

COMPETENCES PROFESSIONNELLES ET PETITE ENFANCE

JOURNEE D'ETUDE ET D'ECHANGES
Vendredi 06 décembre 2013

Atelier 5

La formation en alternance et le partenariat entre
l'école et les terrains professionnels

Mme C. Billieux
Mme R. Pegoraro

L'atelier du 06 décembre 2013...

Introduction – R. Pegoraro

Un dispositif de formation pratique favorisant
l'appropriation de compétences – S. Guys

Alternance et petite enfance – C. Billieux & R. Pegoraro

Questions & débat

La problématique...

- charte de l'ESEDE-CFPS
- « groupe Grottes »
- fondements théoriques
- évaluation du programme modulaire ESEDE-CFPS



La problématique...

- charte de l'ESEDE-CFPS

« **Partenariat avec le milieu professionnel**

L'ESEDE réalise sa mission en partenariat avec les milieux professionnels, avec lesquels elle partage l'objectif de former des éducateurs responsables. Le principe d'alternance – école/terrain – est au cœur du dispositif de formation. La collaboration avec les acteurs du terrain est régie par l'écoute, la confiance et la remise en question réciproques. »



La problématique...

- « groupe Grottes »

⇒ un suivi initial

⇒ Un modèle préféré

⇒ un encadrement post-formation



La problématique...

- fondements théoriques

« La formation... comprend obligatoirement des moments de cours et de pratique professionnelle (sous forme d'emploi et/ou de stages) formant un ensemble, ceci pour garantir l'acquisition et l'approfondissement des compétences professionnelles. » (PEC, p.18)



Les objectifs de la formations à l'école et sur le lieu de pratique professionnelle doivent concorder.

Pratique ↔ Théorie → Compétences



La problématique...

- **évaluation du programme modulaire ESEDE-CFPS**



28 février 2012: journée réunissant vacataires, partenaires terrain et maîtres de formation professionnelle



Une question récurrente:
comment savoir ce qui est appris à l'école et ce qui doit l'être sur le terrain?



La problématique... enfin...

- ☛ Comment articuler les apports théoriques et pratiques issus des deux institutions à savoir école et lieu de stage?
- ☛ Comment s'assurer que les contenus traités dans les deux institutions permettent de répondre aux exigences d'un référentiel de compétences?
- ☛ Quels outils de communication permettent aux différents acteurs de la formation professionnelle de collaborer en vue de développer les compétences des étudiants?

La démarche...



⇒ un état des lieux initial



une restitution aux
partenaires engagés
dans la démarche

L'état des lieux...



Avec qui?
Carouge, Meyrin
& Vernier

Quand?
Entre septembre
et novembre 2013

Pourquoi?
Evaluer la communication
entre l'ESEDE-CFPS et les
lieux de pratique
professionnelle

Comment?
Entretiens semi-
dirigés

Les résultats de l'état des lieux...

... des informations précieuses



Les documents cadres \Rightarrow vers une meilleure visibilité?

Les résultats de l'état des lieux...

... des informations précieuses



L'accueil des stagiaires \Rightarrow vers des pistes administratives?

Les résultats de l'état des lieux...

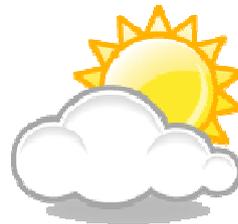
... des informations précieuses



Les attentes vis-à-vis des stagiaires ⇨ vers une uniformisation?

Les résultats de état des lieux...

... des informations précieuses



Les zones d'ombre ⇨ vers la lumière?

Les résultats de l'état des lieux...

... des propositions concrètes

⇒ un forum



⇒ des ateliers
thématiques

Les résultats de l'état des lieux...

... les premières questions

- règles d'accès?
- charte de fonctionnement?
- plate-forme d'hébergement?
- système de médiation?
- ...



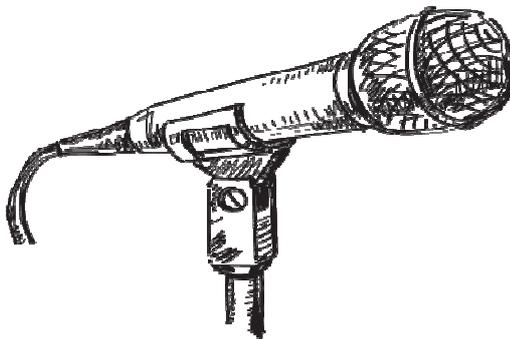
- animation?
- choix des thèmes?
- statut des ateliers?
- organisation temporelle?
- ...

La suite...



... phase test & évaluation

La parole au public...



Merci de votre
attention!