

La formation des formateurs d'adultes à l'université et leur entrée dans le métier.

Quelle professionnalité ?

A l'Université de Genève, des étudiants en formation initiale ou en reprise d'études se sont engagés dans une formation en alternance qui les prépare à exercer le métier de formateur. Dans le but de mieux connaître leur trajectoire professionnelle et l'influence de leur formation universitaire sur leur insertion, le Laboratoire RIFT a entamé une enquête qui a conduit à la constitution d'une base de données¹ dont l'actualisation constante a pour finalité l'organisation d'événements tissés autour de leur parcours. La prochaine journée du RIFT qui aura lieu le vendredi 13 juin 2014, intitulée « La formation des formateurs d'adultes à l'université et l'entrée dans le métier - Quelle professionnalité ? » s'inscrit dans ce projet. Elle vise à mieux cerner les compétences à l'œuvre lors de l'insertion dans le métier de formateur, au moment du stage, à l'occasion d'une première insertion en tant que professionnel diplômé, dans le cadre d'une évolution professionnelle ou d'une reconversion.

Appréhender les modalités concrètes d'insertion professionnelle des étudiants révèle que ce processus comporte des moments clés dont tous les étudiants sollicités ont accepté de témoigner lors de cette journée. La première dimension par rapport à laquelle ils s'exprimeront concerne celle de leur choix du métier de formateur et leurs motifs d'engagement dans une formation professionnalisante à l'université. La deuxième est celle de leur insertion proprement dite. Ils décriront alors les modalités d'accès à leur stage et leur processus de recherche d'emploi. Ils s'exprimeront aussi sur la qualité des emplois qu'ils ont obtenus, sur leurs conditions de travail, sur leur perception de la cohérence entre leur formation universitaire et les attentes des milieux socioprofessionnels.

L'insertion/socialisation des étudiants en formation initiale qui se destinent au métier de formateur suppose une première construction d'un soi professionnel comme stagiaires. Pour les acteurs ayant déjà une expérience, y compris comme formateurs, leur parcours renvoie à la construction renouvelée d'un soi professionnel. Nous verrons avec Anne Jorro, conférencière-invitée de cette journée, que de ces deux situations, il ressort que la construction de la professionnalité des étudiants devient un objet de formation à part entière dès lors que ces praticiens reviennent sur les systèmes de valeurs qui irriguent leurs actions, travaillent à leur (re)positionnement professionnel, prennent conscience des dynamiques identitaires et des postures qu'ils mobilisent.

Dans cette perspective, l'accent mis sur la problématique de la professionnalité émergente contribuera à souligner les liens tissés par ces acteurs, qu'ils soient stagiaires, novices ou praticiens déjà expérimentés, entre les dimensions d'expertise et les aspects éthiques aux fondements du métier de formateur.

La conférence de Mokhtar Kaddouri sur le thème des liens entre « Dynamiques identitaires et métiers de la formation » mettra en évidence que les formateurs d'adultes sont confrontés à d'importantes mutations liées aux évolutions actuelles du travail et à la complexification des trajectoires professionnelles. En ce sens, la fonction de formateur apparaît comme une fonction en émergence qui nécessite de se situer par rapport à ces transformations en les accompagnant mais aussi en adoptant des positionnements critiques notamment vis-à-vis de certains modèles de management ou conceptions parfois simplificatrices des acteurs au travail.

La professionnalité émergente est inséparable, non seulement des dynamiques identitaires des étudiants devenus formateurs, mais aussi des dynamiques identitaires et des processus de professionnalité des autres acteurs présents dans les contextes de travail ou de formation (accompagnateurs, tuteurs, pairs...) dont les signes vs dénis de reconnaissance ont un impact fort sur leur sentiment de compétence.

Cette question de la reconnaissance de la professionnalité émergente sera au cœur des ateliers de l'après-midi qui réuniront des étudiants en cours de formation, des professionnels de la formation, des tuteurs, des enseignants universitaires. Ces rencontres viseront à mieux appréhender les professionnalités en construction dans le cadre des formations universitaires professionnalisantes. Elles seront aussi l'occasion d'écouter les étudiants à propos de leurs préoccupations d'insertion et de proposer, en partenariat avec l'ARFAD (Association Romande des formateurs diplômés), des pistes d'accompagnement et de soutien par une mobilisation réfléchie des réseaux existants ou par la mise en œuvre d'autres actions jugées pertinentes.

C'est à cette journée qui associe une grande diversité d'acteurs de la recherche, de la pratique et de la formation professionnelle que nous avons le plaisir de vous convier.

¹ Cette base de données regroupe tous les étudiants ayant terminé leur cursus de 2001 à ce jour