

PRESENTATION DU LIVRE

Qu'il apprenne, qu'il se forme, ou qu'il se développe, l'enfant, l'élève ou l'adulte ne constitue jamais une entité solitaire et décontextualisée : il agit sur-, réagit à-, se pose contre-, se met en lien avec-, etc. Bref, il interagit dans un environnement à la fois matériellement situé et historiquement déterminé.

Mais en quoi les interactions sont-elles nécessaires aux **apprentissages** et au **développement** des individus ? Comment les **savoirs** sont-ils mobilisés et transmis dans les interactions ? Quelle est la part des interactions dans **l'activité** des professionnels de l'éducation ? Quelles **transformations** sont à l'œuvre dans ce champ et en quoi les dynamiques de l'interaction y contribuent-elles ?

Ces questions se retrouvent au centre des démarches de recherche rassemblées dans cet ouvrage. Elles sont abordées à partir d'un large éventail de domaines empiriques : la scolarité élémentaire, primaire et secondaire, la formation professionnelle initiale et continue, la formation supérieure. Elles visent à exploiter sous différentes facettes les ressources méthodologiques que constitue l'étude des processus interactionnels dans la recherche en éducation.

Cet ouvrage permet au lecteur de mieux comprendre comment les sciences de l'éducation s'articulent au courant de **l'interactionnisme**, et ce à partir de l'apport de différents domaines disciplinaires : les didactiques scolaires et professionnelles, la psychologie sociale, la sociologie compréhensive ou encore la linguistique appliquée.

SOMMAIRE

Les processus interactionnels dans leurs dimensions interpersonnelles, socio-historiques et sémiotiques

Laurent Filliettaz & Maria-Luisa Schubauer-Leoni

Interactions, savoirs et apprentissages

Tensions et dynamique des interactions dans les échanges scolaires

Elisabeth Nonnon

Objets de savoir et processus scientifiques en jeu dans les productions discursives en classe de physique de lycée

Layal Malkoun & Andrée Tiberghien

L'activité résumante dans la lecture de *La fée carabine* en classe de français: un point de vue sur le ressort des processus interactionnels didactiques

Sandrine Aeby Daghé & Thérèse Thévenaz-Christen

Interagir en langue étrangère dans le cadre de disciplines scolaires: intégration et saturation des savoirs disciplinaires et linguistiques dans l'élaboration des définitions

Laurent Gajo & Anne Grobet

« Mais vous tapez comme un pharmacien ! » Des analogies en formation professionnelle initiale

Laurent Filliettaz, Ingrid de Saint-Georges & Barbara Duc

Les interactions entre pairs dans des dispositifs structurés selon les principes de l'apprentissage coopératif

Katia Lehraus & Céline Buchs

Interactions, compréhension et transformation des situations éducatives

Inventer un code de désignation d'objets au début de la forme scolaire. Des productions personnelles à la convention collective

Alexia Forget & Maria-Luisa Schubauer-Leoni

Une analyse sémiopragmatique des transactions didactiques : transformations du milieu didactique et développement des conduites professionnelles

René Rickenmann & Cynthia Lagier

Dynamiques interactives, apprentissages et médiations : analyses de constructions de sens autour d'un outil pour argumenter

Nathalie Muller Mirza & Anne-Nelly Perret-Clermont

De l'interaction en classe à l'action revécue : le clair-obscur de l'action enseignante

Francine Cicurel & Véronique Rivière

Travail inter-actif et formation professionnelle : analyse et réflexion à partir du cas des soins infirmiers

Isabelle Fristalon & Marc Durand

Processus interactionnels et construction de la connaissance. Elaboration négociée d'une démarche de recherche

Marie-Noëlle Schurmans, Maryvonne Charmillot & Caroline Dayer