

## PRESENTATION DU LIVRE

Qu'il apprenne, qu'il se forme, ou qu'il se développe, l'enfant, l'élève ou l'adulte ne constitue jamais une entité solitaire et décontextualisée : il agit sur-, réagit à-, se pose contre-, se met en lien avec-, etc. Bref, il interagit dans un environnement à la fois matériellement situé et historiquement déterminé.

Mais en quoi les interactions sont-elles nécessaires aux **apprentissages** et au **développement** des individus ? Comment les **savoirs** sont-ils mobilisés et transmis dans les interactions ? Quelle est la part des interactions dans **l'activité** des professionnels de l'éducation ? Quelles **transformations** sont à l'œuvre dans ce champ et en quoi les dynamiques de l'interaction y contribuent-elles ?

Ces questions se retrouvent au centre des démarches de recherche rassemblées dans cet ouvrage. Elles sont abordées à partir d'un large éventail de domaines empiriques : la scolarité élémentaire, primaire et secondaire, la formation professionnelle initiale et continue, la formation supérieure. Elles visent à exploiter sous différentes facettes les ressources méthodologiques que constitue l'étude des processus interactionnels dans la recherche en éducation.

Cet ouvrage permet au lecteur de mieux comprendre comment les sciences de l'éducation s'articulent au courant de **l'interactionnisme**, et ce à partir de l'apport de différents domaines disciplinaires : les didactiques scolaires et professionnelles, la psychologie sociale, la sociologie compréhensive ou encore la linguistique appliquée.

## **SOMMAIRE**

Les processus interactionnels dans leurs dimensions interpersonnelles, socio-historiques et sémiotiques

*Laurent Filliettaz & Maria-Luisa Schubauer-Leoni*

### **Interactions, savoirs et apprentissages**

Tensions et dynamique des interactions dans les échanges scolaires

*Elisabeth Nonnon*

Objets de savoir et processus scientifiques en jeu dans les productions discursives en classe de physique de lycée

*Layal Malkoun & Andrée Tiberghien*

L'activité résumante dans la lecture de *La fée carabine* en classe de français: un point de vue sur le ressort des processus interactionnels didactiques

*Sandrine Aeby Daghé & Thérèse Thévenaz-Christen*

Interagir en langue étrangère dans le cadre de disciplines scolaires: intégration et saturation des savoirs disciplinaires et linguistiques dans l'élaboration des définitions

*Laurent Gajo & Anne Grobet*

« Mais vous tapez comme un pharmacien ! » Des analogies en formation professionnelle initiale

*Laurent Filliettaz, Ingrid de Saint-Georges & Barbara Duc*

Les interactions entre pairs dans des dispositifs structurés selon les principes de l'apprentissage coopératif

*Katia Lehraus & Céline Buchs*

### **Interactions, compréhension et transformation des situations éducatives**

Inventer un code de désignation d'objets au début de la forme scolaire. Des productions personnelles à la convention collective

*Alexia Forget & Maria-Luisa Schubauer-Leoni*

Une analyse sémiopragmatique des transactions didactiques : transformations du milieu didactique et développement des conduites professionnelles

*René Rickenmann & Cynthia Lagier*

Dynamiques interactives, apprentissages et médiations : analyses de constructions de sens autour d'un outil pour argumenter

*Nathalie Muller Mirza & Anne-Nelly Perret-Clermont*

De l'interaction en classe à l'action revécue : le clair-obscur de l'action enseignante

*Francine Cicurel & Véronique Rivière*

Travail inter-actif et formation professionnelle : analyse et réflexion à partir du cas des soins infirmiers

*Isabelle Fristalon & Marc Durand*

Processus interactionnels et construction de la connaissance. Elaboration négociée d'une démarche de recherche

*Marie-Noëlle Schurmans, Maryvonne Charmillot & Caroline Dayer*