



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
SECTION DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
SECTEUR FORMATION DES ADULTES

Laboratoire RIFT



Rapport d'activité

Janvier 2008 – Décembre 2008

présenté et approuvé à l'unanimité
le jeudi 26 février 2009
à l'occasion de l'assemblée générale du laboratoire RIFT

Ce document rend compte des activités organisées sous l'égide du laboratoire RIFT, par et dans le laboratoire lors de l'année 2008. Il comprend également les rapports d'activité des équipes de recherche pour l'année 2008.

Présentation du laboratoire

- 1. Le bureau**
- 2. Le comité de direction**
- 3. Contact**

Le laboratoire RIFT est une structure originale au sein de la FPSE. Proche du secteur académique "Formation des adultes" (SA3), mais ayant des missions complémentaires. Cette structure fédératrice doit, dans l'action, trouver sa place et affirmer ses raisons d'être au sein d'une faculté où l'enseignement en matière de formation d'adultes est coordonné par le secteur SA3 et la recherche réalisée par les équipes. Le laboratoire RIFT n'entend se substituer ni au premier ni aux secondes, mais compléter leurs actions notamment en leur donnant des dimensions que ces deux structures ne peuvent assurer de façon systématique: offrir des possibilités d'échanges inter-équipes, et diffuser en direction de l'extérieur des informations relatives aux opérations qui s'y déroulent. Le laboratoire RIFT se propose également, dans la mesure de la disponibilité de ses membres, de rendre des services à la cité, dans le domaine de la formation des adultes.

1. Le bureau

Janvier 2008 – Août 2008

Jean-Marie Cassagne
Mireille Cifali
Marc Durand
Stéphane Jacquemet
Juan Pita
Fabrice Roublot
Héloïse Rougemont
Ingrid de Saint-Georges

Septembre 2008 – Décembre 2008

Jean-Marie Cassagne
Mireille Cifali
Cybèle Ferrat-Lima
Stéphane Jacquemet
Alain Muller
Juan Pita
Fabrice Roublot
Héloïse Rougemont
Ingrid de Saint-Georges

2. Le comité de direction

Janvier 2008 – Août 2008

Mireille Cifali, professeure
Marc Durand, professeur
Fabrice Roublot, assistant

Septembre 2008 – Décembre 2008

Mireille Cifali, professeure
Ingrid de Saint-Georges, maître-assistante
Alain Muller, assistant

3. Contact

LABORATOIRE RIFT

(recherche-intervention-formation-travail)

UNIVERSITE DE GENEVE

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

SECTEUR FORMATION DES ADULTES

Bd du Pont-d'Arve 40 | CH-1205 Genève

Tél. + 41 22 379 9755 | Fax + 41 22 379 98 54

E-mail : alain.muller@unige.ch | Site web : www.unige.ch/fapse/rift

Activités du laboratoire

- 1. Les réunions du bureau**
- 2. Les matinées scientifiques**
- 3. Les journées d'étude**
- 4. Les colloques**
- 5. Les conférences publiques**
- 6. Les médias de diffusion**

Le Laboratoire RIFT a été créé pour rassembler les membres du Secteur Académique *Formation des Adultes* de la Section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève dans une communauté scientifique de recherche, et pour établir des collaborations avec d'autres équipes de recherches.

1. Les réunions du bureau

Le laboratoire RIFT a proposé durant l'année 2008, pour remplir ces fonctions, plusieurs actions qui ont été pilotées par son bureau. A travers elles, le laboratoire RIFT visait à établir un cadre pour un débat publique concernant des problématiques actuelles du monde de la formation d'adultes.

Année 2008
26 février 2008
1 ^{er} avril 2008
13 mai 2008
22 septembre 2008
10 novembre 2008
15 décembre 2008

Tab 1. Calendrier 2008 des réunions du bureau

2. Les matinées scientifiques

L'organisation d'une matinée scientifique le 1^{er} février 2008 a permis d'établir les conditions d'un débat entre les membres du laboratoire RIFT. Les thématiques discutées lors de cet événement ont contribué à définir l'orientation d'un projet collectif, appelé RIFT 2, et à renforcer les collaborations avec des membres d'institutions du secteur de la formation des adultes.

Objectif de la matinée

L'objectif de cette matinée a été de permettre à l'ensemble des membres du laboratoire d'échanger sur les trois thématiques du projet RIFT 2 :

1. « Evolution des concepts et des méthodes en formation d'adultes ? »
2. « Objets nouveaux ou nouvelles pratiques ? »
3. « La recherche en formation des adultes, politique de la science et enjeux sociaux »

Déroulement de la matinée

La première partie de la matinée a donné lieu à un temps de présentation du projet RIFT 2 par les membres du bureau. Elle a permis aux différents membres du laboratoire de se répartir dans les trois thématiques.

La deuxième partie de la matinée a consisté en trois ateliers parallèles correspondant aux trois thématiques.

La dernière partie de la matinée a permis de réunir l'ensemble des membres du laboratoire afin d'éprouver la faisabilité du projet et de rendre compte des orientations évoquées lors du travail de groupe.

3. Les journées d'étude

L'organisation d'une journée d'étude, durant l'année 2008, a permis aux membres du laboratoire RIFT de renforcer ou d'établir des collaborations avec des membres d'une autre institution suisse du secteur de la formation des adultes, l'UOG :



Compétences langagières au travail et en formation professionnelle

Organisation : Laboratoire RIFT en collaboration avec l'Université Ouvrière de Genève (UOG)

Genève, le 05 décembre 2008

Comité d'organisation :

Jeanne Ecklin Gowen, UOG

Cybèle Ferrat-Lima, RIFT

Laurent Filliettaz, RIFT

Christophe Guillaume, UOG

Alain Muller, RIFT

Christopher Parson, RIFT

Itziar Plazaola Giger, RIFT

Claudine Poupenev, RIFT

Sylvie Pradervand, UOG

Ingrid de Saint-Georges, RIFT

Anne-Marie Schneeberger, UOG

Nombre d'intervenants : 21

Nombre de participants : 100

Argument décrit dans la plaquette

La problématique de la « part langagière » du travail a connu au cours des deux dernières décennies un vif regain d'intérêt : comment rendre compte des dimensions langagières des compétences professionnelles ? Comment les développer et les gérer dans des environnements économiques globalisés, marqués par des flux migratoires et des exigences toujours plus fortes exprimées à l'égard de la maîtrise des formes de la communication à la fois orale et écrite. L'objectif de cette journée est de décliner ces questions selon trois perspectives :

- a) *La perspective de l'enseignement des langues* : Sur cet axe, il s'agit de questionner les compétences langagières comme objets d'enseignements. Quels sont les modèles d'enseignement des langues (premières et secondes-étrangères) en vigueur dans les écoles professionnelles ? Quelles sont les compétences langagières visées ? Comment les enseignants des écoles professionnelles s'y prennent-ils (curricula, activités pédagogiques) pour mener à bien cet enseignement ?
- b) *La perspective des entreprises* : Sur cet axe, il s'agit d'identifier et d'élaborer les besoins langagiers tels qu'ils se manifestent du point de vue des entreprises : comment les entreprises gèrent-elles les compétences langagières de leurs employés ? Comment font-elles face aux réalités du plurilinguisme en lien avec la mobilité économique ?

- c) *La perspective des publics* : Sur cet axe, il s'agit de s'intéresser prioritairement aux travailleurs ou demandeurs d'emploi précarisés par leur rapport à la langue et aux institutions qui les forment : comment faire face à la problématique de l'illettrisme dans une société de l'information ? Quelles démarches de formation peut-on envisager pour satisfaire les besoins et les demandes des publics concernés ?

Cette journée d'étude et d'échanges propose différentes activités. Deux conférences plénières suivies d'échanges avec le public. Quatre ateliers en parallèle visant à faire dialoguer différents points de vue sur les questions traitées, en permettant également au public d'intervenir. Et une séance de synthèse destinée à faire le bilan des échanges issus des ateliers.

4. Les colloques

Un colloque RIFT a été organisé par les membres du laboratoire, contribuant ainsi au développement de réseaux de recherche ainsi qu'à la mise en visibilité du laboratoire.



La formation des adultes : tensions et perspectives

Organisation : Laboratoire RIFT

Genève, le 11 juin 2008

Nombre d'intervenants : 10

Nombre de participants : 120

Argument

Le colloque « La formation des adultes : tensions et perspectives » aborde des questions d'actualité, des interrogations historiques, des pratiques et questionnements fondamentaux, non seulement pour les universitaires intéressés à la formation des adultes, mais aussi pour les acteurs « de terrain » tels que les formateurs, les décideurs politiques et les employeurs.

Trois thématiques sont traitées :

Evolution des concepts et formation des adultes

Les acteurs du champ de la formation des adultes ont élaboré des concepts propres, mais ils ont aussi emprunté et transformé des concepts issus d'autres disciplines. Ces emprunts se sont déployés alors que les formateurs d'adultes, d'une part, étaient confrontés à l'apparition de nouvelles pratiques sociales (expertise en entreprise, référentiels et bilans de compétences, validation des acquis, e-learning, coaching...) étendant et diversifiant les phénomènes qu'ils avaient à prendre comme objets et que, d'autre part, ils élaboraient des méthodes d'analyse et d'intervention plus ou moins spécifiques. La réflexion se centrera sur quelques cas exemplaires de concepts migrants (par exemple, "activité", "collectifs (de

travail”, “compétence”, savoirs”, “développement”, “reconnaissance”), et elle visera notamment à répondre aux questions qui portent notamment sur : les raisons et les visées de ces emprunts ; sur la “destinée” des concepts empruntés ; l’effet sur ces concepts de l’articulation entre des visées d’intervention et de connaissance ; l’effet de la mobilisation de cadres et d’outils provenant de disciplines diverses sur l’instauration d’un dialogue au sein de la formation des adultes ; et la nature de cet autre dialogue entre le champ de la formation des adultes et les disciplines contributives autour de ces concepts partagés.

La recherche en formation des adultes, politique de la science et enjeux sociaux

Depuis quelques années les Universités, Hautes Ecoles et Instituts de formation connaissent de profondes réorganisations structurelles. Parallèlement à cela, de nouvelles expressions sont apparues - ou se sont renforcées - pour exprimer la construction et la diffusion des savoirs : marchandisation des savoirs, capital intellectuel, économie de la connaissance... Une partie des sciences humaines résiste à l’adoption des logiques et des instruments avec lesquels sont mesurées les performances des sciences naturelles et redoute qu’un durcissement du ranking ne les lèse, menaçant la qualité de la formation et de la recherche. Face à cette inquiétude, quelle position la politique de la science adopte-t-elle en Suisse ? Et quelle est celle qui se développe depuis le champ de la formation des adultes ? Par où passe la respectabilité et la reconnaissance de la pertinence des connaissances construites dans ce domaine ? La politique de la Science interroge le champ de la formation des adultes, en ce qu’il a construit ses concepts et ses méthodes sur la base d’une étroite interaction entre «théorie» et «pratique», mettant en avant des démarches à caractère compréhensif.

Objets nouveaux ou nouvelles pratiques... quel est le sens de cette hyperactivité ?

La formation d’adultes est aujourd’hui entrée dans une logique de création d’objets et de pratiques tous azimuts qui nous semble marquer une phase historique de rupture dont la compréhension est nécessaire. Cette évolution s’accompagne d’un certain désarroi. Prioritairement observé dans les hésitations en matière de pilotage individuel et de pilotage collectif - intérêt pour la personne ou réflexion sur la communauté ; logique additive ou processus démultiplicateurs -, ce désarroi s’exprime aussi dans les questions d’internalisation ou d’externalisation de la fonction formation au sein des institutions et des entreprises. On peut sans autre précaution, parler d’ambivalence. Une telle dynamique questionne le chercheur dans le sens où la fonction sociale de la formation se met en tension entre un héritage historique de subversion et un mandat actuel de normalisation. Plus largement, beaucoup d’observateurs relèvent l’inadéquation des réponses nouvelles proposées en formation, et le manque d’efficacité de ces procédures et dispositifs qui donnent une impression de « replâtrage » ou de « compensation » sans réelle emprise sur les problèmes socio-économiques et sur les besoins individuels et collectifs de formation. Dans ce sens, le besoin de connaissances est lui aussi soumis à l’ambivalence : sur le plan scientifique, il s’agit de poursuivre l’analyse des phénomènes en jeu dans les processus spécifiques à la formation ; sur le plan social, il est attendu de plus en plus de preuves de la valeur et de l’efficacité des choix opérés pour ne pas dire des investissements consentis. Cela pose ainsi, à nouveaux frais, la question des finalités de la formation des adultes et de ses fonctions politiques et éducatives.

5. Les conférences publiques

Le laboratoire RIFT a également participé à l'organisation de deux conférences publiques durant l'année 2008 :



Savoir implicite, formation et socialisation. Un point de vue discursif et interactionnel sur l'identité professionnelle des sages-femmes québécoises

Marty Laforest, Professeure, Université du Québec à Trois-Rivières

Le 29 avril 2008

Argument

La capacité à intervenir verbalement de manière adéquate avec les pairs est une marque d'acquisition de l'identité professionnelle. Les valeurs et le savoir en jeu peuvent-ils faire l'objet d'une formation, d'une transmission explicite et sinon, comment s'acquièrent-ils ? Pour apporter quelques éléments de réponse à ces questions, nous avons recours à l'analyse de comptes rendus d'intervention produits par une étudiante sage-femme au cours d'une réunion d'équipe à la maison de naissance où elle effectue un stage. Nous montrons que la maîtrise du compte rendu repose sur une sélection adéquate des éléments à rapporter, et que ces éléments eux-mêmes sont révélateurs de l'histoire singulière de la profession de sage-femme au Québec. Nous faisons l'hypothèse que dans la mesure où, justement, la manière adéquate de faire un compte rendu d'intervention reflète une certaine culture propre aux sages-femmes et la position qu'occupe leur profession sur le « marché » de la périnatalité, elle peut difficilement être enseignée, même dans le cadre d'un stage. Une part significative du savoir à acquérir est donc un savoir implicite que les formatrices mobilisent pourtant dans l'évaluation de la performance de l'étudiante. Notre travail, fondé sur une approche interactionnelle et discursive, propose, au-delà de l'analyse d'un cas précis, une réflexion sur les liens existant entre identité et formation professionnelles.



Modalités de conceptualisation dans les apprentissages professionnels

Pierre Pastré, Conservatoire National des Arts et Métiers, Paris
Le 19 juin 2008

Organisée en collaboration avec l'EDSE

Argument

Texte non communiqué

6. Les médias de diffusion

Durant la période 2008 la politique de communication externe du laboratoire a permis de favoriser la diffusion des résultats et orientations de la recherche en formation des adultes, des informations relatives aux événements organisés par les membres du laboratoire ou/et de ses partenaires.

Le site web du laboratoire



Le laboratoire RIFT a récemment entrepris la transformation de son site internet. Ce site conçu comme un support de communication va être progressivement restructuré de manière à rendre visible les événements organisés, les publications réalisées par les membres du laboratoire, et les enseignements dispensés par ceux-ci. Ce chantier important va être prolongé en 2009.

Le bulletin du laboratoire



Le laboratoire RIFT a édité en juillet 2008 un troisième numéro de son bulletin destiné à favoriser les relations entre le laboratoire et les divers acteurs et milieu de la formation des adultes. Ce bulletin a permis au laboratoire d'annoncer la tenue de la Journée d'études, du Congrès de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF), ainsi que la parution de plusieurs publications.

Les équipes de recherche

ACRA

CEPT

CRAFT

ICO

INTERACTION & FORMATION

LAF

MIMESIS ET FORMATION

ÉQUIPE ACRA : APPROCHE COMPREHENSIVE DES REPRESENTATIONS ET DE L'ACTION

Responsable : Marie-Noëlle Schurmans, Professeure ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Maryvonne Charmillot, Maître d'enseignement et de recherche , FPSE Genève.

Caroline Dayer, Assistante, FPSE Genève

Héloïse Rougemont, FPSE Genève.

Membre associé :

Laurence Seferdjeli, Haute école de santé, Genève.

1. Objectifs et orientations scientifiques

Les objets de recherche traités par l'équipe de recherche ACRA s'organisent autour d'une même thématique: la construction sociale de la connaissance. Dans une perspective dialectique entre activité collective et action individuelle, l'objectif est de rendre compte de la dynamique liant la reproduction et la production du social ainsi que l'agentivité et l'actorialité de la personne. Les problématiques abordées concernent la formation expérientielle, la transaction sociale, la fonction émancipatoire de la connaissance ainsi que l'articulation entre représentations sociales et action.

Les travaux de l'équipe ACRA croisent deux dimensions, une dimension épistémologique et une dimension empirique. La première est essentiellement ciblée sur l'ensemble des oppositions qui, liées à celle de la raison expérimentale et de la raison interprétative, se dressent en face à face conflictuel. L'objectif est de construire une démarche de recherche qui intègre les dimensions de contrôle –porté par le projet explicatif–, et d'orientation de l'action – portée par le projet herméneutique. Il s'agit, autrement dit, de développer, au-delà des oppositions, une posture épistémologique relevant du dépassement des oppositions traditionnelles en sciences sociales, soit un troisième espace de connaissance. Cette posture compréhensive s'appuie, au-delà de l'épistémologie des sciences sociales, sur trois fondements : l'interactionnisme historico-social, la sociologie de la connaissance, et le pragmatisme transcendantal. Elle met au premier plan un travail de réflexion sur la responsabilité du chercheur, l'éthique de la recherche, l'intervention comme dimension intrinsèque de la recherche, l'importance de la valeur collective de l'objet de recherche, la place de l'interaction au sein de la démarche de recherche, et l'importance de la restitution, conçue comme moment de validation des résultats par les destinataires potentiels des recherches réalisées.

Sur le plan méthodologique, cette posture est mise en œuvre à travers l'entretien de recherche principalement. L'adoption de ce dispositif méthodologique privilégiant l'échange direct est centrale, dans la mesure où les informateurs sont considérés sous l'angle d'une instance d'accompagnement, et les savoirs, comme le produit d'interactions. Ce dispositif méthodologique est au service de la seconde dimension, la dimension empirique. Les travaux développés à ce niveau concernent des champs/objets diversifiés (rapports maladie-santé et éducation à la santé, rapports aux savoirs en formation, partenariat, évaluations et jugements sociaux, représentations de l'intelligence, lien social, pensée classificatoire et rapports de pouvoir, identité, construction sociale des rapports de couple). Ces travaux se rejoignent dans l'objectif de saisir les significations construites par les acteurs et la transformation, engendrée par la production de connaissance, des rapports sociaux et de l'identité.

2. Collaborations

- Marie-Noëlle Schurmans : Co-responsabilité (avec F. Farrugia, Université de Franche-Comté, et G. Namer, Université de la Sorbonne, Paris) du Comité de Recherche CR14 Sociologie de la connaissance, Association Internationale des Sociologues de Langue Française.

Collaborations avec V. Despret (Université de Liège), le groupe "Savoirs, cognition, pratiques sociales" (Université de Poitiers) et les Professeurs F. Farrugia, M. Dolbeau et A. Bihr (Université de Besançon), N. Zaccai-Reyners (Université Libre de Bruxelles), L. Van Campenhout et J.-L. Genard (Facultés St-Louis, Bruxelles), A. Petitat (Université de Lausanne), L. Moreau de Bellaing (Université de Paris VIII), F. Gaudes (Université de Toulouse II), S. Frangiadakis et l'équipe du CESDAL (Université de Lyon), M. Lachheb (Institut supérieur du sport et de l'éducation physique, Tunis).

- Caroline Dayer : Etudes genre : collaborations avec les membres du LIEGE (Laboratoire interuniversitaire en étude genre) et du Gender Campus.

- Laurence Seferdjeli : Collaboration avec la Haute Ecole de Santé de Genève (Josiane Hernandez) ; membre du GDR 3169 Psycho Ergo (Psychologie ergonomique et Ergonomie cognitive), créé par le CNRS pour la période du 1er Janvier 2008 au 31 Décembre 2011, sous la direction de J.-M. Hoc, Directeur de Recherche au CNRS, Institut de Recherche en Communications et Cybernétique de Nantes (IRCCyN) et de la Professeure F. Darses (Université de Paris-Sud, LIMSI).

- Héloïse Rougemont : Collaboration avec Anne-Marie Costalat-Founeau, Professeure de psychologie sociale (Université Paul Valéry, Montpellier).

- Maryvonne Charmillot : Collaboration avec le SETMC (Service d'éducation thérapeutique pour maladies chroniques, prof. Alain Golay ; Grégoire Lager ; Aline Lasserre). Collaboration avec le GESVAP, Université de Lausanne, Formation continue (Guidance et éducation en matière de sexualité, vie affective et procréation)

3. Publications

Charmillot, M., Dayer, C. & Schurmans, M.-N. (Ed.). (2008). *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique*. Paris : Harmattan.

Charmillot, M., Dayer, C., Farrugia, F. & Schurmans, M.-N. (Ed.). (2008). *Emotions et sentiments : une construction sociale. Approches théoriques et rapports aux terrains*. Paris : Harmattan.

Charmillot, M. (2008). Finalité émancipatoire de la connaissance et responsabilité. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 99-116). Paris : Harmattan.

Charmillot, M. (2008). Aider, c'est pas donné ! Réflexions sur l'aide et le développement. *Nouvelle Revue de Psychosociologie* 6 (pp. 123-138).

Charmillot, M. (2008). Relations Nord/Sud et développement, une question de respect ? In N. Zaccai-Reyners (Ed.), *Les figures contemporaines du respect* (pp. 143-155), Bruxelles : ULB, Collections Logiques sociales.

Dayer, C. (2008). L'énigme de l'émancipation. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 117-134). Paris : Harmattan.

Megard, C.-L., Seferdjeli, L. & Warynski, D. (2007). "Quelle reconfiguration et évolution des champs de pratique », dans *Actualité Sociale, Avenir Social*, no 11 nov.-déc., p 4.

Schurmans, M.-N., Charmillot, M. & Dayer, C. (2008). Processus interactionnels et construction de la connaissance. Elaboration négociée d'une démarche de recherche. In

- L. Fillettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 299-318). Bruxelles: De Boeck.
- Schurmans, M.-N. (2008). Présentation et Avant-Propos. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 7-24). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2008). Respect et émancipation. A propos de la construction d'une démarche de recherche. In M. Charmillot, C. Dayer & M.-N. Schurmans (Ed.), *Connaissance et émancipation. Dualismes, tensions, politique* (pp. 81-98). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2008). Présentation. In M. Charmillot, C. Dayer, F. Farrugia & M.-N. Schurmans (Ed.), *Emotions et sentiments : une construction sociale. Approches théoriques et rapports aux terrains* (pp. 7-9). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. & Farrugia, F. (2008). Avant-Propos. In M. Charmillot, C. Dayer, F. Farrugia & M.-N. Schurmans (Ed.), *Emotions et sentiments : une construction sociale. Approches théoriques et rapports aux terrains* (pp. 11-21). Paris : Harmattan.
- Schurmans, M.-N. (2008). Préface. In Baillif L. « Maîtresse enfantine », un métier à côté ?. Cahiers des Sciences de l'éducation, N° 115, 5-8.
- Schurmans, M.-N. (2008). L'approche compréhensive et qualitative dans la recherche en formation. In M. Hatano & M. Maillébouis (Dir.), *La recherche au service de la formation. Education permanente*, N° 177, 91-103.
- Schurmans, M.-N. (2008). Dimensions éducatives des relations amoureuses. In A. Petitat (Ed.), *La relation et l'interaction comme contextes éducatifs. Education et Sociétés*, 22(2), 71-86.
- Seferdjeli, L. (2008). Vers une reformulation du statut de la notion d'empathie dans la professionnalisation des infirmières. In M. Charmillot, C. Dayer, F. Farrugia & M.-N. Schurmans (Ed.), *La construction sociale des émotions et des sentiments : approches théoriques et rapport au terrain* (pp. 117-130). Paris : L'Harmattan, coll. Logiques sociales.

4. Activités scientifiques

4.1. Colloques et séminaires

- Charmillot, M & Dayer, C. « Processus interactionnels et construction de la connaissance. Elaboration négociée d'une démarche de recherche ». Communication à la journée d'étude : Processus interactionnels et situations éducatives - Interactions, compréhension et transformation des situations éducatives, Genève, 22 février 2008.
- Charmillot, M. Intervention, restitution : deux concepts pour penser la place du chercheur dans les problématiques liées au sida. Communication orale lors de la journée d'étude doctorale Implication, réflexivité et positionnement des jeunes chercheurs travaillant sur le sida aujourd'hui : questions méthodologiques et politiques, organisée par le Réseau de doctorants Santé et Société, MSH Paris Nord, 8 avril 2008.
- Charmillot, M. The experience of illness. Stories of obese people. Poster au Congrès européen de l'obésité, 14-18 mai, Genève.
- Dayer, C. Journée de formation dans le cadre du Diplôme Fédéral d'Aptitudes Pédagogiques ; Thème général : Journée « Contexte », Vivre la différence ; Thème de l'intervention : « Alter Ego », Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle, Lausanne, 22 avril, 26 novembre 2008.
- Dayer, C. « Les enjeux de la visibilité. Entre affirmation et injonction ». Communication au colloque international : Voir, être vu. L'injonction à la visibilité dans les sociétés contemporaines, Paris, 29 mai 2008.

- Daye, C. « Nouvelles générations et vieux problèmes en études genre : entre science et militance ». Communication au colloque international A la recherche du genre, Genève, 18 juin 2008.
- Daye, C. « Modes d'existence dans la recherche et recherche de modes d'existence ». Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française : Etre en société : le lien social à l'épreuve des cultures - Transactions sociales, Lien social, santé et travail, Istanbul, 9 juillet 2008.
- Daye, C. « Etude critique de la pensée classificatoire dans le champ épistémologique ». Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française : Etre en société : le lien social à l'épreuve des cultures – Sociologie de la connaissance, Epistémologie et théorie de la connaissance, Istanbul, 9 juillet 2008.
- Rougemont, H. « Reconstruction d'une identité indigène dans les communautés amazoniennes : production de connaissances et finalité éthique ». Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française : Etre en société : le lien social à l'épreuve des cultures – Sociologie de la connaissance, Les raisons des savoirs et des pratiques 2, Istanbul, 9 juillet 2008.
- Rougemont, H. « Transaction sociale et démarche ethnographique : co-construction de l'information et appréhension de l'altérité ». Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française : Etre en société : le lien social à l'épreuve des cultures - Transactions sociales, Construction des territoires et des identités, Istanbul, 9 juillet 2008.
- Schurmans, M.-N. Présidence de 3 Tables-ronde, Comité de recherche CR14 « Sociologie de la connaissance ». Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française : Etre en société : le lien social à l'épreuve des cultures - Epistémologie et théorie de la connaissance, Istanbul, 7-12 juillet 2008.
- Schurmans, M.-N., « De l'utilité des savoirs en formation des adultes ». Communication au colloque du Laboratoire Recherche Intervention Formation Travail : La formation des adultes : tensions et perspectives, Genève, 11 juin 2008.
- Seferdjeli, L. « La construction des partenariats de recherche en santé et travail social : enquête sur une pratique ordinaire ». Communication au colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française : Etre en société : le lien social à l'épreuve des cultures – Sociologie de la connaissance, Les raisons des savoirs et des pratiques 2, Istanbul, 9 juillet 2008.
- Seferdjeli, L., Terraneo, F., Diby M. « Le tour de lit en soins intensifs : représentations de l'activité et description des procédures ». Communication à la journée de travail du GRD Psycho Ergo : Prise de décision et gestion des risques dans le domaine médical, Nantes, 25-26 septembre 2008.

4.2. Thèses

4.2.1 Thèses soutenues

- Peto, D. L'asymétrie oscillatoire : une histoire de couple. Analyse sociologique de l'intimité amoureuse contemporaine. (Direction : Luc Van Campenhoudt, Experte étrangère : Marie-Noëlle Schurmans), Facultés universitaires Saint-Louis (Bruxelles), novembre 2008.
- Breviglieri, M. *Mémoire pour l'habilitation à diriger des recherches ; discipline : sociologie. Aux seuils de la vie publique. Une étude de la dislocation du monde familial.* (Direction : Bordreuil, J.-S., présidente du jury et experte étrangère : Marie-Noëlle Schurmans), Université de Provence, décembre 2008.

4.2.2 Thèses en cours

- Carvajal, F. Justice réparatrice et médiation pénale à Genève : un mode utopique pour la restauration du lien social ? (Co-direction Marie-Noëlle Schurmans et C.-N. Robert de la

Faculté de droit). Canevas accepté au Collège des docteurs, Université de Genève, FPSE, février 2005.

Dayer, C. Examen critique de la pensée classificatoire. Etude de la transformation d'une posture de recherche dans le champ épistémologique. (Direction : Marie-Noëlle Schurmans). Canevas accepté au Collège des docteurs, Université de Genève, FPSE, novembre 2006.

Mornata, C. Rapport au savoir : un processus de construction de sens. (Co-direction Sandra Enlart et Marie-Noëlle Schurmans). Université de Genève, canevas accepté au Collège des Docteurs en novembre 2007.

Rougemont, H. A mi-chemin des Accords de Nouméa : Education bilingue interculturelle et bien commun. Une perspective transactionnelle. (Direction : Marie-Noëlle Schurmans). Université de Genève, canevas en préparation, à déposer au Collège des docteurs au semestre de printemps 2010.

4.3. Organisation de manifestations scientifiques

Schurmans, M.-N. Organisation des travaux du Comité de recherche CR14 « Sociologie de la connaissance ». Colloque de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française : Etre en société : le lien social à l'épreuve des cultures - Epistémologie et théorie de la connaissance, Istanbul, 7-12 juillet 2008.

4.4. Recherches

Maryvonne Charmillot : L'épreuve de la maladie comme source de formation expérientielle. Cette recherche porte sur le sens donné par des personnes malades à l'expérience de leur maladie. Elle s'intéresse principalement aux dimensions formatives de cette expérience. En cours.

Marie-Noëlle Schurmans & Héloïse Rougemont : La transaction sociale: domaines d'investissement. Cette recherche porte sur les dimensions conceptuelles de la notion sociologique de transaction sociale, sur les échos qu'elle suscite dans différentes disciplines des sciences sociales et humaines (sciences de l'éducation, travail social, psychologie sociale, économie, sciences de l'environnement); et elle se fonde sur la constitution d'une bibliographie thématique générale rassemblant l'ensemble des contributions scientifiques qui s'y réfèrent, depuis vingt ans. En cours.

Marie-Noëlle Schurmans : Les jugements d'excellence. Cette recherche aborde les critères d'évaluation mis en oeuvre dans les jugements d'excellence, sous l'angle des régimes d'engagement dans l'action (engagement familial, action en plan et action justifiable). En cours.

Laurence Seferdjeli : Le Tour de lit en soins intensifs activité dynamique de l'infirmière. Requête principale F. Terraneo ; requête déposée au FNS-Doré, acceptée en août 2007. Première étape terminée, rapport intermédiaire déposé au réseau de compétences RéSaR le 15 avril 2008. En cours.

Laurence Seferdjeli : Maintien à domicile de personnes en phase palliative symptomatique : points de vue croisés des acteurs mobilisés. Requête principale M. Pott, requête déposée au FNS-Doré et acceptée en septembre 2007. En cours.

Laurence Seferdjeli : La construction des partenariats de recherche en HES Santé et Travail social. Requête principale, requête déposée auprès du Groupe de travail Ra&D Santé et Travail social. Acceptée en février 2008.

Laurence Seferdjeli : Investissement subjectif et distance dans les métiers de l'humain : comment les professionnels font-ils face à cette double injonction dans le quotidien de leur activité ? Requête principale K. Stroumza, HETS Genève, co-requête L. Seferdjeli. Requête déposée au FNS-Doré, acceptée en mars 2008.

Laurence Seferdjeli : Soins infirmiers auprès des personnes âgées en EMS : quelles compétences et quelles ressources pour la composition des équipes de demain ?

Requérantes : Droz M et Chappuis M., Haute école de la santé La Source, Seferdjeli, L. conseillère scientifique, requête acceptée et financée par le Réseau de compétences HES-S2 RECCS.

ÉQUIPE CLINIQUE ET ÉTHIQUE DE LA PERSONNE AU TRAVAIL

Responsable: Mireille Cifali, Professeure ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Jean-Marie Cassagne, Maître-assistant, FPSE Genève ;

Mario Castiglione, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Claude Laplace, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Bessa Myftiu, Chargée d'enseignement suppléante, FPSE Genève.

1. Objectifs et orientations scientifiques

L'équipe *Clinique et éthique de la personne au travail* s'inscrit dans un courant épistémologique qui développe des recherches cliniques d'orientation psychanalytique dans le champ de l'éducation et de la formation. Son principal objectif : travailler avec des partenaires dans une dimension subjective et intersubjective pour permettre de comprendre les événements, les tensions, les dilemmes, les impasses qu'ils rencontrent. C'est dire qu'elle construit ses repères théoriques à partir de sa pratique d'intervention, de formation et de recherche. La particularité de cette posture est : d'articuler une dimension psychique – le monde intérieur des professionnels – et une réalité sociale – le monde extérieur avec ses contraintes, ses prescriptions, ses évolutions ; de construire ses connaissances à partir du terrain où le clinicien est engagé ; de mettre la priorité sur les effets de transformation que cette construction de connaissance permet aux partenaires ; de co-construire avec les partenaires des connaissances qui ont la capacité de faire évoluer à la fois les constructions psychiques et les actions professionnelles.

L'articulation théorie-pratique est au centre de son approche. Son travail de recherche part d'un terrain investi et d'implication, que ce soit pour notre équipe, avant tout, ceux de l'enseignement, de l'éducatif et du soin. Une attention particulière est mise sur les dispositifs qui permettent au clinicien de tenir un cadre dans lequel la co-construction d'une pensée peut advenir. Ces dispositifs peuvent appartenir à : des recherches collaboratives ; au travail de groupe du type Balint ; à l'analyse de pratiques ; au travail de groupe centrés sur le récit de vie des participants ou des récits romanesques de pratiques professionnelles ; à la supervision de pratiques professionnelles dans un cadre institutionnel ou privé ; à des dispositifs de formation universitaire... Ces dispositifs sont l'objet de recherches pour cerner leurs particularités et pour comprendre leur place dans l'espace actuel de la construction des connaissances en sciences humaines.

L'unité de l'équipe passe par son épistémologie clinique. Ses objets de recherche sont, quant à eux, très divers, variant selon les nécessités des terrains d'intervention, de formation et de recherche. Ainsi actuellement nous avons comme recherche en cours : la pratique du signalement de l'inadaptation scolaire et sociale dans les pratiques éducatives ; la pratique de parole dans l'espace scolaire ; la place de l'autorité ; la place des sentiments dans l'action professionnelle ; l'investissement subjectif dans l'action professionnelle ; les dimensions inconscientes de l'action professionnelle ; le travail d'accompagnement des stagiaires ; les dimensions subjectives du travail du professeur universitaire.

L'équipe *Clinique et éthique de la personne au travail* contribue également par sa recherche à déterminer en quoi consiste le travail du clinicien, que ce soit en formation, en intervention ou en recherche. Elle s'interroge sur les compétences et les qualités du clinicien, et la manière de les construire. Si la clinique se définit par un certain rapport à la souffrance – en particulier souffrance au travail –, elle est avant tout une clinique qui traite des difficultés normales de l'action professionnelle. Elle tisse au niveau théorique des liens entre la

psychanalyse, la psychosociologie clinique, l'éthique, l'anthropologie et la littérature. En particulier elle explore la question de l'écriture dans la construction des connaissances et dans sa transmission.

2. Collaborations

2.1. Avec des professionnels ou des institutions

- Cassagne J.-M., Supervisions d'équipes et d'institutions de la Petite Enfance.
- Castiglione C., Supervisions individuelles, de pratiques professionnelles d'enseignants, d'éducateurs et d'autres praticiens des relations humaines ; Supervision institutionnelle de l'école de musique L'espace musical, Genève, Supervisions de groupe des Maîtres de classes atelier du Cycle d'Orientation (CO), Département de l'Instruction Publique, Direction Générale du CO, Genève ; Supervisions et accompagnement à une recherche du groupe des Maîtres formateurs en médiation par les pairs du Cycle d'Orientation de Sécheron, Département de l'Instruction Publique, Genève.
- Castiglione M., Chargé d'enseignement pour le Modèles d'interventions individuels: psychodynamique, comportemental et cognitif, psychosocial, à la Haute École Spécialisée de Travail Social HETS (IES), Genève.
- Castiglione M., Supervisions et accompagnement à une recherche du groupe des Maîtres formateurs en médiation par les pairs du Cycle d'Orientation de Sécheron, Département de l'Instruction Publique, Genève.
- Laplace C., Formation continue « Les conseils de classe et d'école », Collège secondaire privé de Champittet, Institut de formation des écoles privées, Lausanne.
- Laplace C., Mise sur pied et accompagnement d'une formation pour les élèves délégués de classe, Collège secondaire privé de Champittet, Lausanne.
- Laplace C., Formation continue pour le corps enseignant de l'école de commerce Aimée-Stitelmann sur le dispositif de participation et de parole des élèves.
- Laplace C., Accompagnement scientifique de l'équipe responsable du projet PAVE (Participation Active à la Vie de l'Ecole) à l'école de commerce Aimée-Stitelmann.
- Laplace C., Accompagnement de la mise en place d'un dispositif de participation des apprentis pour la Poste.
- Laplace C., Responsabilité scientifique du « Groupe de recherche sur les conseils d'élèves » en collaboration avec Laurent Duruz du Point.
- Laplace C., Responsabilité scientifique du séminaire « Gestion préventive des conflits : leçons apprises et nouveaux défis » à Montevideo, Uruguay, dans le cadre du projet EUROsociAL, coordonné par le CISP.

2.2. Avec des universitaires

- Laboratoire de changement social, Paris 7 Denis Diderot ; Laboratoire CRISE, Paris 10 Nanterre.
- Centre international de recherche, de formation et d'intervention psychosociologique, Paris. Président : Prof. Florence Giust-Desprairies. (1995 : membre agréé).
- Collaboration universitaire avec Professeure Bourassa M. (Université Ottawa, Canada); Professeure Giust-Desprairies F. (Paris-VII Denis Diderot); Professeur Pain J. (Paris X Nanterre).

3. Publications

Cassagne, J.-M. (2008). « Exclure et aider : les paradoxes du signalement de l'inadaptation scolaire ». *Nouvelle revue de psychosociologie*, n° 6, 2008, pp. 159-174.

- Cassagne, J.-M. (2008). « *Approche clinique des processus psychiques et sociaux engagés dans l'aide à l'enfance inadapté : entre désignation, soin, éducation et instruction. Analyses à partir d'entretiens de professionnels et de fonctionnement institutionnels d'équipes.* », thèse, Université de Genève, pp. 262.
- Cifali, M. (2008). Psychanalyse et éducation. A. Van Zanten (éd.). *Dictionnaire de l'éducation*. Paris : PUF. 545-550.
- Cifali, M. (2008). Une pensée affectée pour l'action professionnelle. M. Cifali, F. Giust-Desprairies (éds.). *Formation clinique et travail de la pensée*. Bruxelles : De Boeck, pp. 129-147.
- Cifali, M., F. Giust-Desprairies (éds.) (2008). *Formation clinique et travail de la pensée*. Bruxelles : De Boeck, pp. 168.
- Cifali, M. (2008). Sentir, penser, aimer : enjeux éthiques des gestions professionnels. *Education permanente* « La question éthique ».
- Laplace, C. (2008). *Pratiquer les conseils d'élèves et les assemblées de classes*, Lyon, Chronique sociale, pp. 221.
- Myftiu, B. (2008). « Ethique et écriture » . *Education permanente*, n° 175, pp. 89-97.
- Myftiu, B. (2008). « Préface », in *Ethique et écriture*, Nice, Editions Ovadia, pp. 11-23.
- Myftiu, B. (2008). (directrice de collection) *Ethique et écriture*, Nice, Editions Ovadia, pp. 124.
- Myftiu, B. (2008). *Littérature et savoir*, Nice, Editions Ovadia, pp. 120.

4. Activités scientifiques

4.1 Comité scientifique de lecture

Cifali, M., *Nouvelle revue de psychosociologie*, Eres : Paris.

Cifali, M., *Revue l'ILE*, Université de Saint-Joseph, Beyrouth.

4.2 Comité scientifique

Cifali, M., *Formation « parole de l'enfant »*, comité scientifique pour la création d'un certification de formation continue pour les avocats, les magistrats et les policiers, Institut international des droits de l'enfant, IUKB, Sion.

Cifali M., Comité scientifique du Diplôme en Santé sexuelle et reproductive, Université de Genève, Université de Lausanne, HETS-Genève.

4.3 Participation à l'organisation de colloque

Cifali, M., La formation des adultes : tension et perspectives, Colloque organisé par le Laboratoire RIFT.

4.4 Thèses soutenues sous la direction de M. Cifali

Cassagne, J.-M. (2008) « *Approche clinique des processus psychiques et sociaux engagés dans l'aide à l'enfance inadapté : entre désignation, soin, éducation et instruction. Analyses à partir d'entretiens de professionnels et de fonctionnement institutionnels d'équipes.* » Direction : Mireille Cifali. Jury : F. Giust-Desprairies, P. Fustier, J.-P. Payet, M. Ruchat, Fpse, Université de Genève.

Vellas, E. (2008) « *Approche, par la pédagogie, de la démarche d'auto-socio-construction : une "théorie pratique" de l'éducation nouvelle.* » Direction : Mireille Cifali. Jury : Rita Hofstetter, Philippe Meirieu, Philippe Perrenoud.

4.5. Conférences

Cifali, M. (2008), *Ecrire sa pratique, documenter son action, quels enjeux ?*, in Colloque *Quand l'enfance se tisse*, Lausanne.

- Cifali, M. (2008), Fernand Oury, une écriture qui résiste, in Colloque Fernand Oury « Les deux défis du 21^{ème} siècle : Transmettre sans pré-juger ? ; éduquer, quoi qu'il arrive ? », Université Paris X Nanterre.
- Cifali, M. (2008), Aux difficultés rencontrées, quelles compréhension ?, in « Comment travailler avec des enfants qui nous mettent en difficulté ?, Plateforme romande de l'animation socioculturelle, Genève.
- Cifali, M. et F. Giust-Desprairies (2008), L'approche clinique peut-elle aider à résister à la rationalité instrumentale ?, Conférence du CIRFIP (Centre International de recherche, formation et intervention psychosociologique), Paris.
- Cifali, M. (2008), L'analyse de pratiques pour des formateurs d'infirmiers anesthésiste : quelles approche clinique ?, organisé par le Comité d'Entente des Ecoles d'infirmiers Anesthésistes Diplômés d'Etat (CEEIADE).
- Cifali, M. (2008), Quel sujet forme-t-on aujourd'hui ? Les valeurs éthiques d'un sujet apprenant confronté à une vision manipulatoire de l'humain, in Colloque « Pour quoi l'Ecole ? Connaissances, savoirs, croissance », AGSAS, Paris.
- Cifali, M. (2008), Apprendre entre technique et relation, les enjeux d'une approche clinique ? in 3^{ème} journée romande sur la clinique infirmière « Apprentissages cliniques, processus et pérennité », Neuchâtel.
- Cifali, M. (2008), Permis d'écrire. Vers la reconnaissance des pratiques professionnelles, conférence organisée par le service de santé mentale Le Méridien, Bruxelles.
- Cifali, M. (2008), Les mots pour l'écrire : récits de pratique professionnelle, transmission et reconnaissance, Institut supérieur social, Mulhouse.
- Laplace C. (2008), Intervention à Lausanne, journée d'échanges d'expérience, dans le cadre de RADIX, Réseau d'écoles en Santé.
- Laplace C. (2008), Conférence « Enjeux éducatifs dans l'enseignement des arts visuels », Genève, DIP.
- Laplace C. (2008), Intervention à la sixième action d'échange : « Former des opérateurs et organiser l'éducation en contexte violent », Naples, EUROsocial.
- Myftiu, B. (2008). Séminaire à l'école d'architecture de Fribourg (degré master) sur la thématique : *L'écriture et la douleur*.
- Myftiu, B. (2008). Invitée au Centre Culturel Suisse de Paris dans le cadre de l'activité *Nous ne marcherons jamais seuls*.

4.7. Entretiens, lecture

- Myftiu, B. (2008). Lecture des extraits du roman *Confessions des lieux disparus* et discussion sur le rôle de la littérature dans l'émancipation de la société. Lieu ? Contexte ?
- Myftiu, B. (2008). Lecture des extraits du roman *Confessions des lieux disparus* à Kornhausbibliothek, Berne.
- Myftiu, B. (2008). Intervention dans le cadre du festival de la poésie à Genève : *D'Albanie en Suisse, poésie entre deux langues*.
- Myftiu, B. (2008). Interview sur l'intégration, pour l'émission « *Entre les lignes* », Espace 2, (30min).
- Myftiu, B. (2008). Invitée à l'émission « *Jardins d'écrivains* », à la Radio Suisse-Romande (1 heure).

4.8. Participation à l'élaboration de film

- Laplace, C. (2008). Participation à l'élaboration d'un film sur l'expérience de participation des élèves à Aimée-Stitelmann, Réalisé par le SEM, disponible sur DVD.

ÉQUIPE CRAFT : CONCEPTION, RECHERCHE, ACTION, FORMATION, TRAVAIL

Responsable : Marc Durand, Professeur ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Annie Goudeaux, Chargée d'enseignement et doctorante, FPSE Genève ;

Myriam Meuwly-Bonte, Assistante et doctorante, FPSE Genève ;

Alain Muller, Assistant et doctorant, FPSE Genève

Itziar Plazaola Giger, Chargée de cours, FPSE Genève ;

Fabrice Roublot., Assistant et doctorant, FPSE Genève.

Doctorants :

Isabelle Fristalon, Formatrice, IFFP Lausanne ;

Nicole Nadot-Ghanem, Professeure HES Fribourg ;

Nicolas Perrin, Formateur, HEP Vaud ;

Deli Salini, Professeure, IFFP Lugano ;

Emmanuel Solioz, Professeur HES, collaborateur scientifique HES-SO Valais et FUAD Sierre.

Membres associé-e-s¹ : *(relevant d'autres universités ou institutions ou rattachés principalement à une autre équipe de recherche au sein de l'Université de Genève et engagés dans des projets de recherche en collaboration avec les membres de CRAFT).*

Stefano Bertone, Maître de conférences, DATIEF, Université de Nice ;

Sébastien Chaliès, Maître de conférences, DATIEF, Université de Toulouse ;

Isabelle Fristalon, Formatrice, IFFP ;

Denis Hauw, Maître de conférences, Laboratoire GPSSS, Université de Montpellier I ;

Pierre Imbert, Professeur agrégé, docteur, Université de Grenoble;

Serge Leblanc, Maître de conférences, Laboratoire LIRDEF, Université de Montpellier ;

Luc Ria, Maître de conférences, Laboratoire PAEDI, Université de Clermont-Ferrand ;

Jacques Saury, Maître de conférences, Laboratoire MIP, Université de Nantes ;

Guillaume Serres, Maître de conférences, Laboratoire PAEDI, Université de Clermont-Ferrand ;

Carole Sève, Professeur, Laboratoire MIP, Université de Nantes ;

Kim Stroumza, Chargée d'enseignement, HETS Genève ;

Philippe Veyrunes, Maître de conférences, Laboratoire CREFI, Université de Toulouse ;

1. Objectifs et orientations scientifiques

L'équipe CRAFT réalise des recherches qui relèvent de deux programmes articulés : un programme de recherche empirique et un programme technologique. L'objectif du premier est une meilleure compréhension de l'activité humaine, individuelle et collective, à partir d'étude *in situ* des individus et des collectifs impliqués dans diverses pratiques sociales, dont en priorité le travail, mais aussi les pratiques de loisir, familiales, éducatives, sportives, artistiques ;

¹ Le présent rapport ne mentionne que les travaux réalisés par ces membres associés en collaboration avec l'équipe CRAFT.

l'objectif du deuxième est la conception d'environnements innovants de formation des individus et des collectifs et leur évaluation.

Ces deux programmes ont pour objet l'activité individuelle et/ou collective, et sont tenus par des présupposés identiques. Leur articulation a pour fonction d'assurer la cohérence des recherches, et assure une validité pratique des travaux scientifiques et des innovations pratiques. Les recherches propres à chaque pratique sociale sont re-saisies *a posteriori* dans une démarche comparative qui vise à identifier les traits spécifiques et/ou partagés de l'activité déployée dans ces divers milieux, et à contribuer à une conception intégrative de la formation des adultes.

Tout en développant des problématiques spécifiques aux sciences de l'éducation, les recherches développées dans l'équipe CRAFT relèvent aussi des disciplines contributives en sciences humaines et sociales. Sans se référer à une théorie unique de l'activité, les recherches sont fondées sur des présupposés communs : a) autonomie de l'activité et des situations, b) caractère situé de l'activité et de la cognition, c) primat de l'action et du caractère pragmatique des fonctions psychologiques et sociales (langage / communication, pensée / interprétations, motricité et perception / actions pratiques...), d) nature signifiante de l'activité qui exprime une sémiose, e) caractère social de l'activité qui exploite en contexte des outils et instruments culturels et notamment effets structurants de la technique et du langage, f) dynamique de l'activité et permanence de son développement en contexte. Ces présupposés sont articulés au postulat général d'une sensibilité de l'activité aux influences externes, sensibilité qui offre la possibilité de modifications transitoires de l'activité en situation et de transformations durables par des agencements des environnements de formation.

Ce programme scientifique implique une convergence des questions pratiques et des thématiques théoriques: les problèmes pratiques, repérés et formulés dans le cadre de collaborations contractuelles, se superposent partiellement ou totalement, avec des questions plus larges ayant trait à la formation des adultes et à des débats théoriques relatifs à la compréhension de l'activité humaine et son développement. Ces problèmes pratiques constituent des "situations privilégiées" permettant de mettre en perspective les enjeux actuels de la formation des adultes, et de concevoir des dispositifs pilotes de formation.

1. Projets en cours

Projet "Maison d'Opéra" (2005-2008) en partenariat avec le Grand Théâtre de Genève et l'Office Fédéral de la Culture de Berne.

Ce projet a comporté trois volets:

- "Etude et conception d'aide aux danseurs professionnels en fin de carrière" (Volet "Danser et après") ;
- "Etude du développement de l'activité individuelle et collective des techniciens de théâtre et conception d'environnements prometteurs de formation" ;
- "Etude de l'activité des metteurs en scènes et des artistes dans la conception et la réalisation des mises en scène de spectacles lyriques : rôle des métaphores et des processus de métaphorisation dans le transfert de significations et d'effets artistiques".

Le volet "Danser et après" de ce projet a reçu un financement contractuel en 2005 par l'Office Fédéral de la Culture.

Ce projet donne lieu à la réalisation de deux thèses de doctorat dont la soutenance est prévue en 2009.

Chercheurs: Annie Goudeaux, Myriam Meuwly-Bonte, Kim Stroumza, Marc Durand, (CRAFT).

Projet "Formation au travail enseignant".

Ce programme se développe en partenariat avec divers centres de formation (HEP en Suisse et IUFM en France) et avec quatre laboratoires en France: le laboratoire PAEDI (UPRES-JE n°2432) de Clermont-Ferrand, le laboratoire MIP (UPRES-JE n° 2438) de Nantes, le CREFI (UPRES-EA n°799) de Toulouse, le DATIEF (ERTE Nice). L'objectif est d'analyser

l'activité d'acteurs impliqués dans des dispositifs d'enseignement scolaire (diverses disciplines et niveaux d'enseignement), et d'enseignants novices dans la situation d'enseignement et au sein des dispositifs de formation, afin de concevoir des aides à la formation initiale et continue des enseignants.

Ce projet a donné lieu à la soutenance d'une thèse de doctorat en 2008, dans le cadre d'une convention avec le CNAM Paris et à la réalisation de deux thèses en cours (soutenance prévue en 2009).

Chercheurs: Itziar Plazaola Giger, Marc Durand, Nicolas Perrin, Alain Muller (CRAFT), Pierre Imbert, Luc Ria et Guillaume Serres (PAEDI), Jacques Saury (MIP), Philippe Veyrunes (CREFI), Stefano Bertone et Sébastien Chaliès (DATIEF).

Projet "Environnements numériques et formation universitaire et professionnelle".

Ce projet vise a) la conception d'environnements numériques de formation basés sur l'analyse de l'activité professionnelle visée, et b) par un processus itératif un perfectionnement de ces dispositifs d'aide à la formation à partir de l'analyse de l'activité des utilisateurs de ces dispositifs. Deux environnements numériques ont été conçus et sont actuellement utilisés et évalués : E-Poïesis qui est un environnement d'enseignement actuellement utilisé à l'université de Genève, de Louvain-la-Neuve, et à la HES Genève ; E-Value qui est un dispositif d'évaluation à distance de l'activité quotidienne dans divers contextes (formation à distance, épisodes de vie particuliers, engagement professionnel...).

Ce projet donne lieu à la réalisation de deux thèses de doctorat (soutenance d'une de ces thèses prévue en 2009).

Chercheurs: Marc Durand, Fabrice Roublot, Emmanuel Solioz (CRAFT), Serge Leblanc (LIRDEF).

Projet " Analyse de l'activité des conseillers en validation des acquis et conception de plans de formation institutionnelles des conseillers ".

Ce projet comporte une analyse de l'activité de conseillers en VA du centre Qualification + de Genève. Il a pour objectifs pratiques une transformation concomitante à la recherche des pratiques dans ce centre, et l'alimentation de plans de formation institutionnelle de conseillers en VA.

Ce projet donne lieu à la réalisation d'une thèse de doctorat.

Chercheurs: Marc Durand, Deli Salini (CRAFT).

Projet " Analyse de la coordination des activités au sein de services hospitaliers et conception de formations innovantes au travail infirmier".

Ce projet porte sur l'étude de l'articulation et de la coordination de l'activité des personnels médicaux et soignants d'un service hospitalier. Il est réalisé en convention avec les professionnels d'un hôpital intercantonal. Les résultats de cette étude et le matériau empirique sera exploité dans le cadre de formations initiales des infirmières.

Ce projet donne lieu à la réalisation d'une thèse de doctorat.

Chercheurs: Marc Durand, Nicole Nadot (CRAFT).

Projet " De l'analyse du travail à la conception de formations professionnelles ".

Ce projet porte sur l'étude des modes d'exploitation par des formateurs des théories, des méthodes et des résultats de l'analyse du travail, dans des dispositifs de formation professionnelle.

Ce projet donne lieu à la réalisation d'une thèse.

Chercheurs: Marc Durand (CRAFT), Isabelle Fristalon (IFFP).

Projet "Dispositif d'aide à la performance sportive de haut niveau".

Ce projet est conduit en collaboration avec le Laboratoire GPSSS (UPRES-EA n°2416) de Montpellier. Il concerne la conception de dispositifs d'aide à l'entraînement en sport de haute performance (envisagée comme une modalité particulière de formation des adultes) à partir

d'une modélisation de l'activité des athlètes en compétition et à l'entraînement. Il est plus particulièrement orienté vers l'étude des sports acrobatiques : trampoline, ski acrobatique, tumbling...

Chercheurs: Marc Durand (CRAFT), Denis Hauw (GPSSS).

Projet "Analyse de l'expérience de patients opérés d'un prothèse totale de la hanche, participant à un programme d'information des patients".

Ce projet porte sur l'analyse de l'expérience vécue au cours d'un épisode biographique saillant et engagés (? on dirait qu'il manque quelque chose) volontairement dans un programme à l'efficacité avérée d'éducation des patients.

Ce projet fait l'objet d'une demande de subside DORE auprès du FNRS.

Chercheurs : Marc Durand, Emmanuel Solioz (CRAFT), Domizio Sùva (HUG).

2. Collaborations

2.1. Contrats de recherche

- Durand, M. (2006-2009). Contrat EVADISK « *Evaluation des dispositifs de formation à distance* ». Fondation pour la Formation Universitaire à Distance de Suisse, Brigue.
- Plazaola Giger, I. (2008). Projet « L'enseignement des langues pour la communication professionnelle : le cas des Techniciens et Techniciennes ES en Analyses Biomédicales (TAB ES) ». Contrat avec qui ?

2.2. Réseaux

- Durand, M., Membre de l'Institut Européen de Recherche en Formation des Adultes (IERFA). Membre de l'association « Recherche et pratiques en didactique professionnelle ». Membre de l'Association des Enseignants Chercheurs en Sciences de l'Éducation (France).
- Plazaola Giger, I. Membre de l'Association pour la promotion de l'enseignement plurilingue en Suisse ; Membre de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français, AIRDF ; Membre de la Société Suisse de Recherche en Education, SSRE ; Membre de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée, ASLA. Groupe Langage et travail ; Membre de réseau international de chercheurs: L'éducation linguistique et la formation des enseignants dans les contextes multilingues et multiculturels ; Membre du réseau International de chercheurs « El aula como ámbito de investigación y aprendizaje ».
- Salini, D. Membre de la Plateforme nationale Validation des Acquis ; de la SSRE - Société suisse pour la recherche en éducation ; de la SSPS - Société suisse de psychiatrie sociale (membre du comité de la Suisse Italienne) ; de l'ARA - Association nationale reconnaissance des acquis.

2.3. Conseils scientifiques

- Durand, M. Président de la commission scientifique de la HEP Bejune ; Membre du conseil scientifique de l'Institut National de Recherche Pédagogique, France.

3. Publications

3.1. Articles scientifiques

Baumberger, B., Perrin, N., Béatrix Köhler, D. & Martin, D. (2008). Intégration et utilisation des TIC dans la HEP vaudoise. *Revue des Hautes Ecoles Pédagogiques de la Suisse Romande et du Tessin*, 7, 73-86.

Chaliès, S., Bertone, S., Flavier, E., Durand, M. (2008). Effects of collaborative mentoring on the articulation of training and classroom situations: A case study in the French school system. *Teaching and Teacher Education*, 24, 550-563.

- Durand, M. (2008). Un programme de recherche technologique en formation des adultes. Une approche enactive de l'activité humaine et l'accompagnement de son apprentissage : développement. *Education et Didactique*, 2(2), 69-93.
- Durand, M., Meuwly-Bonte, M. Roublot, F. (2008). Un programme de technologie de formation centré sur une approche auto-référencée de l'activité. *Travail et Apprentissages*, 1, 76-91.
- Fristalon, I., Durand, M. (2008). Travail inter-actif et formation professionnelle : analyse et réflexion à partir du cas des soins infirmiers. *Raisons Educatives*, 12, 275-397.
- Goudeaux, A., Stroumza, A. Durand, M. (2008). Communauté de pratique et configuration d'activité: la légitimation de la pratique chez les accessoiristes du Grand Théâtre de Genève. *Pratiques de Formation – Analyses*, 54, 67-78.
- Goudeaux, A., Stroumza, K., Durand, M. (2008). Faire advenir des solidarités, compétences et identités dans les relations de travail : analyse des dimensions formatives de l'activité des accessoiristes de théâtre. *Education & Sociétés*, 2(2).
- Hauw, D., Durand, M. (2008). The meaningful time of acrobatic athletes' activity during performance. *Journal of Sport Science and Medicine*, 7, 8-14.
- Hauw, D., Renault, G., Durand, M. (2008). How do aerial freestyler skiers land on their feet? A situated analysis of athletes' activity related to new forms of acrobatic performance. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 11, 481-486.
- Leblanc, S. Ria, L., Dieumegard, G., Durand, M. (2008). Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité au travail et en formation, *@ctivité(s)*, 5(1), 58-78.
- Perrin, N., Béatrix Köhler, D., Baumberger, B. & Martin, D. (2008). Intégration des TIC dans la formation des enseignants : fonctions attribuées aux TIC par les formateurs en regard de leurs conceptions et pratiques pédagogiques. *Revue des Hautes Ecoles Pédagogiques de la Suisse Romande et du Tessin*, 7, 87-116.
- Veyrunes, P., Gal-Petitfaux, N., Durand, M. (2008). Configurations of activity: From the coupling of individual actions to the emergence of collective activity. Illustration from a situation of teaching mathematics in primary school. *Research Papers in Education*, 22(4).

3.2. Chapitres et actes de colloques

- Durand, M. (2008). Le masquage de l'expérience est-il le prix d'une émancipation par les savoirs ? In M. Charmillot-d'Odorico, C. Dayer & M.N. Schurmans (Eds.) *Connaissance et émancipation* (pp. 177-190). Paris : L'Harmattan.
- Durand, M. (2008). Unité des savoirs et diversité des situations en formation des enseignants. In P. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard et L. Paquay (Eds.), *Conflits de savoirs en formation des enseignants. Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience* (pp. 33-42). Bruxelles : De Boeck.
- Imbert, P. (2008). La transmission des savoirs dans la formation d'enseignants entre utilitarisme et cycles de don: illustration en éducation physique. In N. Wallian, M-P Poggi & M. Musard (Eds.), *Co-construire des savoirs: les métiers de l'intervention dans les APSA* (pp.177-186). Actes du colloque ARIS, Besançon: P.U. F-C.
- Perrin, N., Béatrix Köhler, D., Martin, D. & Baumberger, B. (2008). Le mémoire professionnel : un moyen pour évaluer les compétences des étudiants à l'enseignement ? In L. Lafortune, S. Ouellet, C. Lebel & D. Martin (Eds.), *Réfléchir pour évaluer des compétences professionnelles à l'enseignement. Deux regards, l'un québécois et l'autre suisse* (pp. 157-178). Montréal: PUQ.

3.3. Publications professionnelles

- Aliverti, A., Guglielmetti, C., & Salini, D. (2008, sous presse). Raccontare e comprendere il "fare". Favorire l'explicitazione e l'analisi delle pratiche professionali per promuovere lo sviluppo delle competenze. *Cure infermieristiche SBK-ASI*, 09/08. (idem)
- Perrin, N. & Ria, L. (2008). Qu'est-ce qu'une bonne planification pour un enseignant (en formation) ? *L'Éducateur*, 12.
- Salini, D. (2008). Le procedure di validazione degli apprendimenti esperienziali in Svizzera : evoluzione delle pratiche e del quadro legislativo. *Professionalità*, 99, 21-25.

4. Activités scientifiques

4.1. Colloques et séminaires

Colloques

- Baumberger, B., Perrin, N., Béatrix Köhler, D. & Martin, D. (2008, Avril). *Image et réalité du mémoire professionnel dans la HEP ?* La recherche dans les HEP. Bilan scientifique - bilan institutionnel, Fribourg.
- Durand, M. (2008, Janvier). *Un programme de recherche empirique et technologique de formation*. Conférence invitée à la Journée de Didactique Professionnelle. Paris, Cnam.
- Durand, M. (2008, Juin). For an activity oriented approach of teaching and learning in adult education. Conférence au colloque Industry – university, ISMAI, Porto.
- Durand, M. Mayen, P. (2008, Novembre). *Une éthique en acte en formation professionnelle orientée-activité*. Symposium lors du Colloque Education et Équité, Rennes.
- Goudeaux, A. (2008, Novembre). *L'intimité du travail, source ou entrave au pouvoir d'agir équitablement. La situation analogue du cadre de proximité et du formateur*. Symposium « Une éthique en acte en formation professionnelle orientée- activité ». Colloque international « Équité et efficacité en éducation ». Rennes.
- Leblanc, S. Durand, M. (2008, Juin). Les effets de développement escompté d'une participation à l'analyse de son propre travail et de celui des autres. Conférence aux Journées scientifiques de l'université de Nantes *Démarches participatives et/ou collaboratives d'analyse des situation de travail en milieu professionnel : approches plurielles et enjeux*, Nantes.
- Perrin, N., Béatrix Köhler, D., Martin, D. & Baumberger, B. (2008, Avril). *Effets formatifs du mémoire professionnel et enjeux liés à la maîtrise d'une double médiation, celle de l'écrit et de la recherche*. La recherche dans les HEP. Bilan scientifique - bilan institutionnel, Fribourg.
- Plazaola Giger, I. (2008). *La langue professionnelle dans la formation. Un conflit de « règle de sens »*. Communication au colloque VALS-ASLA, « Sociétés en mutation : les défis méthodologiques de la linguistique appliquée ». Università della Svizzera italiana. Lugano.
- Plazaola Giger, I. (2008). *La langue professionnelle pour l'intégration. Questions didactiques, formatives, anthropologiques*. Communication au colloque « Langue(s) et intégration socioprofessionnelle : approches didactiques et méthodologies d'apprentissage », Université d'Artois, Arras.
- Plazaola Giger, I. (2008). *Tendencias actuales en la investigacion francòfona sobre la enseñanza*. Conférence invitée aux Jornadas de Enseñanza aprendizaje de la lengua y de la literatura. Universidad del Pais Vasco, Gasteiz (Espagne).
- Salini, D. (2008, Avril). *Tra educazione e terapia: spunti per un intervento formativo nel campo della salute*. Communication au colloque de l'EOC-IUFFP-FRFEM « Educare per meglio curare », Lugano.

Salini, D. (2008, Avril). *Colloque : Educare per meglio curare, Ente Ospedaliero Cantonale - Istituto universitario federale per la formazione professionale - Fondation Recherche et Formation pour l'Enseignement du Malade*. Lugano, Membre du comité d'organisation.

Séminaires scientifiques

Durand, M. (2008, Mars). Articulation des composantes de recherche empirique et de conception de formation dans le cadre d'un programme centrée sur l'analyse de l'activité humaine en formation des adultes. Conférence Séminaire INSEP, Paris.

Goudeaux, (2008, Avril). Le développement de l'activité humaine dans l'épreuve de l'inédit technique. Concrétisation de l'objet et processus d'individuation. Le cas des accessoiristes du Grand Théâtre de Genève. Séminaire de recherche de l'école doctorale en sciences de l'éducation, Université de Genève.

Meuwly-Bonte, M. & Roublot, F. (2008, Octobre). Dynamique expérientielle, métaphorisation : réflexion méthodologique. Séminaire de recherche, Draguignan.

Meuwly-Bonte, M. (2008, Juin). Métaphorisation et formation. Concevoir des dispositifs de formation à partir de l'analyse de l'activité de mise en scène au Grand Théâtre de Genève. Séminaire de recherche de l'Ecole Doctorale en Sciences de l'Education, Université de Genève.

Meuwly-Bonte, M. (2008, Août). Métaphorisation et formation : analyse de l'activité, recherche d'invariants anthropologiques et conception de dispositifs de formation à partir d'une activité de mise en scène à l'opéra et de formation de cadres sportifs internationaux. Séminaire de recherche « Cognition située et conceptualisation », Clermont-Ferrand.

Plazaola Giger I. (2008, Octobre). Le « transfert » d'activité : de l'activité professionnelle à l'activité de formation. Séminaire de recherche « Formation professionnelle, conception et transversalité », IUFM de Draguignan.

Plazaola Giger, I. (2008, Juin). L'enseignement des langues en formation professionnelle initiale. Communication à la Rencontre de chercheurs du Groupe Langues et travail de l'Association VALS - ASLA, Genève.

Roublot, F. (2008, Août). Vers une naturalisation des données de l'expérience en formation. Séminaire de recherche « Cognition située et conceptualisation », Clermont-Ferrand.

4.2. Thèses

Thèses en cours

Fristalon, I. *Analyse du travail de personnels de santé et conception de dispositifs de formation : étude de l'activité des formés*. Co-direction M. Durand, G. Jobert FPSE Genève.

Goudeaux, A. *Travail et formation dans une communauté professionnelle : le cas des accessoiristes du Grand Théâtre de Genève* (titre provisoire). Co-direction M. Durand, G. Jobert FPSE Genève.

Meuwly-Bonte, M. *Métaphorisation de l'activité et formation. Concevoir des formations à partir de l'analyse des structures prototypiques de l'activité de mise en scène au Grand Théâtre de Genève*. Direction M. Durand, FPSE Genève.

Muller, A. *Figures de l'activité distribuée sur les élèves et l'enseignant. Vers une approche descriptive et grammaticale du processus de structuration de la pratique d'enseignement*. Co-direction M. Durand, P. Perrenoud FPSE Genève.

Nadot-Ghanem, N. *Analyse de l'activité soignante au sein de services hospitaliers : complémentarités pratiques entre actions des acteurs d'un processus. Contribution à la conception de dispositifs pour la formation initiale et continue des infirmières*. (Titre provisoire). Direction M. Durand, FAPSE Genève.

Perrin, N. *Etude des cours d'action des formateurs et étudiants dans le cadre d'une formation professionnelle des enseignants : le rôle des exemples dans la construction d'un contexte partagé*. Direction M. Durand, FPSE Genève.

Roublot, F. *Analyse de l'activité de conception, d'animation et d'utilisation d'environnements numériques de formation universitaire et professionnelle*. Co-direction C. Brassac & M. Durand, FPSE Genève et Université de Nancy.

Salini, D. *Analyse de l'activité des conseiller-e-s en validation des acquis de l'expérience et conception d'environnements de formation pour professionnel-le-s de la VAE*. Direction M. Durand, FPSE Genève.

Soloz, E. *Conception et analyse de l'activité des tuteurs dans des environnements de formation à distance*. Direction M. Durand, FPSE Genève.

Thèses soutenues

Imbert, P. (2008). *Le renouvellement des enseignants d'éducation physique et sportive ; aspects utilitaristes, anti-utilitaristes et communautés de pratiques*. CNAM, Paris (dir. M. Durand).

4.3. Organisation de manifestations scientifiques

Muller, A. (2008, Décembre). *Compétences langagières au travail et en formation professionnelle*. Journée scientifique du laboratoire RIFT.

Plazaola Giger, I. (2008, Décembre). *Compétences langagières au travail et en formation professionnelle*. Journée scientifique du Laboratoire RIFT en collaboration avec Université Ouvrière de Genève, Genève.

Conseil scientifique de colloques

Durand, M. (2008). Colloque international « Le développement professionnel : le point de vue des sujets ». Rouen, membre.

Durand, M. (2008). Colloque international de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport : « L'intervention en sport et ses contextes institutionnels ». Rodez, mai, membre.

4.4. Expertise et conseil

Projets de recherche et ouvrages

Durand M. (2008). Expertise du projet « MuTeC » de l'Agence Nationale pour la Recherche n° ANR-08-CREA-066, France.

Durand M. (2008). Expertise du projet « Vulnérabilités » de l'Agence Nationale pour la Recherche n° ANR-08-VULN-032, France.

Durand M. (2008). Expert pour l'AERES, France.

Durand M. (2008). Expertise de l'ouvrage : Etienne, R., Perrenoud, P., Altet, M. (Eds.) *Former des enseignants professionnels à l'université : quelles tensions ? quelles modalités ? quelles conditions ?* Bruxelles : de Boeck.

Revues (membres de comités scientifiques)

Plazaola Giger, I. *Gogoa*, Espagne ; *Textos. Didactica de la lengua y la literatura*, Espagne.

Durand, M. *Travail & Apprentissages*, France; *Recherche & Formation*, France; *Education Permanente*, France.

Revues (expertises)

Durand, M. @ctivités, France. *Travail & Apprentissages*, France. *Education et Didactique*, International. *European Physical Education Review*, International. *European Review of Applied Psychology*, International. *Intellectica*, France. *International Journal of Applied Semiotics*, International. *Journal of Sports Sciences*, International. *Mesure et Evaluation en Education*, International. *Recherche et Formation*, France. *Revue Suisse des*

Sciences de l'Education, Suisse ; Savoirs, France ; Science et Motricité, France ; Travail et Formation en Education, France.

Collection

Durand, M. : Co-directeur de la collection « *Pour l'action* » aux éditions Revue EP.S, Paris

Muller, A., Co-coordonateur des *Cahiers de la Section des Sciences de l'Education*. Genève SSED.

Rapports de recherches

Conseil

Plazaola Giger, I. (2005-2008). Partenariat avec l'Ecole Santé (Vaud). Accompagnement dans le cadre de l'introduction de l'enseignement de l'anglais professionnel aux technicien(ne)s en analyse biomédicales.

ICO: INGENIERIE, CONCEPTION, ORGANISATION

Responsable: Sandra Enlart, Professeure ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Stéphane Jacquemet, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Cecilia Mornata, Assistante, FPSE Genève ;

Edmée Ollagnier, Maître d'enseignement et de recherche, FPSE Genève.

Anne Ronchi, Collaboratrice scientifique, FPSE Genève.

1. Objectifs et orientations scientifiques

ICO (ingénierie, conception, organisation) est une équipe de recherche dont l'objet central est l'ingénierie de formation et les pratiques de conception dans les organisations – les entreprises en particulier. Comment se positionneront les objectifs de l'ingénierie dans une « société du savoir » où la « formation tout au long de la vie » est annoncée comme un élément structurant, voire une injonction ? Comment répondra-t-elle aux défis de l'accès aux ressources formatives par des publics de plus en plus variés et « individualisés » ? Que deviendra l'ingénierie dans une société où l'on déclare officiellement que les individus doivent tous devenir « acteurs de leur formation » mais dont on peut imaginer que les comportements seront régis par des marqueurs sociaux et psychologiques déterminants. Comment donc elle permettra d'accompagner les apprentissages individuels dans les entreprises d'aujourd'hui ? Et comment les entreprises exprimeront-elles leurs attentes vis-à-vis de la conception de formation ? La question en toile de fond à celles-ci est donc de comprendre de quelle manière l'ingénierie permet de réguler (ou déréguler) les rapports organisation-individu.

L'ingénierie et la conception sont étudiées par ICO comme des modalités d'« organisation » de la formation. C'est par elles que se met en œuvre, se réalise la croyance que la formation permettra aux organisations et aux hommes dans les organisations de changer. Comprendre quand, pourquoi et sous quelles formes elles se mettent en scène le changement, c'est comprendre la place et le rôle que joue la formation dans la société et plus précisément pour ICO dans les entreprises.

C'est pourquoi, si l'on veut bien admettre que l'ingénierie et la conception sont des analyseurs sociaux particulièrement efficaces des attentes existantes vis-à-vis de la formation, il faut les regarder sous l'angle de leur « technicité » et des modèles qu'elles véhiculent, souvent de manière implicite. L'ingénierie pose moins de questions de pédagogie que d'analyse socio-politique et de gestion de projet. La conception est surtout porteuse d'approches de la pédagogie des adultes et des théories implicites de l'apprentissage dans le monde du travail.

Nous sommes donc à la croisée des *pratiques professionnelles* – pouvoir les repérer, les décrire, les analyser, en comprendre les effets réels et rêvés- et des *pratiques sociales* – rôle et fonction de la formation dans le fonctionnement organisationnel, utilité sociale des discours sur la formation. Nous faisons l'hypothèse que les unes portent les autres et qu'en comprenant mieux ce qui structure et justifie les savoir-faire technique, on peut analyser certaines pratiques émergentes de la « société de l'apprenance ».

1.1. Projets en cours

- ICO. Analyse des pratiques de formation dans les entreprises genevoises au travers les séances régulières du Club des Responsables Formation. Les thèmes traités dans le cadre de ces séances ont été les suivants : interculturel, transfert de compétences, absentéisme, management à distance, qualité de vie au travail.

- Sandra Enlart, Dans le cadre de l'HDR la relation individu/organisation à partir des pratiques de GRH, formation et management ; La fonction formation dans le monde de l'entreprise aujourd'hui ; questions de conception au sein des entreprises.
- Isabelle Bosset, Le rapport à l'apprentissage des apprenants à la Formation Continue Universitaire de Genève.
- Stéphane Jacquemet, Etude de besoins en compétences et formations pour des prestations de services à la personne dans le bassin socio-économique genevois.
- Edmée Ollagnier. Genre, apprentissages et validation des acquis.
- Anne Ronchi, Comment passer de l'interactivité à l'interaction ? En quoi les nouvelles technologies peuvent nous permettre de gérer un groupe en formation.

2. Publications

- Enlart, S. & Benailly, M. (2008). *La fonction formation en péril : De la nécessité d'un modèle en rupture*. Paris : Editions Liaisons.
- Enlart, S. (Ed.). (2008). *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités*. Paris : Editions Liaisons.
- Enlart, S. (2008). Les dispositifs comme mode d'introduction de la dimension organisationnelle. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp.15 – 25). Paris : Editions Liaisons.
- Enlart, S. (2008). Les dispositifs comme levier d'innovation pédagogique. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp.131-140). Paris : Editions Liaisons.
- Fellay Morante, S. (2008). Quels dispositifs de formation dans l'entreprise? In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp.117-129). Paris : Editions Liaisons. (si cette personne n'est pas membre du RIFT ni membre associé, ses publications ne devraient pas apparaître ici ?)
- Fellay Morante, S (2008). *Les seniors en formation continue : motivation et enjeux*. Genève : Formation Continue Universitaire : Etudes, Recherches, Enquêtes. (idem)
- Jacquemet, S. (2008). Les facteurs individuels et collectifs dans la construction des dispositifs. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp.103-115). Paris : Editions Liaisons.
- Jacquemet, S. (2008). Les facteurs individuels et collectifs dans la construction des dispositifs. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp.103-116). Paris : Editions Liaisons.
- Mornata, C. (2008). Le rapport au savoir : quand l'expérience prend sens. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp.51 – 69). Paris : Editions Liaisons.
- Mornata, C. & Vanini, K. (2008). *Identity declinations and patterns, a way towards professionalisation. Crossed analyses of two lifespans*. Actes du colloque ECER, Université de Göteborg, 10-12 septembre 2008.
http://www.vet-research.net/ECER_2008/sep12/session_10c/275
- Mornata, C. (2008). *Le rapport au savoir des adultes: un processus de construction de sens*. Actes du colloque AMSE, AMCE, WAER, Université Cadi Ayyad, Marrakech, 2-6 juin 2008.
- Ollagnier, E. (2008). L'accessibilité aux dispositifs de formation. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp .71 – 85). Paris : Editions Liaisons.

Ostrouch, J. & Ollagnier, E. (Ed.). (2008). *Researching gender in adult learning*. Frankfurt : Peter Lang.

Ronchi, A. (2008). Impact de la modularisation sur la gestion d'un groupe en formation. In S. Enlart (Ed.), *Formation : les dispositifs en question, mise en débat, utilité, responsabilités* (pp .87-100). Paris : Editions Liaisons.

3. Activités scientifiques

3.1. Journées scientifiques et communications

S. Enlart, « L'assujettissement : analyse des pratiques de GRH, formation et management dans la relation individu/organisation. » Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) présentée publiquement le 17 juin 2008 à Paris X.

C. Mornata & K. Vanini, « Professional identity and interaction to knowledge : making sense out of experiences. Two crossed analyses », ECER – réseau VET, le 12 septembre 2008, Göteborg, Suède.

C. Mornata, « Le rapport au savoir des adultes: un processus de construction de sens » AMSE-AMCE-WEAR, le 2 juin 2008, Marrakech, Maroc.

C. Mornata, « Le rapport au savoir, quand l'expérience prend sens ». Réseau de recherche AFA (Axe Formation et Autoformation) du Laboratoire CREF – Université Paris X Nanterre, 01 février 2008, Paris.

3.2. Thèses

Thèses en cours

Emanuela Zappone, Auto-formation thérapeutique des patients: entre autorégulation et autodirection. - Rédaction du canevas.

Cecilia Mornata, Le rapport au savoir, un processus de construction de sens. (depuis février 2006). Canevas accepté le 8 novembre 2007. Terrain terminé : analyses en cours.

EQUIPE INTERACTION & FORMATION

Responsable : Laurent Filliettaz, Professeur adjoint suppléant, FPSE Genève.

Membres :

Barbara Duc, Assistante Candoc, FPSE Genève ;

Laurent Filliettaz, Professeur adjoint suppléant, FPSE Genève ;

Ingrid de Saint-Georges, Maître assistante, FPSE Genève.

1. Objectifs et orientations scientifiques

L'année 2008 a été l'occasion pour le groupe *Interaction & Formation* de poursuivre son programme de recherche FNS portant sur « La mise en circulation des savoirs dans des dispositifs de formation professionnelle initiale. Une analyse des interactions verbales et non verbales ». Ce programme de recherche vise à mieux comprendre comment de jeunes adultes accèdent à des savoirs et construisent des compétences professionnelles dans les divers lieux, les multiples activités et surtout les nombreuses interactions dans lesquelles ils se trouvent engagés au quotidien, dans les écoles professionnelles comme dans les entreprises (voir rapport RIFT précédent).

Le travail accompli durant cette année a porté à la fois sur les plans empirique, théorique, méthodologique et analytique. Ces différents axes sont développés ci-dessous.

L'avancement de la recherche sur le plan empirique

Les deux premières années du projet avaient permis la constitution d'un corpus de 140 heures d'enregistrements audio-vidéo effectués dans trois filières de formation professionnelle du canton de Genève : a) le CFC d'automaticien, b) les CFC de mécanicien d'automobiles et de réparateur, c) le CFC de monteur électricien. Ces données ont fait l'objet de différentes opérations de traitement :

La totalité des films ont été compressés dans un format informatique permettant un accès facilité depuis nos ordinateurs respectifs.

Ces films ont fait l'objet de préanalyses selon un dispositif méthodologique systématique que nous avons explicité dans une publication récente (Filliettaz, de Saint-Georges & Duc, 2008). Ce dispositif consiste à produire une présentation synoptique des activités enregistrées et à identifier des séquences pertinentes en vue d'une analyse détaillée des interactions. Ce travail de préanalyse s'est poursuivi durant l'année 2008.

A partir de ces préanalyses, des séquences particulièrement pertinentes ont fait l'objet d'une transcription détaillée. Ce travail de transcription s'est poursuivi durant l'année 2008, particulièrement concernant les données enregistrées en entreprise. Ce travail se poursuivra progressivement durant la suite du programme, selon nos besoins d'analyse.

En complément aux données déjà disponibles et constituées entre 2005 et 2006, des observations complémentaires ont été entreprises au printemps 2008. Ces observations ont porté sur un des apprentis automaticiens pour lequel nous avons récolté des données au début de sa formation, et ce à la fois dans des situations formelles de formation et dans son entreprise formatrice. Cet apprenti (ROD) avait échoué lors de ses examens intermédiaires en 2007 et avait donc quitté la formation duale en entreprise pour suivre un cursus à plein temps en école professionnelle. Nous avons observé les activités de cet apprenti en milieu scolaire, et plus particulièrement dans le cadre des ateliers pratiques. Ces observations ont été conduites par Barbara Duc et ont donné lieu à une dizaine d'heures d'enregistrements audio-vidéo. Ces données permettent de documenter une trajectoire de formation professionnelle dans une perspective à la fois qualitative et longitudinale. Ce type de démarche se poursuit actuellement à propos de 4 autres apprentis déjà observés en 2005.

L'avancement de la recherche sur le plan théorique

Sur le plan théorique, cette troisième année de travail a permis d'approfondir notre connaissance des champs disciplinaires couverts par notre projet et de préciser notre propre positionnement à l'égard de ces champs. Cet approfondissement a été rendu possible grâce aux démarches suivantes :

En collaboration avec Maria-Luisa Schubauer-Leoni, Laurent Filliettaz a édité un ouvrage collectif portant sur la problématique des *Processus interactionnels et situations éducatives* (Editions De Boeck, coll. Raisons Educatives) (voir Filliettaz & Schubauer-Leoni, 2008). Cette publication a permis de procéder à un travail de synthèse de la pensée interactionniste en sciences de l'éducation. Elle a permis également de confronter différentes perspectives disciplinaires autour du concept d'interaction, en lien avec des démarches d'analyse de données empiriques : les didactiques disciplinaires, la recherche en formation professionnelle, la psychologie sociale, la sociologie et la linguistique appliquée.

Durant l'année 2008, notre équipe a contribué à l'organisation de 5 rencontres scientifiques internes à l'Université de Genève et à 2 manifestations scientifiques externes (voir ci-dessous). Ces activités ont permis de multiplier les échanges entre notre équipe et différents réseaux de chercheurs issus de divers domaines disciplinaires (le courant anglo-saxon du Workplace learning, le champ francophone de la didactique professionnelle, la sociolinguistique interactionnelle, les approches anthropologiques de l'éducation, etc.). Elles ont contribué à mieux positionner nos travaux au sein d'une part de la linguistique appliquée et d'autre part de la recherche éducationnelle en formation professionnelle.

Durant l'année 2008, nous avons initié un nouveau projet éditorial, en collaboration avec le Prof. Marc Durand. Ce projet consiste en la publication prévue en 2009 d'un ouvrage collectif portant pour titre *La place du travail dans la formation des adultes* et sera publié aux Presses universitaires de France. Cet ouvrage regroupera une douzaine de contributions émanant de différents spécialistes de l'analyse du travail dans le champ de la formation des adultes. Il constituera une excellente occasion de mieux situer dans ce panorama la perspective interactionniste que nous développons dans nos travaux.

Durant l'année 2008, Ingrid de Saint-Georges a coordonné un ouvrage collectif en collaboration avec David Adé et portant sur le rôle des objets dans la formation et les apprentissages. Cet ouvrage a été soumis aux éditions Octarès et est actuellement en cours d'évaluation.

L'avancement de la recherche sur le plan méthodologique

Les travaux réalisés durant cette année ont permis de formaliser et de présenter de manière synthétique la démarche méthodologique que nous développons dans le cadre de notre programme de recherche. Ce travail de formalisation a été réalisé dans la publication d'un ouvrage collectif, rédigé par les trois membres de l'équipe, et qui présente les résultats intermédiaires de notre projet. Cet ouvrage a été publié sous le titre « *Vos mains sont intelligentes* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* dans les Cahiers de la section des sciences de l'éducation. Plusieurs chapitres de cet ouvrage ainsi que d'autres de nos publications précisent les spécificités de la démarche méthodologique que nous proposons autour d'une approche *praxéologique, collective, sémiotique* et *dynamique* des processus de formation :

- L'approche adoptée est dite « praxéologique » en ce qu'elle considère les conditions d'accomplissement de l'activité humaine comme un ingrédient constitutif des processus d'apprentissage. En ce sens, elle s'adosse à la fois aux théories de l'action et aux approches dites « situées » qui se sont développées, depuis plusieurs décennies, dans des champs comme les sciences cognitives, l'ergonomie ou encore l'anthropologie culturelle.
- L'approche adoptée est dite « collective » en ce qu'elle considère les processus d'apprentissage comme fondamentalement sociaux et distribués parmi les acteurs en

interaction. En ce sens, elle rejoint des thèses fortes des approches interactionnistes en psychologie telles qu'elles ont été transposées et exploitées dans des domaines comme par exemple la didactique professionnelle francophone ou encore le champ anglo-saxon du Workplace Learning.

- L'approche adoptée est dite « sémiotique » en ce qu'elle considère que les processus d'apprentissage présupposent des mécanismes d'interprétation de significations, dans lesquels les ressources langagières jouent un rôle important mais non exclusif. En ce sens, elle s'adosse au courant de la *multimodalité*, qui, en sciences du langage comme en sciences de l'éducation, milite pour une prise en compte de la pluralité des systèmes de signes combinés dans les situations de travail, d'enseignement ou de formation (postures corporelles, gestualité, manipulation d'objets, usages de graphiques ou d'images, etc.).
- Enfin, l'approche adoptée est dite « dynamique » en ce qu'elle vise à rendre compte des mécanismes de formation dans leur logique processuelle, et ce à différentes échelles temporelles. Ce faisant, elle vise à décrire les *trajectoires* dans lesquelles les situations observables s'inscrivent, reposant en cela les questions du changement en formation et des rapports entre micro- et macro- processus. Ces dimensions méthodologiques de notre démarche ont été explicitées et développées dans plusieurs publications (de Saint-Georges, 2008 ; de Saint-Georges & Filliettaz, 2008).

L'avancement de la recherche sur le plan analytique

Sur le plan analytique, le travail a consisté en une exploitation approfondie d'une partie des données collectées. Les analyses se sont centrées sur les trois axes thématiques prévus dans le projet initial :

Les modalités de mise en circulation des savoirs dans les interactions : Un premier axe d'analyse a porté sur la manière dont les savoirs professionnels circulent dans les activités de formation prenant place dans les écoles professionnelles et les entreprises. Sur ce plan, l'analyse a permis de mettre en évidence d'une part les transformations profondes que subissent les savoirs au fil des activités dans lesquelles ils sont mobilisés et d'autre part le rôle actif que jouent les apprenants eux-mêmes dans ce processus de transformation. L'analyse des données a permis également de souligner le rôle central de la perception sensorielle, des conduites gestuelles et plus généralement du caractère multimodal des interactions dans les processus de formation professionnelle. Dans cette perspective, une attention prépondérante a été accordée à la manière dont les participants manipulent des objets matériels à des fins de formation. Enfin, l'analyse des données a permis de mieux comprendre certaines activités récurrentes des enseignants et des formateurs : les opérations de présentification et de pointage des objets de savoir ; le recours au discours analogique en formation ; la transmission de consignes ; le fonctionnement du discours explicatif.

La construction des identités professionnelles dans les interactions : Un deuxième axe d'analyse a porté sur la manière dont les modalités de participation à l'interaction favorisent ou au contraire font obstacle à des processus de transition identitaire chez les jeunes en formation. Sur ce plan, l'exploitation des données disponibles a permis de mettre en évidence le rôle actif que jouent les apprenants eux-mêmes dans les mécanismes de mise en circulation des savoirs : ils endossent fréquemment un rôle de relais de l'information dans les activités de formation et ils se positionnent comme des instances de ratification, de contestation ou de détournement des savoirs transmis. L'exploitation des données issues des situations de formation en entreprise a permis également de distinguer des trajectoires de participation très contrastées selon les situations observées : certaines s'orientent vers une participation progressive de l'apprenant, sous la supervision étroite de ses collègues expérimentés (voir Duc, 2008) ; d'autres au contraire prennent la forme d'une participation « empêchée » et conduisent à d'importantes difficultés à la fois pratiques et relationnelles pour l'apprenant (voir Filliettaz, 2008). Ainsi, cette démarche a permis de souligner les rapports étroits qu'entretiennent les

processus de construction des compétences professionnelles avec les dynamiques identitaires. Elle a conduit aussi à un premier inventaire des facteurs permettant de favoriser ou au contraire de limiter les apprentissages en situation de travail. Ces questions font l'objet d'une thèse de doctorat en cours par Barbara Duc.

La construction des rapports au temps dans les interactions : Un troisième axe d'analyse a porté sur la manière dont les propriétés temporelles des activités de travail et de formation affectent ou soutiennent les mécanismes d'enseignement et d'apprentissage. Sur ce plan, l'analyse a d'abord permis de mettre en évidence sous la forme de trajectoires situées le caractère temporellement ordonné des processus d'apprentissage eux-mêmes. L'exploitation des données a permis également de mieux comprendre comment s'y prennent les enseignants et les formateurs pour enseigner les propriétés temporelles des savoirs professionnels en jeu dans les interactions. Enfin, les analyses conduites ont visé à décrire les conditions temporelles dans lesquelles se déploient les activités de travail et de formation. Elles ont permis de mettre en évidence des écarts importants entre certaines de ces contraintes temporelles selon les lieux de formation concernés par ces dispositifs en alternance (l'école professionnelle, l'entreprise) et d'interpréter les effets de ces écarts sur le type de connaissances construites dans ces environnements.

Sur un plan plus interprétatif, l'analyse de ces données permet de souligner d'une part la complexité et l'hétérogénéité des savoirs impliqués dans les activités de formation professionnelle et d'autre part les transformations profondes subies par ces savoirs dans les situations dans lesquelles ils sont mis en circulation. Ces analyses contribuent également à mieux comprendre les destins contrastés que subissent les apprenants dans leur insertion professionnelle, selon qu'ils sont considérés comme des participants légitimes par leurs collègues de travail ou au contraire livrés à eux-mêmes dans des tâches auxquelles ils ne peuvent faire face. Enfin, les travaux conduits durant cette troisième année permettent d'identifier et de caractériser des attitudes et des modalités variables de prise en charge des apprenants de la part des enseignants, des formateurs ou des travailleurs engagés dans la formation. Ces travaux conduisent ainsi à souligner non seulement les potentialités du dispositif « dual » de la formation professionnelle, mais également sa grande fragilité et ses importantes variations contextuelles.

Ces résultats préliminaires sont issus d'une exploitation partielle et encore lacunaire des données disponibles. Ils devront ainsi être validés et affinés durant la suite du programme de recherche.

2. Collaborations

Les collaborations développées par l'équipe *Interaction & Formation* durant l'année 2008 ont impliqué à la fois des partenaires académiques et des partenaires issus de la pratique, au plan local et international :

- L'équipe *Interaction & Formation* est associée au Groupe LAF dirigé par le Prof. Jean-Paul Bronckart. Elle en précise le programme de recherche général dans un axe particulier : les conditions d'interprétation de l'agir humain dans l'accomplissement situé de tâches collectives. Et elle propose des recherches dans un contexte empirique spécifique : les interactions en formation professionnelle initiale.

- En collaboration avec la Prof. Anne Catherine Simon (Université Catholique de Louvain-la-Neuve), l'équipe *Interaction & Formation* a obtenu un subside du Rectorat de l'Université de Genève dans le cadre du Fonds d'appui à l'internationalisation (FAI). D'un montant de Fr. 8'000.-, ce fonds permettra de développer durant la période 2008-2011 un programme de recherche conjoint avec l'UCL et portant sur la thématique « L'analyse multimodale des discours et ses applications dans les champs de l'enseignement et de la formation ».

- Depuis 2007, l'équipe *Interaction & Formation* développe une collaboration avec des chercheurs français rattachés à l'UFR STAPS de Rouen, autour d'un programme de recherche portant sur les objets dans des situations de formation diverses (enseignement

scolaire, formation d'adultes, apprentissage au travail, formation à distance). Un colloque de travail coordonné par Ingrid de Saint-Georges & David Adé a été organisé en novembre 2007 à Genève et une publication collective est en cours de parution (voir Adé & de Saint-Georges, sous-presse).

- L'équipe *Interaction & Formation* conduit depuis 2005 un programme de recherche portant sur « Les aspects discursifs et interactionnels de l'explication dans les échanges verbaux spontanés » avec le Centre International de Recherche sur les Activités Langagières (CIRAL) de l'Université Laval (Québec). Ce projet est subventionné par le CRSH du Canada. Une rencontre de ce groupe de travail a été tenue en avril 2008 à l'Université de Genève.

- Depuis 2008, l'équipe *Interaction & Formation* entretient des contacts réguliers avec des représentants du courant anglo-saxon de la *linguistic anthropology of education* (Stanton Wortham, Ben Rampton, Jay Lemke, Kevin O'Connor & Andy Jocuns, etc.). Plusieurs activités ont été menées par Ingrid de Saint-Georges dans ce cadre : un symposium thématique à l'occasion du 17^{ème} Sociolinguistics Symposium (avril 2008) ; un symposium thématique dans le cadre du Congrès ISCAR de San Diego (septembre 2008).

- Depuis 2008, Laurent Filliettaz, Ingrid de Saint-Georges et Barbara Duc ont intégré le réseau « Langues et travail » émanant de la Société suisse de linguistique appliquée (ASLA). Ils ont participé à plusieurs rencontres de ce groupe d'intérêt à Bâle et Genève.

- Durant l'année 2008, l'équipe *Interaction & Formation* a intensifié ses rapports avec l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (IFFP, Lausanne) dans le but de favoriser des applications pratiques des recherches en cours. Ces liens se sont concrétisés sur différents plans : a) des rencontres de travail ont été organisées en automne 2007 impliquant des équipes de recherche intéressées à la problématique des transitions identitaires en formation professionnelle initiale (Dr. Jonas Masdonati, Nadia Lamamra), b) une participation à un workshop organisé par la Leading House *Technologies de la formation professionnelle* (février 2008), c) la mise sur pieds d'un symposium conjoint proposé dans le cadre du 1^{er} Congrès international de recherche en formation professionnelle qui se tiendra en mars 2009 à Zollikofen.

3. Publications

Duc, B. (2008). « Tu veux essayer ? » : Trajectoire de participation et trajectoire identitaire d'un apprenant dans le travail en entreprise. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 243-277). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.

Filliettaz, L. (2008). L'apprentissage dual en question. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale*. (pp. 15-42). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.

Filliettaz, L. (2008). Apprendre dans l'(inter)action. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale*. (pp. 43-69). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.

Filliettaz, L. (2008). L'analyse des interactions. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale*. (pp. 71-114). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.

Filliettaz, L. (2008). « Vous avez vu rapide j'ai pas attendu... » : Interactions et construction des rapports au temps. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale*. (pp. 197-240). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.

- Filliettaz, L. (2008). « J'ai un problème là ça marche pas... » : La construction collective d'une participation empêchée. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale*. (pp. 279-313). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- Filliettaz, L. (2008). Compétences professionnelles et compétences langagières en situation de risque : la régulation langagière d'un « événement » en milieu industriel. *Langage & Société*, 125, 11-34.
- Filliettaz, L. (2008). Les enjeux linguistiques de l'entrée dans les métiers : Le cas des interactions en formation professionnelle initiale. In M. de Ferrari (Ed.), *Le Français compétence professionnelle* (pp. 31-36). Paris : CLP.
- Filliettaz, L. (2008). La co-construction des requêtes. Le cas du service à la clientèle dans les grandes surfaces. In C. Kerbrat-Orecchioni & V. Traverso (Ed.), *Les interactions en site commercial : invariants et variations*. Lyon : ENS Editions.
- Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008). « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale*. Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- Filliettaz, L., de Saint-Georges, I. & Duc, B. (2008). « Mais vous tapez comme un pharmacien ! » : Analogies en formation professionnelle initiale. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 117-158). Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L. & Schubauer-Leoni, M.-L. (Ed.) (2008). *Processus interactionnels et situations éducatives*. Bruxelles : De Boeck.
- Filliettaz, L., & Schubauer-Leoni, M.-L. (2008). Les processus interactionnels dans leurs dimensions interpersonnelles, socio-historiques et sémiotiques. In L. Filliettaz & M.-L. Schubauer-Leoni (Ed.), *Processus interactionnels et situations éducatives* (pp. 17-39). Bruxelles : De Boeck.
- De Saint-Georges, I. (2008). La multimodalité et ses ressources pour l'enseignement - apprentissage. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 117-158). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- De Saint-Georges, I. (2008). Les trajectoires situées d'apprentissage. In L. Filliettaz, I. de Saint-Georges & B. Duc, « *Vos mains sont intelligentes !* » : *Interactions en formation professionnelle initiale* (pp. 159-195). Université de Genève : Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, 117.
- De Saint-Georges, I. (2008). Compte rendu de l'ouvrage *Future Matters : Action, Knowledge, Ethics* de Barbara Adam & Chris Groves. *Time & Society*, 17, 389-391.
- De Saint-Georges, I. (2008). « She will never be a mason » : Interacting about gender and negotiating a woman's place in adult training and education. In E. Ollagnier & J. Ostrouch (Ed.), *Researching gender in/and adult learning* (pp. 139-160). Berne : Peter Lang.
- De Saint-Georges, I. & Filliettaz, L. (2008). Situated trajectories of learning in vocational training interactions. *European Journal of Psychology of Education*, XXIII(2), 213-233.

4. Activités scientifiques

4.1 Participation à des rencontres scientifiques

Les travaux conduits durant l'année 2008 ont été présentés lors de colloques ou de rencontres scientifiques dont nous dressons la liste ci-dessous :

Laurent Filliettaz (1 février 2008) : Invitation à une journée d'étude organisée par le Laboratoire ICAR (CNRS) à l'Ecole Normale Supérieure de Lyon et portant sur la

- thématique *Textes procéduraux et consignes en situation de formation*. Titre de la conférence : « Du texte procédural aux consignes en formation professionnelle initiale ».
- Laurent Filliettaz (5–6 février 2008) : Participation à un Workshop organisé par la Leading House de l'OFFT *Technologies de la formation* à Villars-sur-Ollon. Titre de la conférence : « Interacting with, about and around technologies in the workplace : a discursive approach to initial vocational training ».
- Laurent Filliettaz (7–9 février 2008) : Contribution au Congrès annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS/ASLA) à l'Université de Suisse italienne (Lugano). Titre de la communication : « Les dynamiques interactionnelles de l'accompagnement en formation professionnelle initiale : le cas de l'apprentissage sur la place de travail ».
- Barbara Duc & Ingrid de Saint-Georges (7–9 février 2008) : Contribution au Congrès annuel de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS/ASLA) à l'Université de Suisse italienne (Lugano). Titre de la communication : « Développer l'autonomie dans un dispositif de formation professionnelle initiale : les ressources des situations de travail ».
- Laurent Filliettaz (22 février 2008) : Contribution à la journée d'étude de la collection Raisons Educatives sur la thématique *Processus interactionnels et situations éducatives*. Titre de la communication : « Vous tapez comme un pharmacien ! Des analogies en formation professionnelle initiale ».
- Ingrid de Saint-Georges (23 février 2008) : Contribution à un mini-colloque méthodologique intitulé *Méthodes d'analyse des interactions : Interactions verbales et rapports aux savoirs* organisé dans le cadre de l'école doctorale en Sciences de l'Education (Université de Genève). Titre de la présentation : « Saisir la dynamique de l'activité enseignante et des processus d'apprentissage : l'analyse d'une trajectoire située d'apprentissage en formation professionnelle initiale ».
- Ingrid de Saint-Georges & Barbara Duc (3–5 avril 2008) : Contribution au 17th *Sociolinguistics Symposium* (Amsterdam, Pays-Bas). Titre de la communication : « Learning under time pressure : the synchronizing of learning to various Zeitgebern ».
- Laurent Filliettaz (28–30 avril 2008) : Contribution à un colloque de recherche portant sur la thématique *Aspects discursifs et interactionnels de l'explication dans les échanges verbaux spontanés* (Université de Genève). Titre de la communication : « Les écueils de l'explication en formation professionnelle initiale ».
- Laurent Filliettaz (8–9 mai 2008) : Contribution à un séminaire doctoral organisé par l'Université de Bâle sur la thématique *Langage, travail et société*. Titre de la conférence : « Le langage au sein des dispositifs de formation au travail : Le cas des interactions en formation professionnelle initiale ».
- Ingrid de Saint-Georges (21–22 mai 2008) : Contribution au colloque international *What is an organization ? Materiality, agency and discourse* (Montréal, Canada). Titre de la communication : « Learning things at work : the role of human/non-human agencies and symbolic/material mediations in configuring learning and constructing knowledge in the workplace ».
- Laurent Filliettaz (6–7 juin 2008) : Contribution à un colloque de recherche consacré à la thématique *Approche multimodale de l'activité enseignante en situation scolaire et en formation professionnelle* (UCL, Louvain). Titre de la présentation : « Présentification des savoirs professionnels en situation de formation en entreprise ».
- Ingrid de Saint-Georges (6–7 juin 2008) : Contribution à un colloque de recherche consacré à la thématique *Approche multimodale de l'activité enseignante en situation scolaire et en formation professionnelle* (UCL, Louvain). Titre de la présentation : « Multimodalité et apprentissage : l'organisation plurisémotique de l'explication en formation professionnelle initiale ».
- Barbara Duc (6–7 juin 2008) : Contribution à un colloque de recherche consacré à la thématique *Approche multimodale de l'activité enseignante en situation scolaire et en*

- formation professionnelle* (UCL, Louvain). Titre de la présentation : « Encadrement et changements des modalités de participation dans un centre de formation professionnelle initiale ».
- Laurent Filliettaz (13 juin 2008) : Contribution à une journée d'étude du groupe d'intérêt *Langues et Travail* de l'Association suisse de linguistique appliquée (VALS/ASLA) à l'Université de Genève. Titre de la présentation : « Présentation d'un programme de recherche portant sur les interactions en formation professionnelle initiale ».
- Barbara Duc (20 juin 2008) : Contribution à un séminaire doctoral en formation des adultes (Université de Genève). Titre de la communication : « Entrée de l'apprenant alternant dans le monde du travail : socialisation professionnelle, trajectoires de participation et interactions verbales ».
- Laurent Filliettaz (27–29 août 2008) : Contribution au Congrès EARLI SIG 14 *Learning and Professional Development Conference* (University of Jyväskylä, Finlande). Titre de la communication : « Asking questions, getting answers... A discursive approach to learning in the workplace ».
- Ingrid de Saint-Georges (8–13 septembre 2008) : Contribution au Congrès international de l'ISCAR sur la thématique *Ecologies of Diversities : Contexts, Complexities, Challenges and Collaborations* (San Diego, USA). Titre de la communication : « Polycontextual learning : weaving interconnections between forms of knowing doing and being over time ».
- Laurent Filliettaz (16 novembre 2008) : Discutant du Symposium « Analyse des interactions en face à face », *I Jornada de Trabalho do Núcleo de Estudos do Interacionismo Sociodiscursivo*, PUC Minas, Belo Horizonte.
- Laurent Filliettaz (18 novembre 2008) : Conférence invitée dans le cadre du *III Encontro Internacional do Interacionismo Sociodiscursivo*, PUC Minas, Belo Horizonte. Titre de la conférence : « Les interactions dans leurs dimensions situées et socio-historiques : le cas du discours analogique en formation professionnelle initiale ».
- Laurent Filliettaz (20 novembre 2008) : Contribution à une journée de formation organisée par l'Université fédérale du Minas Gerais, Belo Horizonte. Titre du mini-cours : « Analyse des interactions verbales au travail et en formation professionnelle : état des lieux et perspectives ».
- Laurent Filliettaz (27 novembre 2008) : Conférence invitée dans le cadre du colloque *Analyse du discours et demande sociale*, Université Paris 3 Sorbonne nouvelle. Titre de la conférence : « La linguistique du discours et de l'interaction face aux défis de la formation professionnelle initiale ».
- Barbara Duc (27 novembre 2008) : Communication dans le cadre du colloque *Analyse du discours et demande sociale*, Université Paris 3 Sorbonne nouvelle. Titre de la communication : « Entrée de l'apprenant alternant dans le monde du travail : analyse d'interactions en situation de formation professionnelle initiale ».
- Ingrid de Saint-Georges (27 novembre 2008) : Communication dans le cadre du colloque *Analyse du discours et demande sociale*, Université Paris 3 Sorbonne nouvelle. Titre de la communication : « La formation professionnelle initiale en crise ? L'analyse du discours face à une demande sociale ».
- Laurent Filliettaz (5 décembre 2008) : Animation de l'atelier « Plurilinguisme et compétences langagières en situation de travail » organisé dans le cadre d'une journée d'étude et d'échanges consacrée à la thématique *Compétences langagières au travail et en formation professionnelle* (RIFT & Université Ouvrière de Genève).
- Ingrid de Saint-Georges (5 décembre 2008) : Animation de l'atelier « Former aux compétences langagières dans les entreprises » organisé dans le cadre d'une journée d'étude et d'échanges consacrée à la thématique *Compétences langagières au travail et en formation professionnelle* (RIFT & Université Ouvrière de Genève).

4.2 Organisation de colloques et autres rencontres scientifiques

Parallèlement au programme de recherche et en lien avec ce dernier, les rencontres scientifiques suivantes ont été organisées et conduites durant l'année 2008 :

En collaboration avec la Prof. Maria-Luisa Schubauer-Leoni, Laurent Filliettaz a organisé le 22 février 2008 une journée d'étude à l'Université de Genève portant sur la thématique « Processus interactionnels et situations éducatives » (120 participants). Les actes de cette journée d'étude ont été publiés en 2008 dans la collection *Raisons Educatives* (Editions De Boeck).

En février 2008, Laurent Filliettaz a pris en charge l'organisation d'un symposium thématique à l'occasion du Congrès suisse de linguistique appliquée (Lugano). Titre du symposium « Pratiques langagières et formation professionnelle ». Les actes de ce symposium seront publiés en 2009 dans le no 90 du *Bulletin suisse de linguistique appliquée*.

En avril 2008, Ingrid de Saint-Georges a pris en charge l'organisation d'un symposium thématique dans le cadre du 17^{ème} Sociolinguistics Symposium à l'Université d'Amsterdam (Pays-Bas). Titre du symposium : « Trajectories of learning in/across contexts of learning ». Les actes de ce symposium seront publiés en 2010, vraisemblablement dans un numéro thématique de la revue *Text & Talk* (négociations en cours).

En avril 2008, Laurent Filliettaz a organisé à l'Université de Genève un colloque de travail du programme de recherche « Aspects discursifs et interactionnels de l'explication dans les échanges verbaux spontanés », dirigé par la Prof. Marty Laforest (Université du Québec à Trois-Rivières, Canada). Les actes de ce colloque seront publiés en 2010 aux éditions Nota Bene.

En avril 2008, Laurent Filliettaz a invité la Prof. Marty Laforest (Université du Québec à Trois-Rivières) à l'Université de Genève pour une conférence publique. Titre de la conférence : « Savoir implicite, formation et socialisation : un point de vue discursif et interactionnel sur l'identité professionnelle des sages-femmes québécoises ».

En juin 2008, Laurent Filliettaz a organisé une journée d'étude du réseau suisse *Langues et travail* de l'Association Suisse de Linguistique Appliquée (VALS/ASLA) à l'Université de Genève. Titre de la journée d'étude : « Langage, Action & Formation » (13 juin 2008, 20 participants).

En décembre 2008, Laurent Filliettaz & Ingrid de Saint-Georges ont contribué à l'organisation d'une journée d'étude et d'échange tenue sous l'égide du Laboratoire RIFT et de l'Université Ouvrière de Genève. Titre de la journée d'étude : « Compétences langagières au travail et en formation professionnelle » (5 décembre, 120 participants).

ÉQUIPE LAF : LANGAGE, ACTION, FORMATION

Responsable : Jean-Paul Bronckart, Professeur ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Cristian Bota, Assistant, FPSE Genève ;

Ecaterina Bulea, Maître assistante, FPSE Genève ;

Barbara Duc, Assistante, FPSE Genève ;

Laurent Filliettaz, Professeur adjoint suppléant, FPSE Genève ;

Janette Friedrich, Maître d'enseignement et de recherche, FPSE Genève ;

Ingrid de Saint-Georges, Maître assistante, FPSE Genève.

Membres associées :

Carole-Anne Deschoux, Assistante, FPSE Genève ;

Isabelle Fristalon, Formatrice, IFFP, Lausanne;

Itziar Plazaola Giger, Chargée de cours, FPSE Genève.

1. Objectifs et orientations scientifiques

1.1. Les actions comme formes d'interprétation de l'activité

L'ensemble du groupe LAF poursuit l'analyse des données issues du projet *L'analyse des actions et des discours en situation de travail et son exploitation dans les démarches de formation*. Celles-ci sont constituées d'une part d'enregistrements audio-vidéo de tâches relevant du travail réel, d'autre part de trois sortes de textes (écrits ou oraux) ayant trait aux conditions de réalisation de ces tâches et aux compétences qu'elles requièrent : - textes émanant des entreprises ; - textes produits par les agents avant la réalisation de la tâche ; - textes produits par les agents après cette réalisation. Pour l'interprétation des données, nous sollicitons d'une part les travaux théoriques relatifs aux processus de construction sociale et langagière des actions à partir des propriétés perceptibles des conduites, et nous exploitons d'autre part nos travaux antérieurs d'analyse des discours. Ceci devrait permettre d'évaluer l'impact des propriétés des genres de textes et des types de discours sur les représentations de l'agir, d'identifier les propriétés qui sont extraites des conduites et reconfigurées en termes actionnels dans les textes, de mettre en évidence les mécanismes linguistiques à l'œuvre dans cette reconfiguration, et d'évaluer les effets que ces derniers exercent sur les représentations qu'ont les agents d'eux-mêmes et de leur agir.

1.2. Dynamiques langagières, systèmes d'activité et développement des personnes

Cristian Bota, Jean-Paul Bronckart, Ecaterina Bulea, Carole-Anne Deschoux

Ce projet de recherche a pour objectif de prolonger l'approche de *l'interactionnisme socio-discursif*, en y intégrant plus nettement les dimensions dynamiques et temporelles.

Au plan théorique, trois approches sont particulièrement sollicitées.

a) La conception de l'énergie langagière, telle qu'elle émane notamment des œuvres de Humboldt et de Coseriu : concevoir, au plan ontologique, le langage comme le travail indéfiniment réitéré de construction d'entités signifiantes, qui est littéralement « fondateur » de l'humain ; travail ayant des dimensions universelles, socio-historiques et particulières et ne pouvant dès lors être abordé que dans une perspective « génétique », au sens de généalogique et de temporalisée.

b) La conception issue du paradigme thermodynamique en physique : tout système naturel, s'il comporte des dimensions structurelles apparemment stables en synchronie, est aussi animé par des forces dynamiques provoquant bifurcations et restructurations, et donc

susceptibles de générer, au long de la « flèche du temps », de nouvelles formes d'organisation. Conception pouvant être complétée par celle des « fractales », qui vise à mettre en évidence les processus qui pourraient caractériser, de manière homologique, l'ensemble des restructurations permanentes des systèmes.

c) Les ouvertures issues de l'œuvre saussurienne. Celle-ci met en effet nettement en évidence la continuité infinie de la restructuration des langues, et elle situe la dynamique temporalisée au sein même du fonctionnement des systèmes de signes, ces derniers pouvant de la sorte être conçus comme les manifestations nodales de l'énergie langagière. Dans le même mouvement, elle déréifie radicalement le statut de ces signes (ceux-ci ne sont que des valeurs négatives, relatives à un système de langue lui-même en interaction avec les autres systèmes historico-sociaux), et signale ainsi la nécessité de saisir le langagier en termes d'interactions générales entre système de la langue, systèmes des activités sociales, système du textuel/discursif et système psychique des personnes.

Au plan empirique, quatre démarches de recherche sont en cours.

La première concerne le développement du modèle de *l'architecture des textes-discours*, en tant que ces derniers constituent des pré-construits collectifs. La démarche consiste à *re-conceptualiser les articulations entre genres de textes et types de discours* en termes de relations dynamiques entre : d'une part le sous-système des genres, entités ouvertes sur leur environnement et soumises en conséquence à de permanentes transformations ; d'autre part le sous-système des types de discours, entités tendanciellement closes sur elles-mêmes et donc bien plus stables, dont le statut serait de constituer des « noyaux attracteurs » compensant objectivement l'accroissement d'entropie à l'œuvre au niveau des genres.

La deuxième concerne le statut des *médiations formatives*, en tant que systèmes d'interface entre les systèmes relevant des pré-construits collectifs et le système de la personne en développement. Sur la base d'une analyse des caractéristiques des pratiques à l'œuvre dans différents dispositifs de formation (scolaires, pré-professionnels, centrés sur les adultes), le travail consiste à identifier les effets spécifiques des productions langagières qui y sont mobilisées, et à tenter ce faisant de conceptualiser la nature des rapports entre médiations langagières et médiations formatives.

Les deux dernières démarches sont centrées sur le *développement des personnes*. Le troisième thème de recherche saisit ce développement sous l'angle *épistémique* (conditions de construction des connaissances) : il s'agit de démontrer le rôle que joue l'accroissement de la maîtrise pratique des types de discours, d'une part dans la maîtrise des différents types de raisonnement (causal-temporel, logico-mathématique ou de l'ordre de la « logique naturelle »), d'autre part dans la construction cognitive de la durée, du temps chronologique (social) et du temps vécu (personnel). Le quatrième thème saisit ce développement sous l'angle *praxéologique* (conditions de construction des acteurs et de leurs actions). Il s'agit, d'une part, d'analyser les processus « compétentiels » (capacité de réactiver et de réorganiser des ressources en situation d'action) mis en œuvre dans certaines situations d'enseignement-apprentissage, et d'identifier leur statut (ou leur origine), qui pourrait relever des propriétés mêmes des actions engagées, de l'état du système psychique de la personne, ou encore des médiations langagières mobilisées par la personne dans l'interprétation de l'agir (agir propre ou agir d'autrui). Il s'agit plus largement, d'autre part, de mettre en évidence les conditions sous lesquelles les prises de conscience (langagières) de certains aspects de l'agir peuvent conduire à une restructuration positive (ou développementale) de l'organisation psychique de la personne.

1.3. Réflexion, savoir et connaissance ; aspects philosophiques d'une relation fondamentale

Janette Friedrich, avec la collaboration de Marie-Cécile Bertau (Université de Munich)

Ce projet s'inscrit dans un débat actuellement central au sein des sciences de l'homme. Il est lié à l'importance que prennent, dans ces mêmes sciences, les méthodes cliniques, les

approches phénoménologiques et les démarches narratives, souvent en réaction directe à la prédominance des modèles à caractère rationaliste et fonctionnaliste. Toutes les démarches mentionnées font d'une manière ou d'une autre recours au concept de réflexion. C'est par la prise de conscience se basant sur les opérations de distanciation et d'objectivation que le sujet semble avoir un accès privilégié à son action et à une forme de savoir bien spécifique désignée dans la littérature comme savoir dans l'action, savoir-faire, savoir tacite ou incarné.

L'objectif central du projet est de discuter quelques aspects philosophiques sous-jacents au débat actuel sur les relations entre réflexion, savoir et connaissance, et il comporte deux volets. Une analyse des formes de transposition que le concept philosophique de réflexion a connu à l'intérieur des sciences de l'homme et plus particulièrement dans le cadre des sciences de l'éducation, depuis une trentaine d'années. Il s'agira de dégager à quelles fins et avec quelles visées épistémologiques (nominaliste, réaliste, phénoménologique) un tel transfert conceptuel se réalise. Une démonstration de l'actualité des approches qui, à la charnière des XIXe et XXe, se concentraient sur la réflexion comme source de connaissance et objet spécifique pour les sciences de l'homme.

Le débat sur la relation entre réflexion et savoir est particulièrement vif dans les sciences pour lesquelles la formation des praticiens, des professionnels joue un rôle central. Au « savoir (théorique, formalisé) à acquérir » est opposé un « savoir dans l'action » qui comporte des caractéristiques bien spécifiques. Dans la littérature, il est généralement affirmé que ce savoir existe exclusivement à l'intérieur du flux de l'action, qu'il n'est pas verbalisé et demeure donc non explicite pour l'agent lui-même. Un des moyens possibles d'accéder à ce savoir semble être la réflexion et dans beaucoup de travaux celle-ci est proposée comme méthode privilégiée d'analyse. Pourtant, un double problème apparemment inhérent à l'utilisation de la réflexion en tant que méthode de recherche empirique doit être signalé. D'une part, la réflexion requiert un arrêt de l'action ; elle ne donne accès au processus de l'action qu'après coup, en le considérant soit l'angle temporel du passé, soit celui du « futur antérieur » ; ce qui implique que le « savoir dans l'action » est identifié dans le cadre d'une reconstruction mentale. D'autre part, il paraît impossible de décider si la réflexion qui porte sur l'action ou sur le « savoir dans l'action » renvoie à des données généralisables, ce qui pose un problème non négligeable pour les démarches visant à former des agents à partir de ce savoir. Le projet s'appuiera sur cette problématisation de la réflexion, pour mettre en lumière les différentes manières d'utiliser le concept et la méthode de réflexion dans les recherches actuelles en sciences de l'homme, et pour éprouver leurs arguments.

Le second volet est centré sur les théories philosophiques, psychologiques et/ou linguistiques qui, au début du XXe, utilisaient la méthode de l'introspection (réflexion) dans le but de découvrir la facticité (matérialité) spécifique des objets des sciences de l'homme : notamment, les écoles psychologiques inspirées de Brentano et de sa distinction entre perception interne et observation interne, ainsi que l'école de Würzburg (1900-1912) qui a travaillé sur l'introspection des événements intérieurs provoqués expérimentalement. Seront examinés les concepts philosophiques utilisés pour la justification et l'interprétation de ces recherches, comme ceux de pensée comme expérience vécue, d'intention et d'intériorité. Par ailleurs, seront mises en débat les conceptions posant l'existence d'une relation bien spécifique entre forme et matériau dans le fonctionnement des signes langagiers; relation qui est souvent négligée dans les théories d'inspiration structuraliste ou fonctionnaliste. Ce travail fera notamment référence aux idées sur la langue développées par Karl Bühler, Walter Benjamin, Kurt Goldstein, Lev P. Jakubinskij, Lev S. Vygotskij, Valentin N. Voloshinov, tout en clarifiant le rôle que ces auteurs accordent à la matérialité des signes dans le processus de la parole qui est toujours actuelle, créative et adressée.

1.4. La mobilisation des savoirs professionnels dans les interactions au travail

Barbara Duc, Laurent Filliettaz, Ingrid de Saint Georges

Sous-groupe Interaction & Formation

(Voir rapport spécifique)

2. Collaborations

2.1. Unités de recherche associées au LAF

- Groupe de recherche Alter-Lael de l'Université Pontificale Catholique de Sao Paulo.
- Groupe de recherche Pretexto (Gramatica & Texto) de l'Université Nouvelle de Lisbonne.
- Réseau international de l'interactionnisme socio-discursif

2.2. Autres collaborations

- Ecaterina Bulea est, depuis septembre 2008, responsable pédagogique de l'institut de formation pour adultes INFORCO de Genève. Ce dernier travaille en collaboration avec l'OCE et dispense des cours de langue française pour adultes à la recherche d'un emploi.
- Janette Friedrich est, depuis 2004, directrice de programme au Collège International de Philosophie à Paris.
- Janette Friedrich est depuis 2006 membre du Laboratoire d'histoire des théories linguistiques du CNRS (7597), Paris.
- Janette Friedrich est depuis 2007 responsable de la Convention de coopération entre le Collège International de Philosophie (Paris) et le Centre Européen de Traduction – Littérature et Sciences de l'Homme (Athènes); dans ce cadre, elle supervise le Programme de recherche Poétique des textes philosophiques et de leur traduction.

3. Publications

- Bota, C. (2008). Eugenio Coseriu : linguistique et philosophie du langage, un modèle complexe du fonctionnement langagier, *Texto !* [En ligne], XIII-1/2, mis à jour le : 28/05/2008, URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=102>.
- Bota, C. (2008). Apports méthodologiques de V. Vološinov. In P. Seriot & J. Friedrich (Ed.) *Langage et pensée : Union Soviétique années 1920-1930. Cahiers de l'ILSL*, 24, 29-42.
- Bota, C. & Bronckart, J.-P. (2008). Voloshinov et Bakhtine : deux approches radicalement opposées des genres de textes et de leur statut, *Linx*, 56, N° spécial « Les genres de texte », 67-83.
- Bronckart, J.-P. (2008). L'activitat verbal, les llengües i la llengua : reflexions teòriques y didactiques. In A. Camps & M. Milian (Ed.), *Mirades y veus. Recerca sobre l'educació lingüística i literària en entorns plurilingües* (pp. 23-40). Barcelone : Grao.
- Traduction : Bronckart, J.-P. (2008). La actividad verbal, las lenguas y la lengua : reflexiones teóricas y didácticas. In A. Camps & M. Milian (Ed.), *Miradas y Voces. Investigación sobre la educación lingüística y literaria en entornos plurilingües* (pp. 27-43). Barcelone : Grao.
- Bronckart, J.-P. (2008). Les modèles de langue et leurs niveaux de réalité. In *Euskalgintza XXI. Mendeari Buruz XV Biltzarra - Actes du XV^e Congrès de l'Académie de la langue basque* (pp. 15-28). Bilbao : Académie de la langue basque.
- Bronckart, J.-P. (2008). Genres de textes, types de discours et "degrés" de langue. Hommage à François Rastier. *Texto !* [En ligne], Dialogues et débats, URL : <http://www.revue-texto.net/index.php?id=86>.
- Bronckart, J.-P. (2008). *O agir nos discursos : das concepções teóricas às concepções dos trabalhadores*. Campinas : Mercado de Letras (208 pp).
- Bronckart, J.-P. (2008). Sobre linguagem, ação-trabalho e formação : as contibiuições da démarche ISD. *Educação em Revista*, 47, 273-288.
- Bronckart J.-P (2008). Actividad lingüística y construcción de los conocimientos, *Lectura y Vida*, 29, 2, 6-18.

- Bronckart, J.-P. (2008). Une science du langage pour une science de l'humain. *CD-ROM des Actes du 1^{er} Congrès mondial de linguistique française*, pp. 47-60. Et en ligne : www.linguistiquefrancaise.org.
- Bronckart, J.-P. (2008). Discussion de quelques concepts pour une approche praxéologique du langage. *CD-ROM des Actes du 1^{er} Congrès mondial de linguistique française*, pp. 855-861. Et en ligne : www.linguistiquefrancaise.org.
- Bronckart, J.-P. (2008). « Linguisteries » : Moralité et amoralité de la mise en mots. In R. Delamotte-Legrand, Ch. Hudelot & A. Salazar Orvig (Ed.), *Dialogues, mouvements discursifs, significations* (pp. 223-238). Fernelmont (Belgique) : Editions Modulaires Européennes.
- Bronckart, J.-P. (2008). Du texte à la langue, et retour : notes pour une "reconfiguration" de la didactique du français. *Pratiques*, 137-138, 97-116.
- Bronckart, J.-P. (2008). Un retour nécessaire sur la question du développement. In M. Brossard & J. Fijalkow (Ed.), *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques* (pp. 237-250). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Bronckart, J.-P. (2008). L'approche des émotions/sentiments chez Spinoza, James et Vygotski. In M. Charmillot et al. (Ed.), *Emotions et sentiments : une construction sociale* (pp. 25-39). Paris : L'Harmattan.
- Friedrich, J. (2008). La psychologie de la pensée de l'école de Würzburg – analyse d'un cas de marginalisation. In M. Kail & E. Chapuis (Ed.) : Actes du colloque « Marges et marginalisation dans l'histoire de la psychologie », *L'Homme et la Société*, n° 169.
- Friedrich, J. & Seriot, P. (Ed.) (2008). Langage et pensée : Union Soviétique années 1920-1930. *Cahiers de l'ILSL*, n° 24, 168 p.
- Friedrich, J. & Seriot, P. (2008). Présentation. In: Friedrich, J. & Seriot, P. (Eds). Langage et pensée : Union Soviétique années 1920-1930. *Cahiers de l'ILSL*, n° 24, pp. 1-4.
- Gagnon, R. & Deschoux, C.-A. (2008) L'album bilingue et l'enseignement de la lecture : un dispositif de formation des maîtres en didactique intégrée des langues, *Babylonia*, 1, pp. 46-53.
- Perregaux, C. & Deschoux, C.-A., (2008). Les livres bilingues : nouvelles ressources, nouvelles pratiques en classe, *Enjeux pédagogiques*, 8, pp.38-39.

4. Activités scientifiques

4.1. Colloques et séminaires

- Bota, C. (2008). Mead, le langage et les (autres) "objets sociaux", Communication dans le cadre du Séminaire international Vygotski, « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, Octobre.
- Bota, C. (2008). Discutant sur le thème "(Enunci)ação, mediação e atividade", 1^o Jornada de Trabalho do Núcleo de Estudos do Interacionismo Sociodiscursivo, Belo Horizonte, PUC, Novembre.
- Bota, C. (2008). Signes, œuvres et conscience selon Bakhtine et Volochinov, Communication aux 3^{èmes} Rencontres internationales de l'interactionnisme socio-discursif, Belo Horizonte, PUC, Novembre.
- Bota, C. (2008). Bakhtine, Volochinov, Vygotski : une même famille épistémologique ?, mini-cours, Belo Horizonte, UFMG, Novembre.
- Bronckart, J.-P. (2008). Cicle de conferencies « Els reptes educatius del segle XXI », CaixaForum, Barcelone. Conférence : *¿Es pertinente la nocion de competencia en la educacion?* Février.
- Bronckart, J.-P. (2008). Universidad Nacional de La Plata (Argentine)

- Programme de doctorat en sciences de l'éducation : *¿Es pertinente la nocion de competencia en educacion ?* Février.
 - Universidad Nacional de Buenos Aires (Argentine), Conférence de rentrée : *La actividad verbal, las lenguas y la lengua : reflexiones teoricas y didacticas*. Février.
- Bronckart, J.-P. (2008). Université de Genève, Département de philosophie ; séminaire « Expérience et raison » : *Empirisme et rationalisme face à la question du statut du langage (et de son rôle dans le développement humain)*.
- Bronckart, J.-P. (juin 2008). Universidade Federal do Céara, Fortaleza (Brésil)
 - Mini-curso : *Interacionismo socio-discursivo e ensino de linguas*
 - Table-ronde : *Projetos de pesquisas inspirés de l'ISD*
 Faculdade 7 de setembro, Fortaleza (Brésil)
 - Conférence : *Por que e como analisar o trabalho de ensinar ?*
 Universidade Federal do Maranhão, São Luis (Brésil)
 - Conférence : *A atividade verbal, as linguas e a lingua : reflexões teoricas e didaticas*.
- Bronckart, J.-P. (2008). 1er Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF), Paris
 - Conférence invitée : *Une science du langage pour une science de l'humain*.
 - Table ronde « Discours, Pragmatique, Interaction » : *Discussion de quelques concepts pour une approche praxéologique du langage*.
- Bulea, E. (2008). Une approche dynamique de la compétence professionnelle : aspects théoriques et implications pratiques. Intervention à la Haute Ecole de Santé, Genève, dans le cadre du Bachelor, 1^{ère} année, janvier.
- Bulea, E. (2008). Nuevas lecturas de Saussure. Conférence invitée, Université du Pays Basque, Vitoria-Gasteiz, mars.
- Bulea, E. (2008). Apports de la théorie saussurienne. Séminaire de recherche avec le Groupe de recherche sur l'usage et l'acquisition de la langue basque (resp. Itziar Idiazabal), Université du Pays Basque, Vitoria-Gasteiz, mars.
- Bulea, E. (2008). Animation de l'axe « Démarches à visée développementale et traces du développement », Séminaire international Vygotski : « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, octobre.
- Bulea, E. (2008). Discutante du Symposium « Figuras de ação, figuras interpretativas do agir & tipos de discurso », I Jornada de Trabalho do Núcleo de Estudos do Interacionismo Sociodiscursivo, PUC Minas, Belo Horizonte, novembre.
- Bulea, E. (2008). Types de discours, figures d'action et formes de raisonnement : quelle articulation ?, Communication au « III Encontro Internacional do Interacionismo Sociodiscursivo », PUC Minas, Belo Horizonte, novembre.
- Bulea, E. (2008). Nuevas lecturas de Saussure. Mini-cours à l'Université Fédérale du Minas Gerais, novembre.
- Bulea, E. (2008). L'interaction exolingue en situation de soin infirmier. Intervention dans le cadre de la journée scientifique du RIFT « Compétences langagières au travail et en formation professionnelle », décembre.
- Bronckart, J.-P. & Bulea, E. (2008). Présentation du programme de recherche du groupe Langage, Action, Formation dans le cadre de la Rencontre du groupe d'intérêt Langues & Travail (VALS/ASLA), juin.

- Friedrich, J. (2008). *Bühlers Idee vom Zeigfeld und seinen Zeighilfen oder wie stellt Sprache eigentlich dar?* Communication au Arbeitstreffen der Linguistischen Pragmatik (ALP) «Sprachliche Indexikalität » im Rahmen der 30. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Sprachwissenschaft, Otto-Friedrich-Universität Bamberg, (26. Februar 2008).
- Friedrich, J. (2008). *Les idées phonologiques de Bühler*. Conférence invitée dans le cadre de l'école doctorale dirigé par le prof. Federico Albano Leoni, Università degli studi di Roma, Dipartimento di studi filologici, linguistici e letterari (7 mars 2008) :
- Friedrich, J. (2008). *Das Erleben von Ausdruck – Einfühlung oder Zeichen? Zu Bühlers Ausdruckstheorie*. Communication au XVI. Symposion der Gesellschaft für Neue Phänomenologie « Ausdruck und Verstehen » Rostock (18.-20. April 2008).
- Friedrich, J. (2008). *La présence de la langue ou l'expérience du spécifiquement langagier*, Séminaire au Collège International de philosophie, Paris (14 mars, 11 avril, 16 mai, 6 juin).
- Friedrich, J. (2008). *Action et expérience : la constitution d'un rapport sensible au monde*. Communication au Colloque international organisé par l'EA DILTEC (Didactique des langues, des textes et des cultures), « L'agir professoral, de l'interaction à la mise en discours de l'action », Université Paris III, Sorbonne Nouvelle (9 et 10 juin 2008) :
- Friedrich, J. (2008). *L'expérience du spécifiquement langagier : un dialogue fictif entre Walter Benjamin et Kurt Goldstein*. Communication à l'ICHoLS XI, 11th International Conference on the History of the Language Sciences, University of Potsdam (August 28 – September 2, 2008).

4.3. Organisation de manifestations scientifiques

Collectif

Organisation du Séminaire international Vygotski : « Une science du développement est-elle possible ? », Genève, 16-18 octobre 2008.

Friedrich, J.

Débats autour d'un livre : *La science, profession & vocation de Max Weber* (traduit par Isabelle Kalinowski), *Suivi de Leçons wébériennes sur la science & la propagande* par Isabelle Kalinowski, Editions Agone, Collection Banc d'essais, 2005, sous la responsabilité de J. Friedrich au Collège International de Philosophie, Paris (1 décembre 2007) (Intervenants: Isabelle Kalinowski, Philippe Simay, Nathalie Zaccari-Reyners).

4.4. Recherches

Friedrich, J.

Collaboratrice scientifique dans le projet : Investissement subjectif et distance dans les métiers de l'humain : comment les professionnels font-ils face à cette double injonction dans le quotidien de leur activité ? Projet déposé par Kim Stroumza (Haute école de travail social, Genève) et accepté en mars 2008 par le Fonds national suisse de la recherche, Subside de recherche DORE (alloué : 109'792.00 CHF, Décision : 13DPD3-120802/1).

2008 – 2009 : Accueil et encadrement de Giuseppe Di Salvatore pour un séjour post-doc (Bourse du gouvernement italien).

ÉQUIPE MIMESIS & FORMATION

Responsable : Jean-Michel Baudouin, Professeur adjoint, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Cynthia Lagier, Assistante, FPSE Genève ;

France Merhan, Chargée d'enseignement, FPSE Genève ;

Christopher Parson, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Juan-Carlos Pita, Assistant et doctorant, FPSE Genève ;

Laurence Türkal, Chargée d'enseignement, FPSE Genève.

Membres associés :

Myriam Graber, Professeure, HES Arc Neuchâtel ;

Sarah Khalfallah, formatrice indépendante ;

Katja Vanini De Carlo, Chargée d'enseignement, HEP Vaud.

1. Objectifs et orientations scientifiques

Créée en 2004, l'équipe *Mimèsis & Formation* regroupe principalement des chercheurs et formateurs en sciences de l'éducation œuvrant dans le champ de la formation des adultes.

Le choix du terme de *Mimèsis* comme nom de l'équipe est lié à l'intérêt porté aux ressources du récit pour rendre compte de l'action en général, et de la formation de l'adulte en particulier. L'objet premier de recherche de *Mimèsis & formation* est l'analyse des rapports entre expérience et formation, en prenant appui sur différentes démarches de mise en mot. Parmi celles-ci, sans exclusive, les histoires de vie occupent une place privilégiée : récits de vie, autoportraits, entretiens biographiques, récits d'expérience et récits de pratiques.

L'équipe *Mimèsis & formation* développe une expertise particulière concernant l'approche biographique dans la formation des adultes aussi bien au plan de la recherche que de la formation. Une telle orientation conduit à investiguer les processus langagiers par lesquels l'expérience se ressaisit pour être analysée et mise en perspective. Les dimensions textuelles en particulier font l'objet d'une étude approfondie et sont considérées comme un élément décisif de l'effort de recherche. Dans une telle perspective, les histoires de vie sont abordées dans une orientation herméneutique, où le traitement des dimensions langagières garantit la possibilité d'une objectivation critique des processus analysés.

Les travaux conduits actuellement concernent les dynamiques identitaires, les parcours d'insertion professionnelles et d'entrée dans le métier, les pratiques d'alphabétisation et de lutte contre l'illettrisme, les dispositifs en alternance et de formation de formateurs, les dimensions (inter)culturelles.

L'équipe *Mimèsis & formation* comporte également une dimension de conseil et de régulation des pratiques de formation, aussi bien pour ses membres que pour des structures externes s'il y a lieu, dans le champ de la formation des formateurs d'adultes en particulier. C'est ainsi que l'analyse des rapports entre approches expérientielles et formation de l'adulte comporte un prolongement didactique, où les concepts d'action et de professionnalisation occupent une place centrale. Il s'agit alors de mieux rendre compte selon quels instruments et démarches les dispositifs formels de formation peuvent accueillir voire générer les processus expérientiels par lesquels les adultes se forment et prennent en main leur projet de développement : les pratiques d'accompagnement, les formes d'alternance pédagogique, les activités à composante biographique et les formations de formateurs constituent des domaines d'investigation privilégiée. La composition de l'équipe, en s'appuyant sur une culture

de l'ouverture, reflète ces orientations et vise plus largement à une intégration des préoccupations de la Cité dans les projets de recherche.

2. Collaborations

2.1. Contrat de recherche et intervention

- Jean-Michel Baudouin & Equipe Mimésis : Association Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes (Afp) et Institut National des Métiers de la Formation (Inmf) : Professionnalisation des acteurs, veille pédagogique et conduite de projet.

2.2. Réseaux et autres collaborations

- Jean-Michel Baudouin : Association Internationale des Histoires de Vie en Formation (Asihvif) : Conseil d'Administration et conception de l'activité de formation et de recherche.

- Jean-Michel Baudouin : European Society for Research on the Education of Adults (ESREA), Life History and Biographical Research Network.

- France Merhan : Groupe de Recherche sur l'Alternance (GRAL) animé par Enrique Correa Molina (Université de Sherbrooke), Colette Gervais (Université de Montréal) et Mokhtar Kaddouri (CNAM).

- France Merhan : Groupe Identité et Formation du Centre de Recherche sur la Formation (CRF) du Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM, Paris).

- Christopher Parson : Phase III du Projet Grundtvig « *Alphabétisation des adultes et émancipation* ».

- Katja Vanini : Groupe de recherche suisse sur l'insertion.

2.3. Projets en soumission

Jean-Michel Baudouin, Sabine Derouiche & Myriam Graber. Prise en charge de la douleur en milieu hospitalier : donner une place à l'intercompréhension de la douleur entre le patient, l'infirmière et le médecin. Requête Doré.

3. Publications²

Akkari, A., Amendola, C., Broyon M.A., Changkakoti, N., Cusinay, M., Donati, M., Gremaud, J. Gremion, F., Losego P., Vanini De Carlo, K. (2008). "Hier étudiants, aujourd'hui enseignants". Rapport intermédiaire de la recherche sur l'insertion professionnelle des diplômés des HEP romandes et du Tessin. Groupe de recherche suisse sur l'insertion. www.inserch.ch.

Baudouin, J.-M. (2008) : L'accompagnement dans l'enseignement supérieur et le concept d'exotopie. Actes du colloque Médiation et tutorat en éducation. Afirse.

Baudouin, J.-M. (2008). L'accompagnement dans l'enseignement supérieur et le concept d'exotopie. Actes du colloque Afirse.

Baudouin, J.-M. (à paraître) : *De l'épreuve autobiographique*. Berne : Peter Lang.

Baudouin, J.-M. (à paraître) : Approche autobiographique, tutorat implicite, et dimensions collectives de l'accompagnement. Mexico : Unam.

Baudouin, J.-M. (à paraître). L'autobiographie à l'épreuve du texte : la formation comme exotopie. In : *Le biographique, la réflexivité et les temporalités : articuler langues, cultures et formation*. D. Bachelart (Ed.), Paris : L'Harmattan.

² À la demande de Jean-Michel Baudouin, le rapport MIMESIS ET FORMATION conserve les "à paraître".

- Baudouin, J.-M. & Parson, C. (2008). La problématique de l'émotion dans le processus autobiographique : réflexions sur le récit de la fabrication du récit de vie. Actes du colloque Esrea. Christ Church University.
- Baudouin, J.-M. & Pita, J. (à paraître). Récit de vie et pluralité interprétative en sciences de l'éducation. Le cas des histoires de vie. In : J.-P. Esquenazi & A. Petitat. (Ed.). *La pluralité interprétative*. Lausanne : Presses Universitaires.
- Merhan, F. (à paraître). Accompagner l'alternance à l'université : une pratique en tension. In J.-N. Demol & M. Beauvais (Ed.), *Accompagnement en éducation et formation – Regards pluriels et pratiques singulières* (Revue TransFormations – Recherches en éducation des adultes). Lille : USTL-CUEEP.
- Merhan, F. (à paraître). Le portfolio de développement professionnel à l'université. In L. Lafortune, F. Cros & M. Morisse (Ed.), *Écritures en situations professionnelles*. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.
- Türkal, L. & Vanini, K. (2008). Accompagner l'entrée dans le métier : le portfolio biographique comme médiation nécessaire. Le cas des enseignants du primaire. Actes du colloque Afirse.

4. Communications

- Jean-Michel Baudouin & Juan Carlos Pita (7 février 2008) : Communication dans le cadre du colloque *La Pluralité interprétative*, Université de Lyon 3. Titre de la communication : « Récit de vie et pluralité interprétative en sciences de l'éducation ».
- Jean-Michel Baudouin (21 février 2008) : Communication dans le cadre du colloque international *Tutoria e Mediação em Educação*, Afirse, Université de Lisbonne. Titre de la communication : « L'accompagnement dans l'enseignement supérieur et le concept d'exotopie ».
- Laurence Türkal & Katja Vanini (21 février 2008). Communication dans le cadre du colloque international *Tutoria e Mediação em Educação*, Afirse, Université de Lisbonne. Titre de la communication : « Accompagner l'entrée dans le métier : le portfolio biographique comme médiation nécessaire. Le cas des enseignants du primaire ».
- Katja Vanini (6 mars 2008). Communication pour la conférence ESREA Life History and Biographical ResearchNetwork, *The emotional dimensions of learning and researching lives: a neglected species?* Canterbury Christ Church University. Titre de la communication : « First class: Sense and Sensibility. The heuristic of multiple biographical materials to explore the construction of professional identity by focusing on emotional states. The case of beginning teachers ».
- Jean-Michel Baudouin & Chris Parson (8 mars 2008) : Communication pour la conférence ESREA Life History and Biographical ResearchNetwork, *The emotional dimensions of learning and researching lives: a neglected species?* Canterbury Christ Church University. Titre de la communication : « La problématique de l'émotion dans le processus autobiographique : réflexions sur le récit de la fabrication du récit de vie ».
- Jean-Michel Baudouin (28 mars 2008) : Conférence invitée dans le cadre du colloque *Apprendre par la parole et l'échange*, organisé par le Centre de Recherche en Education de Nantes (Laboratoire CREN), Université de Nantes. Titre de la conférence : « Comprendre la formation par son récit ».
- Jean-Michel Baudouin (4 avril 2008) : Contribution dans le cadre de la journée doctorale *Forgé par l'épreuve/Formé par l'épreuve, Discussions avec Danilo Martuccelli*, organisé par l'Ecole Doctorale de la Section des sciences de l'éducation, Université de Genève. Titre de la contribution : « La problématique de l'épreuve dans les histoires de vie ».
- Juan-Carlos Pita (4 avril 2008) : Contribution dans le cadre de la journée doctorale *Forgé par l'épreuve/Formé par l'épreuve, Discussions avec Danilo Martuccelli*, organisé par l'Ecole

- Doctorale de la Section des sciences de l'éducation, Université de Genève. Titre de la contribution : « L'expérience du passage formation initiale/marché du travail : épreuve identitaire et (re)lectures biographiques ».
- Jean-Michel Baudouin (25 avril 2008) : Communication dans le cadre du colloque international *Les discours universitaires : formes, pratiques, mutations*, organisé par les Universités de Bruxelles (ULB), Liège (ULG) et Louvain (UCL), à Bruxelles. Titre de la communication : « Récits de vie à l'université en sciences de l'éducation : genres en compétition et évolution des compétences narratives ».
- Jean-Michel Baudouin (15 mai 2008) : Conférence invitée dans le cadre du colloque *La professionnalisation des acteurs de la formation professionnelle*, organisé par l'Association Nationale pour la Formation Professionnelle des Adultes (Afpa), Centre de La Baume, Aix-en-Provence. Titre de la conférence : « Professionnaliser : état de l'art en formation des adultes ».
- Jean-Michel Baudouin (30 mai 2008 et 2 juin 2008) : Deux conférences invitées dans le cadre du séminaire *Historias de vida y Formación*, organisé par El Instituto de Investigaciones sobre la Universiad y la Educación (Issue), la Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación (Afirse) y el Posgrado en Pedagogia de la Facultad de Filosofía y Letras (Unam Posgrado), Université Nationale Autonome de Mexico. Titre des conférences : « Les histoires de vie comme pratiques de formation » ; « les histoires de vie comme méthodologie de recherche ».
- Jean-Michel Baudouin (3 juin 2008) : Conférence invitée dans le cadre du colloque « *Tutoria y Mediación* », organisé par El Instituto de Investigaciones sobre la Universiad y la Educación (Issue), la Asociación Francófona Internacional de Investigación en Ciencias de la Educación (Afirse) y el Posgrado en Pedagogia de la Facultad de Filosofía y Letras (Unam Posgrado), Université Nationale Autonome de Mexico. Titre de la conférence : « Tutorat et histoire de vie ».
- France Merhan (3 juin 2008) : Communication dans le cadre du colloque *Mondialisation et Education : vers une société de la connaissance* (AMSE-AMCE-WEAR) à Marrakech. Titre de la communication : « Articuler des savoirs en contexte d'alternance ».
- François Gremion & Katja Vanini (5 juin 2008). Communication dans le cadre du colloque *Mondialisation et Education : vers une société de la connaissance* (AMSE-AMCE-WEAR) à Marrakech. Titre de la communication : « Le perçu d'enseignants sur leur formation initiale et leurs besoins en formation continue une année après l'obtention de leur diplôme. Une recherche longitudinale au croisement des données quantitatives et qualitatives ».
- Cecilia Mornata & Katja Vanini De Carlo (8 septembre 2008). Communication dans le cadre du colloque Ecer 2008 - From Teaching To Learning - Göteborg University – VETNET Network. Titre de la communication : « Identity declinations and patterns : A way towards professionalisation. Crossed analyses of two lifespans ».
- Vanini De Carlo, K. (3 décembre 2008). Communication affichée dans le cadre du colloque Colloque « Les parcours de formation des enseignants débutants ». IUFM d'Auvergne - Université Blaise Pascal – Clermont-Ferrand. Titre de la communication affichée : *Parcours d'insertion d'enseignants : l'épreuve de la transition. Le portfolio biographique pour l'étude des formes et dynamiques identitaires*.
- Christopher Parson (5 décembre 2008) : conceptualisation, préparation et organisation d'une journée d'études et d'échanges avec des collègues du laboratoire RIFT sur *Compétences langagières au travail et en formation professionnelle*. Organisation et animation d'un atelier lors de la journée. Présentation de synthèse en fin de journée.

5. Thèses en cours

Merhan, F. *La construction de l'identité professionnelle chez des étudiants en formation universitaire par alternance*. Co-direction J.-P. Bronckart, Université de Genève, E. Bourgeois, Université de Louvain-La-Neuve.

Pita, J.-C. *Précarité et insertion : comprendre les nouvelles formes de socialisation et de construction identitaire*. Le cas des jeunes diplômés des écoles d'art. Direction J.-M. Baudouin, Université de Genève.

Vanini De Carlo, K. *Les débuts dans la profession d'enseignant : dimensions biographiques et formes identitaires*. Direction J.-M. Baudouin, Université de Genève.

6. Comités scientifiques

Jean-Michel Baudouin, Revue Savoirs, Paris.

Jean-Michel Baudouin, Revue suisse des sciences de l'éducation, Fribourg.

Jean-Michel Baudouin, Raisons Educatives, Genève.

France Merhan. « Revue TransFormations – Recherches en éducation des adultes ». Publication de l'Université des Sciences et Technologie de Lille, du Centre Université-Economie d'Education Permanente et du laboratoire Trigone de Lille 1.

France Merhan. Raisons Educatives, Genève.