



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**
SECTEUR FORMATION DES ADULTES

Laboratoire RIFT



RAPPORT D'ACTIVITÉ

Janvier 2010 - Décembre 2010

présenté et approuvé à l'unanimité

le jeudi 24 mars 2010

à l'occasion de l'assemblée générale du laboratoire RIFT

Ce document rend compte des activités organisées par et dans le laboratoire RIFT,
durant l'année 2010.

PRÉSENTATION DU LABORATOIRE

Le bureau

Le comité de direction

Les équipes de recherche

Contact

Le laboratoire RIFT est une structure originale au sein de la FPSE, proche du secteur académique "Formation des adultes" (SA3), mais ayant des missions complémentaires. Cette structure fédératrice doit, dans l'action, trouver sa place et affirmer ses raisons d'être au sein d'une faculté où l'enseignement en matière de formation d'adultes est coordonné par le secteur SA3 et la recherche réalisée par les équipes. Le laboratoire RIFT n'entend se substituer ni au premier ni aux secondes, mais compléter leurs actions notamment en leur donnant des dimensions que ces deux structures ne peuvent assurer de façon systématique: offrir des possibilités d'échanges inter-équipes, et diffuser en direction de l'extérieur des informations relatives aux opérations qui s'y déroulent. Le laboratoire RIFT se propose également, dans la mesure de la disponibilité de ses membres, de rendre des services à la cité, dans le domaine de la formation des adultes.

1. Le bureau

Janvier 2010 – Mars 2010

Etienne Bourgeois

Annie Goudeaux

Edith Campos

Stéphane Jacquemet

Jean-Marie Cassagne

Juan Pita

Mireille Cifali

Héloïse Rougemont

Avril 2010 – Juin 2010

Etienne Bourgeois

Barbara Duc

Edith Campos

Annie Goudeaux

Mireille Cifali

Stéphane Jacquemet

Caroline Dayer

Juan Pita

Juillet 2010 – Décembre 2010

Etienne Bourgeois

Edith Campos

Caroline Dayer

Barbara Duc

Annie Goudeaux

Stéphane Jacquemet

Juan Pita

2. Le comité de direction

Janvier 2010 – Juin 2010

Mireille Cifali, professeure

Stéphane Jacquemet, chargé d'enseignement

Edith Campos, secrétaire

Juillet 2009 – Décembre 2009

Etienne Bourgeois, professeur

Stéphane Jacquemet, chargé d'enseignement

Edith Campos, secrétaire

3. Equipes de recherche

Sont membres du laboratoire RIFT, les équipes de recherches du Secteur Académique Formation des Adultes de la Faculté des Sciences de l'Éducation :

EQUIPE ACRA (Approche Compréhensive des Représentations et de l'Action)

Responsable :

Marie-Noëlle Schurmans, Professeure ordinaire, FPSE, Genève.

Membres ordinaires :

Maryvonne Charmillot, Maître d'enseignement et de recherche, FPSE, Genève ;

Caroline Dayer, Maître-assistante, FPSE, Genève ;

Héloïse Rougemont, Assistante, FPSE, Genève.

Membres associés :

Laurence Seferdjeli, HETS, Genève.

ÉQUIPE CEPT (Clinique et Ethique de la Personne au Travail) – jusqu'en juin 2010

Responsable :

Mireille Cifali, Professeure ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Jean-Marie Cassagne, Maître-assistant, FPSE Genève ;

Mario Castiglione, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Claude Laplace, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Bessa Myftiu, Chargée d'enseignement suppléante, FPSE Genève.

EQUIPE CRAFT (Conception – Recherche – Activité – Formation – Travail)

Responsable :

Marc Durand, Professeur ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Annie Goudeaux, Chargée d'enseignement et doctorante, FPSE Genève ;

Zoya Horcik, Assistante, FPSE Genève ;

Fabrice Roublot, Assistant, FPSE Genève.

Membres associé-e-s :

Pierre Imbert, Professeur agrégé, docteur, Université Joseph Fourier Grenoble ;

Myriam Meuwly-Bonte, Doctorante

Alain Muller, Chargé d'enseignement, IUFE Genève ;

Itziar Plazaola Giger, Chargée de cours FPSE ;

Deli Salini, Doctorante

Kim Stroumza, Chargée d'enseignement, HETS Genève.

EQUIPE FOR (Formation et Organisation)

Responsable :

Etienne Bourgeois, Professeur ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Alain Girardin, Collaborateur scientifique, FPSE Genève (dès septembre 2010)

Stéphane Jacquemet, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Cecilia Mornata, Assistante, FPSE Genève ;

Anne Ronchi, Collaboratrice scientifique, FPSE Genève (jusqu'en août 2010)

Laurence Türkal, Chargée d'enseignement, FPSE Genève ;

France Merhan, Chargée d'enseignement, FPSE Genève.

Membres associés :

Sandrine Fellay-Morante, Responsable de formation, Banque Lombard-Odier.

EQUIPE INTERACTION & FORMATION

Responsable :

Laurent Filliettaz, Professeur associé, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Barbara Duc, Assistante, FPSE Genève;

Stefano Losa, Assistant, FPSE Genève (dès août 2010).

Membres associés :

Ingrid de Saint-Georges, Professeure, Université du Luxembourg.

ÉQUIPE LAF (Langage, Action, Formation)

Responsable :

Jean-Paul Bronckart, Professeur ordinaire, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Cristian Bota, Assistant, FPSE Genève ;

Ecaterina Bulea, Maître assistante, FPSE Genève ;

Janette Friedrich, Maître d'enseignement et de recherche, FPSE Genève.

Membres associées :

Carole-Anne Deschoux, Assistante, FPSE Genève ;

Isabelle Fristalon, Maître d'enseignement formation, ISPPF, Lausanne.

EQUIPE MIMESIS ET FORMATION

Responsable :

Jean-Michel Baudouin, Professeur associé, FPSE Genève.

Membres ordinaires :

Cynthia Lagier, Assistante, FPSE Genève (jusqu'en août 2010) ;

Christopher Parson, Chargé d'enseignement, FPSE Genève ;

Juan Carlos Pita, Assistant, FPSE Genève. ;

Samra Tabbal Amella, Assistante, FPSE Genève (dès septembre 2010).

Membres associés :

Myriam Graber, Professeure, HES Arc Neuchâtel ;

Chantal Tchouala, Professeure, HETS-Genève, Cefoc ;

Katja Vanini De Carlo, Chargée d'enseignement, HEP Vaud .

4. Contact

LABORATOIRE RIFT

(recherche-intervention-formation-travail)

UNIVERSITE DE GENEVE

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION

SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

SECTEUR FORMATION DES ADULTES

Bd du Pont-d'Arve 40 | CH-1205 Genève

Tél. + 41 22 379 98 45 | Fax + 41 22 379 98 54

E-mail : edith.campos@unige.ch | Site web : www.unige.ch/fapse/rift

ACTIVITÉS DU LABORATOIRE

1. Les réunions du bureau

2. Discussions, réflexions

3. Les matinées scientifiques

4. Les journées d'étude

5. Conférences

6. Les médias de diffusion

Le Laboratoire Rift a été créé pour rassembler les membres du Secteur Académique *Formation des Adultes* de la Section des Sciences de l'éducation de l'Université de Genève dans une communauté scientifique de recherche, et pour établir des collaborations avec d'autres équipes de recherches.

1. Les réunions du bureau

Le laboratoire RIFT a proposé durant l'année 2010 pour remplir ces fonctions, plusieurs actions qui ont été pilotées par son bureau. A travers elles, le laboratoire RIFT visait à établir un cadre pour un débat publique concernant des problématiques actuelles du monde de la formation d'adultes.

Année 2010
4 février 2010
30 mars 2010
18 mai 2010
21 septembre 2010

Tab 1. Calendrier 2010 des réunions du bureau

2. Discussions, réflexions

Au mois de septembre 2010, suite à sa prise de relai, la nouvelle direction du RIFT a convoqué l'ensemble du Secteur Académique « Formation des Adultes » à une discussion de fond ayant pour thématique « **Orientations à donner collectivement au RIFT pour l'avenir proche, à la fois en termes d'objectifs institutionnels, de perspectives de travail, et de modalités de fonctionnement** ».

Les discussions menées par les membres du SA3 ont permis de faire ressortir les points suivants :

Du point de vue des objectifs

- Nécessité de définir la fonction du laboratoire : regroupement d'équipe ou cohésion
- Volonté de partage des recherches respectives afin d'en faire ressortir des thématiques de recherche et de discussion communes
- Conscience du temps restreint à disposition d'une participation active au sein du laboratoire dans sa structure actuelle
- Volonté d'accentuer les activités internes du laboratoire (matinées scientifiques, réunions de discussion plus informelles autour d'une thématique d'intérêt commun).

Du point de vue de la structure

- Nécessité d'alléger la part administrative (rapport, séances du bureau) au bénéfice de l'organisation d'événements, impliquant, si nécessaire, certaines modifications du règlement du laboratoire.

Partant, les propositions suivantes seront reprises au bureau RIFT pour discussion et décision :

- Augmentation de la fréquence des matinées scientifiques :
 - Accentuation des présentations des équipes : deux par année, sur une plage horaire plus étendue, avec mémoire des thématiques abordées
 - Reprise ultérieure des thématiques retenues dans le cadre de nouvelles matinées scientifiques.
- Maintien ou augmentation de la fréquence des journées d'étude, ouvrant la possibilité d'une organisation inter-équipes.
- Développement de réunions autour d'objets d'intérêt commun (p.ex. ouvrages)
- Organisation de séminaires destinés aux doctorants.
- Modifications d'organisation dans les organes de gestion du laboratoire :
 - Direction bénéficiant d'une plus grande marge d'initiatives
 - Réduction du nombre de séances du bureau comprenant un représentant de chaque équipe de recherche
 - Transmission d'informations mensuelle aux membres RIFT lors de la réunion de Secteur (un quart d'heure)
- Modification de la structure du RIFT par assemblée générale
 - Passage à un rapport biennal impliquant une modification du règlement du RIFT
- Modification du contenu du rapport des équipes de recherche dans le cadre du rapport RIFT ainsi que de la présentation du rapport lui-même.

3. Les matinées scientifiques

L'organisation d'une matinée et d'une soirée scientifiques a permis la présentation des travaux des équipes de recherche CRAFT et FOR. L'accent porté, dans le cadre de ces événements internes, sur la mise en visibilité des contenus des recherches menées par les équipes répond aux souhaits de l'ensemble du Secteur Académique Formation des Adultes.

3.1 Matinée scientifique du 11 mars 2010

Objectifs de la matinée

Cette matinée a permis à l'équipe CRAFT de présenter le contenu des ses travaux à l'ensemble des membres du laboratoire.

Thématique présentée lors de la soirée

L'équipe CRAFT réunit des membres institutionnels et associés inscrits dans des environnements de formation d'adultes et/ou de formation professionnelle, et appartenant à des institutions variées ; la plupart ayant une double activité de formateurs et de chercheurs. La préoccupation scientifique de cette équipe est la formation des adultes à la fois comme objet et comme finalité des recherches. Deux programmes sont conduits en étroite articulation : un programme de recherche empirique et un programme technologique de formation. Les deux sont basés sur les mêmes présupposés et prennent pour objet théorique, d'analyse et de conception l'activité. Celle-ci est envisagée selon des orientations théoriques différentes selon les chercheurs, et concerne pour l'essentiel les pratiques de travail et de formation, moins fréquemment des activités quotidiennes et de loisir.

Les transformations sociales actuelles associées à des évolutions technologiques importantes orientent les recherches de l'équipe vers des problématiques liées aux transformations de l'activité des individus et des collectifs de travail dans des contextes de vie et / ou professionnels, définissant des trajectoires non rectilignes, aux recompositions fréquentes. Les recherches visent à la fois la compréhension de ces transformations, et la formulation de principes de conception d'environnements susceptibles de les déclencher, les orienter et les accompagner.

Les recherches portent sur des questions qui articulent des questions théoriques d'actualité avec des problématiques partagées avec des professionnels (appartenant à divers domaines de l'industrie, de l'artisanat ou du secteur des services), ce qui implique des collaborations

longues et contractualisées avec ces professionnels qui sont concernés par les enquêtes et les interventions conduites par les chercheurs.

Trois membres de l'équipe présentent leurs travaux.

Zoya Horcik décrit une recherche portant sur les processus de transformation de l'activité de médecins et infirmiers anesthésistes des HUG, dans un contexte de formation professionnelle par simulation, et présente les perspectives d'aide à la conception de dispositifs innovant basées sur ses résultats.

Fabrice Roublot présente une recherche faisant alterner de façon itérative la conception et le développement d'un environnement numérique d'enseignement, avec des analyses de l'activité des utilisateurs.

Annie Goudeaux détaille les conditions méthodologiques et les incidences sur la problématique d'une recherche, d'une immersion longue avec observation participante du chercheur dans un milieu de travail particulier : celui des accessoiristes du Grand Théâtre de Genève.

3.2. Soirée scientifique du 6 décembre 2009

Objectifs de la soirée

Cette soirée a permis à l'équipe FOR de présenter le contenu des ses travaux à l'ensemble des membres du laboratoire.

Thématique présentée lors de la soirée

Les travaux en cours de développement au sein de l'équipe FOR ont pour objet central l'analyse des *processus d'apprentissage en situation de travail et en contexte organisationnel (Workplace Learning)*. « Apprentissage » est à entendre ici au sens générique de transformation de l'activité de travail et des comportements, émotions et cognitions qui l'accompagnent. Les situations de travail sont à entendre au sens large : il s'agit aussi bien des situations quotidiennes de travail (interactions des individus avec leur environnement physique, technique et social de travail), que des situations de formation, d'accompagnement ou d'encadrement plus formalisées (tutorat, coaching, mentoring, etc.), inscrites dans l'activité de travail.

Cet objet est abordé collectivement à trois niveaux : individuel, interindividuel (i.e., niveau du collectif de travail) et organisationnel. Plus précisément, les recherches visent à saisir ces processus à *l'articulation entre ces différents niveaux*, ce qui implique trois axes majeurs de travail :



- *Axe 1.* Les processus d'apprentissage au niveau de l'individu en situation de travail, dans leur triple dimension cognitive, émotionnelle et corporelle : rôle des facteurs liés aux dispositions individuelles de l'apprenant (cognitives, motivationnelles, identitaires, etc.), aux caractéristiques structurelles et fonctionnelles du collectif de travail dans lequel il est inséré, et aux caractéristiques de l'organisation ;
- *Axe 2.* Les processus d'apprentissage au niveau des collectifs de travail (i.e., principalement la construction et la transformation des cognitions partagées qui accompagnent l'activité du collectif) : rôle des facteurs liés au fonctionnement et à la structure du collectif et de l'organisation, ainsi qu'aux dispositions individuelles des membres du collectif ;
- *Axe 3.* Les processus de changement organisationnel : rôle des facteurs liés aux caractéristiques fonctionnelles et structurelles de l'organisation ainsi qu'aux politiques de formation et de développement des compétences mises en œuvre dans l'organisation.

Les fondements théoriques de ces recherches sont essentiellement pluridisciplinaires, empruntant à la psychologie éducationnelle et de l'apprentissage, à la psychologie sociale cognitive et à la psychosociologie des organisations.

4. Les journées d'étude

L'organisation d'une journée d'étude, durant l'année 2010, a permis aux membres du laboratoire RIFT de renforcer ou d'établir des collaborations avec le CICR et la Faculté des Lettres de l'Université de Genève :

L'EXPERIENCE EN FORMATION :

Corps, langage et transmission dans les dispositifs de formation des adultes

Genève, le 19 novembre 2010

Organisation :

Laboratoire RIFT en collaboration avec le CICR et la Faculté des Lettres de l'Université de Genève

Comité d'organisation

Jean-Paul Bronckart (RIFT)

Ecaterina Bulea (RIFT)

Cristian Bota (RIFT)

Etienne Bourgeois (RIFT)

France Merhan (RIFT)

Edith Campos (RIFT)

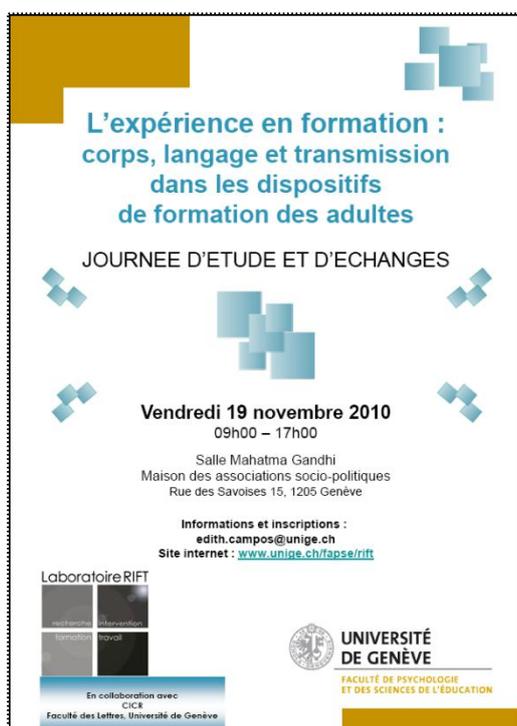
Tho Ha Vinh (CICR)

Stefan Kristensen (Faculté des Lettres)

Franco Paracchini (Faculté des Lettres)

Nombre d'intervenants : 11

Nombre de participants : 80



Argument décrit dans la plaquette

De nombreux dispositifs de formation des adultes sollicitent l'expérience, personnelle ou professionnelle, au titre de terreau à partir duquel s'amorcent des démarches d'explicitation, de compréhension et/ou de problématisation censées générer des apprentissages et du développement. Mais qu'est-ce en définitive que l'expérience ? Quels sont ses supports, corporels et idéels ? Quelles sont les voies et les méthodes par lesquelles on peut y accéder ? A quelles conditions la remobilisation de l'expérience dans le cadre de dispositifs de formation constitue-t-elle le gage d'un véritable développement ?

Ces questions seront d'abord abordées dans le cadre de trois conférences plénières. La première réexaminera et discutera les propositions formulées en ce domaine par John

Dewey, théoricien majeur dont les conceptions ont notamment été reprises — et parfois simplifiées — par le courant du « praticien réflexif » issu de Schön. La deuxième abordera certains des problèmes, théoriques et méthodologiques, que posent les (re-)formulations verbales de l'expérience et leur interprétation. La troisième examinera enfin les présupposés méthodologiques et épistémologiques sur lesquels se fonde le recours à l'expérience dans les approches inductives et interactives, valorisées en formation d'adultes.

Ces mêmes questions seront au cœur de trois ateliers qui se tiendront l'après-midi. L'un se fondera sur la pratique de la fasciathérapie pour explorer les structures de l'expérience qui font du corps l'acteur de ses apprentissages. Un autre examinera les représentations et compétences qui se construisent dans un dispositif de formation universitaire par alternance. Un troisième discutera des apports et des difficultés d'un dispositif de formation mobilisant l'activité réflexive de travailleurs humanitaires.

Programme de la journée et intervenants

Programme

le vendredi 19 novembre 2010

Matinée

- 08h30**
Accueil des participant-e-s
- 09h00**
Introduction générale
Animation : Jean-Paul Bronckart
- 09h15**
Conférence :
« La problématique de l'expérience chez John Dewey »
Etienne Bourgeois
- 10h00**
Conférence :
« La (re)construction de l'expérience dans l'activité de langage »
Jean-Paul Bronckart & Ecaterina Bulea
- 10h45**
Pause café
- 11h00**
Conférence :
« La formation au défi de l'expérience. Apprendre avec et contre son expérience »
Tho Ha Vinh
- 11h45**
Discussion générale
Animation : Stefan Kristensen
- 12h15**
Déjeuner libre



Après-midi

- 14h00**
Trois ateliers en parallèle
- Atelier 1 :**
Les structures de l'expérience corporelle : habitude et expressivité
Stefan Kristensen, Franco Paracchini, Héliène Marchand
Le sujet de l'expérience est d'abord le corps sensible. Avant tout usage d'un langage articulé, il se forme lui-même à son rapport au monde et aux autres. Nous explorons ici, en dialogue avec la fasciathérapie, les structures de l'expérience corporelle, en particulier l'acquisition des habitudes et la communication entre sujets.
- Atelier 2 :**
La formation par alternance au regard de l'expérience
France Merhan Ana-Maria Albornoz
Dans cet atelier, nous interrogerons les processus médiateurs (outils, processus de transmission, interventions, modalités d'évaluation) susceptibles d'influencer les modes de penser et de faire d'apprenants engagés dans un dispositif de formation par alternance.
- Atelier 3 :**
Construire sur l'expérience dans les formations humanitaires. Deux études de cas
Tho Ha Vinh, Cynthia Breitter, Valérie Studer
Le CICR a développé ces dernières années divers dispositifs de formation pour les travailleurs humanitaires construits en grande partie sur la pratique réflexive et ayant recours à l'expérience des participants. Les formateurs ayant élaboré deux de ces dispositifs et les animant régulièrement témoigneront et feront une analyse critique des formes et faiblesses de tels dispositifs.
- 16h00**
Pause café
- 16h30**
Synthèse de la journée
- 17h00**
Clôture de la journée



4. Conférences

Dans le cadre de ses travaux, le laboratoire RIFT propose au public des communications sur des thèmes en lien avec sa mission.

4.1. Conférence du Professeur Stephen Billett (Griffith University, Australie), 2 septembre 2010

« Conceptual and procedural considerations for integrating learning experiences across practice and educational settings »

Conférence publique
Jeudi 2 septembre 2010 (10h – 12h)
Uni-Mail, Salle MR030

Conceptual and procedural considerations for integrating learning experiences across practice and educational settings

Stephen Billett,
Griffith University, Australia

This talk advances and discusses conceptions and practices of integrating learning experiences across practice (e.g. workplace) and educational settings. Having outlined the contemporary imperatives for such integrations, it proceeds by elaborating three perspectives of how such integrations might be explained. These are seen as situational, personal construction and socio-personal accounts, with the latter being favoured here. Following this elaboration, the findings from two Australian studies across a range of disciplines and universities is used to propose some means by which the effective integration of experiences might progress that take into account but the social contributions and personal bases for engagement. The point of engagement here might well be to compare these conceptualisations and procedures with those of the "alternance" approach adopted in the French-speaking research community.

Professor Stephen Billett
Dr. Stephen Billett is Professor of Adult and Vocational Education in the School of Education and Professional Studies at Griffith University, Brisbane, Australia. He has worked as a vocational educator, educational administrator, teacher educator, professional development practitioner and policy developer within the Australian vocational education system and as a teacher and researcher at Griffith University. Since 1992, he has researched learning through and for work and has published widely in the fields of vocational learning, workplace learning and conceptual accounts of learning for vocational purposes.

Contact : Edith.Campos@unige.ch
Site internet : www.unige.ch/fapse/rift/

Laboratoire RIFT
UNIVERSITÉ DE GENÈVE
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Chercheur de renommée internationale et reconnu pour ses nombreux travaux portant sur la problématique des apprentissages au travail, Stephen Billett a proposé à un public venu en nombre un parcours stimulant et richement illustré portant sur la problématique de l'alternance dans les formations universitaires professionnalisantes.

En plaçant au centre de son propos la problématique de l'intégration des expériences de formation, la conférence a permis d'aborder de nombreuses questions d'une vive actualité dans la recherche en formation professionnelle : comment les institutions de formation tertiaires peuvent-elles contribuer à une professionnalisation accrue de leurs étudiants ? Comment peuvent-elles les préparer plus efficacement à affronter les réalités du travail ? Comment peuvent-elles aménager des espaces permettant à la fois de légitimer et

d'élaborer des expériences pratiques ? En réponse à ces questions, Stephen Billett a proposé une double orientation, à la fois théorique et pratique.

C'est d'abord à une discussion des modèles de l'apprentissage qu'il s'est livré, proposant de combiner une perspective sociale et personnelle sur l'intégration de l'expérience. C'est ensuite un ensemble d'activités pédagogiques ciblées qui ont été présentées comme autant de pistes concrètes permettant aux institutions de formation de préparer, d'accompagner et de soutenir les expériences pratiques des apprenants alternants. Au fil de ce parcours, le public aura pu apprécier comment des problématiques d'ingénierie de formation peuvent s'adosser à des théories de l'apprentissage, et également constater combien les évolutions récentes du paysage universitaire australien rejoignent à de nombreux égards des préoccupations centrales des formations professionnalisantes proposées dans notre université, dans le champ de la formation des adultes notamment.

(Extrait du bulletin RIFT n° 7, octobre 2010, Laurent Fillettaz)

5. Les médias de diffusion

Durant la période 2010a politique de communication externe du laboratoire a permis de favoriser la diffusion des résultats et orientations de la recherche en formation des adultes, ainsi que des informations relatives aux événements organisés par les membres du laboratoire ou/et de ses partenaires.

Le site web du laboratoire

Le site définitif du laboratoire RIFT a été mis en ligne au printemps 2010. Il regroupe les annonces et compte-rendus des événements organisés par le laboratoire ainsi que les bulletins et contenus des vitrines RIFT (cf ci-après). Il dispose également d'un espace membres qui comprend toute information en lien avec les activités internes telles que les matinées scientifiques ou règlementations internes destinées aux membres.

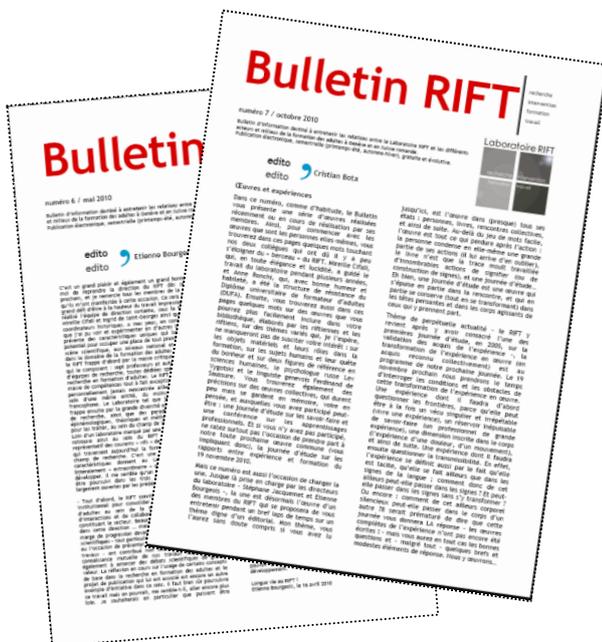


<https://www.unige.ch/fapseRIFT>

Le bulletin du laboratoire

Le laboratoire RIFT a édité deux nouveaux bulletins, en mai et octobre 2010. Visant à favoriser les relations entre le laboratoire et les divers acteurs et milieu de la formation des adultes, ceux-ci ont permis de rendre compte des événements marquants organisés par le RIFT, durant chaque semestre. Ils ont également servi de support à l'annonce des publications éditées par ses membres.

Outre les personnes liées directement au laboratoire RIFT par le Secteur de la Formation des Adultes de la FPSE, près de mille personnes reçoivent directement le bulletin RIFT par courriel. Il sera également disponible sur le site internet.





Les vitrines du RIFT

En mai 2010 ont été inaugurées les vitrines du RIFT. Ces dernières, placées dans le hall inférieur du bâtiment de Pignon permettent l'exposition constante des derniers ouvrages publiés par les membres des équipes de recherche du Secteur Académique Formation des Adultes.



Chaque exposition est maintenue sur un semestre permettant ainsi un renouvellement constant de son contenu.