

Le Bulletin d'information RIFT: destiné à entretenir le contact entre le Laboratoire et les divers acteurs et milieux de la formation d'adultes. Publication semestrielle (automne-hiver, printemps-été), gratuite et évolutive.

## Le RIFT et ses publications

Après l'inauguration officielle de son existence au mois de décembre 2005, le Bulletin RIFT arrive à son premier numéro. Vous y trouverez des informations sur les activités scientifiques organisées par les membres et les équipes du laboratoire - notamment les deux prochaines journées d'étude, des invitations à collaborations, des annonces de nouvelles parutions et de colloques.

Mais ce numéro est aussi l'occasion de présenter en avant-première le volume auquel oeuvrent les membres du laboratoire depuis une année. Fruit du travail collectif étoffé au long de l'année 2005-2006, le volume portant sur les rapports entre *Recherche-Intervention-Formation-Travail* sera disponible à partir du mois de septembre 2006, dans le format attrayant des *Cahiers de la Section des sciences de l'éducation* (numéro 111). Ces textes, écrits à plusieurs mains, traitent de quatre problématiques majeures qui traversent les pratiques de recherche, d'intervention et de formation des membres du RIFT: le travail, l'analyse de l'action, la personne et son développement, l'écriture. On pourra y découvrir comme fil rouge une affirmation de la complexité des réalités auxquelles est confrontée la formation, et qui demandent un travail concerté entre dimensions épistémologiques, éthiques, psychologiques, politiques.

### PRATIQUES



Volume édité par Cristian Bota, Mireille Cifali et Marc Durand, dans la collection "Pratiques et théorie".

Pour plus d'informations et/ou pour commander votre exemplaire, rendez-vous sur notre site web et sur le site web des *Cahiers* :

<http://www.unige.ch/fapse/SSE/groups/cahiers/cahier-welcome.html>

## Devenez membre du RIFT !

Outre ses membres ordinaires, le RIFT accueille, en tant que membres associés, des personnes ou des équipes de recherche, suisses ou étrangères, relevant d'Universités ou de HES/ HEP et développant des activités en lien avec la formation des adultes, la formation professionnelle, les pratiques d'analyse de l'activité et d'intervention sur les lieux de travail, ou d'autres dimensions et objectifs du RIFT.

Vous pouvez devenir membre associé de notre laboratoire, et collaborer avec nous à titre personnel ou d'équipe ; auquel cas il suffit de formuler votre demande sous forme de lettre de motivation, et de l'adresser au bureau RIFT ([rift@pse.unige.ch](mailto:rift@pse.unige.ch)) qui se chargera de l'examiner et de vous faire part de la décision prise par l'assemblée générale à ce sujet.

## Laboratoire RIFT



## Nouvelle offre de manifestations scientifiques

Dès la rentrée 2006-2007, le RIFT organise des « Matinées scientifiques » déclinées en interne (orientée vers l'échange entre les membres du laboratoire) ou en externe (répondant principalement aux demandes externes). L'objectif de ces matinées RIFT serait de permettre à l'ensemble des membres du laboratoire de capitaliser leur savoir faire en matière d'intervention et de formation pour en faire profiter la cité.

### Des matinées en interne

Ces matinées seront consacrées à la présentation par des membres du RIFT (équipes de recherche ou inter équipes) d'une modalité d'intervention déployée lors d'une collaboration avec une structure, une institution, ou des partenaires divers.... Elles serviront de lieux d'échanges selon deux modalités :

- la présentation d'interventions déjà réalisées suivie d'un débat ;
- la consultance auprès des autres membres du laboratoire pour des interventions en cours ou en préparation.

### Des matinées en externe

Ces matinées pourraient être dédiées à la présentation par des membres d'institutions externes (formateurs, instituts...) d'un problème de formation. Elles se structureraient en petits groupes d'experts (6 à 10 personnes), réunis autour de thèmes précis portant sur des projets innovants, et engagés ou projetés par les partenaires externes du laboratoire. Elles correspondraient à une forme de consultance qui pourrait déboucher sur des collaborations : groupe d'accompagnement de l'innovation, suivi de recherche ou autre.

### Appel à collaboration

Si vous êtes intéressé à contribuer aux Matinées Externes à partir de thèmes ou de situations provenant directement d'une pratique institutionnelle ou d'une situation travaillée dans un paysage professionnel, n'hésitez pas à contacter le RIFT pour planifier votre prochaine intervention.

### Calendrier provisoire

Première matinée en interne : le vendredi 27 octobre 2006

Première matinée en externe : le vendredi 30 mars 2007

Contact – M. Fabrice Roublot : [rift@pse.unige.ch](mailto:rift@pse.unige.ch) / tél : 022 379 98 47

### Formes nouvelles de participation sociale et professionnelle

LE MERCREDI 15 NOVEMBRE 2006  
09H00 - 17H00

La dynamique de socialisation est une composante essentielle des processus d'apprentissage professionnel et du développement social. Chaque individu est amené à participer à des activités diverses et à s'investir dans des collectifs variés. Ceci demande des compétences particulières en lien avec des cultures spécifiques. Et en regard de cette hétérogénéité des milieux, chacun est amené à construire ou reconstruire une certaine stabilité personnelle et identitaire.

Cette dynamique connaît aujourd'hui des formes nouvelles de plus en plus incertaines et problématiques en lien avec l'évolution globale du travail, de l'emploi et de la société. Elle concerne les formateurs qui sont confrontés à la diversité des publics et des problèmes professionnels ou sociaux à résoudre: accueil de nouveaux arrivants sur les lieux de travail, insertion et reconversion professionnelles, mutations organisationnelles, phases de rupture sociale, fusions d'entreprises, etc. Pourtant, la conception des dispositifs de formation demeure plus volontiers centrée sur la construction des compétences techniques et individuelles, et les répercussions de ces nouvelles dynamiques socio-professionnelles sont encore assez mal comprises et peu prises en compte.

Cette journée RIFT a pour objectif de clarifier l'enjeu et la place de ces nouvelles formes de participation sociale et professionnelle, et d'évaluer leurs conséquences en matière de formation, à travers l'analyse de ces phénomènes et la présentation d'expériences de terrain. Elle vise également une mise en débat des conceptions actuelles de la formation.

Journée organisée avec l'Office Fédéral de la Culture. Sous la responsabilité de : Marc Durand, Stéphane Jacquemet, Annie Goudeaux, Fabrice Roublot.

Intervenants : Alain Baubion-Broye, professeur à l'Université de Toulouse ; Alexis Le Blanc, maître de conférence à l'Université de Toulouse ; Marie-Noëlle Schurmans, professeure à l'Université de Genève - RIFT.

Des ateliers seront organisés l'après-midi autour d'expériences de professionnels des secteurs bancaire, culturel et public.

### L'intelligence des sentiments moraux dans l'action professionnelle

LE VENDREDI 2 FEVRIER 2007  
09H00 - 17H00

Quels rôles jouent nos sentiments dans les jugements, décisions et actions réalisées quotidiennement dans les pratiques professionnelles ? Dans certains courants éthiques, les sentiments sont considérés comme le seul et véritable moteur de nos actions et c'est d'eux, dit-on, que dépend la connaissance des valeurs que nous défendons. D'autres critiquent leur inconsistance et leur manque d'impartialité qui les rendent peu fiables pour définir et justifier nos principes moraux.

Dans les pratiques professionnelles, ce sont les sentiments altruistes (sollicitude, bienveillance, sympathie) qui sont souvent jugés d'emblée comme moralement pertinents. D'autres sentiments sont soit normalisés à partir des règles de la profession, soit réprimés par l'individu même qui les traite comme existant « malgré lui ». Cette oscillation entre normalisation extérieure et autocensure intérieure des sentiments est souvent accompagnée par de l'indifférence ou de la violence camouflée vis-à-vis des collègues et des « clients » d'un côté ; et de l'autre par des remords, de la culpabilité, de la souffrance et une recherche d'authenticité.

Au cours de la journée, les participants pourront débattre des différentes options qui existent pour dépasser une telle situation et pour attribuer une place plus « éclairée » aux sentiments. La matinée sera dédiée à des conférences en plénière qui mettent en question la dichotomie traditionnelle entre raison et sentiment et qui proposent de repenser d'une manière différente et originale le lien entre sentiments et valeurs morales.

Plusieurs ateliers à choix auront lieu pendant l'après-midi. En se basant sur des « analyses de cas », certains sentiments seront discutés plus en détail comme par exemple: compassion et solidarité, reconnaissance et mépris, indifférence et haine. Un des ateliers pourrait être consacré aux formes d'expression des sentiments, parmi lesquelles le pleurer ; nous discuterons la place que ces formes occupent entre autorisation et interdit.

Journée d'études organisée avec La Haute Ecole de Santé (HEdS) de Genève. Sous la responsabilité de : Mireille Cifali (psychanalyste et historienne, RIFT) ; Françoise Cinter (HEdS, Genève) ; Janette Friedrich, (philosophe, RIFT) ; Roland Junod (philosophe, HETS, Genève) ; Nicolas Tavaglione (philosophe, Département de la science politique) ; Eric Walther (HEP Vaud, président de l'Institut romand d'éthique appliquée - IREA).

Le lieu de déroulement, le programme complet et les informations pratiques concernant ces journées seront disponibles sous peu.

Deux autres journées sont en préparation pour l'année 2007-2008, sur l'ingénierie de la formation et les dispositifs de formation en alternance.

## Fonction émancipatoire de la connaissance et construction sociale des sentiments

21 - 22 - 23 septembre 2006  
Genève

Le Colloque a pour objectif de croiser - sous l'égide de la sociologie de la connaissance - une dimension épistémologique et une dimension empirique.

*Dimension épistémologique.* Elle porte sur l'articulation de la perspective critique et de la démarche de déconstruction-reconstruction, ainsi que sur le décloisonnement des disciplines qui structurent le champ des sciences socio-humaines. Cette dimension s'appuie, par ailleurs sur l'identification d'un « troisième espace » de pensée. Cet espace, produit dialectique de la tension entre les perspectives explicatives et herméneutiques, est centré sur le souci d'articuler les dynamiques de l'action individuelle et de l'activité collective, d'une part, et celles de l'institué et de l'action instituante du social, de l'autre. Sur un plan épistémologique et méthodologique, il s'agit de liquider l'ensemble des oppositions qui, liées à celle de la raison expérimentale et de la raison interprétative, se dressent en face à face conflictuel. Nous référons à la dimension émancipatoire de la connaissance, proposée par Apel (2000). Cette dimension en effet est centrale, à la fois dans l'identification de sciences critico-déconstructives, et dans la constitution d'un « troisième espace » qui intègre les dimensions de contrôle et d'orientation de l'action, portée respectivement par le projet explicatif et le projet herméneutique.

Ces réflexions font également émerger une question centrale: celle de la responsabilité du sociologue et, de manière plus générale, celle de la recherche en sciences socio-humaines. Les postures épistémologiques et les pratiques méthodologiques discutées ne sont en effet pas sans effets sur la définition des objets et sur la conception de la restitution des résultats de la recherche. En ce qu'elle révèle, d'une part, la recherche bouleverse et inquiète; en ce que son activité est production de connaissance, d'autre part, elle engage la production d'objets et la transformation du sujet à travers la transformation des rapports sociaux et de la connaissance de soi.

*Dimension empirique.* La perspective épistémologique adoptée portera sur la façon dont la fonction émancipatoire de la connaissance - portée par le projet critico-déconstructif - oriente et organise, dans l'activité de recherche, la définition des sentiments comme objet de recherche. L'appréhension des sentiments par les sciences sociales est récente, et elle constitue un objet emblématique de l'articulation disciplinaire en sciences sociales. Les points de vue développés à partir du courant constructiviste social, ont en effet bien montré que le processus de socialisation de l'enfant n'est pas uniquement tributaire de son inscription dans une structure sociale objective mais également de son insertion dans un monde social subjectif constitutif d'une façon de voir et d'interpréter le monde; et que c'est sur un registre émotionnel que se développe ce processus. Les recherches portant sur les sentiments et les émotions, à partir de ce cadre théorique, ont ainsi en commun de montrer que ceux-ci font non seulement partie de phénomènes culturels, mais qu'ils contribuent également à insérer l'acteur dans un ordre social et à renforcer cet ordre. S'opposant à l'idée selon laquelle sentiments et émotions relèveraient d'un substrat pré-social, ce point de vue soutient que les définitions de ce que sont les sentiments et les émotions sont culturellement marqués, que la façon dont sont gérés les sentiments contribue à les créer, et que les caractéristiques linguistiques en dévoilent et renforcent la gestion collective.

### Comité d'organisation

Equipe de recherche Approche Compréhensive des Représentations et de l'Action (ACRA-RIFT)  
Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF), comité de recherche 14: Sociologie de la connaissance

### Comité scientifique

Pour l'AISLF : F. Farrugia, M-N. Schurmans, M. Charmillot  
Pour le RIFT : M. Durand, M. Cifali, M-N. Schurmans, M. Charmillot, C. Dayer

Renseignements pratiques  
Le colloque se déroulera à :  
UNI-MAIL, FPSE - Université de Genève,  
Bd Carl-VOGT, CH - 1205 - Genève.  
L'entrée du colloque est libre

Pour tout renseignement, contacter :  
marie-noelle.schurmans@pse.unige.ch  
maryvonne.charmillot@pse.unige.ch  
caroline.dayer@pse.unige.ch

Davantage de précisions dans la rubrique « Informations » du site :  
<http://www.unige.ch/fapse/acra>

par ailleurs...

Du 13 au 16 septembre prochain, les équipes du laboratoire seront présentes au colloque international ECER (European Conference on Educational Research), qui se tiendra à Genève, sur le thème de la **Transformation des savoirs**.  
Pour plus d'informations sur cette manifestation, vous pouvez consulter le site web du colloque : <http://www.unige.ch/ecer2006>

## L'alternance au niveau du Bachelor et du Master

par le Groupe de gestion de l'alternance et du partenariat (GAP)

Le démarrage de Bologne relance notre projet de partenariat avec les entreprises et les institutions de la région pour l'accompagnement des étudiants du baccalauréat et de la maîtrise option « Formation d'Adultes ». Grâce au recrutement de nouveaux partenaires permettant la mise à jour du parc de stages, les premiers stages du Module Professionnel du baccalauréat pourront débuter dès le semestre d'hiver prochain.

Le nouveau plan d'études a profondément modifié l'organisation des stages. D'une durée d'un semestre, ils sont prévus pour permettre à un plus grand nombre d'étudiants de profiter de l'occasion de se constituer une expérience professionnelle dans un milieu de formation. Ces stages plus courts permettent autant à de jeunes étudiants de découvrir les environnements professionnels et humains des métiers de la formation, qu'à des étudiants plus âgés et déjà expérimentés de préciser leur expérience ou encore d'engager, dans certains cas, des conversions professionnelles.

### Le défi d'un raccourcissement de la durée des stages

Contrairement aux apparences, ces stages plus courts sollicitent beaucoup les professionnels chargés de l'accompagnement sur le terrain. Les objectifs de stage sont construits à partir des situations de travail du lieu d'accueil ou à partir des problèmes d'action complexes auxquels le milieu professionnel doit faire face. Pour construire ses compétences, l'étudiant doit assumer des objectifs qui ont un lien réel avec la situation de travail, avec un but à atteindre qui est à la fois accessible et ambitieux. Par conséquent, la démarche d'alternance s'appuie beaucoup sur les professionnels chargés de l'accompagnement, et leur motivation à aider les plus jeunes à entrer dans le métier.

Pour cette prochaine rentrée universitaire, nous avons choisi de privilégier les contacts avec nos partenaires « naturels », à savoir les anciens et actuels étudiants du CEFA, DUFA, CEDASF, DESS et de renforcer nos liens avec ceux qui accompagnent déjà des étudiants depuis quelques années. Ceux que nous avons rencontrés se sont montrés très intéressés par les nouveaux cursus, saisissant bien les enjeux de professionnalisation qui sous-tendent notamment la maîtrise et les stratégies de compagnonnage que celle-ci requiert.

### L'attrait du RIFT

Cette collaboration autour de l'apprentissage des étudiants se poursuit par un rapprochement avec le Laboratoire RIFT : invitation systématique des partenaires aux journées d'études, participation active à certaines présentations, contacts qui prolongent la fin des cursus universitaires, etc...

Au-delà de l'échange de bons procédés, fait d'un cycle de don – contre don autour de différents services rendus, c'est un véritable réseau qui se constitue porteur d'une dynamique de partage d'expertises variées, de ressources de formation pour les plus jeunes et les plus aguerris, de meilleure perception des problèmes qui traversent les univers de travail et les questions qu'ils adressent aux formateurs quels que soient leurs lieux d'exercice. Nous souhaitons que cette collaboration prenne vie et force, notamment au sein du Laboratoire RIFT.

Pour le GAP : Annie Goudeaux, Laurence Türkal, France Merhan, Stéphane Jacquemet

Contact : Annie.Goudeaux@pse.unige.ch / tél : 022 379 97 50

## 4e de couverture

### Mireille Cifali, Bessa Myftiu, Dialogues et récits d'éducation sur la différence. Nice : Les Paradigmes, 2006.

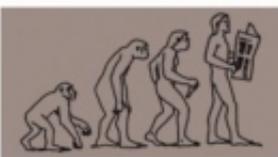
Dans les rencontres professionnelles où nous éduquons, transmettons et soignons, nous sommes inévitablement dans un dialogue avec un autre. Cet autre semblable et différent, nous ne pouvons pas le formater à notre volonté. Il résiste, il s'agit de compter avec lui. Nous favorisons sa capacité de penser, d'agir et nous ne cédonons ni sur sa dépendance ni sur sa liberté. Ce dialogue crée un lien, nous fait éprouver des sentiments, des émotions, provoque nos joies et nos haines, nous mène autant que nous le menons. Avec ses ratés et ses malentendus, il habite notre quotidien. Nous sommes renvoyés à des décisions délicates, des options prises avec ou contre cet autre, pour un bien si difficile à déterminer avec sécurité. Quelle est donc cette différence qui surgit de soi à soi, de soi aux autres, qui nous fait souffrir et convoque l'humanité ? Le semblable peut émouvoir. La différence provoque rejet et humiliation, élection et exclusion.

Nous avons recueilli les récits de certains enseignants, ils nous ont poussés à comprendre. Ces détails, ces événements, ce journalier dialogique, ces différences qui s'attirent ou se repoussent constituent, en effet, l'une des bases des métiers d'enseigner, d'éduquer et de soigner. Nous ne cessons de les raconter. Raconter le vivant, la complexité, la difficulté de saisir le temps qui coule, constitue la première base sur laquelle se greffe la pensée. Dans cet ouvrage, nous avons choisi de partir de ces récits de pratiques professionnelles. Notre but est modeste : activer la pensée de chacun par d'autres formes que les manuels et les textes savants. Nous espérons ainsi encourager le lecteur à poursuivre sa réflexion.

### Marc Durand, Jean-Marie Barbier (dir.), Sujets activités, environnements. Approches transverses. Paris : PUF, collection Education et formation.

Dans les sciences sociales comme plus généralement dans les sciences de la vie, on tend de plus en plus à définir les objets de la recherche et à en interpréter les résultats en termes dynamiques de process, de mouvement, d'activité.

Comment aborder les liens entre les différentes composantes entrant en jeu dans une dynamique ou un process ? Quelles sont les conditions théoriques, méthodologiques et épistémologiques d'une telle approche ? Le présent ouvrage a pour intention principale de présenter quelques réponses à ces questions. A cette fin, il réunit les contributions de chercheurs de différents horizons qui s'attachent à définir des outils conceptuels liant délibérément sujets, activités et environnements. Il s'inscrit dans une perspective épistémologique considérant la recherche elle-même comme une activité.



### Au creux du RIFT, berceau de l'humanité

Elle trottinait, le regard attentif aux aspérités du terrain, lorsque de rustres préhominiens l'assaillirent et la laissèrent morte au bord d'un étang. Pourquoi ce crime originel au creux du RIFT ? La réponse est aujourd'hui scientifiquement établie ; bien avant que l'on reconnaisse enfin que les femmes avaient une âme et une conscience, ces rustres savaient qu'une femme avait en elle la force de l'inconscient et voulaient se l'approprier. Elle s'appelait Lucifali, nom plus tard abrégé en Lucy, et sa force habite encore les hautes sphères du RIFT contemporain...

Yves Co-pinces, Secrétaire perpétuel du Rift éternel

#### CONTACT

LABORATOIRE RIFT (recherche-intervention-formation-travail)  
UNIVERSITE DE GENEVE

FACULTE DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'EDUCATION  
SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Bd du Pont-d'Arve 40 | CH-1205 Genève  
Tél. + 41 22 379 9847 | Fax +41 22 379 98 54