

## **PRESENTATION DU LIVRE**

Le présent ouvrage s'inscrit dans le champ des histoires de vie en formation des adultes. Il traite les problèmes soulevés par la production scientifique reposant sur l'étude de témoignages biographiques.

Il propose une récapitulation critique de la recherche biographique dans le champ des sciences de l'éducation et des sciences sociales. Il présente une discussion historique de l'émergence du champ autobiographique et explore les genres de textes qui y sont en compétition. Il expose un modèle d'analyse portant sur des récits de vie produits par des adultes en formation, dans le cadre de cursus en sciences de l'éducation.

Dans une perspective de validation épistémologique, une démarche d'objectivation des procédures d'interprétation des histoires de vie est examinée, intégrant un repérage systématique des dimensions discursives propres aux récits produits.

Sur cette base, les éléments d'une théorie de la formation de l'adulte sont réunis, reposant en particulier sur le concept d'épreuve, qui fournit ainsi le titre de cet ouvrage.

L'analyse d'une série de récits parachève la détermination des processus de formation de l'adulte tels qu'ils peuvent être appréhendés dans le champ autobiographique.

### **L'auteur :**

Jean-Michel Baudouin

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
CHAPITRE 1	
LA PROBLÉMATIQUE DIDACTIQUE	5
Entre recherche fondamentale et technologie d'intervention	5
La transposition didactique	10
Les trois niveaux de la transposition	12
La mise en texte du savoir	13
Du savoir savant aux savoirs pluriels: quelques questions	15
Quels savoirs pour des objets langagiers multidimensionnels?	18
La théorie des situations didactiques	23
Modéliser des phénomènes ternaires	24
CHAPITRE 2	
L'APPAREIL D'ANALYSE DE LA LANGUE:	
ENTRE LA TRADITION GRAMMATICALE ET LES THÉORIES DE RÉFÉRENCE	29
Linguistique et enseignement: des histoires imbriquées	29
Les savoirs grammaticaux: un processus séculaire de transposition?	34
Des principes théoriques pour changer l'enseignement de la grammaire	37
Les procédures distributionnelles	37
Les premiers modèles de grammaire générative	43
La relation entre la forme et le sens	49
Bloomfield et le recours au savoir quotidien	49
Harris et le refus du recours au sens	51
La grammaire générative et la secondarité du sens	52
La forme et le sens: une histoire ancienne	54
CHAPITRE 3	
LES CRITÈRES DE SCIENTIFICITÉ DU SAVOIR THÉORIQUE DE RÉFÉRENCE:	
QUELQUES PRINCIPES	57
La linguistique scientifique	57
Langue et langage	60
Science empirique et grammaire	61

La règle et la norme	67
Les manipulations dans les grammaires: un savoir consensuel?	72
CHAPITRE 4	
LES DOCUMENTS PÉDAGOGIQUES: DESCRIPTION ET ANALYSE	77
Les documents du corpus: architecture d'ensemble et appareil grammatical	78
<i>Maîtrise du français et Le français à l'école primaire</i>	78
<i>Moyens d'enseignement romands</i>	90
L'analyse du corpus	92
L'appareil d'analyse dans <i>Mdf</i> et dans <i>Le français à l'école primaire</i>	95
L'appareil d'analyse dans <i>Corome</i>	101
La mise en texte du savoir	105
Un modèle d'analyse des textes pour explorer les phénomènes de la transposition	105
Quelle justification des contenus?	108
Les évolutions de l'analyse	113
Un appareil grammatical élargi	113
L'émergence du texte	114
Quelques questions ouvertes	115
CHAPITRE 5	
LES PRATIQUES EN CLASSE: QUESTIONS POUR L'ANALYSE	121
Regards croisés	122
Des actions réglées	123
La forme des actions et le processus interprétatif	124
Le point de vue des objets enseignés	126
Hypothèses et questions de recherche	130
La méthode d'analyse	133
Le recueil des données	133
Les outils d'analyse	135
CHAPITRE 6	
QU'EST-CE QUI SE CACHE DERRIÈRE LES EXEMPLES?	
LA SUBORDONNÉE COMPLÉMENT DU VERBE DANS LA SÉQUENCE AB	139

Vue d'ensemble: tableau synoptique et cooccurrence de termes	139
Les enchaînements	140
Les exemples sont-ils bien compris?	140
Une pratique rodée: lire et commenter	141
Donner son avis	142
Trouver les bonnes interventions à effectuer	142
Trouver les bons termes pour décrire les interventions effectuées	146
Répéter les mêmes interventions: quelques inconvénients	148
La phase d'exercisation: répéter sans (trop) de risques	149
Un appareil d'analyse réduit et beaucoup d'intuition	151

## CHAPITRE 7

### QUE SIGNIFIE FAIRE L'ANALYSE?

LA SUBORDONNÉE COMPLÉMENT DU VERBE DANS LA SÉQUENCE BH	157
Vue d'ensemble: tableau synoptique et cooccurrence de termes	157
Les enchaînements	158
Utiliser des savoirs anciens	158
Faire des remarques	159
Faire l'analyse: qui en assume la responsabilité?	160
Faire une seule phrase: des interventions diverses	162
Identifier les compléments du verbe: des formes diverses pour une même fonction	163
Identifier les subordonnants: des formes et une fonction moins bien connues	163
Le schéma en arbre: entre dessin et abstraction	164
La phase d'exercisation: identifier des formes dans un environnement restreint	165
Entre la logique d'un modèle abstrait et des interventions concrètes	166
Les séquences AB et BH les mêmes exemples dans deux environnements divergents	167

## CHAPITRE 8

### A QUOI SERVENT LES PRONOMS RELATIFS?

LA SUBORDONNÉE RELATIVE DANS LA SÉQUENCE AM	173
---	-----

Vue d'ensemble: tableau synoptique et cooccurrence de termes	173
Les enchaînements	174
Lier deux petites phrases pour faire une grande phrase:	
une intervention faussement simple	174
Utiliser l'appareil d'analyse pour décrire les interventions effectuées	180
Produire des relatives: une action en deux mouvements?	182
S'exercer à partir d'exemples littéraires	190
Décrire la langue sans perdre de vue les problèmes de correction	196
CHAPITRE 9	
DE L'ANALYSE AU TEXTE: UNE TRANSITION DIFFICILE.	
LA SUBORDONNÉE RELATIVE DANS LA SÉQUENCE BS	203
Vue d'ensemble: tableau synoptique et cooccurrence de termes	203
Les enchaînements	204
Des savoirs anciens pour décrire les subordonnées	204
La relative, une subordonnée parmi d'autres	206
La relative, un complément du nom parmi d'autres	207
La relative et la phrase modèle	208
Retrouver la phrase de base pour expliquer la relative	209
Les relatives dans le texte	215
Des objets conformes et partagés	219
Les séquences AM et BS: la description organisée et les solutions ponctuelles	221
CONCLUSION	233
Transposer: un processus à analyser	233
Théoriser la situation d'enseignement/apprentissage:	
une démarche nécessaire	237
Modèles didactiques et choix institutionnels	242
BIBLIOGRAPHIE	245