

## Prof. Edouard GENTAZ,

### Activités de recherche

for the complete list, see : <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/membres/eg/>

Note: Phd-student under supervision or co-supervision of Prof. **Gentaz E.**

#### a) Ouvrages ou édition d'ouvrages

Wyss, A., Gvozdic, K., Gentaz, E. & Sander, E. (2023). *Comment favoriser les apprentissages scolaires ? Repenser les gestes professionnels pour l'enseignement*. Paris : Dunod

Gentaz, E (2023). *Comment les émotions viennent aux enfants ?* Paris : Nathan.

Gentaz, E. (2022). *Les neurosciences à l'école : leur véritable apport*. Paris : Odile Jacob.

Fourneret, P. & Gentaz, E. (2022) (Eds). *Le développement neurocognitif de la naissance à l'adolescence*. Paris : Elsevier-Masson.

Sander, E., Molinari, G. & Gentaz, E. (2021) (Eds). Cognition pour l'éducation : un pont tout près ? *Raisons Educatives*, 25, 311 pages. <https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2021-1-page-5.htm>

Gentaz, E. (2018). *La main, le cerveau et le toucher (seconde édition)*. Paris : Dunod.

Gentaz, E., Denervaud, S. & Vannetzel, L. (2016). *La vie secrète des enfants*. Paris : Odile Jacob.

Lejeune, F., Gentaz, E. (2017). *El niño prematuro, desarrollo cognitivo y emocional*. Translated by Paulina Buffle, Asociación Ecuatoriana de Pediatría.

Lejeune, F. & Gentaz, E. (2015). *L'enfant prématuré. Développement neurocognitif et affectif*. Paris : Odile Jacob.

Heller, M. & Gentaz, E. (2018). *Psychologie du toucher et de la cécité (traduction française « Psychology of touch and blindness »)*. Talant : LDQR.

Heller, M. & Gentaz, E. (2013). *Psychology of touch and blindness*. New York: Psychology Press

Deheane, S. (Ed), Dehaene-Lambertz, G., Gentaz, E., Huron, C. & Sprenger-Charolles, L. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe*. Paris : Odile Jacob.

Dessus, P. & Gentaz, E. (Eds) (2006). *Apprentissages et enseignement. Sciences cognitives et Education*. Paris : Dunod.

Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). *Que savent les nouveau-nés en 20 questions ?* Paris : Editions Médecine et Enfance.

Gentaz, E. & Dessus, P. (Eds) (2004). *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation*. Paris : Dunod.

Hatwell, Y., Streri, A., & Gentaz (Eds) (2003). *Touching for knowing*. Amsterdam : Johns Benjamins Publishing Company. [traduction et réactualisation]

Hatwell, Y., Streri, A. & Gentaz, E. (Eds) (2000). *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle*. Paris : PUF.

## b) Articles dans des revues à comité de lecture

### -2024

- (168) Buffle, P., Armijos, C., Naranjo, A., & **Gentaz, E.** (2024). Feasibility of an observational procedure to enhance early identification of autism spectrum disorder in paediatric settings: A mixed-methods study on an Ecuadorian sample. *Autism: the international journal of research and practice*, 28(1), 84-94. <https://doi.org/10.1177/13623613231175587>
- (167) Valente, D., Chennaz, L., Archambault, D., Négrerie, S., Blain, S., Galiano, A., & **Gentaz, E.** (2023). Comprehension of a multimodal book by children with visual impairments. *British Journal of Visual Impairment*, 42(1), 276-286. <https://doi.org/10.1177/02646196231172071>

### -2023

- (166) Liverani, C., Kalogirou, E., Rivier, C. & **Gentaz, E.** (2023). Effects of two types of numerical problems on the emotions experienced in adults and in 9-year-old children. *PLoS ONE*, 18(11): e0289027. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0289027>
- (165) Hirschel, J., Carlhán-Ledermann, A., Ferraz, C., Brand, L. A., Filippa, M., **Gentaz, E.**, Lejeune, F., & Baud, O. (2023). Maternal voice and tactile stimulation modulate oxytocin in mothers of hospitalized preterm infants: A randomized crossover trial. *Children*, 10(9), 1469. <https://doi.org/10.3390/children10091469>
- (164) Cheam, C., Barisnikov, K., **Gentaz, E.**, & Lejeune, F. (2023). Multisensory texture perception in individuals with Williams syndrome. *Children*, 10(9), 1494. <https://doi.org/10.3390/children10091494>
- (163) Wood de Wilde, H., Kojovic, N., Robertson, C., Karr, C., Akman, L., Caccia, F., Costes, A., Etienne, E. Franchini, M., **Gentaz, E.** & Schaefer, M. (in press). Remote intensive intervention for young children on the Autism Spectrum during COVID-19: the experience of caregivers and service. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s41252-023-00339-0>
- (162) Richard, S., Clerc-Georgy, A., & **Gentaz, E.** (2023). Pretend play-based training improves some socio-emotional competences in 5-6-year-old children: A large-scale study assessing implementation. *Acta psychologica*, 238, 103961. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103961>
- (161) Lejeune, F., Lachavanne, A., De Reynal, I., & **Gentaz, E.** (2023). Évaluation des effets du programme EMOTY sur le développement des compétences socio-émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 12 ans. *A.N.A.E.*, 187, 706-718.
- (160) **Gentaz, É.**, De Reynal, I., Egger-Hammil, L., Frei-Holzer, M., Rivier, C. & Richard, S (2023). Évaluation des effets du programme ATOLE « ATtentif à l'écOLE » dispensé durant 1 ou 2 années scolaires et analyse des liens entre développement de l'attention, compétences métacognitives et mathématiques. *A.N.A.E.*, 187, 693-705

- (159) **Gentaz, É.**, Richard, S., Deviscourt, L., Vagneux, L., Egger-Hammil, L., Frei-Holzer, M., & De Reynal, I. (2023). Évaluation des effets d'une adaptation du programme ATOLE « ATtentif à l'écOLE » sur le développement de capacités attentionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans : les apports d'une recherche interventionnelle et collaborative. *A.N.A.E.*, 182, 97-108

## -2022

- (158) Liverani, M. C., Kalogirou, E., De Blaireville, A., Cavadini, T., Tomasetto, C., & **Gentaz, É.** (2022). Étude des liens entre le « math self-concept », les émotions anticipées, la mémoire de travail et les habiletés numériques chez les élèves de 4-5 ans dans le canton de Genève. *A.N.A.E.*, 180, 607-617.
- (157) Gerber, Y., **Gentaz, E.**, & Malsert, J. (2022). The effects of Swiss summer camp on the development of socio-emotional abilities in children. *PloS one*, 17(10), e0276665. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0276665>
- (156) Maigret, G., **Gentaz, É.**, & Lejeune, F. (2022). Troubles du comportement de type externalisé dans le contexte de la prématurité. *A.N.A.E.*, 180, 640-649.
- (155) Gillioz, E., Lejeune, F. & **Gentaz, É.** (2022). Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une revue critique des recherches récentes. *A.N.A.E.*, 178, 309-320.
- (154) Wälli Phaneuf, F. & **Gentaz, É.** (2022). Analyse d'un dispositif de soin Accordages proposant une intervention précoce de soutien à la relation parents-bébé dans un contexte de vulnérabilité familiale. *Devenir*, 34, 381-408. <https://doi.org/10.3917/dev.224.0381>
- (153) Filippa, M., Lima, D., Grandjean, A., Labbé, C., Coll, S. Y., **Gentaz, E.**, & Grandjean, D. M. (2022). Emotional prosody recognition enhances and progressively complexifies from childhood to adolescence. *Scientific reports*, 12(1), 17144. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-21554-0>
- (152) Gillioz, E., Bellucci, T., Borghini, A., **Gentaz, É.**, & Lejeune, F. (2022). Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents. *A.N.A.E.*, 178, 321-331.
- (151) Leavy, A., **Gentaz, E.** & Rossier, J. (2022). Les enjeux de l'orientation professionnelle des adolescent.es en situation de handicap visuel en Suisse romande. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 51, 255-283
- (150) Buffle, P., **Gentaz, E.** & Vivanti, G. (2022) Perception, beliefs, and causal attribution of autism early signs in Ecuadorian general population. *Frontiers in Psychology*, Jun 23;13:915817. doi: 10.3389/fpsyg.2022.915817.
- (149) Cavadini, T., Courbois, Y. & **Gentaz, E.** (2022). Eye-tracking-based experimental paradigm to assess social-emotional abilities in young individuals with profound intellectual and multiple disabilities. *PLoS ONE*, 17(4): e0266176. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266176>
- (148) Chennaz, L., Valente, D., Baltenneck, N., Baudoin, J.-Y & **Gentaz, E.** (2022). Emotion regulation in blind and visually impaired children ages 3 to 12 years assessed by a parental questionnaire. *Acta Psychologica*, Mar 10;225:103553. doi: 10.1016/j.actpsy.2022.103553.

- (147) **Gentaz, E., & Richard S.** (2022) The behavioral effects of Montessori pedagogy on children's psychological development and school Learning. *Children*, 9(2):133. <https://doi.org/10.3390/children9020133>
- (146) **Gentaz, E.** (2022). Les recherches interventionnelles en éducation : apports et limites. *ANAE*, 176, 21-28.
- (145) **Buffle, P., Naranjo, A., Gentaz, E., & Vivanti, G.** (2022). Experiences and attitudes on early identification practices of autism: A preliminary survey of pediatric professionals in Ecuador. *Children*, 9(2), 123. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/children9020123>
- (144) Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2022). Acquisition de la littéracie par les jeunes élèves et évaluation des méthodes d'enseignement de la lecture. *ANAE*, 176, 53-68
- (143) **Palama, A., Malsert, J., Grandjean, D. Sander, D. & Gentaz, E.** (2022). The cross-modal transfer of emotional information from voices to faces in 5-, 8- and 10-year-old children and adults: an eye-tracking study. *Emotion*, 22, 725-739. <https://doi.org/10.1037/emo0000758>

## -2021

- (142) **Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E.** (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Scientific reports*, 11(1), 14399. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7>
- (141) **Maigret, G., Lejeune, F. & Gentaz, E.** (2021). Les effets des programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) destinés à prévenir l'apparition et le maintien des troubles du comportement chez les jeunes enfants : une revue critique. *Revue de Neuropsychologie*, 13, 245-255.
- (140) **Richard, S., Gay, P. & Gentaz, E.** (2021). Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives. *Raisons Educatives*, 25, 261-287. <https://doi.org/10.3917/raised.025.0261>
- (139) **Paulina, B., Cavadini, T., Posadas, A. & Gentaz, E.** (2021). A study on visual preference for social stimuli in typical Ecuadorian preschoolers as a contribution to the identification of autism risk factors: *Scientific Reports (Nature)*, 11(1):8461. doi: 10.1038/s41598-021-87888-3
- (138) Demedardi, M.-J., Brechet, C., **Gentaz, E.** & Monnier, C. (2021). Prosocial lying in children between 4 and 11 years of age: The role of emotional understanding and empathy. *Journal of Experimental Child Psychology*, Volume 203:105045. doi: 10.1016/j.jecp.2020.105045.
- (137) Valente, D., **Palama, A., Gentaz, E.** (2021). Exploring 3D miniatures with action simulations by finger gestures: Study of a new embodied design for blind and sighted children. *PLoS ONE* 16(2): e0245472. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245472>
- (136) Valente, V., Bara, F., Afonso-Jaco, A., Baltenneck, N. & **Gentaz, E.** (2021). La perception tactile des propriétés spatiales chez les personnes aveugles. *Enfance*, 1, 69-84.
- (135) Lejeune, F., Delacroix, E., **Gentaz, E., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, T.** (2021). Influence of swaddling on tactile manual learning in preterm infants. *Early Human Development*, Volume 153, 153:105288. doi: 10.1016/j.earlhumdev.2020.105288.

- (134) Piquard-Kipffer, A., Cavadini, T., Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2021). Impact of lip-reading on speech perception in French-speaking children at risk for reading failure assessed from age 5 to 7. *Topics in Cognitive Psychology*, 121.
- (133) Richard, S., Clerc-Georgy, A., Baud-Bovy, G. & **Gentaz, E.** (2021). The effects of a 'pretend play-based training' designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation, and prosocial behaviour in 5- to 6-year-old Swiss children. *British Journal of Psychology*, 112(3):690-719, doi: 10.1111/bjop.12484.

**-2020**

- (132) Bara, F., Rivier, C. & **Gentaz, E.** (2020). Comprendre le rôle bénéfique de l'usage du corps dans l'apprentissage de la lecture à la lumière de la théorie de la cognition incarnée. *A.N.A.E.*, 168, 553-563.
- (131) Denervaud, S., Mumenthaler, C., **Gentaz, E.** & Sander, D. (2020). Emotion recognition development: Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices. *Learning and Instruction*, 69. (1):101353, DOI: [10.1016/j.learninstruc.2020.101353](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101353)
- (130) Denervaud, S., **Gentaz, E.**, Matusz, P. & Murray, M. (2020). Multisensory Gains in Simple Detection Predict Global Cognition in Schoolchildren. *Scientific Reports (Nature)*, 10, 1394. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58329-4>
- (129) Malsert, J., Tran, K., Tran, T.T.A., Ha-Vinh, T., **Gentaz, E.**, Ha-Vinh Leuchter, R. (2020). Cultural and environmental influences on emotional disappearance sensitivity in 9-year-old children from Swiss and Vietnamese schools. *Swiss Journal of Psychology*. 79(34), 89- 99
- (128) Malsert, J., Palama, A., **Gentaz, E.** (2020) Emotional facial perception development in 7, 9 and 11 year-old children: The emergence of a silent eye-tracked emotional other-race effect. *PLoS ONE* 15(5): e0233008. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233008>
- (127) Richard, S. & **Gentaz, E.** (2020). Le jeu de faire semblant favorise-t-il le développement des compétences socio-émotionnelles ? *A.N.A.E.*, N°165, 172-182
- (126) Rivier, C. & **Gentaz, E.** (2020). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de 6-9 ans via des problèmes "non- applicatifs: Analyse de dispositifs de formation fondés sur une approche constructiviste ou intégrative (constructiviste et enseignement explicite). *Revue de Mathématiques pour l'école -RMé* <https://www.revue-mathematiques.ch/files/8615/9195/3753/RMe-233-Rivier.pdf>
- (125) Theurel, A., Gimbert, F., & **Gentaz, E.** (2020). The effectiveness of a school-based mindfulness intervention (ADOMIND) on adolescent's depressive symptoms: a pilot study. *Topics in Cognitive Psychology – L'Année Psychologique*, 3, 233-247.

**- 2019**

- (125) Richard, S., Gay, P., Clerc-Georgy, A. & **Gentaz, E.** (2019). Evaluation d'un entraînement basé sur le jeu de faire semblant destiné à favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants de cinq ans : étude exploratoire. *L'Année Psychologique*, 3 (119), 291-332.

- (124) Denervaud S, Knebel J-F, Hagmann P, **Gentaz E** (2019) Beyond executive functions, creativity skills benefit academic outcomes: Insights from Montessori education. *PLoS ONE* 14(11): e0225319. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225319>
- (123) Denervaud, S., **Gentaz, E.**, Matusz, P.J. *et al.* Multisensory Gains in Simple Detection Predict Global Cognition in Schoolchildren. *Scientific Reports (Nature)*, 10, 1394 (2020). <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58329-4>
- (122) Gimbert, F, Camos & **Gentaz, E.**, Mazens, K (2019). What predicts mathematics achievement? Developmental change in 5- and 7-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 104-120. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.09.013>
- (121) Gimbert, F., **Gentaz, E.** Mazens, K. (2019). Approximate number system (ANS) training with vision or touch in children. *Topics in Cognitive Psychology*, 119, 3-24.
- (120) Lejeune, F., Brand, L-A., Palama, A., Parra, J., Marcus, L., Barisnikov, K., Debillon, T., **Gentaz, E.** & Berne-Audéoud, F. (2019). Preterm infant showed better object handling skills in a neonatal intensive care unit during silence than with a recorded female voice. *Acta Paediatrica*, 108 (3), 460-477
- (119) Valente D, Palama A, Malsert J, Bolens G, **Gentaz E** (2019) Adults' visual recognition of actions simulations by finger gestures (ASFGs) produced by sighted and blind individuals. *PLoS ONE* 14(3): e0214371. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214371>
- 2018**
- (118) Bara, F., **Gentaz, E.**, & Valente, D. (2018). The Effect of Illustrations on Reading Process of Tactile Books : An Exploratory Study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 112 (6), 759-765.
- (117) Colé P, Cavalli E, Duncan LG, Theurel A, **Gentaz E**, Sprenger-Charolles L and El-Ahmadi A (2018) What is the influence of morphological knowledge in the early stages of reading acquisition among low SES children? A graphical modeling approach. *Front. Psychol.* 9:547. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00547
- (116) Franchini M, Zöllner, D., **Gentaz, E.** Glaser B, Wood de Wilde H, Kojovic, N., Eliez S, & Schaer M. (2018). Early adaptive functioning trajectories in preschoolers with autism spectrum disorders. *Journal of Pediatric Psychology*, 43 (7): 800-813. doi: 10.1093/jpepsy/psy024.
- (115) Lejeune, F., Borradori-Tolsa, C., **Gentaz, E.** & Barisnikov, K. (2018). Fragility of haptic memory in human full-term newborns. *Infant Behavior and Development*, 52, 45-55. doi: 10.1016/j.infbeh.2018.05.004.
- (114) Miermon, A. & **Gentaz, E.** (2018). Effets d'un programme d'accompagnement de parents de bébés prématurés sur les habiletés parentales et sur les comportements sensori-moteurs des bébés. *A.N.A.E.*, N°152, vol 30, 100-109.
- (113) Palama A, Malsert J, **Gentaz E** (2018) Are 6-month-old human infants able to transfer emotional information (happy or angry) from voices to faces? An eye-tracking study. *PLoS ONE* 13(4): e0194579. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194579>.

- (112) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2018). The regulation of emotions in adolescents: Age differences and emotion-specific patterns. *PLoS One* : 13(6):e0195501. doi: 10.1371/journal.pone.0195501.
- (111) Sprenger-Charolles, L., Desrochers, A. & **Gentaz, E.** (2018). L'apprentissage de la lecture en français. Reading acquisition in French. *Langue Française*, 199, 51-69.
- (110) Valente, D., Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2018). The role of visual experience in the production of emotional facial expressions by blind people: a review. *Psychonomic Bulletin and Review*, 25(2):483-497. doi: 10.3758/s13423-017-1338-0.

#### -2017

- (109) Franchini, M., Glaser, B., **Gentaz, E.**, Wood de Wilde, H., Eliez, S., & Schaer, M. (2017). The effect of emotional intensity on responses to joint attention in preschoolers with an autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 35, 13-24.
- (108) Franchini, M., Glaser, B., Wood de Wilde, H., **Gentaz, E.**, Eliez, S., & Schaer, M. (2017) Social orienting and joint attention in preschoolers with autism spectrum disorders. *PLoS One*, Jun 9;12(6):e0178859. doi: 10.1371/journal.pone.0178859.
- (107) Ruffieux, N., Colombo, F., **Gentaz, E.**, Annoni, J-M., Chouiter, L., Roulin-Hefti, S., Ruffieux, A. & Bihl, T. (2017). Successful neuropsychological rehabilitation in a patient with cerebellar cognitive affective syndrome. *Applied Neuropsychology: Child*, 6(2):180-188. DOI:10.1080/21622965.2015.1092087.
- (106) Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2017). Comment aider les jeunes élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés susceptibles de rencontrer des difficultés lors de l'apprentissage de la lecture ? *A.N.A.E.*, 147, 119-128.

#### -2016

- (105) Franchini, M., Wood de Wilde, H., Glaser, B., **Gentaz, E.**, Eliez, S. & Schaer, M. (2016). Brief Report: A preference for biological motion predicts a reduction in symptom Severity 1 year later in preschoolers with spectrum disorders. *Frontiers Psychiatry*, 7: 143. doi: 10.3389/fpsy.2016.00143. Erratum in: [Front Psychiatry. 2017 Apr 12;8:58.](#)
- (104) Gimbert, F., Gentaz, E., Camos & **Gentaz, E.** (2016). Children's Approximate Number System in Haptic Modality *Perception*, 45(1-2):44-55. doi: 10.1177/0301006615614448.
- (103) Lejeune, F., Parra, J., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Barisnikov, K., **Gentaz, E.** & Debillon, T. (2016). Sound interferes with the early tactile manual abilities of preterm infants. *Scientific Reports (Nature)*, 6, 23329; doi: 10.1038/srep23329.
- (102) Theurel, A., Witt, A., Malsert, J., Lejeune, F., Fiorentini, C., Barisnikov, K., & **Gentaz, E.** (2016). The integration of visual context information in facial emotion recognition from 5- to 15- year-olds. *Journal of Experimental Child Psychology*, 150, 252-271.

#### - 2015



- (101) Bayet, L., Quinn, P.C., Tanaka, J.W., Lee, K., **Gentaz, É.**, Pascalis O. (2015). Face gender influences the looking preference for smiling expressions in 3.5-month-old human infants. *PLoS One Jun 11;10(6):e0129812*. doi: 10.1371/journal.pone.0129812
- (100) Bayet, L., Pascalis, O., Quinn, P.C., Lee, K., **Gentaz, É.**, Tanaka, J.W. (2015). Angry facial expressions bias gender categorization in children and adults: behavioral and computational evidence. *Frontiers in Psychology*, 26; 6:346. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00346.
- (99) Denervaud, S. & **Gentaz, E.** (2015). Les effets de la « Méthode Montessori » sur le développement psychologique des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives. *A.N.A.E.*, 139, 593-598. [revue de question]
- (98) Gentaz, E., Sprenger-Charolles L., Theurel, A. (2015). Differences in the predictors of reading comprehension in first graders from low socio-economic status families with either good or poor decoding skills. *PLoS One*. 2015 Mar 20;10(3):e0119581.
- (97) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2015). Entraîner les compétences émotionnelles à l'école. *A.N.A.E.*, 139, 545-555.
- 2014**
- (96) Bayet, L., Pascalis, O. & **Gentaz, E.** (2014). Le développement de la discrimination des expressions faciales émotionnelles chez les nourrissons dans la première année. *L'Année Psychologique*, 114, 469-500. [revue de question]
- (95) Bidet-Ildei, C., Kitromilides, E., Orliaguet, J.-P., Pavlova, M., **Gentaz, E.** (2014). Preference for point-light human biological motion in newborns: contribution of translational displacement. *Developmental Psychology*, 50, 113-20.
- (94) Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, T. & **Gentaz, E.** (2014). The effect of postnatal age on the early tactile manual abilities of preterm infants. *Early Human Development*, 90, 259-64.
- (93) Jolly, C., Huron, C. & **Gentaz, E.** (2014). A one-year survey of cursive letter handwriting in a french second-grade child with developmental coordination disorder. *Topics in Cognitive Psychology*, 114, 421-445.
- (92) Jolly, C. & **Gentaz, E.** (2014). Analysis of cursive letters, syllables, and words handwriting in a French second-grade child with Developmental Coordination Disorder and comparison with typically developing children. *Frontiers in Psychology (Cognitive Science)*.doi: 10.3389/fpsyg.2013.01022.
- (91) Mathieu, N., **Gentaz, E.**, Harquel S, Vercueil L, Chauvin A, et al. (2014) Brain processing of emotional scenes in aging: Effect of arousal and affective context. *PLoS ONE 9(6): e99523*. doi:10.1371/journal.pone.0099523
- (90) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2014). L'évaluation standardisée du raisonnement spatial non verbal avec un test adapté des cubes de Kohs : Premiers résultats obtenus auprès d'enfants déficients visuels (malvoyants et non-voyants). *Enfance*, 1, 41-54.



- (89) Witt, A. Theurel, A., Borradori Tolsa, C., Lejeune, F., Fernandes, L., van Hanswijck de Jonge, L., Monnier, M., Bickle Graz, M., Barisnikov, K., **Gentaz, E.**, & Hüppi, P. (2014). Emotional and effortful control abilities in 42-month-old very preterm and full-term children. *Early Human Development*, 90, 565-569

### -2013

- (88) **Gentaz, E.**, Sprenger-Charolles, L., Colé, P., Theurel, A., Gurgand, M., Huron, C., Rocher, T., Le Cam, M. (2013). Évaluation quantitative d'un entraînement à la lecture à grande échelle pour des enfants de CP scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire : apports et limites. *A.N.A.E.*, 123, 172-181.
- (87) Gimbert, F., **Gentaz, E.** & Mazens, K. (2013). Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation aux apprentissages numériques chez les enfants scolarisés en grande section de maternelle. *A.N.A.E.*, 123, 189-196.
- (86) **Gentaz, E.**, Sprenger-Charolles, L., Theurel, A. & Colé, P. (2013). Reading comprehension in a large cohort of French first graders from low socio-economic status families: A 7-month longitudinal study. *PLoS ONE*, Nov 8;8(11):e78608.
- (85) Kalenine, S., Cheam, C., Izard, V. & **Gentaz, E.** (2013). Adults and five-year-old children draw rectangles and triangles around a prototype but not in the golden ratio. *British Journal of Psychology*, 104, 400-412.
- (84) Jolly, C. & **Gentaz, E.** (2013). Évaluation des effets d'entraînements avec tablette tactile destinés à favoriser l'écriture de lettres cursives chez des enfants de Cours Préparatoire. *Revue STICEF*, Volume 20, 1764-7223, mis en ligne le 12/07/2013, <http://sticf.org>
- (83) Lejeune, F. & **Gentaz E.** (2013). Le toucher chez les enfants prématurés. *Enfance*, 1, 33-48.
- (82) Malsert, J., Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2013). Évaluation des effets d'un programme « Atelier cognitif (AC): comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre » sur les performances d'élèves de seconde générale. *A.N.A.E.*, 123, 120-126.
- (81) Mermillod, M., Vermeulen, N., Kaminski, G., **Gentaz, E.** & Bonin, P. (2013). The importance of feature distribution and correlation for simulating 3 to 4-month-old infants' visual categorization processes. *Visual Cognition*, 21, 726-738.
- (80) Morgado, N., **Gentaz, E.**, Guinet, E., Osiurak, F. & Palluel-Germainm R. (2013). Within reach but not so reachable: Obstacles matter in visual perception of distances. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20, 462-7
- (79) Theurel, A., Witt, A., Claudet, P., Hatwell, Y., & **Gentaz, E.** (2013). Tactile picture recognition by early blind children: the effect of illustration technique. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 19(3), 233-240.

### - 2012

- (78) Baud-Boby, G. & **Gentaz, E.** (2012). The perception and representation of orientations: a study in the haptic modality. *Acta Psychologica*, 141, 24-30.
- (77) Chauvey, V., Hatwell, Y., Verine, B., Kaminski, G. & **Gentaz, E.** (2012). Lexical References to Sensory Modalities in Verbal Descriptions of People and Objects by Congenitally Blind, Late Blind and Sighted Adults. *PLoS ONE*, 7(8), e44020. doi:10.1371/journal.pone.0044020

- (76) Kaminski, G., **Gentaz, E.** & Mazens, K. (2012). Development of children's ability to detect kinship through facial resemblance. *Animal Cognition*, *15*, 421-427.
- (75) Luyat, M., Noël, M., Thery, V. & **Gentaz, E.** (2012). Gender and line size factors modulate the deviations of the subjective visual vertical induced by head tilt. *BMC Neuroscience*, *13*, 28. doi:10.1186/1471-2202-13-28
- (74) Lejeune, F., Marcus, L., Berne-Audéoud, F., Streri, A., Debillon, T. & **Gentaz, E.** (2012). Inter-manual transfer of shapes in preterm human infants from 33 to 34+6 weeks post-conceptual age. *Child Development*, *83*, 794-800.
- (73) Marcus, L., Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., **Gentaz, E.** & Debillon, T. (2012). The tactile sensory capacity of preterm infants: Manual perception of shape from 28 gestational weeks. *Pediatrics*, *130*, e88-94. doi: 10.1542/peds.2011-3357
- (72) Theurel, A., Frileux, S., Hatwell, Y. & **Gentaz, E.** (2012). The haptic recognition of geometrical shapes in congenitally blind and blindfolded adolescents: Is there a haptic prototype effect. *PloS ONE*, *6*, e40251. doi:10.1371/journal.pone.0040251

#### - 2006-2011

- (71) Morgado N., Muller D., Gentaz E., Palluel-Germain R. (2011). Close to me? The influence of affective closeness on space perception. *Perception*, *40*, 877-879
- (70) Hatwell, Y & Gentaz, E. (2011). Histoire des études psychologiques sur le toucher en France. *L'Année Psychologique*, *111*, 701-721.
- (69) Bara, F. & Gentaz, E. (2011). Haptics in handwriting teaching: the role of perceptual and motor skills. *Human Movement Science*, *30*, 745-759.
- (68) Kaminski, G., Méary, D., Mermillod, M. & Gentaz, E. (2011). Is it a "he" or a "she"? Behavioural and computational approaches of sex categorization. *Attention, Perception & Psychophysics*, *73*, 1344-1349.
- (67) Kalénine, S. Pinet, L. & Gentaz, E. (2011). The visuo-haptic and haptic exploration of geometrical shapes increases their recognition in preschoolers. *International Journal of Behavioral Development*, *35*, 18-26.
- (66) Kaminski G., Ravary F., Graff, C. & Gentaz, E. (2010). First-borns at a disadvantage? Laterborns surpass first-borns in kinship detection of strangers' faces" - *Psychological Science*, *21*, 1746-1750.
- (65) Bluteau, J., Dubois, M., Coquillart, S., Gentaz, E. & Payan, Y. (2010). Vibrotactile guidance for trajectory following in computer aided surgery. [Engineering in Medicine and Biology Society \(EMBC\), Annual International Conference of the IEEE](#), 2085 – 2088.
- (64) Lecuyer, A., Congedo, M., Gentaz, E., Jolly, O. & Coquillart, S. (2010). Influence of visual feedback on passive tactile perception of speed and spacing of rotating gratings. Haptics: Generating and Perceiving Sensations. *Lecture Note in Computer Science, Volume 6192*, 73-78.
- (63) Gentaz, E., Faineteau, H., Gilet, E., Bluteau, J., Palluel-Germain, R. et Diard, J. (2010). L'estimation kinesthésique des distances : études comportementales et analyse probabiliste. *L'Année Psychologique*, *110*, 453-492.

- (62) Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Lejeune, F., Gentaz, E & Debillon, T. (2010). Communiquer par le toucher avec le nouveau-né prématuré. *Soins Pédiatrie-Puériculture*, 256, 21-23
- (61) Bara, F. & Gentaz, E. (2010). Apprendre à tracer des lettres : une revue de question. *Psychologie Française*, 55, 129-144.
- (60) Bara, F., Frenembach, B. & Gentaz, E. (2010). Rôle des procédures exploratoires manuelles dans la perception haptique et visuelle de formes chez des enfants scolarisés en cycle 2. *L'Année Psychologique*, 110, 197-225.
- (59) Hillairet, A., Colé, P. & Gentaz, E. (2010). Connaissance du nom et du son des lettres, habiletés métaphonémiques et capacités de décodage au cours de la grande section. *Psychologie Française*, 55, 91-111.
- (58) Junker-Tschopp, C, Gentaz, E. & Viviani, P. (2010). Effect of selective and distributed training on visual identification of orientation. *Experimental Brain Research*, 202, 665-611.
- (57) Jolly, C., Huron, C., Albaret, J.-M. & Gentaz, E. (2010). Analyse comparative des tracés de lettres cursives d'un enfant atteint d'un trouble d'acquisition de la coordination et scolarisée en CP avec ceux d'enfants ordinaires de GM et de CP. *Psychologie Française*, 55, 145-170
- (56) Kaminski, G., Meary, D., Mermillod, M. & Gentaz, E. (2010). Factors affecting the ability to assess facial resemblance between parents and neonates in humans. *Perception*, 39, 807-818
- (55) Lejeune, F., Audeoud, F., Marcus, L., Streri, A., Debillon T. & Gentaz, E. (2010). The manual habituation and discrimination of shapes in preterm human infants from 33 to 34+6 post-conceptual age. *PLoS ONE*, 5(2): e9108. doi:10.1371/journal.pone.0009108
- (54) Bluteau, J. Gentaz, E., Payan, Y. & Coquillart, S. (2009). Role of force-cues in path following of 3D trajectories in Virtual Reality. *Joint Virtual Reality Conference of EGVE - ICAT – EuroVR*, 9-12.
- (53) Frenembach, B., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2009). Learning of arbitrary association between visual and auditory unfamiliar entities in adults: the “bond effect” of the haptic exploration. *PlosOne*, 4(3):e4844.
- (52) Gaunet, F. & Gentaz, E. (2009). Effet de l'expérience visuelle sur l'inférence haptique d'une localisation. *L'Année Psychologique*, 109, 237-252.
- (51) Kaminski, G., Dridi, S., Graff, C. & Gentaz, E. (2009). Human ability to detect kinship in strangers' faces: effects of the degree of relates. *Proceedings of Royal Society: Biology*, 7, 276, 3193-200.
- (50) Kerzerho, S., Streri, A., Gentaz, E (2009). Factors influencing the manual discriminations of orientations in 5-month-old infants. *Perception*, 38, 44-51.
- (49) Streri, A. & Gentaz, E. (2009). The haptic abilities of the human newborn: a review. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 173-180

- (48) Bara, F., Colé P. & Gentaz, E. (2008). Littéracie précoce et apprentissage de la lecture : comparaison entre des enfants à risque, scolarisés en France dans des réseaux d'éducation prioritaire et des enfants de classes régulières. *Revue des Sciences de l'Education*, 34, 27-45.
- (47) Bluteau, J., Payan, Y., Coquillart, S. & Gentaz, E. (2008). Haptic guidance improves the visuo-manual tracking of trajectories. *PLoS ONE*, 12;3(3):e1775.
- (46) Faineteau, H., Palluel-Germain, R. & Gentaz, E. (2008). Effets des points d'inflexion sur les estimations des distances euclidiennes dans une tâche manuelle d'intégration de trajet. *L'Année Psychologique*, 108, 3-14
- (45) Gentaz, E., Baud-Bovy, G. & Luyat, M. (2008). The haptic perception of spatial orientations: a review. *Experimental Brain Research*, 187, 331-48
- (44) Kerzerho, S., Gentaz, E. & Streri, A. (2008). Influence of visual contextual cues on the haptic discrimination of orientations in 5-month-old infants. *Brain Research*, 1242, 276-82
- (43) Pinet, L. & Gentaz, E. (2008). Evaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la reconnaissance de figures géométriques planes chez les enfants de cinq ans : étude de la contribution du système haptique manuel. *Revue Française de Pédagogie*, 162, 29-44
- (42) Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2007). The visuo-haptic and haptic exploration increases the decoding level of children coming from low-socioeconomic status families. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 643-663.
- (41) Hillairet de Boifesron, A., Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2007). Préparation à la lecture des jeunes enfants: Effets de l'exploration visuo-haptique des lettres et de la perception visuelle des mouvements d'écriture». *L'Année Psychologique*, 107, 537-564.
- (40) Meary, D., Kitromilides, E., Mazens, K., Christian Graff & Edouard Gentaz (2007). Four-Day-Old Human Neonates Look Longer at Non-Biological Motions of a Single Point-of-Light. *Plos ONE* 2(1): e186.
- (39) Palluel-Germain, R., Bara, F., Hillairet de Boisferon, A., Hennion, B., Gouagout, P. & Gentaz, E. (2007). A visuo-haptic device - Telemaque - increases the kindergarten children's handwriting acquisition. *IEEE WorldHaptics*, 72-77.
- (38) Pinet, L. & Gentaz, E. (2007). La reconnaissance des figures géométriques planes par les enfants de 5 ans. *Grand N*, 80, 17-24
- Année 2006**
- (37) Baud-Bovy, G. & Gentaz, E. (2006). The haptic reproduction of orientations in three-dimensional space. *Experimental Brain Research*, 172, 283-300.
- (36) Congedo, M., Lecuyer, A. & Gentaz, E. (2006). The influence of spatial delocation on perceptual integration of vision and touch. *Presence: Teleoperators & Virtual Environments*, 15, 353-357.
- (35) Féron, J., Gentaz, E. & Streri, A. (2006). Evidence of amodal representation of small numbers across visuo-tactile modalities in 5-month-old infants. *Cognitive Development*, 21, 81-92

- (34) Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). Les nouveau-nés sont-ils capables de voir avec leurs mains ou de toucher avec leurs yeux ? *Devenir*, 18, 263-281. [Revue de question]
- (33) Gentaz, E. & Gaunet, F. (2006). L'inférence haptique d'une localisation spatiale chez les adultes et les enfants : étude de l'effet du trajet et de l'effet du délai dans une tâche de complétion de triangle. *L'Année Psychologique*, 2, 167-190.
- (32) Wydoodt, P., Gentaz, E. & Streri, A. (2006). Role of force cues in the haptic estimations of a virtual length. *Experimental Brain Research*, 171, 481-489.

#### -2001-2005

- (32) Faineteau, H., Gentaz, E. & Viviani, P. (2005) Factors affecting the size of the detour effect in the kinaesthetic perception of Euclidian distance. *Experimental Brain Research*, 163, 503-514.
- (31) Hennion, B, Gentaz, E., Gouagout, P. & Bara, F. (2005). Telemaque, a new visuo-haptic display interface for remediation of dysgraphic children. *IEEE WorldHaptics*, 410-419.
- (30) Kerzerho, S., Streri, A. & Gentaz, E. (2005). Reference frame and haptic discrimination of orientations in infants. *NeuroReport*, 16, 1833-1837.
- (29) Luyat, M., Moroni, C., Delperdange, A. & Gentaz, E. (2005). The role of contextual cues in the haptic perception of orientations and the oblique effect. *Psychonomic Bulletin and Review*, 12, 760-766.
- (28) Luyat, M., Mobarek, S, Leconte C. & Gentaz, E. (2005). The plasticity of gravitational reference frame and the subjective vertical: Peripheral visual information affects the oblique effect. *Neuroscience Letters*, 385, 215-219.
- (27) Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2004a). Effet de l'exploration visuo-haptique et haptique de lettres dans les entraînements de préparation à la lecture. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 78, 189-194. [Revue de question]
- (26) BaRa, F., Gentaz, E. & Colé, P. (2004b). Les effets des entraînements phonologiques et multisensoriels destinés à favoriser l'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants. *Enfance*, 4, 387-403. [Revue de question]
- (25) Bara, F., Gentaz, E., Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2004). The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetical principle. *Cognitive Development*, 19, 433-449.
- (24) Baud-Bovy, G., & Gentaz, E. (2004). The visual localization of the center of triangles in young children and adults. *Current Psychology Letters*. N°13, Vol. 2, <http://journals.openedition.org/cpl/430>
- (23) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2004). Geometrical haptic illusion: Role of exploratory movements in the Muller-Lyer, Vertical-Horizontal and Delboeuf illusions. *Psychonomic Bulletin and Review*, 11, 31-40.
- (22) Gentaz, E., Camos, V., Hatwell, Y. & Jacquet, A.Y. (2004). The haptic and visual Müller-Lyer illusions: correlation studies. *Current Psychology Letters*.

- (21) Gentaz, E. & Streri, A. (2004). An oblique effect in infant's haptic perception of spatial orientations. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 16, 253-259.
- (20) Streri, A. & Gentaz, E. (2004). Cross-modal recognition of shape from hand to eyes and handedness in human newborns. *Neuropsychologia*, 42, 1365-1369.
- (19) Streri, A., Gentaz, E., Spelke, E.S., & Van de Walle, G. (2004). Haptic perception of object unity in rotating displays. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 57, 523-538.
- (18) Faineteau, H., Gentaz, E. & Viviani, P. (2003). The kinaesthetic estimation of Euclidean distances in blindfolded adults: A study on the detour path effect. *Experimental Brain Research*, 152, 166-172.
- (17) Gentaz, E., Colé, P. & Bara, F. (2003). Evaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la lecture pour les enfants de grande section maternelle : étude sur la contribution du système haptique manuel. *L'Année Psychologique*, 104, 561-584.
- (16) Lacaze, E., Kieffer, V., Streri, A., Lorenzi, C., Gentaz, E., Habrand, J.L., Dellatolas, G., Kalifa, C., Grill, J. (2003). Neuropsychological outcome in children with optic pathway tumors when first line treatment is chemotherapy. *British Journal of Cancer*, 89, 2038-44.
- (15) Streri, A. & Gentaz, E. (2003). Cross-modal recognition of shape from hand to eyes in human newborns. *Somatosensory & Motor Research*, 20, 11-16.
- (14) Gentaz, E., Badan, M. Luyat, M. & Touil, N. (2002) The manual haptic perception of orientations and the oblique effect in patients with left visuo-spatial neglect. *NeuroReport*, 13, 327-331.
- (13) Gentaz, E., Hatwell, Y. & Streri, A. (2002). Constructivist and ecological approaches in tactual perception. *Behavioral and Brain Sciences*, 5, 106. [Commentaire à l'article cible]
- (12) Gentaz, E. & Streri, A. (2002). Infants' haptic discrimination of orientations. *Current Psychology Letters*, 9, 61-71.
- (11) Luyat, M. & Gentaz, E. (2002). Body tilt on the reproduction of orientations: Studies on the visual oblique effect and subjective orientations. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performances*, 28, 1002-1011.
- (10) Gentaz, E., Luyat, M., Cian, C., Hatwell, Y., Barraud, P.-A., & Raphel, C. (2001). The reproduction of vertical and oblique orientations in the visual, haptic, and somato-vestibular systems. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54, 1-15.
- (9) Luyat, M. & Gentaz, E. (2001). Reference frames and haptic perception of orientation: Body and head tilt effects on the oblique effect. *Perception & Psychophysics*, 63, 541-554.
- (8) Vindras, P. & Gentaz, E. (2001). Do adults make A-not-B errors in pointing? *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 68-70. [Commentaire à l'article cible]
- 1995-2000**
- (7) Gentaz, E. (2000). Existe-t-il un "effet de l'oblique" dans la perception tactile des orientations ? *L'Année Psychologique*, 100, 111-140. [Revue de question]

- (6) Gentaz, E., & Ballaz, C. (2000). La perception visuelle des orientations et l'effet de l'oblique. *L'Année Psychologique*, 100, 715-744. [Revue de question]
- (5) Gentaz, E., & Hatwell, Y. (1999). Role of memorisation conditions in the haptic processing of orientations and the "oblique effect". *British Journal of Psychology*, 90, 373-388.
- (4) Gentaz, Y. & Rossetti, Y. (1999). Is haptic perception continuous with cognition? *Behavioral and Brain Science*, 22, 378-379. [Commentaire à l'article cible]
- (3) Gentaz, E., & Hatwell, Y. (1998). The haptic oblique effect in the perception of rod orientation by blind adults. *Perception & Psychophysics*, 60, 157-167.
- (2) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (1996). Role of gravitational cues in the haptic perception of orientation. *Perception & Psychophysics*, 58, 1278-1292.
- (1) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (1995). The haptic "oblique effect" in children's and adults' perception of orientation. *Perception*, 24, 631-646.

### c) Chapitres

- Gentaz, E. (sous presse 2024). *Emotions et empathie : apprentissages, conscience de soi et normes sociales*. Dans C. Courtet, M. Besson, F. Lavocat, & A. Viala (Eds.), Paris: CNRS Editions.
- Richard, S. & Gentaz, E. (2023). *Les compétences émotionnelles, élément fondamental de la construction de l'enfant*. In E. Leleu-Galland & F. Samarine (Eds). Comment l'enfant entre dans les apprentissages. Paris : Nathan, pp. 39-54
- Gentaz, E. (2022). *La santé mentale des enfants en Suisse*. Rapport sur la Santé Nationale en Suisse 2022. Berne: Promotion Santé Suisse. <https://promotionsante.ch/programmes-daction-cantonaux/news/informations-actuelles/rapports-de-base.html>
- Theurel, A. & Gentaz, E. (2022). Emotional competence and academic performance. In Masse, L. Shankland, R., Pullin, W. & Hughes, E. (eds). *Anglais pour psychologue*. Paris: Dunod, pp. 81-85.
- Gentaz, E. & Sander, D. (2022). Le développement des émotions. In Fournieret, P. & Gentaz, E. (2022) (Eds). *Le développement neurocognitif de la naissance à l'adolescence*. Paris : Elsevier-Masson, pp. 157-167.
- Gentaz, E., & Richard, S. (2022). *Efficacité des interventions conduites dans les classes à petite et grande échelles : la nécessité de l'évaluation de leur implémentation*. Paris : Cnesco-Cnam.
- Gentaz, E., Richard, S., Rivier, C. (2021). Evaluation des effets de la pédagogie Montessori sur le développement psychologique de l'enfant et les apprentissages. In *L'école autrement? les pédagogies alternatives en débat* Darbellay, F., Moody, Z., Louviot, M., Eds. Alphil - Presses Universitaires Suisse: Neuchatel, Suisse; pp. 205-227.
- Richard, S. & Gentaz, E. (2019). Jeux d'enfants et règles de société. Dans C. Courtet, M. Besson, F. Lavocat, & A. Viala (Eds.), *Le jeu et la règle* (pp. 71-84). Paris: CNRS Editions.
- Witt, A. & Gentaz, E. (2019). Les compétences visuelles précoces, les déficiences visuelles et les suppléances. In E. Devouche & J. Provasi (Eds), *Le développement du bébé: de la vie foetale à la marche*, (pp. 281-300). Elsevier-Masson.



- Jolly, C., Palluel-Germain, R., & Gentaz, E. (2013). Evaluation of a tactile training for handwriting acquisition in French kindergarten children: A pilot study. In H. Schwitzer, & D. Foulke (Eds.), *Kindergartens: Teaching methods, expectations and current challenges* (pp. 161-176). Hauppauge: Nova Science Publishers.
- Jolly, C., Palluel-Germain, R., & Gentaz, E. (2013). Apprendre à écrire: évaluations des apports des interfaces haptiques et tactiles dans des entraînements multisensoriels. In J.-M. Albaret, M.-L. Kaiser, et R. Soppelsa (Eds), *Troubles de l'écriture chez l'enfant : des modèles à l'intervention* (pp. 115-133). Solal-DeBoeck.
- Streri, A. & Gentaz, E. (2011). Intermanual and intermodal transfer in human newborns : Neonatal behavioral evidence and neurocognitive approach. In *Neuroimaging / Book 3*, ISBN 978-953-307-1400-4. In Tech Editor [Open Access publisher: <http://www.intechweb.org/>]
- Bluteau, J., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2010). Assess spatial and kinematics features of characters : a comparison between subjective and objective measures. In *Character recognition*, Sciyo.com [open access].
- Bluteau, J., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2009). Apprendre à écrire : apports des interfaces haptiques. *Technique de l'Ingénieur*. Ref RE131 [encyclopédie électronique].
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2008). Haptic perceptual illusions. In M. Grunwald (Ed). *Human Haptic Perception – Basics and Applications* – Birkhäuser Verlag publishing.
- Hatwell, Y. & Gentaz, E. (2008). Early studies on touch in France. In M. Grunwald (Ed). *Human Haptic Perception – Basics and Applications* – Birkhäuser Verlag publishing.
- Donnadiou, S., Gentaz, E. & Maredaz, C. (2006). *La perception*. In D. Gaonach (Ed). Cours d psychologie de l'institut d'enseignement à distance. Paris: IED.
- Gentaz, E., Hatwell, Y. & Hennion, B. (2006). Percevoir les objets. In P. Fuchs (Ed), *Traité de l Réalité Virtuelle 3. Volume 1*, (pp. 265-289). Paris : Ecole des Mines de Paris.
- Gentaz, E. (2005). Explorer pour percevoir l'espace avec la main. In C. Thinus-Blanc (Ed), *Agir dans l'espace* (pp. 33-56). Paris : MSH.
- Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2004). Quels entraînements de préparation à la lecture proposés aux jeunes enfants de maternelle ? in E. Gentaz & P. Dessus (Eds), *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation* (pp. 11-25). Paris : Dunod.
- Wydoody, P. Gentaz, E., main, F., Chêne, D. & Streri, A. (2004). Haptic estimation of spatial location in virtual and real path completion task: Contributions of proprioceptive and cutaneous information on the path effect. In Heller, M. & Ballesteros, S. (Eds). *Touch, Blindness and Neuroscience* (pp 351-361).
- Gentaz, E. (2003). General characteristics of the anatomical and functional organization of cutaneous and haptic perceptions. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 17-31). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny.[traduction et réactualisation]

- Gentaz, E. & Badan, M. (2003). Anatomical and functional organization of cutaneous and haptic perceptions: The contribution of neuropsychological and cerebral functional imagery . In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 33-47). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny. [traduction et réactualisation]
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2003). Haptic processing of spatial and material object properties. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 123-160). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny. [traduction et réactualisation].
- Gentaz, E. & Tshopp, C. (2002). The oblique effect in the visual perception of orientations. In P. Shovoh (Ed), *Advances in Psychology Research* (pp. 137-163) New York : Nova Sciences Publishers.
- Gentaz, E. (2000). Eléments de l'organisation anatomo-fonctionnelle sous-jacente à la perception cutanée et haptique. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 19-34). Paris : PUF.
- Gentaz, E. & Badan, M. (2000). Organisation anatomo-fonctionnelle sous-jacente à la perception tactile : apports de l'imagerie cérébrale fonctionnelle et de la neuropsychologie cognitive. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 35-50). Paris : PUF.
- Gentaz, E., & Hatwell, Y. (2000). Le traitement haptique des propriétés spatiales et matérielles des objets. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 129-162). Paris : PUF.

**d) Editions ou coéditions de numéro spéciaux pour la revue A.N.A.E. - *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant.***

- Gentaz, E. (Eds) (2023). *Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ?* ANAE N°187, 609-748.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2022). *Effets des « écrans » sur le développement des enfants.* ANAE N°178, 85 pages.
- Gentaz, E. (Eds). (2022). *Recherches et applications pédagogiques. Apports et limites.* ANAE, N°176, volume 34, 140 pages
- Richard, S. & Gentaz, E. (eds) (2020). *Le jeu et ses effets sur le développement et les apprentissages : regards multiples.* ANAE, N°165, volume 32, 84 pages.
- Valente, D. & Gentaz, E. (Eds) (2019). *Développement psychologique chez les enfants et adolescents déficients visuels : Enjeux théoriques et appliqués.* ANAE, N°159, volume 31, 73 pages.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2018). *L'enfant prématuré en 2018 : multiplicité des enjeux ?* ANAE N°152, 75 pages.
- Gentaz, E. (Ed) (2015). *Apprentissage, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.* ANAE, N°139, 83 pages.

Gentaz, E. (Ed) (2013). « Apprendre... oui mais comment ? ». *Des laboratoires aux salles de classe*. ANAE, N°123, volume 25, 92 pages.

### **e) Articles dans des revues destinées à des professionnelles ou des magazines de diffusion scientifique**

Malsert, J. & Gentaz, E. (2023). Développer les compétences émotionnelles des élèves pour favoriser une école inclusive. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 13, 9-16

Lejeune, F. & Gentaz, E. (2023). Le développement de la discrimination des émotions chez les bébés humains. *La lettre des Neurosciences*, 63, file:///C:/Users/gentaze/Downloads/F\_Lejeune\_E\_Gentaz\_LDN65\_Dossier\_VF.pdf

Gentaz, E. & Richard, S. (2023). Eduquer avec les neurosciences : une utopie ? *Les Grands Dossiers de Sciences Humaines*, 72, 64-67

Gentaz, E., Richard, S. & Glowinski, D. (2023). Compétences émotionnelles : de quoi parle-t-on ? *Santé Mentale*, 276, 7 pages.

Cavadini, T. & Gentaz, E. (2023). Les apports de l'oculométrie pour évaluer des compétences socio-émotionnelles de personnes en situation de polyhandicap. *Contraste*, 57, 27-50.

Maigret, G., & É. Gentaz (2023). Parentalité, pratiques éducatives et punitions : que disent les recherches scientifiques sur les effets des punitions relationnelles (time-out) ou corporelles (fessées) sur le développement psychologique des enfants ? *A.N.A.E. Varia*, 183. Article disponible en libre accès au lien suivant : <https://www.anae-revue.com/2023/04/28/parentalit%C3%A9-pratiques-%C3%A9ducatives-et-punitions-que-disent-les-recherches-scientifiques-g-maigret-%C3%A9gentaz/>

Gillioz, E., & Lejeune, F., Bellucci, T. Gentaz, E. (2023). Coupures interactionnelles et technoférence parentale : les effets des nouvelles technologies sur le développement socio-émotionnel du jeune enfant. *Pearson, Newsletter « Traits d'Union », DCL1-06/2023*

Gillioz, E., Gentaz, E. & Lejeune, F. (2022). Les effets des écrans sur le développement langagier du jeune enfant : quels sont les apports des recherches récentes ? *UPLF-INFO. XL* (40<sup>e</sup> édition), 22-26

Cavadini, T., Fort, M., Pascalis, O., & Gentaz, E. (2021). Quels sont les effets du port du masque sur la reconnaissance des visages et des émotions chez les enfants et les adultes ? Apports des recherches. *A.N.A.E, VARIA*, 176, 113-135.

Gentaz, E. & Bara, F. (2021). Le rôle de l'usage du corps via les mouvements d'exploration dans les apprentissages scolaires. *SKJP/ASPEA | Psychologie und Erziehung/Psychologie et Education | P&E 1.2* [https://www.skjp.ch/fileadmin/PDF\\_Word/PuE/PuE\\_2021\\_1.pdf#page=21](https://www.skjp.ch/fileadmin/PDF_Word/PuE/PuE_2021_1.pdf#page=21)

Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Debillon, T., & Gentaz, E. (2021). Le sens du toucher chez l'enfant prématuré. *Médecine & Enfance*, 41(7-8), 185-188

Gentaz, E., Cavadini, T., Dalla-Libera, N. & Richard, S (2021). Emotions et apprentissages chez les élèves de 3 à 6 ans. *Au Fil des Maths*, 542, 1-10. [https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/5916/4131/5946/aufildesmathsgentaz\\_web.pdf](https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/5916/4131/5946/aufildesmathsgentaz_web.pdf)

- Gentaz, E. (2021). Développement psychologique de l'enfant : des regards multiples ! *Revue des Livres Pour Enfants*, 138, 92-99. <https://fr.calameo.com/books/005569779ac1492093feb>
- Valente, D., Bara, F., Gentaz, E., Cabot, P., Donavy, C., & Négrerie, S. (2020). Outils multisensoriels et handicap visuel : apport du design participatif. *Diversité*, 197, 124-249.
- Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Les bénéfices du jeu sur le développement psychologique de l'enfant et les interventions de l'adulte dans le jeu de l'enfant. *Médecine et Enfance*, 39(5-6), 137-143.
- Gentaz, E. (2019). Les pédagogies alternatives ont déjà transformé l'enseignement. *Cerveau & Psycho*, 116 <https://www.larecherche.fr/sciences-cognitives/du-labo-%C3%A0-l-%C3%A9cole-le-d-%C3%A9licat-passage-%C3%A0-l-%C3%A9chelle>
- Gentaz, E. & Rivier, C. (2018). Les rôles bénéfiques des erreurs dans le développement psychologique et les apprentissages, *Psychoscope* 5, 16-19.
- Theurel, A., Gimbert, F. & Gentaz, E. (2018). Interventions basées sur la pleine conscience : quels effets sur la santé physique et psychologique des adolescents ? *Médecin et Enfance*, 5-6, 6 pages.
- Denervaud, S., Franchini, M., Gentaz, E., & Sander, D. (2017). Les émotions au cœur des processus d'apprentissage. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 20-25.
- Gentaz, É. (2017). Compétences émotionnelles chez l'enfant : comment les développer ? *Les Cahiers Dynamiques*, 71,(1), 24-32. doi:10.3917/lcd.071.0024.
- Sprenger-Charolles, L. & Gentaz, E. (2017). Les « Evaluations diagnostiques CP » de la rentrée 2017 sont-elles un outil valide et pertinent ? *Café Pédagogique*, 14 septembre, <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/09/14092017Article636409731527018464.aspx>
- Palama, A., Theurel, A. & Gentaz, E. (2017). Le développement des émotions primaires. *Médecine & Enfance*, septembre, 197-201.
- Franchini, M., Gentaz, E. & Schaer, M. (2016). Le diagnostic précoce des troubles du spectre autistique: contribution des études sur l'orientation sociale et l'attention conjointe. *Médecine et Enfance*, 23-28
- Gentaz, E. (2015). Trois millions de tablettes dans les écoles : et après ? *Cerveau et Psycho*, 67, 11-12.
- Gentaz, E. & Sprenger-Charolles, L. (2014). Bien décoder pour bien comprendre. *Les Cahiers Pédagogiques*, 516, 21-23. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Bien-decoder-pour-bien-comprendre-version-integrale>
- Eckmann-Levy, N., Regusci-Theurillat, A. et Gentaz, E. (2014). La peur du noir chez les enfants. *Médecine et Enfance*, 34, 195-196.
- Berthossat, J. & Gentaz, E. (2013). Le développement de l'empathie chez l'enfant : le point de vue psychologique. *Médecine & Enfance*, 10, 356-359
- Chauvey, V., Hatwell, Gentaz, E. (2013). Verbalisme, les références lexicales aux différentes modalités sensorielles dans le langage oral des adultes aveugles et les voyants. *MEI (Médiation et Information) Sciences Humaines*, 36, 155-165.

- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2013). Comment le nouveau-né né prématurément perçoit-il son environnement multisensoriel ? *Médecine & Enfance*, vol. 33, 3, 82-88.
- Gentaz, E, Lagier, V. & Pinchon, C. (2012). Comment favoriser l'acquisition de connaissances artistiques par des enfants et leurs intérêts durant une visite guidée à un musée de peinture ? *Culture & Musée*, 19, 171-178.
- Gentaz, E. (2012). Des illusions au bout des doigts. *L'Essentiel Cerveau & Psycho*, 12, 40-46
- Lejeune, F. & Gentaz (2011). Percevoir par le toucher dès les premiers mois de vie. *Bio-Futur*, 326, 35-37.
- Lejeune, F. & Gentaz, E (2011). Les massages aident les prématurés à mieux se développer. *La Recherche*, 453, 56-58.
- Gentaz, E. & Vinter, A. (2011). Des livres tactiles pour enfants aveugles ou malvoyants. *Apprendre & Transmettre, Le Mook Autrement*, 29-33.
- Gentaz, E. (2011). Comment aider les enfants à reconnaître les figures géométriques. *Médecine & Enfance*, février, 1-5.
- Theurel, A, & Gentaz, E. (2010). Effets de la lecture conjointe sur l'appréhension d'un livre tactile illustré par de jeunes enfants aveugles précoces. *Terra Haptica, La Revue Internationale Haptique*, 1, 31-40.
- Gentaz E., Bara F., Palluel-Germain R., Pinet L., Hillairet de Boisferon A. (2009). Apports de la modalité haptique manuelle dans les premiers apprentissages scolaires : une revue de question *Cahiers Romans de Sciences Cognitives*, 1-38.
- Lefèvre-Balleydier, A. ; Gentaz, E. & Spicher, C. (2008). Le toucher. *La Recherche, Bac to Basic*, 418, (accès internet libre), 75-78.
- Gentaz, E., Bluteau, J. & Hillairet de Boisferon, A. (2008). Réalité virtuelle et gestes grapho-moteurs : Apports des guidages haptiques pour (ré)-apprendre à tracer des lettres. *NeuroPsyNews*, 7, 156-160.
- Gentaz, E. (2008). Les nouveau-nés humains perçoivent-ils les mouvements humains. *Annale de la Fondation Fyssen*, 22, 20-31
- Meary, D. & Gentaz, E. (2007). La force du mouvement. *Cerveau & Psycho*, 21, mai 2007.
- Mazens, K & Gentaz, E. (2006). Les compétences perceptives des nouveau-nés : les compétences visuelles. Partie I. *Médecine et Enfance*, 26, 46-51.
- Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). Les compétences perceptives des nouveau-nés : les compétences tactiles et les transferts intersensoriels. Partie II. *Médecine et Enfance*.
- Bara, F., Gentaz, E & Colé P. (2005). La lecture au bout des doigts. *Cerveau & Psycho*, 9, 24-27.
- Bara F., Gentaz E. & Colé, P. (2004). Contribution de l'exploration tactile de lettres dans un programme de préparation à l'apprentissage de la lecture en grande section <http://www.bienlire.education.fr>, rubrique médiathèque.
- Bara F., Gentaz E. & Colé, P. (2004). Développer la conscience phonémique et la connaissance des lettres. <http://www.bienlire.education.fr>, rubrique atelier

Gentaz, E. (2003). La perception tactile de l'espace des voyants et des aveugles. *Voir Barré*, 26-27, 150-158.

Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2003). Toucher des illusions. *Pour la Science*, HS, Avril/juin.

Luyat, M. & Gentaz, E. (2003). Sens dessus dessous. *Pour la Science*, HS, Avril/juin.

Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2002). Le toucher, un sens trompeur ? *Pour La Science*, Mars.

Gentaz, E. (2001). Percevoir les orientations avec son corps. *Pour la Science*, Juillet 2001.

Gentaz, E. (2000). La main et le toucher. *Les Annales de la Fondation Fyssen*, 15, 11-18

Gentaz, E. (1999). Toucher pour connaître. *Journal des Psychologues*, 46-47

Gentaz, E. (1992). La carte mathématique. *Cahiers Pédagogiques*, 302.

## **Valorisations pour les parents/enfants et professionnels**

**Outils et ressources à disposition :** <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/outils-et-ressources/outils>

**EMOTIMAT** : Améliorer les compétences émotionnelles des élèves de 3 à 6 ans- programme (comportant trois séquences, chacune incluant quatre séances) est en accès libre : <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/actualites/actualites-principales/ameliorer-les-competences-emotionnelles-des-eleves-de-3-6-ans>

**Padlet du projet Emoti-sens** : Evaluation des compétences émotionnelles et co-conception d'un programme d'intervention multisensoriel sur les émotions à destination des enfants déficients visuels (**FNS Emotisens**) : Mot de passe : emoti'sens

Padlet de la recherche sur l'attention dans les écoles de Genève : **ATOLE (2020-2023)**  
<https://unige.padlet.org/isabelledereynal/Atole> ; Mot de passe : Atole

De Grave, C. & Gentaz, E. (Eds) (2020). ANAE Revue - Mutualisation de ressources francophones pour les familles, les enseignants, les professionnels en temps de confinement (Mur collaboratif virtuel) -  
<https://anae-revue.padlet.org/admin1114/ljsj2rw0fbd8>

**Les émotions dans les crèches de Genève** (2016). Fiche technique - [https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/7714/8242/1676/AtelierEmotionCreche-Canevas\\_dactiviteNovembre2016.pdf](https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/7714/8242/1676/AtelierEmotionCreche-Canevas_dactiviteNovembre2016.pdf)

**Atelier cognitif** pour les adolescents en classe : comprendre le fonctionnement de son cerveau pour mieux apprendre Séquences destinées à des élèves en seconde générale dans les lycées en France  
[https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/2014/8242/1589/Gentaz-Atelier\\_cognitif-accesLibre.pdf](https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/2014/8242/1589/Gentaz-Atelier_cognitif-accesLibre.pdf)

Edition d'une première mallette pédagogique destinée aux professeurs des écoles « **Entraînement visuo-haptique** », Edition de la Cigale, épuisée. <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/4814/8242/1295/Gentaz-EntrainementVisuoHaptique-1.pdf>

Edition d'une seconde mallette pédagogique destinée aux professeurs des écoles « **Entraînement visuo-haptique II** », Edition de la Cigale, épuisée. <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/7214/8242/1286/Gentaz-EntrainementVisuoHaptique-2.pdf>

### **Publications chez des éditeurs**

Warnier, S. & Gentaz, E, (2022). *Ma méthode de lecture*. Paris : Les Incollables / Editions Play Bac.

Gentaz, E (ed.) (2014a), « *Je découvre la lecture et l'écriture majuscules. Dès 4 ans* » Les P'tits Incollables.  
Paris : Edition PlayBac.

Gentaz, E (ed) (2014b). « *Je découvre la lecture et l'écriture minuscules. Dès 5 ans* ». Les P'tits Incollables.  
Paris : Edition PlayBac.

Collaboration à un album pour enfants « *Ecouter, toucher, écrire, mimer, ...la méthode de lecture* » Les P'tits Incollables. Paris : Edition PlayBac (2012)

Elaboration et évaluation d'un entraînement multisensoriel à la détection de faux billets avec l'Office Français de Répression du Faux Monnayage, la Banque Centrale Européenne et la Commission Européenne (OLAF).

### **Communications : conférences, interviews, reportages, etc.**

Régulières conférences publiques dans les congrès scientifiques, les musées, les médiathèques et les établissements scolaires (cf. [https://avisdexperts.ch/experts/edouard\\_gentaz](https://avisdexperts.ch/experts/edouard_gentaz))

Emissions de radio : RTS, Europe 1, RFI, RTL, Radio International de Chine, France Inter, Radio France Isère, RCF national, France Culture, etc.

Emissions de télévision : TF1 Arte, . RTS, Magazine E=m6, Chaîne parlementaire (Journal de l'éducation), France 2, France 5 (émissions Maternelles), France 2 et EuroNews, etc.

Exemples : Arte Square : <http://future.arte.tv/fr/square-ecriture>

TF1 - La vie Secrète des enfants [https://www.youtube.com/watch?v=r3OQ\\_63zHJ0](https://www.youtube.com/watch?v=r3OQ_63zHJ0),

RTS - Specimen: <http://www.rts.ch/emissions/specimen/5351022-touchons-du-bois.html>

RTS - Développement de l'enfant – dans la tête d'un même : [https://www.youtube.com/watch?v=F2m5OqY\\_JOQ](https://www.youtube.com/watch?v=F2m5OqY_JOQ)