

## **Prof. Edouard GENTAZ,**

**vice-Recteur de l'université de Genève chargé du « Vivre-ensemble »**

Rectorat Uni Dufour - 24, rue du Général-Dufour

1211 Genève 4, Suisse

Mél : [vr-vivre-ensemble@unige.ch](mailto:vr-vivre-ensemble@unige.ch)

**Professeur de psychologie du développement à l'université de Genève**

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education (FPSE)

Centre Interfacultaire des Sciences Affectives - CISA

Université de Genève, UNI MAIL, 40, Boulevard du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4, Suisse

Mél : [Edouard.Gentaz@unige.ch](mailto:Edouard.Gentaz@unige.ch)

<http://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/index.html>

[OrCiD: 0000-0003-0574-5557](https://orcid.org/0000-0003-0574-5557)

## **Principales activités professionnelles**

Depuis 1/04/2024 vice-Recteur chargé du « Vivre-ensemble » à l'université de Genève

Depuis 2012 Professeur Ordinaire de Psychologie du Développement, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Université de Genève, Suisse

Depuis 2012 Directeur de Recherche au CNRS en détachement à l'Université de Genève, Suisse

2010-2012 Responsable à l'Agence National de la Recherche (ANR) de Programmes Sciences Cognitives en Sciences de l'Homme et de la Société. Responsable des Programmes « Blancs » et « Emotion(s), cognition et comportement », France

2009-2012 Directeur de Recherche au CNRS affecté au Laboratoire « Psychologie et Neurocognition » (UMR CNRS 5105), Université Pierre Mendès France, Grenoble, France.

2005-2008 Chargé de recherche au CNRS affecté au Laboratoire « Psychologie et NeuroCognition » (UMR CNRS 5105), Université Pierre Mendès France, Grenoble, France

1999-2004 Chargé de recherche au CNRS affecté au Laboratoire « Cognition et Développement » (UMR CNRS 8607), Université René Descartes, Paris V, France

1991-2004 Formateur de cadres (animateurs, directeurs, formateurs) de centre de vacances et de loisirs, UFCV, France

1986-2000 Animateur puis Directeur de Centre de Vacances et de Loisirs, France et Suisse.

1990-1993 Enseignant en mathématiques en Lycées Professionnel et Technique, France

## **Principaux enseignements en formation initiale à l'UNIGE**

Cours « **Introduction au développement social et affectif** » (3 ECTS) au Bachelor de Psychologie de la FPSE de l'Université de Genève

Cours « **Psychologie de la déficience visuelle chez l'enfant et l'adulte** » (3 ECTS) au Master de Psychologie de la FPSE de l'Université de Genève

Cours « **Développement précoce des émotions** » (3 ECTS) au Master de Psychologie de la FPSE de l'Université de Genève

Cours « **Développement social et affectif de la naissance à l'adolescence** » (6 ECTS) au Master de Psychologie de la FPSE de l'Université de Genève

**Séminaire interdisciplinaire du Centre Jean Piaget** de la FPSE de l'Université de Genève

MOOC « **Le développement psychologique de l'enfant** » - Cours de l'Université de Genève gratuit et libre d'accès sur (38 000 étudiant.e.s inscrit.e.s)

MOOC « **Le handicap visuel : comprendre et accompagner** » - Cours de l'Université de Genève gratuit et libre d'accès en préparation sur Mis en ligne à partir de septembre 2024.

## **Principales responsabilités collectives**

### **-Pour l'université de Genève**

Depuis 1.04.2024 Vice-recteur chargé du « Vivre-ensemble » à l'Université de Genève.

2022-2024 vice-Doyen de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education

2019-2025 Directeur du Centre Jean Piaget de la FPSE

2022-2024 Membre de la commission d'admission du master MALTT

2021-2022 Délégué de la FPSE à la commission de la recherche de l'UNIGE

2015-2021 Délégué de la FPSE à la commission de la recherche du FNS : la COREC

2020-2024 Président de la commission école de la section de psychologie de la FPSE

2019-2024 Membre de la commission de sélection des Non Porteurs de Maturité - PSYCHO

2017-2021 Membre permanent de la « Délégation Egalité » du Rectorat de Genève

2016-2019 Président de la Section de Psychologie de la FPSE

2017-2021 Membre du Conseil Participatif de la FPSE de l'Université de Genève

2013-2016 Président du Conseil Participatif de la FPSE de l'Université de Genève

2014-2016 Membre du groupe de travail « Planification » de la section de psychologie

2013 Membre du comité d'évaluation du programme « Boursières d'excellence » pour l'Université de Genève

### **-Pour d'autres institutions académiques internationales**

2023 Membre du jury Senior pour l'Institut Universitaire de France

2022 Président du Conseil Scientifique du programme PPR « Education » du gouvernement français (budget de 20 millions d'euros).

2022 Président du comité de sélection de l'AAP eFran3, ANR, France (Budget 15 millions d'euros)

- 2021 Président du Conseil Scientifique et Technologie du programme PEPR « Enseignement et numérique » du gouvernement français (budget de 77 millions d'euros).
- 2021 Président du comité d'évaluation du Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres) français, du programme de recherche E-FRAN (Espaces de formation, de recherche et d'animation numérique).
- 2021 Membre du jury Junior pour l'institut Universitaire de France
- 2016-2021 Membre du comité scientifique pour la sélection et le suivi du programme E-Fran (Espaces de formation, de recherche et d'animation numériques) (budget de 21 millions d'euros) dans le cadre du Programme d'Investissements d'Avenir (PIA2), France.
- 2013 Membre du comité d'évaluation du programme « Apprentissages » pour l'ANR en France
- 2011-2012 Co-Responsable du CERNI (Comité d'Ethique des Recherches Non Interventionnelles) du Pôle Grenoble Cognition des Universités de Grenoble
- 2010-2012 Directeur adjoint du Pôle Grenoble Cognition (SFR – CNRS ; directeur Jean-Luc Schwartz)
- 2008-2010 Membre élu du Conseil Scientifique de l'Université Pierre Mendès France, Grenoble
- 2008-2010 Président du comité d'éthique du LPNC
- 2007-2009 Membre du Comité d'Ethique des sciences de la vie (COPE) du CNRS
- 2007-2010 Membre élu du département recherche de la Société Française de Psychologie
- 2007-2010 Responsable de l'option psychologie cognitive appliquée du Master 2 recherche de psychologie cognitive
- 2007-2011 Membre du comité de direction du laboratoire avec Sylviane Valdois (Directrice) et Monica Baciu (responsable de la seconde équipe)
- 2006-2011 Responsable de l'équipe « Psychologie et Neurocognition des systèmes perceptivo-moteurs » (10 permanents et 15 doctorants) du Laboratoire de Psychologie et Neurocognition (UMR CNRS). Directrice : Dr. Sylviane Valdois
- 2005-2008 Membre de la commission CID 45 du CNRS, « Cognition, Langage, Traitement de l'information, système naturel et artificiel »
- 2004-2008 Membre du Comité National du CNRS, section 27 « Cerveau, Cognition & Comportements »

### **-Pour des institutions professionnelles ou philanthropiques**

- Depuis 2014 Membre du comité de l'Association pour le Bien des Aveugles et des Malvoyants de Genève (ABA)
- Depuis 2022 Membre de conseil scientifique et culturel pour la Cité des Enfants, Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris.
- 2013-2015 Membre du Comité de Pilotage de la Recherche-Action de l'APPEA sur le volet psychologique Enfant –GEVA financée par la CNSA
- 2011-2012 Expert pour le Conseil Scientifique du Ministère de l'Education Nationale
- 2010 Membre du jury de la Conférence du Consensus sur « L'examen Psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures » (Voyazopoulos, et al. 2011, Paris : Dunod)

## **Encadrements d'étudiant.e.s en doctorat depuis 2012**

**Eleni Kalogirou (2022-présent):** *“How do children’s in-the-moment messages influence parental risk-taking? An experimental study on parental experience and child perception of influence”* Dissertation in Psychology, University of Geneva

**Elliot Riviere (2021-présent)** – *«Évaluation de la reconnaissance des émotions grâce aux mouvements biologiques humains chez des enfants présentant un trouble du développement intellectuel (TDI). Thèse en psychologie à l’Université de Genève en co-tutelle de thèse avec le Prof. Yannick Courbois, Université de Lille, France.*

**Géraldine Maigret (2021-present)** : *« Programme d’Entraînement aux Habiletés Parentales (PEHP) dans le contexte d’une naissance prématurée modérée et tardive : Amélioration du sentiment de compétence parentale et prévention des comportements externalisés chez les enfants d’âge préscolaire ».* Co-supervision avec Dr. Fleur Lejeune. Thèse en psychologie à l’université de Genève.

**Aline Leavy (2020-présent)** : *« L’orientation professionnelle des personnes en situation de handicap visuel ».* Co-supervision avec le Prof. Rossier, Université de Lausanne.

**Hilary Wood de Wilde (2019-present).** *“Measuring the impact of professional behavior on parents of young children with autism spectrum disorder: how can we improve therapeutic working alliance in diagnostic and early intervention services?”* Co-supervision avec Marie Schaer, Dissertation in Psychology, University of Geneva

**Lola Chenaz (2020-2025)** : *« Identifier et développer les compétences émotionnelles des enfants en situations de handicap visuel ».* Thèse en psychologie à l’Université de Genève et Co-supervision avec Dr. Valente, Université de Lyon, France (soutenance prévue en février 2025)

**Thalia Cavadini (2020-2024):** *“How can eye-tracking help to reveal and support unsuspected socio-emotional skills in children with Profound Intellectual and Multiple Disabilities? A longitudinal analysis of case studies »* Can-doc FNS, Dissertation in Psychology, University of Geneva and Co-supervision avec Prof. Courtois, University of Lille, France (soutenance prévue en 2024)

**Estelle Gillioz (2020-2024)** : *“Effet de l’exposition aux écrans sur le développement des compétences multisensorielles et des interactions précoces chez les très jeunes enfants (6-36 mois).* Co-supervision avec Dr. Fleur Lejeune. Thèse en psychologie à l’université de Genève. (soutenance prévue en octobre 2024)

**Sylvie Richard (2018-2022)** : *« Favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles en contexte de jeu de faire semblant chez des enfants de 5-6 ans ».* Co-supervision avec Anne Clerc-Georgy, Dissertation in Psychology, University of Geneva.

**Amaya Palama-Roux (2014-2019)** : *« Le développement de la perception des émotions chez les bébés ».* CanDoc FNS, Dissertation in Psychology, University of Geneva.

**Solange Denervaud (2016-2020)** : *« Les effets de la méthode Montessori »,* Dissertation in Neurosciences, co-supervision with Prof Huppi (2016-2017), HUG and with Prof. Hagman (2018-2019), Université de Lausanne.

**Martina Franchini (2013-2017)** : *« Le développement perception et socio-cognitif précoce des enfants avec un TSA »,* Co-supervision avec Dr. Marie Schaer (HUG-OMP), Dissertation in Psychology, University of Geneva.

**Fanny Gimbert** (2013-2016) : « *L’appréhension des quantités par la vision ou le toucher: son développement et son rôle dans les apprentissages numériques chez l’enfant* », Co-supervision with Karine Mazens (LPNC-CNRS Grenoble), Dissertation in Psychology, University of Grenoble.

**Laurie Bayet** (2012-2015) : « *The development of facial expressions perception* », Co-supervision with Olivier Pascalis (LPNC-CNRS Grenoble), Dissertation in Psychology, University of Grenoble.

Co-direction avec Pr. Koviļjka Barisnikov de la thèse de doctorat de **Mme Caroline Cheam** sur la perception haptique chez les personnes ayant le syndrome de Williams. Université de Genève. Soutenance en septembre 2017.

Co-direction avec Richard Palluel-Germain (LPNC-CNRS Grenoble) de la thèse de doctorat de **Mr Nicolas Morgado** intitulée « L’influence des contraintes physiques et sociales des actions sur la perception visuelle de l’espace », Université de Grenoble. Financement MER. Thèse de doctorat en Médecine soutenue le 21 novembre 2014.

## **Principaux titres et prix académiques**

- |           |  |
|-----------|--|
| 2011-2013 | Membre du Comité National Français de Psychologie Scientifique (CNFPS)   |
| 2010      | Prime d’Excellence Scientifique du CNRS, France  |
| 2006      | Prix de l’innovation de la fondation Rhône-Alpes Futur « <i>Télémaque, une nouvelle interface visuo-haptique pour mieux apprendre à écrire</i> », France   |
| 2006      | Qualification aux fonctions de professeur des universités en France  |
| 2005      | Habilitation à diriger les recherches intitulée « <i>La perception haptique de l’espace : fonctionnement, développement et application à l’apprentissage de la lecture</i> » soutenue le 19 décembre 2005, Université Pierre Mendès France de Grenoble (jury: Y. Hatwell, T. Ohlmann, J-P. Orliaguet, Y. Rossetti, A. Streri et C. Thinus-Blanc)           |
| 2004      | Lauréat de la « subvention de recherche » de la fondation FYSSSEN pour un projet intitulé « <i>Quelles sont les compétences perceptives des nouveau-nés ?</i> »  |
| 1998      | Premier prix de la communication scientifique de la Région Rhône-Alpes intitulé « <i>Percevoir l’espace avec la main</i> »   |
| 1997      | Lauréat de la « subvention pour un séjour post-doctoral » de la fondation FYSSSEN  |
| 1997      | Doctorat en Psychologie Cognitive intitulé « <i>La perception haptique des orientations chez l’adulte et l’enfant</i> », Université Pierre Mendès France de Grenoble, Mention très honorable avec félicitations du jury à l’unanimité, sous la direction du Professeur Yvette Hatwell (jury : Y. Hatwell, T. Ohlmann, J.-P. Roll, A. Streri et P. Viviani) |
| 1997      | Premier prix du jeune chercheur de la ville de Grenoble  |

## Activités de recherche

for the complete list, see : <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/membres/eg/>

Note: Phd-student under supervision or co-supervision of Prof. **Gentaz E.**

### **a) Ouvrages ou édition d'ouvrages**

Wyss, A., Gvozdic, K., Gentaz, E. & Sander, E. (2023). *Comment favoriser les apprentissages scolaires ? Repenser les gestes professionnels pour l'enseignement*. Paris : Dunod

Gentaz, E (2023). *Comment les émotions viennent aux enfants ?* Paris : Nathan.

Gentaz, E. (2022). *Les neurosciences à l'école : leur véritable apport*. Paris : Odile Jacob.

Fourneret, P. & Gentaz, E. (2022) (Eds). *Le développement neurocognitif de la naissance à l'adolescence*. Paris : Elsevier-Masson.

Sander, E., Molinari, G. & Gentaz, E. (2021) (Eds). Cognition pour l'éducation : un pont tout près ? *Raisons Educatives*, 25, 311 pages. <https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2021-1-page-5.htm>

Gentaz, E. (2018). *La main, le cerveau et le toucher (seconde édition)*. Paris : Dunod.

Gentaz, E., Denervaud, S. & Vannetzel, L. (2016). *La vie secrète des enfants*. Paris : Odile Jacob.

Lejeune, F., Gentaz, E. (2017). *El niño prematuro, desarrollo cognitivo y emocional*. Translated by Paulina Buffle, Asociación Ecuatoriana de Pediatría.

Lejeune, F. & Gentaz, E. (2015). *L'enfant prématuré. Développement neurocognitif et affectif*. Paris : Odile Jacob.

Heller, M. & Gentaz, E. (2018). *Psychologie du toucher et de la cécité (traduction française « Psychology of touch and blindness »)*. Talant : LDQR.

Heller, M. & Gentaz, E. (2013). *Psychology of touch and blindness*. New York: Psychology Press

Dehaene, S. (Ed), Dehaene-Lambertz, G., Gentaz, E., Huron, C. & Sprenger-Charolles, L. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe*. Paris : Odile Jacob.

Dessus, P. & Gentaz, E. (Eds) (2006). *Apprentissages et enseignement. Sciences cognitives et Education*. Paris : Dunod.

Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). *Que savent les nouveau-nés en 20 questions ?* Paris : Editions Médecine et Enfance.

Gentaz, E. & Dessus, P. (Eds) (2004). *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation*. Paris : Dunod.

Hatwell, Y., Streri, A., & Gentaz (Eds) (2003). *Touching for knowing*. Amsterdam : Johns Benjamins Publishing Company. [traduction et réactualisation]

Hatwell, Y., Streri, A. & Gentaz, E. (Eds) (2000). *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle*. Paris : PUF.

**b) Articles dans des revues à comité de lecture****-2024**

- (168) Buffle, P., Armijos, C., Naranjo, A., & **Gentaz, E.** (2024). Feasibility of an observational procedure to enhance early identification of autism spectrum disorder in paediatric settings: A mixed-methods study on an Ecuadorian sample. *Autism: the international journal of research and practice*, 28(1), 84-94. <https://doi.org/10.1177/13623613231175587>
- (167) Valente, D., Chennaz, L., Archambault, D., Négrerie, S., Blain, S., Galiano, A., & **Gentaz, E.** (2023). Comprehension of a multimodal book by children with visual impairments. *British Journal of Visual Impairment*, 42(1), 276-286. <https://doi.org/10.1177/02646196231172071>

**-2023**

- (166) Liverani, C., Kalogirou, E., Rivier, C. & **Gentaz, E.** (2023). Effects of two types of numerical problems on the emotions experienced in adults and in 9-year-old children. *PLoS ONE*, 18(11): e0289027. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0289027>
- (165) Hirschel, J., Carlhann-Ledermann, A., Ferraz, C., Brand, L. A., Filippa, M., **Gentaz, E.**, Lejeune, F., & Baud, O. (2023). Maternal voice and tactile stimulation modulate oxytocin in mothers of hospitalized preterm infants: A randomized crossover trial. *Children*, 10(9), 1469. <https://doi.org/10.3390/children10091469>
- (164) Cheam, C., Barisnikov, K., **Gentaz, E.**, & Lejeune, F. (2023). Multisensory texture perception in individuals with Williams syndrome. *Children*, 10(9), 1494. <https://doi.org/10.3390/children10091494>
- (163) Wood de Wilde, H., Kojovic, N., Robertson, C., Karr, C., Akman, L., Caccia, F., Costes, A., Etienne, E., Franchini, M., **Gentaz, E.** & Schaer, M. (in press). Remote intensive intervention for young children on the Autism Spectrum during COVID-19: the experience of caregivers and service. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s41252-023-00339-0>
- (162) Richard, S., Clerc-Georgy, A., & **Gentaz, E.** (2023). Pretend play-based training improves some socio-emotional competences in 5-6-year-old children: A large-scale study assessing implementation. *Acta psychologica*, 238, 103961. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103961>
- (161) Lejeune, F., Lachavanne, A., De Reynal, I., & **Gentaz, E.** (2023). Évaluation des effets du programme EMOTY sur le développement des compétences socio-émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 12 ans. *A.N.A.E.*, 187, 706-718.
- (160) **Gentaz, É.**, De Reynal, I., Egger-Hammil, L., Frei-Holzer, M., Rivier, C. & Richard, S (2023). Évaluation des effets du programme ATOLE « ATtentif à l'écOLE » dispensé durant 1 ou 2 années scolaires et analyse des liens entre développement de l'attention, compétences métacognitives et mathématiques. *A.N.A.E.*, 187, 693-705
- (159) **Gentaz, É.**, Richard, S., Deviscourt, L., Vagneux, L., Egger-Hammil, L., Frei-Holzer, M., & De Reynal, I. (2023). Évaluation des effets d'une adaptation du programme ATOLE « ATtentif à l'écOLE » sur le

développement de capacités attentionnelles chez des élèves âgés de 4 à 12 ans : les apports d'une recherche interventionnelle et collaborative. *A.N.A.E.*, 182, 97-108

## -2022

- (158) Liverani, M. C., Kalogirou, E., De Blaireville, A., Cavadini, T., Tomasetto, C., & **Gentaz, É.** (2022). Étude des liens entre le « math self-concept », les émotions anticipées, la mémoire de travail et les habiletés numériques chez les élèves de 4-5 ans dans le canton de Genève. *A.N.A.E.*, 180, 607-617.
- (157) Gerber, Y., **Gentaz, E.**, & Malsert, J. (2022). The effects of Swiss summer camp on the development of socio-emotional abilities in children. *PloS one*, 17(10), e0276665. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0276665>
- (156) Maigret, G., **Gentaz, É.**, & Lejeune, F. (2022). Troubles du comportement de type externalisé dans le contexte de la prématurité. *A.N.A.E.*, 180, 640-649.
- (155) Gillioz, E., Lejeune, F. & **Gentaz, É.** (2022). Les effets des écrans sur le développement psychologique des très jeunes enfants : une revue critique des recherches récentes. *A.N.A.E.*, 178, 309-320.
- (154) Wälli Phaneuf, F. & **Gentaz, É.** (2022). Analyse d'un dispositif de soin Accordages proposant une intervention précoce de soutien à la relation parents-bébé dans un contexte de vulnérabilité familiale. *Devenir*, 34, 381-408. <https://doi.org/10.3917/dev.224.0381>
- (153) Filippa, M., Lima, D., Grandjean, A., Labbé, C., Coll, S. Y., **Gentaz, E.**, & Grandjean, D. M. (2022). Emotional prosody recognition enhances and progressively complexifies from childhood to adolescence. *Scientific reports*, 12(1), 17144. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-21554-0>
- (152) Gillioz, E., Bellucci, T., Borghini, A., **Gentaz, É.**, & Lejeune, F. (2022). Les écrans et les jeunes enfants (0-3 ans) dans un contexte de pandémie de COVID-19 : une enquête en ligne conduite auprès de 486 parents. *A.N.A.E.*, 178, 321-331.
- (151) Leavy, A., **Gentaz, E.** & Rossier, J. (2022). Les enjeux de l'orientation professionnelle des adolescent.es en situation de handicap visuel en Suisse romande. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 51, 255-283
- (150) Buffle, P., **Gentaz, E.** & Vivanti, G. (2022) Perception, beliefs, and causal attribution of autism early signs in Ecuadorian general population. *Frontiers in Psychology*, Jun 23;13:915817. doi: 10.3389/fpsyg.2022.915817.
- (149) Cavadini, T., Courbois, Y. & **Gentaz, E.** (2022). Eye-tracking-based experimental paradigm to assess social-emotional abilities in young individuals with profound intellectual and multiple disabilities. *PLoS ONE*, 17(4): e0266176. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266176>
- (148) Chennaz, L., Valente, D., Baltenneck, N., Baudoin, J.-Y & **Gentaz, E.** (2022). Emotion regulation in blind and visually impaired children ages 3 to 12 years assessed by a parental questionnaire. *Acta Psychologica*, Mar 10;225:103553. doi: 10.1016/j.actpsy.2022.103553.
- (147) **Gentaz, E.**, & Richard S. (2022) The behavioral effects of Montessori pedagogy on children's psychological development and school Learning. *Children*, 9(2):133. <https://doi.org/10.3390/children9020133>
- (146) **Gentaz, E.** (2022). Les recherches interventionnelles en éducation : apports et limites. *ANAE*, 176, 21-28.



- (145) Buffle, P., Naranjo, A., **Gentaz, E.**, & Vivanti, G. (2022). Experiences and attitudes on early identification practices of autism: A preliminary survey of pediatric professionals in Ecuador. *Children*, 9(2), 123. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/children9020123>
- (144) Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2022). Acquisition de la littéracie par les jeunes élèves et évaluation des méthodes d'enseignement de la lecture. *ANAE*, 176, 53-68
- (143) Palama, A., Malsert, J., Grandjean, D. Sander, D. & **Gentaz, E.** (2022). The cross-modal transfer of emotional information from voices to faces in 5-, 8- and 10-year-old children and adults: an eye-tracking study. *Emotion*, 22, 725-739. <https://doi.org/10.1037/emo0000758>

## -2021

- (142) Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & **Gentaz, E.** (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Scientific reports*, 11(1), 14399. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7>
- (141) Maigret, G., Lejeune, F. & **Gentaz, E.** (2021). Les effets des programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) destinés à prévenir l'apparition et le maintien des troubles du comportement chez les jeunes enfants : une revue critique. *Revue de Neuropsychologie*, 13, 245-255.
- (140) Richard, S., Gay, P. & **Gentaz, E.** (2021). Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives. *Raisons Educatives*, 25, 261-287. <https://doi.org/10.3917/raised.025.0261>
- (139) Paulina, B., Cavadini, T., Posadas, A. & **Gentaz, E.** (2021). A study on visual preference for social stimuli in typical Ecuadorian preschoolers as a contribution to the identification of autism risk factors: *Scientific Reports (Nature)*, 11(1):8461. doi: 10.1038/s41598-021-87888-3
- (138) Demedardi, M.-J., Brechet, C., **Gentaz, E.** & Monnier, C. (2021). Prosocial lying in children between 4 and 11 years of age: The role of emotional understanding and empathy. *Journal of Experimental Child Psychology*, Volume 203:105045. doi: 10.1016/j.jecp.2020.105045.
- (137) Valente, D., Palama, A., **Gentaz, E.** (2021). Exploring 3D miniatures with action simulations by finger gestures: Study of a new embodied design for blind and sighted children. *PLoS ONE* 16(2): e0245472. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245472>
- (136) Valente, V., Bara, F., Afonso-Jaco, A., Baltenneck, N. & **Gentaz, E.** (2021). La perception tactile des propriétés spatiales chez les personnes aveugles. *Enfance*, 1, 69-84.
- (135) Lejeune, F., Delacroix, E., **Gentaz, E.**, Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, T. (2021). Influence of swaddling on tactile manual learning in preterm infants. *Early Human Development*, Volume 153, 153:105288. doi: 10.1016/j.earlhumdev.2020.105288.
- (134) Piquard-Kipffer, A., Cavadini, T., Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2021). Impact of lip-reading on speech perception in French-speaking children at risk for reading failure assessed from age 5 to 7. *Topics in Cognitive Psychology*, 121.

- (133) Richard, S., Clerc-Georgy, A., Baud-Bovy, G. & **Gentaz, E.** (2021). The effects of a 'pretend play-based training' designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation, and prosocial behaviour in 5- to 6-year-old Swiss children. *British Journal of Psychology*, 112(3):690-719, doi: 10.1111/bjop.12484.

#### -2020

- (132) Bara, F., Rivier, C. & **Gentaz, E.** (2020). Comprendre le rôle bénéfique de l'usage du corps dans l'apprentissage de la lecture à la lumière de la théorie de la cognition incarnée. *A.N.A.E.*, 168, 553-563.
- (131) Denervaud, S., Mumenthaler, C., **Gentaz, E.** & Sander, D. (2020). Emotion recognition development: Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices. *Learning and Instruction*, 69. (1):101353, DOI: [10.1016/j.learninstruc.2020.101353](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101353)
- (130) Denervaud, S., **Gentaz, E.**, Matusz, P. & Murray, M. (2020). Multisensory Gains in Simple Detection Predict Global Cognition in Schoolchildren. *Scientific Reports (Nature)*, 10, 1394. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58329-4>
- (129) Malsert, J., Tran, K., Tran, T.T.A., Ha-Vinh, T., **Gentaz, E.**, Ha-Vinh Leuchter, R. (2020). Cultural and environmental influences on emotional disappearance sensitivity in 9-year-old children from Swiss and Vietnamese schools. *Swiss Journal of Psychology*. 79(34), 89- 99
- (128) Malsert, J., Palama, A., **Gentaz, E.** (2020) Emotional facial perception development in 7, 9 and 11 year-old children: The emergence of a silent eye-tracked emotional other-race effect. *PLoS ONE* 15(5): e0233008. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233008>
- (127) Richard, S. & **Gentaz, E.** (2020). Le jeu de faire semblant favorise-t-il le développement des compétences socio-émotionnelles ? *A.N.A.E.*, N°165, 172-182
- (126) Rivier, C. & **Gentaz, E.** (2020). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de 6-9 ans via des problèmes "non- applicatifs: Analyse de dispositifs de formation fondés sur une approche constructiviste ou intégrative (constructiviste et enseignement explicite). *Revue de Mathématiques pour l'école -RMé* <https://www.revue-mathematiques.ch/files/8615/9195/3753/RMe-233-Rivier.pdf>
- (125) Theurel, A., Gimbert, F., & **Gentaz, E.** (2020). The effectiveness of a school-based mindfulness intervention (ADOMIND) on adolescent's depressive symptoms: a pilot study. *Topics in Cognitive Psychology – L'Année Psychologique*, 3, 233-247.

#### - 2019

- (125) Richard, S., Gay, P., Clerc-Georgy, A. & **Gentaz, E.** (2019). Evaluation d'un entraînement basé sur le jeu de faire semblant destiné à favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants de cinq ans : étude exploratoire. *L'Année Psychologique*, 3 (119), 291-332.
- (124) Denervaud S., Knebel J-F, Haggmann P, **Gentaz E** (2019) Beyond executive functions, creativity skills benefit academic outcomes: Insights from Montessori education. *PLoS ONE* 14(11): e0225319. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225319>

- (123) Denervaud, S., **Gentaz, E.**, Matusz, P.J. *et al.* Multisensory Gains in Simple Detection Predict Global Cognition in Schoolchildren. *Scientific Reports (Nature)*, 10, 1394 (2020).  
<https://doi.org/10.1038/s41598-020-58329-4>
- (122) Gimbert, F., Camos & **Gentaz, E.**, Mazens, K (2019). What predicts mathematics achievement? Developmental change in 5- and 7-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 104-120. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.09.013>
- (121) Gimbert, F., **Gentaz, E.** Mazens, K. (2019). Approximate number system (ANS) training with vision or touch in children. *Topics in Cognitive Psychology*, 119, 3-24.
- (120) Lejeune, F., Brand, L-A., Palama, A., Parra, J., Marcus, L., Barisnikov, K., Debillon, T., **Gentaz, E.** & Berne-Audéoud, F. (2019). Preterm infant showed better object handling skills in a neonatal intensive care unit during silence than with a recorded female voice. *Acta Paediatrica*, 108 (3), 460-477
- (119) Valente D, Palama A, Malsert J, Bolens G, **Gentaz E** (2019) Adults' visual recognition of actions simulations by finger gestures (ASFGs) produced by sighted and blind individuals. *PLoS ONE* 14(3): e0214371. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214371>
- 2018**
- (118) Bara, F., **Gentaz, E.**, & Valente, D. (2018). The Effect of Illustrations on Reading Process of Tactile Books : An Exploratory Study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 112 (6), 759-765.
- (117) Colé P, Cavalli E, Duncan LG, Theurel A, **Gentaz E**, Sprenger-Charolles L and El-Ahmadi A (2018) What is the influence of morphological knowledge in the early stages of reading acquisition among low SES children? A graphical modeling approach. *Front. Psychol.* 9:547. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00547
- (116) Franchini M, Zöllner, D., **Gentaz, E.** Glaser B, Wood de Wilde H, Kojovic, N., Eliez S, & Schaer M. (2018). Early adaptive functioning trajectories in preschoolers with autism spectrum disorders. *Journal of Pediatric Psychology*, 43 (7): 800-813. doi: 10.1093/jpepsy/jsy024.
- (115) Lejeune, F., Borradori-Tolsa, C., **Gentaz, E.** & Barisnikov, K. (2018). Fragility of haptic memory in human full-term newborns. *Infant Behavior and Development*, 52, 45-55. doi: 10.1016/j.infbeh.2018.05.004.
- (114) Miermon, A. & **Gentaz, E.** (2018). Effets d'un programme d'accompagnement de parents de bébés prématurés sur les habiletés parentales et sur les comportements sensori-moteurs des bébés. *A.N.A.E., N°152, vol 30, 100-109.*
- (113) Palama A, Malsert J, **Gentaz E** (2018) Are 6-month-old human infants able to transfer emotional information (happy or angry) from voices to faces? An eye-tracking study. *PLoS ONE* 13(4): e0194579. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194579>.
- (112) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2018). The regulation of emotions in adolescents: Age differences and emotion-specific patterns. *PLoS One* : 13(6):e0195501. doi: 10.1371/journal.pone.0195501.
- (111) Sprenger-Charolles, L., Desrochers, A. & **Gentaz, E.** (2018). L'apprentissage de la lecture en français. Reading acquisition in French. *Langue Française*, 199, 51-69.

- (110) Valente, D., Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2018). The role of visual experience in the production of emotional facial expressions by blind people: a review. *Psychonomic Bulletin and Review*, 25(2):483-497. doi: 10.3758/s13423-017-1338-0.

#### -2017

- (109) Franchini, M., Glaser, B., **Gentaz, E.**, Wood de Wilde, H., Eliez, S., & Schaer, M. (2017). The effect of emotional intensity on responses to joint attention in preschoolers with an autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 35, 13-24.
- (108) Franchini, M., Glaser, B., Wood de Wilde, H., **Gentaz, E.**, Eliez, S., & Schaer, M. (2017) Social orienting and joint attention in preschoolers with autism spectrum disorders. *PLoS One*, Jun 9;12(6):e0178859. doi: 10.1371/journal.pone.0178859.
- (107) Ruffieux, N., Colombo, F., **Gentaz, E.**, Annoni, J-M., Chouiter, L., Roulin-Hefti, S., Ruffieux, A. & Bihl, T. (2017). Successful neuropsychological rehabilitation in a patient with cerebellar cognitive affective syndrome. *Applied Neuropsychology: Child*, 6(2):180-188. DOI:10.1080/21622965.2015.1092087.
- (106) Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2017). Comment aider les jeunes élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés susceptibles de rencontrer des difficultés lors de l'apprentissage de la lecture ? *A.N.A.E.*, 147, 119-128.

#### -2016

- (105) Franchini, M., Wood de Wilde, H., Glaser, B., **Gentaz, E.**, Eliez, S. & Schaer, M. (2016). Brief Report: A preference for biological motion predicts a reduction in symptom Severity 1 year later in preschoolers with spectrum disorders. *Frontiers Psychiatry*, 7: 143. doi: 10.3389/fpsy.2016.00143. Erratum in: [Front Psychiatry. 2017 Apr 12;8:58.](#)
- (104) Gimbert, F., Gentaz, E., Camos & **Gentaz, E.** (2016). Children's Approximate Number System in Haptic Modality *Perception*, 45(1-2):44-55. doi: 10.1177/0301006615614448.
- (103) Lejeune, F., Parra, J., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Barisnikov, K., **Gentaz, E.** & Debillon, T. (2016). Sound interferes with the early tactile manual abilities of preterm infants. *Scientific Reports (Nature)*, 6, 23329; doi: 10.1038/srep23329.
- (102) Theurel, A., Witt, A., Malsert, J., Lejeune, F., Fiorentini, C., Barisnikov, K., & **Gentaz, E.** (2016). The integration of visual context information in facial emotion recognition from 5- to 15- year-olds. *Journal of Experimental Child Psychology*, 150, 252-271.

#### - 2015

- (101) Bayet, L., Quinn, P.C., Tanaka, J.W., Lee, K., **Gentaz, E.**, Pascalis O. (2015). Face gender influences the looking preference for smiling expressions in 3.5-month-old human infants. *PLoS One Jun 11;10(6):e0129812.* doi: 10.1371/journal.pone.0129812

- (100) Bayet, L., Pascalis, O., Quinn, P.C., Lee, K, **Gentaz, É.**, Tanaka, J.W. (2015). Angry facial expressions bias gender categorization in children and adults: behavioral and computational evidence. *Frontiers in Psychology*, 26; 6:346. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00346.
- (99) Denervaud, S. & **Gentaz, E.** (2015). Les effets de la « Méthode Montessori » sur le développement psychologique des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives. *A.N.A.E.*, 139, 593-598. [revue de question]
- (98) Gentaz, E., Sprenger-Charolles L., Theurel, A. (2015). Differences in the predictors of reading comprehension in first graders from low socio-economic status families with either good or poor decoding skills. *PLoS One*. 2015 Mar 20;10(3):e0119581.
- (97) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2015). Entraîner les compétences émotionnelles à l'école. *A.N.A.E.*, 139, 545-555.

**-2014**

- (96) Bayet, L., Pascalis, O. & **Gentaz, E.** (2014). Le développement de la discrimination des expressions faciales émotionnelles chez les nourrissons dans la première année. *L'Année Psychologique*, 114, 469-500. [revue de question]
- (95) Bidet-Ildei, C., Kitromilides, E., Orliaguet, J.-P., Pavlova, M., **Gentaz, E.** (2014). Preference for point-light human biological motion in newborns: contribution of translational displacement. *Developmental Psychology*, 50, 113-20.
- (94) Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, T. & **Gentaz, E.** (2014). The effect of postnatal age on the early tactile manual abilities of preterm infants. *Early Human Development*, 90, 259-64.
- (93) Jolly, C., Huron, C. & **Gentaz, E.** (2014). A one-year survey of cursive letter handwriting in a french second-grade child with developmental coordination disorder. *Topics in Cognitive Psychology*, 114, 421-445.
- (92) Jolly, C. & **Gentaz, E.** (2014). Analysis of cursive letters, syllables, and words handwriting in a French second-grade child with Developmental Coordination Disorder and comparison with typically developing children. *Frontiers in Psychology (Cognitive Science)*. doi: 10.3389/fpsyg.2013.01022.
- (91) Mathieu, N., **Gentaz, E.**, Harquel S, Vercueil L, Chauvin A, et al. (2014) Brain processing of emotional scenes in aging: Effect of arousal and affective context. *PLoS ONE* 9(6): e99523. doi:10.1371/journal.pone.0099523
- (90) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2014). L'évaluation standardisée du raisonnement spatial non verbal avec un test adapté des cubes de Kohs : Premiers résultats obtenus auprès d'enfants déficients visuels (malvoyants et non-voyants). *Enfance*, 1, 41-54.
- (89) Witt, A. Theurel, A., Borradori Tolsa, C., Lejeune, F., Fernandes, L., van Hanswijck de Jonge, L., Monnier, M., Bickle Graz, M., Barisnikov, K., **Gentaz, E.**, & Hüppi, P. (2014). Emotional and effortful control abilities in 42-month-old very preterm and full-term children. *Early Human Development*, 90, 565-569

**-2013**

- (88) **Gentaz, E.**, Sprenger-Charolles, L., Colé, P., Theurel, A., Gurgand, M., Huron, C., Rocher, T., Le Cam, M. (2013). Évaluation quantitative d'un entraînement à la lecture à grande échelle pour des enfants de CP scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire : apports et limites. *A.N.A.E.*, 123, 172-181.
- (87) Gimbert, F., **Gentaz, E.** & Mazens, K. (2013). Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation aux apprentissages numériques chez les enfants scolarisés en grande section de maternelle. *A.N.A.E.*, 123, 189-196.
- (86) **Gentaz, E.**, Sprenger-Charolles, L., Theurel, A. & Colé, P. (2013). Reading comprehension in a large cohort of French first graders from low socio-economic status families: A 7-month longitudinal study. *PLoS ONE*, Nov 8;8(11):e78608.
- (85) Kalenine, S., Cheam, C., Izard, V. & **Gentaz, E.** (2013). Adults and five-year-old children draw rectangles and triangles around a prototype but not in the golden ratio. *British Journal of Psychology*, 104, 400-412.
- (84) Jolly, C. & **Gentaz, E.** (2013). Évaluation des effets d'entraînements avec tablette tactile destinés à favoriser l'écriture de lettres cursives chez des enfants de Cours Préparatoire. *Revue STICEF*, Volume 20, 1764-7223, mis en ligne le 12/07/2013, <http://sticef.org>
- (83) Lejeune, F. & **Gentaz E.** (2013). Le toucher chez les enfants prématurés. *Enfance*, 1, 33-48.
- (82) Malsert, J., Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2013). Évaluation des effets d'un programme « Atelier cognitif (AC): comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre » sur les performances d'élèves de seconde générale. *A.N.A.E.*, 123, 120-126.
- (81) Mermillod, M., Vermeulen, N., Kaminski, G., **Gentaz, E.** & Bonin, P. (2013). The importance of feature distribution and correlation for simulating 3 to 4-month-old infants' visual categorization processes. *Visual Cognition*, 21, 726-738.
- (80) Morgado, N., **Gentaz, E.**, Guinet, E., Osiurak, F. & Palluel-Germainm R. (2013). Within reach but not so reachable: Obstacles matter in visual perception of distances. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20, 462-7
- (79) Theurel, A., Witt, A., Claudet, P., Hatwell, Y., & **Gentaz, E.** (2013). Tactile picture recognition by early blind children: the effect of illustration technique. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 19(3), 233-240.
- 2012**
- (78) Baud-Boby, G. & **Gentaz, E.** (2012). The perception and representation of orientations: a study in the haptic modality. *Acta Psychologica*, 141, 24-30.
- (77) Chauvey, V., Hatwell, Y., Verine, B., Kaminski, G. & **Gentaz, E.** (2012). Lexical References to Sensory Modalities in Verbal Descriptions of People and Objects by Congenitally Blind, Late Blind and Sighted Adults. *PLoS ONE*, 7(8), e44020. doi:10.1371/journal.pone.0044020
- (76) Kaminski, G., **Gentaz, E.** & Mazens, K. (2012). Development of children's ability to detect kinship through facial resemblance. *Animal Cognition*, 15, 421-427.

- (75) Luyat, M., Noël, M., Thery, V. & **Gentaz, E.** (2012). Gender and line size factors modulate the deviations of the subjective visual vertical induced by head tilt. *BMC Neuroscience*, 13, 28. doi:10.1186/1471-2202-13-28
- (74) Lejeune, F., Marcus, L., Berne-Audéoud, F., Streri, A., Debillon, T. & **Gentaz, E.** (2012). Inter-manual transfer of shapes in preterm human infants from 33 to 34+6 weeks post-conceptual age. *Child Development*, 83, 794-800.
- (73) Marcus, L., Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., **Gentaz, E.** & Debillon, T. (2012). The tactile sensory capacity of preterm infants: Manual perception of shape from 28 gestational weeks. *Pediatrics*, 130, e88-94. doi: 10.1542/peds.2011-3357
- (72) Theurel, A., Frileux, S., Hatwell, Y. & **Gentaz, E.** (2012). The haptic recognition of geometrical shapes in congenitally blind and blindfolded adolescents: Is there a haptic prototype effect. *PloS ONE*, 6, e40251. doi:10.1371/journal.pone.0040251
- 2006-2011**
- (71) Morgado N., Muller D., Gentaz E., Palluel-Germain R. (2011). Close to me? The influence of affective closeness on space perception. *Perception*, 40, 877-879
- (70) Hatwell, Y & Gentaz, E. (2011). Histoire des études psychologiques sur le toucher en France. *L'Année Psychologique*, 111, 701-721.
- (69) Bara, F. & Gentaz, E. (2011). Haptics in handwriting teaching: the role of perceptual and motorskills. *Human Movement Science*, 30, 745-759.
- (68) Kaminski, G., Méary, D., Mermillod, M. & Gentaz, E. (2011). Is it a “he” or a “she”? Behavioural and computational approaches of sex categorization. *Attention, Perception & Psychophysics*, 73, 1344-1349.
- (67) Kalénine, S. Pinet, L. & Gentaz, E. (2011). The visuo-haptic and haptic exploration of geometrical shapes increases their recognition in preschoolers. *International Journal of Behavioral Development*, 35, 18-26.
- (66) Kaminski G., Ravary F., Graff, C. & Gentaz, E. (2010). First-borns at a disadvantage? Laterborns surpass first-borns in kinship detection of strangers' faces” - *Psychological Science*, 21, 1746-1750.
- (65) Bluteau, J., Dubois, M., Coquillart, S., Gentaz, E. & Payan, Y. (2010). Vibrotactile guidance for trajectory following in computer aided surgery. [Engineering in Medicine and Biology Society \(EMBC\), Annual International Conference of the IEEE](#), 2085 – 2088.
- (64) Lecuyer, A., Congedo, M., Gentaz, E., Jolly, O. & Coquillart, S. (2010). Influence of visual feedback on passive tactile perception of speed and spacing of rotating gratings. Haptics: Generating and Perceiving Sensations. *Lecture Note in Computer Science, Volume 6192*, 73-78.
- (63) Gentaz, E., Faineteau, H., Gilet, E., Bluteau, J., Palluel-Germain, R. et Diard, J. (2010). L'estimation kinesthésique des distances : études comportementales et analyse probabiliste. *L'Année Psychologique*, 110, 453-492.
- (62) Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Lejeune, F., Gentaz, E & Debillon, T. (2010). Communiquer par le toucher avec le nouveau-né prématuré. *Soins Pédiatrie-Puériculture*, 256, 21-23

- (61) Bara, F. & Gentaz, E. (2010). Apprendre à tracer des lettres : une revue de question. *Psychologie Française*, 55, 129-144.
- (60) Bara, F., Frenembach, B. & Gentaz, E. (2010). Rôle des procédures exploratoires manuelles dans la perception haptique et visuelle de formes chez des enfants scolarisés en cycle 2. *L'Année Psychologique*, 110, 197-225.
- (59) Hillairet, A., Colé, P. & Gentaz, E. (2010). Connaissance du nom et du son des lettres, habiletés métaphonémiques et capacités de décodage au cours de la grande section. *Psychologie Française*, 55, 91-111.
- (58) Junker-Tschopp, C, Gentaz, E. & Viviani, P. (2010). Effect of selective and distributed training on visual identification of orientation. *Experimental Brain Research*, 202, 665-611.
- (57) Jolly, C., Huron, C., Albaret, J.-M. & Gentaz, E. (2010). Analyse comparative des tracés de lettres cursives d'une enfant atteinte d'un trouble d'acquisition de la coordination et scolarisée en CP avec ceux d'enfants ordinaires de GM et de CP. *Psychologie Française*, 55, 145-170
- (56) Kaminski, G., Meary, D., Mermillod, M. & Gentaz, E. (2010). Factors affecting the ability to assess facial resemblance between parents and neonates in humans. *Perception*, 39, 807-818
- (55) Lejeune, F., Audeoud, F., Marcus, L., Streri, A., Debillon T. & Gentaz, E. (2010). The manual habituation and discrimination of shapes in preterm human infants from 33 to 34+6 post-conceptual age. *PLoS ONE*, 5(2): e9108. doi:10.1371/journal.pone.0009108
- (54) Bluteau, J. Gentaz, E., Payan, Y. & Coquillart, S. (2009). Role of force-cues in path following of 3D trajectories in Virtual Reality. *Joint Virtual Reality Conference of EGVE - ICAT – EuroVR*, 9-12.
- (53) Fredembach, B., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2009). Learning of arbitrary association between visual and auditory unfamiliar entities in adults: the “bond effect” of the haptic exploration. *PlosOne*, 4(3):e4844.
- (52) Gaunet, F. & Gentaz, E. (2009). Effet de l'expérience visuelle sur l'inférence haptique d'une localisation. *L'Année Psychologique*, 109, 237-252.
- (51) Kaminski, G., Dridi, S., Graff, C. & Gentaz, E. (2009). Human ability to detect kinship in strangers' faces: effects of the degree of relates. *Proceedings of Royal Society: Biology*, 7, 276, 3193-200.
- (50) Kerzerho, S., Streri, A., Gentaz, E (2009). Factors influencing the manual discriminations of orientations in 5-month-old infants. *Perception*, 38, 44-51.
- (49) Streri, A. & Gentaz, E. (2009). The haptic abilities of the human newborn: a review. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 173-180
- (48) Bara, F., Colé P. & Gentaz, E. (2008). Littéracie précoce et apprentissage de la lecture : comparaison entre des enfants à risque, scolarisés en France dans des réseaux d'éducation prioritaire et des enfants de classes régulières. *Revue des Sciences de l'Education*, 34, 27-45.
- (47) Bluteau, J., Payan, Y., Coquillart, S. & Gentaz, E. (2008). Haptic guidance improves the visuo-manual tracking of trajectories. *PLoS ONE*, 12;3(3):e1775.



- (46) Faineteau, H., Palluel-Germain, R. & Gentaz, E. (2008). Effets des points d'inflexion sur les estimations des distances euclidiennes dans une tâche manuelle d'intégration de trajet. *L'Année Psychologique*, 108, 3-14
- (45) Gentaz, E., Baud-Bovy, G. & Luyat, M. (2008). The haptic perception of spatial orientations: a review. *Experimental Brain Research*, 187, 331-48
- (44) Kerzerho, S., Gentaz, E. & Streri, A. (2008). Influence of visual contextual cues on the haptic discrimination of orientations in 5-month-old infants. *Brain Research*, 1242, 276-82
- (43) Pinet, L & Gentaz, E. (2008). Evaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la reconnaissance de figures géométriques planes chez les enfants de cinq ans : étude de la contribution du système haptique manuel. *Revue Française de Pédagogie*, 162, 29-44
- (42) Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2007). The visuo-haptic and haptic exploration increases the decoding level of children coming from low-socioeconomic status families. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 643-663.
- (41) Hillairet de Boifesron, A., Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2007). Préparation à la lecture des jeunes enfants: Effets de l'exploration visuo-haptique des lettres et de la perception visuelle des mouvements d'écriture». *L'Année Psychologique*, 107, 537-564.
- (40) Meary, D., Kitromilides, E., Mazens, K., Christian Graff & Edouard Gentaz (2007). Four-Day-Old Human Neonates Look Longer at Non-Biological Motions of a Single Point-of-Light. *Plos ONE* 2(1): e186.
- (39) Palluel-Germain, R., Bara, F., Hillairet de Boisferon, A., Hennion, B., Gouagout, P. & Gentaz, E. (2007). A visuo-haptic device - Telemaque - increases the kindergarten children's handwriting acquisition. *IEEE WorldHaptics*, 72-77.
- (38) Pinet, L. & Gentaz, E. (2007). La reconnaissance des figures géométriques planes par les enfants de 5 ans. *Grand N*, 80, 17-24
- Année 2006**
- (37) Baud-Bovy, G. & Gentaz, E. (2006). The haptic reproduction of orientations in three-dimensional space. *Experimental Brain Research*, 172, 283-300.
- (36) Congedo, M., Lecuyer, A. & Gentaz, E. (2006). The influence of spatial delocation on perceptual integration of vision and touch. *Presence: Teleoperators & Virtual Environments*, 15, 353-357.
- (35) Féron, J., Gentaz, E. & Streri, A. (2006). Evidence of amodal representation of small numbers across visuo-tactile modalities in 5-month-old infants. *Cognitive Development*, 21, 81-92
- (34) Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). Les nouveau-nés sont-ils capables de voir avec leurs mains ou de toucher avec leurs yeux ? *Devenir*, 18, 263-281. [Revue de question]
- (33) Gentaz, E. & Gaunet, F. (2006). L'inférence haptique d'une localisation spatiale chez les adultes et les enfants : étude de l'effet du trajet et de l'effet du délai dans une tâche de complétion de triangle. *L'Année Psychologique*, 2, 167-190.

(32) Wydoodt, P., Gentaz, E. & Streri, A. (2006). Role of force cues in the haptic estimations of a virtual length. *Experimental Brain Research*, 171, 481-489.

**-2001-2005**

(32) Faineteau, H., Gentaz, E. & Viviani, P. (2005) Factors affecting the size of the detour effect in the kinaesthetic perception of Euclidian distance. *Experimental Brain Research*, 163, 503-514.

(31) Hennion, B, Gentaz, E., Gouagout, P. & Bara, F. (2005). Telemaque, a new visuo-haptic display interface for remediation of dysgraphic children. *IEEE WorldHaptics*, 410-419.

(30) Kerzerho, S., Streri, A. & Gentaz, E. (2005). Reference frame and haptic discrimination of orientations in infants. *NeuroReport*, 16, 1833-1837.

(29) Luyat, M., Moroni, C., Delperdange, A. & Gentaz, E. (2005). The role of contextual cues in the haptic perception of orientations and the oblique effect. *Psychonomic Bulletin and Review*, 12, 760-766.

(28) Luyat, M., Mobarek, S, Leconte C. & Gentaz, E. (2005). The plasticity of gravitational reference frame and the subjective vertical: Peripheral visual information affects the oblique effect. *Neuroscience Letters*, 385, 215-219.

(27) Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2004a). Effet de l'exploration visuo-haptique et haptique de lettres dans les entraînements de préparation à la lecture. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 78, 189-194. [Revue de question]

(26) BaRa, F., Gentaz, E. & Colé, P. (2004b). Les effets des entraînements phonologiques et multisensoriels destinés à favoriser l'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants. *Enfance*, 4, 387-403. [Revue de question]

(25) Bara, F., Gentaz, E., Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2004). The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetical principle. *Cognitive Development*, 19, 433-449.

(24) Baud-Bovy, G., & Gentaz, E. (2004). The visual localization of the center of triangles in young children and adults. *Current Psychology Letters*. N°13, Vol. 2, <http://journals.openedition.org/cpl/430>

(23) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2004). Geometrical haptic illusion: Role of exploratory movements in the Muller-Lyer, Vertical-Horizontal and Delboeuf illusions. *Psychonomic Bulletin and Review*, 11, 31-40.

(22) Gentaz, E., Camos, V., Hatwell, Y. & Jacquet, A.Y. (2004). The haptic and visual Müller-Lyer illusions: correlation studies. *Current Psychology Letters*.

(21) Gentaz, E. & Streri, A. (2004). An oblique effect in infant's haptic perception of spatial orientations. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 16, 253-259.

(20) Streri, A. & Gentaz, E. (2004). Cross-modal recognition of shape from hand to eyes and handedness in human newborns. *Neuropsychologia*, 42, 1365-1369.

(19) Streri, A., Gentaz, E., Spelke, E.S., & Van de Walle, G. (2004). Haptic perception of object unity in rotating displays. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 57, 523-538.

- (18) Faineteau, H., Gentaz, E. & Viviani, P. (2003). The kinaesthetic estimation of Euclidean distances in blindfolded adults: A study on the detour path effect. *Experimental Brain Research*, 152, 166-172.
- (17) Gentaz, E., Colé, P. & Bara, F. (2003). Evaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la lecture pour les enfants de grande section maternelle : étude sur la contribution du système haptique manuel. *L'Année Psychologique*, 104, 561-584.
- (16) Lacaze, E., Kieffer, V., Streri, A., Lorenzi, C., Gentaz, E., Habrand, J.L., Dellatolas, G., Kalifa, C., Grill, J. (2003). Neuropsychological outcome in children with optic pathway tumors when first line treatment is chemotherapy. *British Journal of Cancer*, 89, 2038-44.
- (15) Streri, A. & Gentaz, E. (2003). Cross-modal recognition of shape from hand to eyes in human newborns. *Somatosensory & Motor Research*, 20, 11-16.
- (14) Gentaz, E., Badan, M. Luyat, M. & Touil, N. (2002) The manual haptic perception of orientations and the oblique effect in patients with left visuo-spatial neglect. *NeuroReport*, 13, 327-331.
- (13) Gentaz, E., Hatwell, Y. & Streri, A. (2002). Constructivist and ecological approaches in tactual perception. *Behavioral and Brain Sciences*, 5, 106. [Commentaire à l'article cible]
- (12) Gentaz, E. & Streri, A. (2002). Infants' haptic discrimination of orientations. *Current Psychology Letters*, 9, 61-71.
- (11) Luyat, M. & Gentaz, E. (2002). Body tilt on the reproduction of orientations: Studies on the visual oblique effect and subjective orientations. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performances*, 28, 1002-1011.
- (10) Gentaz, E., Luyat, M., Cian, C., Hatwell, Y., Barraud, P.-A., & Raphel, C. (2001). The reproduction of vertical and oblique orientations in the visual, haptic, and somato-vestibular systems. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54, 1-15.
- (9) Luyat, M. & Gentaz, E. (2001). Reference frames and haptic perception of orientation: Body and head tilt effects on the oblique effect. *Perception & Psychophysics*, 63, 541-554.
- (8) Vindras, P. & Gentaz, E. (2001). Do adults make A-not-B errors in pointing? *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 68-70. [Commentaire à l'article cible]

#### **-1995-2000**

- (7) Gentaz, E. (2000). Existe-t-il un "effet de l'oblique" dans la perception tactile des orientations ? *L'Année Psychologique*, 100, 111-140. [Revue de question]
- (6) Gentaz, E., & Ballaz, C. (2000). La perception visuelle des orientations et l'effet de l'oblique. *L'Année Psychologique*, 100, 715-744. [Revue de question]
- (5) Gentaz, E., & Hatwell, Y. (1999). Role of memorisation conditions in the haptic processing of orientations and the "oblique effect". *British Journal of Psychology*, 90, 373-388.
- (4) Gentaz, Y. & Rossetti, Y. (1999). Is haptic perception continuous with cognition? *Behavioral and Brain Science*, 22, 378-379. [Commentaire à l'article cible]

- (3) Gentaz, E., & Hatwell, Y. (1998). The haptic oblique effect in the perception of rod orientation by blind adults. *Perception & Psychophysics*, 60, 157-167.
- (2) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (1996). Role of gravitational cues in the haptic perception of orientation. *Perception & Psychophysics*, 58, 1278-1292.
- (1) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (1995). The haptic "oblique effect" in children's and adults' perception of orientation. *Perception*, 24, 631-646.

### c) Chapitres

- Gentaz, E. (sous presse 2024). *Emotions et empathie : apprentissages, conscience de soi et normes sociales*. Dans C. Courtet, M. Besson, F. Lavocat, & A. Viala (Eds.), Paris: CNRS Editions.
- Richard, S. & Gentaz, E. (2023). *Les compétences émotionnelles, élément fondamental de la construction de l'enfant*. In E. Leleu-Galland & F. Samarine (Eds). Comment l'enfant entre dans les apprentissages. Paris : Nathan, pp. 39-54
- Gentaz, E. (2022). *La santé mentale des enfants en Suisse*. Rapport sur la Santé Nationale en Suisse 2022. Berne: Promotion Santé Suisse. <https://promotionsante.ch/programmes-daction-cantonaux/news/informations-actuelles/rapports-de-base.html>
- Theurel, A. & Gentaz, E. (2022). Emotional competence and academic performance. In Masse, L. Shankland, R., Pullin, W. & Hughes, E. (eds). *Anglais pour psychologue*. Paris: Dunod, pp. 81-85.
- Gentaz, E. & Sander, D. (2022). Le développement des émotions. In Fournieret, P. & Gentaz, E. (2022) (Eds). *Le développement neurocognitif de la naissance à l'adolescence*. Paris : Elsevier-Masson, pp. 157-167.
- Gentaz, E., & Richard, S. (2022). *Efficacité des interventions conduites dans les classes à petite et grande échelles : la nécessité de l'évaluation de leur implémentation*. Paris : Cnesco-Cnam.
- Gentaz, E., Richard, S., Rivier, C. (2021). Evaluation des effets de la pédagogie Montessori sur le développement psychologique de l'enfant et les apprentissages. In *L'école autrement? les pédagogies alternatives en débat* Darbellay, F., Moody, Z., Louviot, M., Eds. Alphil - Presses Universitaires Suisse: Neuchatel, Suisse; pp. 205-227.
- Richard, S. & Gentaz, E. (2019). Jeux d'enfants et règles de société. Dans C. Courtet, M. Besson, F. Lavocat, & A. Viala (Eds.), *Le jeu et la règle* (pp. 71-84). Paris: CNRS Editions.
- Witt, A. & Gentaz, E. (2019). Les compétences visuelles précoces, les déficiences visuelles et les suppléances. In E. Devouche & J. Provasi (Eds), *Le développement du bébé: de la vie foetale à la marche*, (pp. 281-300). Elsevier-Masson.
- Jolly, C., Palluel-Germain, R., & Gentaz, E. (2013). Evaluation of a tactile training for handwriting acquisition in French kindergarten children: A pilot study. In H. Schwitzer, & D. Foulke (Eds.), *Kindergartens: Teaching methods, expectations and current challenges* (pp. 161-176). Hauppauge: Nova Science Publishers.
- Jolly, C., Palluel-Germain, R., & Gentaz, E. (2013). Apprendre à écrire: évaluations des apports des interfaces haptiques et tactiles dans des entraînements multisensoriels. In J.-M. Albaret, M.-L. Kaiser, et R.

- Soppelsa (Eds), *Troubles de l'écriture chez l'enfant : des modèles à l'intervention* (pp. 115-133). Solal-DeBoeck.
- Streri, A. & Gentaz, E. (2011). Intermanual and intermodal transfer in human newborns : Neonatal behavioral evidence and neurocognitive approach. In *Neuroimaging / Book 3*, ISBN 978-953-307-1400-4. In Tech Editor [Open Access publisher: <http://www.intechweb.org/>]
- Bluteau, J., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2010). Assess spatial and kinematics features of characters : a comparison between subjective and objective measures. In *Character recognition*, Sciyo.com [open access].
- Bluteau, J., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2009). Apprendre à écrire : apports des interfaces haptiques. *Technique de l'Ingénieur*. Ref RE131 [encyclopédie électronique].
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2008). Haptic perceptual illusions. In M. Grunwald (Ed). *Human Haptic Perception – Basics and Applications* – Birkhäuser Verlag publishing.
- Hatwell, Y. & Gentaz, E. (2008). Early studies on touch in France. In M. Grunwald (Ed). *Human Haptic Perception – Basics and Applications* – Birkhäuser Verlag publishing.
- Donnadieu, S., Gentaz, E. & Maredaz, C. (2006). *La perception*. In D. Gaonach (Ed). Cours d psychologie de l'institut d'enseignement à distance. Paris: IED.
- Gentaz, E., Hatwell, Y. & Hennion, B. (2006). Percevoir les objets. In P. Fuchs (Ed), *Traité de l Réalité Virtuelle 3. Volume 1*, (pp. 265-289). Paris : Ecole des Mines de Paris.
- Gentaz, E. (2005). Explorer pour percevoir l'espace avec la main. In C. Thinus-Blanc (Ed), *Agir dans l'espace* (pp. 33-56). Paris : MSH.
- Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2004). Quels entraînements de préparation à la lecture proposés aux jeunes enfants de maternelle ? in E. Gentaz & P. Dessus (Eds), *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation* (pp. 11-25). Paris : Dunod.
- Wydoody, P. Gentaz, E., main, F., Chêne, D. & Streri, A. (2004). Haptic estimation of spatial location in virtual and real path completion task: Contributions of proprioceptive and cutaneous information on the path effect. In Heller, M. & Ballesteros, S. (Eds). *Touch, Blindness and Neuroscience* (pp 351-361).
- Gentaz, E. (2003). General characteristics of the anatomical and functional organization of cutaneous and haptic perceptions. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 17-31). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny.[traduction et réactualisation]
- Gentaz, E. & Badan, M. (2003). Anatomical and functional organization of cutaneous and haptic perceptions: The contribution of neuropsychological and cerebral functional imagery . In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 33-47). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny. [traduction et réactualisation]
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2003). Haptic processing of spatial and material object properties. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 123-160). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny. [traduction et réactualisation].

- Gentaz, E. & Tshopp, C. (2002). The oblique effect in the visual perception of orientations. In P. Shovoh (Ed), *Advances in Psychology Research* (pp. 137-163) New York : Nova Sciences Publishers.
- Gentaz, E. (2000). Eléments de l'organisation anatomo-fonctionnelle sous-jacente à la perception cutanée et haptique. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 19-34). Paris : PUF.
- Gentaz, E. & Badan, M. (2000). Organisation anatomo-fonctionnelle sous-jacente à la perception tactile : apports de l'imagerie cérébrale fonctionnelle et de la neuropsychologie cognitive. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 35-50). Paris : PUF.
- Gentaz, E., & Hatwell, Y. (2000). Le traitement haptique des propriétés spatiales et matérielles des objets. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 129-162). Paris : PUF.

**d) Editions ou coéditions de numéro spéciaux pour la revue A.N.A.E. - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant.**

- Gentaz, E. (Eds) (2023). *Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ?* ANAE N°187, 609-748.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2022). *Effets des « écrans » sur le développement des enfants.* ANAE N°178, 85 pages.
- Gentaz, E. (Eds). (2022). *Recherches et applications pédagogiques. Apports et limites.* ANAE, N°176, volume 34, 140 pages
- Richard, S. & Gentaz, E. (eds) (2020). *Le jeu et ses effets sur le développement et les apprentissages : regards multiples.* ANAE, N°165, volume 32, 84 pages.
- Valente, D. & Gentaz, E. (Eds) (2019). *Développement psychologique chez les enfants et adolescents déficients visuels : Enjeux théoriques et appliqués.* ANAE, N°159, volume 31, 73 pages.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2018). *L'enfant prématuré en 2018 : multiplicité des enjeux ?* ANAE N°152, 75 pages.
- Gentaz, E. (Ed) (2015). *Apprentissage, cognition et émotion : de la théorie à la pratique.* ANAE, N°139, 83 pages.
- Gentaz, E. (Ed) (2013). « Apprendre... oui mais comment ? ». *Des laboratoires aux salles de classe.* ANAE, N°123, volume 25, 92 pages.

**e) Articles dans des revues destinées à des professionnelles ou des magazines de diffusion scientifique**

- Malsert, J. & Gentaz, E. (2023). Développer les compétences émotionnelles des élèves pour favoriser une école inclusive. *Revue Suisse de Pédagogie Spécialisée*, 13, 9-16

- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2023). Le développement de la discrimination des émotions chez les bébés humains. *La lettre des Neurosciences*, 63, file:///C:/Users/gentaze/Downloads/F\_Lejeune\_E\_Gentaz\_LDN65\_Dossier\_VF.pdf
- Gentaz, E. & Richard, S. (2023). Eduquer avec les neurosciences : une utopie ? *Les Grands Dossiers de Sciences Humaines*, 72, 64-67
- Gentaz, E., Richard, S. & Glowinski, D. (2023). Compétences émotionnelles : de quoi parle-t-on ? *Santé Mentale*, 276, 7 pages.
- Cavadini, T. & Gentaz, E. (2023). Les apports de l'oculométrie pour évaluer des compétences socio-émotionnelles de personnes en situation de polyhandicap. *Contraste*, 57, 27-50.
- Maigret, G., & É. Gentaz (2023). Parentalité, pratiques éducatives et punitions : que disent les recherches scientifiques sur les effets des punitions relationnelles (time-out) ou corporelles (fessées) sur le développement psychologique des enfants ? *A.N.A.E. Varia*, 183. Article disponible en libre accès au lien suivant : <https://www.anae-revue.com/2023/04/28/parentalite%C3%A9-pratiques-%C3%A9ducatives-et-punitions-que-disent-les-recherches-scientifiques-g-maigret-%C3%A9-gentaz/>
- Gillioz, E., & Lejeune, F., Bellucci, T. Gentaz, E. (2023). Coupures interactionnelles et technoférence parentale : les effets des nouvelles technologies sur le développement socio-émotionnel du jeune enfant. *Pearson, Newsletter « Traits d'Union », DCL1-06/2023*
- Gillioz, E. , Gentaz, E. & Lejeune, F. (2022). Les effets des écrans sur le développement langagier du jeune enfant : quels sont les apports des recherches récentes ? *UPLF-INFO. XL* (40<sup>e</sup> édition), 22-26
- Cavadini, T., Fort, M., Pascalis, O., & Gentaz, E. (2021). Quels sont les effets du port du masque sur la reconnaissance des visages et des émotions chez les enfants et les adultes ? Apports des recherches. *A.N.A.E, VARIA*, 176, 113-135.
- Gentaz, E. & Bara, F. (2021). Le rôle de l'usage du corps via les mouvements d'exploration dans les apprentissages scolaires. *SKJP/ASPEA | Psychologie und Erziehung/Psychologie et Education | P&E 1.2* [https://www.skjp.ch/fileadmin/PDF\\_Word/PuE/PuE\\_2021\\_1.pdf#page=21](https://www.skjp.ch/fileadmin/PDF_Word/PuE/PuE_2021_1.pdf#page=21)
- Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Debillon, T., & Gentaz, E. (2021). Le sens du toucher chez l'enfant prématuré. *Médecine & Enfance*, 41(7-8), 185-188
- Gentaz, E., Cavadini, T., Dalla-Libera, N. & Richard, S (2021). Emotions et apprentissages chez les élèves de 3 à 6 ans. *Au Fil des Maths*, 542, 1-10. [https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/5916/4131/5946/aufildesmathsgentaz\\_web.pdf](https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/5916/4131/5946/aufildesmathsgentaz_web.pdf)
- Gentaz, E. (2021). Développement psychologique de l'enfant : des regards multiples ! *Revue des Livres Pour Enfants*, 138, 92-99. <https://fr.calameo.com/books/005569779ac1492093feb>
- Valente, D., Bara, F., Gentaz, E., Cabot, P., Donavy, C., & Négrerie, S. (2020). Outils multisensoriels et handicap visuel : apport du design participatif. *Diversité*, 197, 124-249.
- Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Les bénéfices du jeu sur le développement psychologique de l'enfant et les interventions de l'adulte dans le jeu de l'enfant. *Médecine et Enfance*, 39(5-6), 137-143.

- Gentaz, E. (2019). Les pédagogies alternatives ont déjà transformé l'enseignement. *Cerveau & Psycho*, 116  
<https://www.larecherche.fr/sciences-cognitives/du-labo-%C3%A0-l%C3%A9cole-le-d%C3%A9licat-passage-%C3%A0-l%C3%A9chelle>
- Gentaz, E. & Rivier, C. (2018). Les rôles bénéfiques des erreurs dans le développement psychologique et les apprentissages, *Psychoscope* 5, 16-19.
- Theurel, A., Gimbert, F. & Gentaz, E. (2018). Interventions basées sur la pleine conscience : quels effets sur la santé physique et psychologique des adolescents ? *Médecin et Enfance*, 5-6, 6 pages.
- Denervaud, S., Franchini, M., Gentaz, E., & Sander, D. (2017). Les émotions au cœur des processus d'apprentissage. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 20-25.
- Gentaz, É. (2017). Compétences émotionnelles chez l'enfant : comment les développer ? *Les Cahiers Dynamiques*, 71,(1), 24-32. doi:10.3917/lcd.071.0024.
- Sprenger-Charolles, L. & Gentaz, E. (2017). Les « Evaluations diagnostiques CP » de la rentrée 2017 sont-elles un outil valide et pertinent ? *Café Pédagogique*, 14 septembre,  
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/09/14092017Article636409731527018464.aspx>
- Palama, A., Theurel, A. & Gentaz, E. (2017). Le développement des émotions primaires. *Médecine & Enfance*, septembre, 197-201.
- Franchini, M., Gentaz, E. & Schaer, M. (2016). Le diagnostic précoce des troubles du spectre autistique: contribution des études sur l'orientation sociale et l'attention conjointe. *Médecine et Enfance*, 23-28
- Gentaz, E. (2015). Trois millions de tablettes dans les écoles : et après ? *Cerveau et Psycho*, 67, 11-12.
- Gentaz, E. & Sprenger-Charolles, L. (2014). Bien décoder pour bien comprendre. *Les Cahiers Pédagogiques*, 516, 21-23. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Bien-decoder-pour-bien-comprendre-version-integrale>
- Eckmann-Levy, N., Regusci-Theurillat, A. et Gentaz, E. (2014). La peur du noir chez les enfants. *Médecine et Enfance*, 34, 195-196.
- Berthossat, J. & Gentaz, E. (2013). Le développement de l'empathie chez l'enfant : le point de vue psychologique. *Médecine & Enfance*, 10, 356-359
- Chauvey, V., Hatwell, Gentaz, E. (2013). Verbalisme, les références lexicales aux différentes modalités sensorielles dans le langage oral des adultes aveugles et les voyants. *MEI (Médiation et Information) Sciences Humaines*, 36, 155-165.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2013). Comment le nouveau-né né prématurément perçoit-il son environnement multisensoriel ? *Médecine & Enfance*, vol. 33, 3, 82-88.
- Gentaz, E, Lagier, V. & Pinchon, C. (2012). Comment favoriser l'acquisition de connaissances artistiques par des enfants et leurs intérêts durant une visite guidée à un musée de peinture ? *Culture & Musée*, 19, 171-178.
- Gentaz, E. (2012). Des illusions au bout des doigts. *L'Essentiel Cerveau & Psycho*, 12, 40-46
- Lejeune, F. & Gentaz (2011). Percevoir par le toucher dès les premiers mois de vie. *Bio-Futur*, 326, 35-37.



- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2011). Les massages aident les prématurés à mieux se développer. *La Recherche*, 453, 56-58.
- Gentaz, E. & Vinter, A. (2011). Des livres tactiles pour enfants aveugles ou malvoyants. *Apprendre & Transmettre, Le Mook Autrement*, 29-33.
- Gentaz, E. (2011). Comment aider les enfants à reconnaître les figures géométriques. *Médecine & Enfance*, février, 1-5.
- Theurel, A. & Gentaz, E. (2010). Effets de la lecture conjointe sur l'appréhension d'un livre tactile illustré par de jeunes enfants aveugles précoces. *Terra Haptica, La Revue Internationale Haptique*, 1, 31-40.
- Gentaz E., Bara F., Palluel-Germain R., Pinet L., Hillairet de Boisferon A. (2009). Apports de la modalité haptique manuelle dans les premiers apprentissages scolaires : une revue de question *Cahiers Romains de Sciences Cognitives*, 1-38.
- Lefèvre-Balleydier, A. ; Gentaz, E. & Spicher, C. (2008). Le toucher. *La Recherche, Bac to Basic*, 418, (accès internet libre), 75-78.
- Gentaz, E., Bluteau, J. & Hillairet de Boisferon, A. (2008). Réalité virtuelle et gestes grapho-moteurs : Apports des guidages haptiques pour (ré)-apprendre à tracer des lettres. *NeuroPsyNews*, 7, 156-160.
- Gentaz, E. (2008). Les nouveau-nés humains perçoivent-ils les mouvements humains. *Annale de la Fondation Fyssen*, 22, 20-31
- Meary, D. & Gentaz, E. (2007). La force du mouvement. *Cerveau & Psycho*, 21, mai 2007.
- Mazens, K & Gentaz, E. (2006). Les compétences perceptives des nouveau-nés : les compétences visuelles. Partie I. *Médecine et Enfance*, 26, 46-51.
- Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). Les compétences perceptives des nouveau-nés : les compétences tactiles et les transferts intersensoriels. Partie II. *Médecine et Enfance*.
- Bara, F., Gentaz, E & Colé P. (2005). La lecture au bout des doigts. *Cerveau & Psycho*, 9, 24-27.
- Bara F., Gentaz E. & Colé, P. (2004). Contribution de l'exploration tactile de lettres dans un programme de préparation à l'apprentissage de la lecture en grande section <http://www.bienlire.education.fr>, rubrique médiathèque.
- Bara F., Gentaz E. & Colé, P. (2004). Développer la conscience phonémique et la connaissance des lettres. <http://www.bienlire.education.fr>, rubrique atelier
- Gentaz, E. (2003). La perception tactile de l'espace des voyants et des aveugles. *Voir Barré*, 26-27, 150-158.
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2003). Toucher des illusions. *Pour la Science, HS*, Avril/juin.
- Luyat, M. & Gentaz, E. (2003). Sens dessus dessous. *Pour la Science, HS*, Avril/juin.
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2002). Le toucher, un sens trompeur ? *Pour La Science, Mars*.
- Gentaz, E. (2001). Percevoir les orientations avec son corps. *Pour la Science, Juillet 2001*.
- Gentaz, E. (2000). La main et le toucher. *Les Annales de la Fondation Fyssen*, 15, 11-18

Gentaz, E. (1999). Toucher pour connaître. *Journal des Psychologues*, 46-47

Gentaz, E. (1992). La carte mathématique. *Cahiers Pédagogiques*, 302.

### **Activités éditoriales**

Rédacteur en Chef de la revue *ANAE* depuis janvier 2016

Rédacteur associé de *l'Année Psychologique* depuis septembre 2010

Responsable la rubrique Sciences Cognitives de *Médecine et Enfance* depuis novembre 2013

Direction avec Roger Lecuyer d'une collection de psychologie cognitive chez Dunod depuis juin 2002 :

5 ouvrages déjà publiés, (1) Hatwell (2003) *Psychologie cognitive de la cécité précoce*, (2) Sprenger-Charolles (2003) *Lecture et dyslexie*, (3) Gentaz & Dessus (Eds) (2004) *Comprendre les apprentissages*, (4) Lecuyer (Ed) (2004) *Le développement du nourrisson*, et (5) Bonthoux, Berger & Blaye (2004) *Naissance et développement des concepts chez l'enfant*. (6) Gentaz, E. (2009). *La main, le cerveau et le toucher*, (7) Ecalle J. & Magan, A. (2010). *L'apprentissage de la lecture et ses difficultés*.

Editeur associé (rubrique Développement) de 2009 à 2011 de *Psychologie Française*.

Membre du Comité Scientifique de la conférence internationale « IEEE WordHaptic'05 », Pise, février 2005.

Membre du Comité Scientifique de la conférence internationale « Eurohaptics », Paris, juillet 2006.

Membre du Comité Scientifique de la conférence internationale « IEEE WordHaptic'07 », Japon, mars 2007

### **Principales expertises**

#### **a) Expertises de projets de recherche et de laboratoires pour les institutions internationales, nationales ou régionales**

- \* Expertise pour le programme d'excellence de l'université de Toulouse en 2014 et 2015
- \* Expertise pour les primes d'excellence de l'université d'Aix Marseille en 2015
- \* Expertises de projets de recherche pour AGENCY FOR SCIENCE de Singapour, pour l'Agence Nationale de la recherche, pour le Ministère de la Recherche et de la santé et pour différentes régions françaises.
- \* Participation à des comités de visite pour des laboratoires de psychologie pour le CNRS et

l'AERES (dont deux présidences).

\* Membres du jury de la Conférence du Consensus sur l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent (Paris, juin 2010).

\* Expertise pour « European Research Council Executive Agency- ERCEA » en 2009

\* Expertise pour le Conseil Régional de France-Comté.

\* Expertise de demande de bourse CIFRE pour l'ANRT.

\* Consultant pour RTI (Research Triangle Institute) International <http://www.rti.org/>: élaboration d'un « Entraînement multisensoriel de préparation à la lecture et à l'écriture en quarante leçons » destiné aux pays francophones en développement.

\*Expert pour le Musée du Louvre et l'accueil des publics

### **b) Expertises de manuscrits pour des revues**

*L'Année Psychologique, Behavioral and Brain Science, Canadian Journal of Experimental Psychology, Developmental Sciences, Cognitive Psychology, European Journal of Cognitive Psychology, Current Psychology letters, European Psychologist, Experimental Brain Research, Infant Behavior, Journal of Experimental Psychology: HPP, Journal of Experimental Psychology: LMC, Journal of Neurology, Journal of Neurosciences, Perception & Psychophysics, Perception, Quarterly Journal of Experimental Psychology, Transactions on Haptics, etc.*

### **c) Expertises pour des éditeurs scientifiques ou pédagogiques**

Psychology Press, Odile Jacob, Les éditions Dunod, Editions de la Cigale, Les éditions Les doigts qui rêvent, les éditions Play bac.

Membre en 2014 du comité scientifique du prix de la recherche pour le magazine « La recherche »

### **d) Participations à plusieurs comités de sélection pour le recrutement de MCF ou de Professeur des Universités : 2 à 5 par an**

### **e) Participations à des jurys de thèse ou HDR :>50**

## **Fonds et contrats**

*Edition Numérique des Œuvres de Jean Piaget (2023-2024). Fonds obtenus auprès de trois fondations Genevoises : 543 000 CHF. : Responsable : Edouard Gentaz pour le Centre Jean Piaget*

Fondation Internationale de Recherche Appliquée sur le Handicap (FIRAH) (2022-2025). « TACTILIVR : Le livre comme outil de communication et d'intervention précoce ». 46 000 Euros : Responsable Scientifique : Florence Bara <https://www.firah.org/fr/aidants-et-interventions-precoces-2021.html>.

FNS N°10001C\_200512 (2021-2025): *The role of visual experience in emotions development by children with visual impairments: Assessments of emotional abilities and development of a multisensory emotional training program*; CHF 483'988. Responsable scientifique : E. Gentaz

- Fondation Boninchi (2021-2022) : « *Feasibility of Telehealth Coaching for Caregivers of young children with autism in a low-to-middle income context* »; CHF 55'000 Responsable scientifique : E. Gentaz
- Fondation Action Innocence (2020-2024): « *Effet de l'exposition aux écrans chez les très jeunes enfants sur le développement des compétences multisensorielles et des interactions précoces* » ; CHF 373 646 Responsable scientifique : E. Gentaz
- FNS N° 162688 (2015-2019) « *Haptic perception and information processing in the absence of vision. Development and evaluation of haptic books for visually impaired and sighted children* »; Budget: CHF 364'722. Responsable scientifique : E. Gentaz
- FNS N° 156073 (2014-2018): « *Development of the discrimination of emotions during infancy* »; Budget: CHF 300'000. Responsable scientifique : E. Gentaz
- Fondation Boninchi (2014-2015) : « *Randomized controlled trial intervention for improving emotional competence in school-age children born very preterm. A Pilot Study* » Responsable scientifique : E. Gentaz
- Fond Gomarini obtenu en 2013 pour la contribuer à l'achat d'un dispositif d'analyse des mouvements oculaires (SMI) : Responsable scientifique : E. Gentaz
- Participation à la demande acceptée en décembre 2014 « *Rémie : Ressources et Environnements Multi-éditeurs Innovants* » de l'appel d'offre français « Investissement d'avenir : Développement de L'économie Numérique ».
- Contrat du Ministère de l'Éducation Nationale (2010-2011) intitulé « Expérimentation lecture : évaluation quantitative d'un d'un entraînement à la lecture à grande échelle pour 2000 enfants de CP scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire » Responsable scientifique : Edouard Gentaz
- Contrat ANR blanche (2008-2011) intitulé « *La reconnaissance multisensorielle de la parenté* » Responsable scientifique : Edouard Gentaz
- Contrat Région Rhône-Alpes (2006-2008) intitulé « *Les compétences perceptives précoces* ». Responsable scientifique : Edouard Gentaz
- Obtention d'un poste PRA-CNRS (2009) pour le Dr Audéoud affecté à mi-temps au LPNC : Etude des compétences perceptives des enfants prématurés avec le service néonatalogie du CHU de Grenoble (Pr Dubillon et Dr Audéoud) ;
- Contrat Région Rhône-Alpes (2005-2007). *Interface Homme-Machine Multimodale*, Cluster Pegasus, Responsable Gérard Bally (GIPSA Lab).
- Contrat PPF Inter-Universités (2008-2010) : *Interaction multimodale et apprentissage*. Responsable : Gérard Bailly.
- Contrat Ecole et Sciences Cognitives (2003-2005) intitulé « *Toucher les lettres pour mieux les écrire* ». Responsable scientifique : Edouard Gentaz.
- Contrat Européen de 4 ans (2003-2006) intitulé « *Enactive interface* ». Responsable scientifique : Annie Luciani (INPG, Grenoble).
- Contrat ANR (2006-2009) intitulé « *Les livres tactiles pour enfants aveugles* ». Responsable scientifique : A. Vinter
- Contrat ANR (2009-2012) intitulé « *IMADOI* » Responsable scientifique : Annie Vinter
- Subvention d'un séjour post-doctoral par le Ministère des Affaires Etrangères pour accueillir une chercheuse, Dr. C. Tshopp, à Paris pendant l'année 2001-2002. Responsable : Edouard Gentaz.
- Poste rouge au CNRS pour accueillir pendant quatre mois (fin 2002) à Paris un chercheur, Gabriel Baud-Bovy. Responsable : Edouard Gentaz.
- Contrat ROBEA de 2 ans (2003-2005) intitulé « *Etude du couplage visuo-haptique* ». Responsable scientifique : Anatole Lecuyer (INRIA, Rennes).

## **Recherches interventionnelles et collaboratives récentes**

**L'Attention-Genève (2020-2023)** - L'objectif de cette recherche interventionnelle et collaborative était d'évaluer les effets d'une adaptation **du programme ATOLE « ATtentif à l'écOLE »** dispensé durant 1 ou 2 ans chez des élèves âgés de 4 à 11 ans scolarisés dans les cycles 1 (de 1 PH à 4 PH) et cycle 2 (de 5 PH à 8 PH) d'écoles publiques de Genève. En collaboration avec la Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire (DGEO/SEE/SFCEO) du DIP de Genève.

**EmotiMat (2000-2024)** - **Entraîner les compétences émotionnelles à l'école maternelle : effets d'une intervention en contexte scolaire et évaluation de son implémentation.** Un programme original ciblé sur l'apprentissage des compétences émotionnelles a été coconstruit par une équipe de chercheur.se.s de l'université de Savoie Mont Blanc et de l'Université de Genève, et une équipe de formateur.trice.s et d'enseignant.e.s d'écoles publiques de maternelle du département de la Savoie.

## **Valorisations pour les parents/enfants et professionnels**

**Outils et ressources à disposition :** <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/outils-et-ressources/outils>

**EMOTIMAT** : Améliorer les compétences émotionnelles des élèves de 3 à 6 ans- programme (comportant trois séquences, chacune incluant quatre séances) est en accès libre : <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/actualites/actualites-principales/ameliorer-les-competences-emotionnelles-des-eleves-de-3-6-ans>

**Padlet du projet Emoti-sens** : Evaluation des compétences émotionnelles et co-conception d'un programme d'intervention multisensoriel sur les émotions à destination des enfants déficients visuels (**FNS Emotisens**) : Mot de passe : emoti'sens

Padlet de la recherche sur l'attention dans les écoles de Genève : **ATOLE (2020-2023)**  
<https://unige.padlet.org/isabelledereynal/Atole> ; Mot de passe : Atole

De Grave, C. & Gentaz, E. (Eds) (2020). ANAE Revue - Mutualisation de ressources francophones pour les familles, les enseignants, les professionnels en temps de confinement (Mur collaboratif virtuel) -  
<https://anae-revue.padlet.org/admin1114/1sj2rw0fbd8>

**Les émotions dans les crèches de Genève** (2016). Fiche technique - [https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/7714/8242/1676/AtelierEmotionCreche-Canevas\\_dactiviteNovembre2016.pdf](https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/7714/8242/1676/AtelierEmotionCreche-Canevas_dactiviteNovembre2016.pdf)

**Atelier cognitif** pour les adolescents en classe : comprendre le fonctionnement de son cerveau pour mieux apprendre Séquences destinées à des élèves en seconde générale dans les lycées en France  
[https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/2014/8242/1589/Gentaz-Atelier\\_cognitif\\_accesLibre.pdf](https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/2014/8242/1589/Gentaz-Atelier_cognitif_accesLibre.pdf)

Edition d'une première mallette pédagogique destinée aux professeurs des écoles « **Entraînement visuo-haptique** », Edition de la Cigale, épuisée. <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/4814/8242/1295/Gentaz-EntrainementVisuoHaptique-1.pdf>

Edition d'une seconde mallette pédagogique destinée aux professeurs des écoles « **Entraînement visuo-haptique II** », Edition de la Cigale, épuisée. <https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/7214/8242/1286/Gentaz-EntrainementVisuoHaptique-2.pdf>

### **Publications chez des éditeurs**

Warnier, S. & Gentaz, E, (2022). *Ma méthode de lecture*. Paris : Les Incollables / Editions Play Bac.

Gentaz, E (ed.) (2014a), « *Je découvre la lecture et l'écriture majuscules. Dès 4 ans* » Les P'tits Incollables. Paris : Edition PlayBac.

Gentaz, E (ed) (2014b). « *Je découvre la lecture et l'écriture minuscules. Dès 5 ans* ». Les P'tits Incollables. Paris : Edition PlayBac.

Collaboration à un album pour enfants « *Ecouter, toucher, écrire, mimer, ...la méthode de lecture* » Les P'tits Incollables. Paris : Edition PlayBac (2012)

Elaboration et évaluation d'un entraînement multisensoriel à la détection de faux billets avec l'Office Français de Répression du Faux Monnayage, la Banque Centrale Européenne et la Commission Européenne (OLAF).

### **Communications : conférences, interviews, reportages, etc.**

Régulières conférences publiques dans les congrès scientifiques, les musées, les médiathèques et les établissements scolaires (cf. [https://avisdexperts.ch/experts/edouard\\_gentaz](https://avisdexperts.ch/experts/edouard_gentaz))

Emissions de radio : RTS, Europe 1, RFI, RTL, Radio International de Chine, France Inter, Radio France Isère, RCF national, France Culture, etc.

Emissions de télévision : TF1 Arte., RTS, Magazine E=m6, Chaîne parlementaire (Journal de l'éducation), France 2, France 5 (émissions Maternelles), France 2 et EuroNews, etc.

Exemples : Arte Square : <http://future.arte.tv/fr/square-ecriture>

TF1 - La vie Secrète des enfants [https://www.youtube.com/watch?v=r3OQ\\_63zHJ0](https://www.youtube.com/watch?v=r3OQ_63zHJ0),

RTS - Specimen: <http://www.rts.ch/emissions/specimen/5351022-touchons-du-bois.html>

RTS - Développement de l'enfant – dans la tête d'un môme : [https://www.youtube.com/watch?v=F2m5OqY\\_JOQ](https://www.youtube.com/watch?v=F2m5OqY_JOQ)