

Thalia CAVADINI¹ et Edouard GENTAZ¹

¹Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social, FPSE, Université de Genève

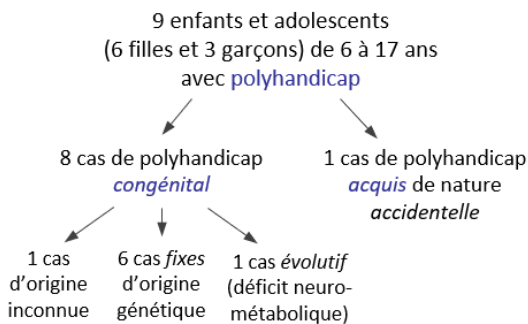
Introduction

L'évaluation psychologique des personnes en situation de polyhandicap (i.e. présentant un handicap grave à expressions multiples où une déficience motrice sévère est associée à une déficience intellectuelle sévère ou profonde) reste actuellement très complexe (Scelles, 2021). Afin d'apporter une assistance individualisée appropriée à ces personnes qui dépendent fortement ou totalement de l'aide d'autrui pour les activités de la vie courante, il est essentiel d'avoir une connaissance suffisante des besoins, des possibilités et des préférences de chacun (Hostyn et al., 2011). Compte tenu de la sévérité des déficiences qui caractérisent cette population, cela est particulièrement difficile à réaliser et nécessite de développer de nouveaux outils destinés à l'évaluation des personnes en situation de polyhandicap (Scelles et al., 2013).

L'objectif de cette étude est de proposer une méthode adaptée pour évaluer les compétences socio-émotionnelles de jeunes avec polyhandicap via leurs préférences visuelles mesurées dans des tâches développées initialement pour étudier les compétences précoces des bébés

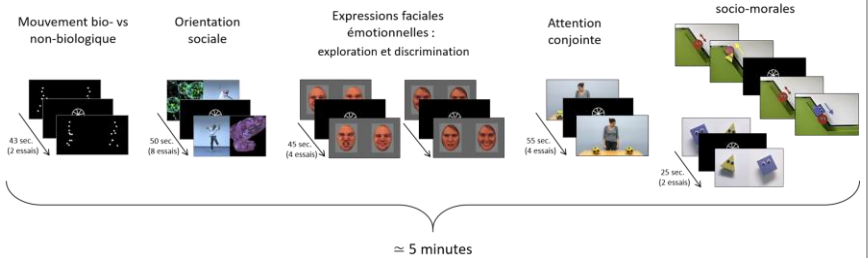
Méthode

Participants



- Chaque participant a réalisé entre 5 et 8 séances expérimentales individuelles

Paradigme expérimental



Questionnaire d'observation

- Échelle d'évaluation des compétences cognitives ECP (Évaluation-Cognition-Polyhandicap ; Poujol et al., 2021) complétée par les parents et par le PI (psychologue)

Résultats

La mise en application du paradigme expérimental a permis de mettre en évidence trois principaux résultats intéressants et inédits.

1. La faisabilité du paradigme. Plusieurs analyses soutiennent la faisabilité de paradigme expérimental telles que le fait que les participants passaient plus de temps à regarder l'écran plutôt qu'ailleurs dans la pièce dès la première séance, l'absence d'effet lié à l'ordre de présentation des différentes tâches et l'absence d'effet de fatigue.

2. Des profils individuels de compétences.

De manière générale, le paradigme s'est avéré être sensible en permettant de détecter des habiletés chez certaines personnes que ni les professionnels, ni l'entourage proche ne soupçonnaient.



Parmi les images soumises aux enfants testés figuraient des scènes d'attention partagée. Ici, en rouge, les marqueurs du regard d'un enfant évalué.

3. Des liens significatifs entre les données oculométriques et l'échelle ECP. Des analyses corrélationnelles ont révélé des liens entre les données oculométriques des personnes et leurs scores à différentes sous-échelles de l'ECP. Leur score à la sous-échelle mesurant les compétences attentionnelles corrélait avec le temps qu'elles passaient à regarder l'écran durant les séances expérimentales. La sous-échelle mesurant les compétences socio-émotionnelles corrélait significativement avec les capacités de discrimination individuelles à chacune des tâches testées.

Discussion

Les résultats de cette étude sont très prometteurs : ensemble, ils montrent qu'il est possible de recourir à des tâches développées initialement pour étudier les compétences précoces des bébés pour évaluer le développement social et émotionnel de personnes polyhandicapées. Malgré certaines limites méthodologiques (liées notamment à l'utilisation d'une procédure de préférences visuelles et aux caractéristiques de certains stimuli spécifiques), nous avons pu montrer que le paradigme expérimental proposé est suffisamment sensible pour permettre d'établir des profils de compétences individuels, apportant ainsi une contribution au développement de nouvelles méthodes pour mieux évaluer cette population.

Références

- Cavadini, T., Courbois, Y., & Gentaz, E. (2022). Eye-tracking-based experimental paradigm to assess social-emotional abilities in young individuals with profound intellectual and multiple disabilities. *PLoS One*, 17(4), e0266176. doi:10.1371/journal.pone.0266176
- Cavadini, T. & Gentaz, E. (2023). Les apports de l'oculométrie pour évaluer des compétences socio-émotionnelles de personnes en situation de polyhandicap. *Contraste*, 57, 27-50.
- Hostyn, I., Neerincx, H., & Maes, B. (2011). Attentional processes in interactions between people with profound intellectual and multiple disabilities and direct support staff. *Research in developmental disabilities*, 32(2), 491-503. doi:10.1016/j.ridd.2010.12.034
- Poujol, A. L., Boissel, A., Guédou, D., Guérolé, N., Mellier, D., & Scelles, R. (2021). Évaluation-Cognition-Polyhandicap (ECP) : apports d'une approche qualitative dans l'élaboration et la validation d'un outil. *Psychologie Française*, 66(3), 207-222. doi:10.1016/j.psf.2020.09.003
- Scelles, R. (2021). L'évaluation cognitive chez les personnes polyhandicapées. In P. Camberlein & G. Ponsot (Eds.), *La personne polyhandicapée - 2e éd. - La connaître, l'accompagner, la soigner* (pp. 321-340). Paris : Dunod.
- Scelles, R., & Petitpierre, G. (2013). *Polyhandicap : processus d'évaluation cognitive. Outils, théories et pratiques*. Paris : Dunod.