

Arnaud Witt

né le, 26.08.1982

06.71.00.63.76

arnaud.witt@u-bourgogne.fr

arnaud.witt@unige.ch



✉ Adresse personnelle:

9 Route de Présilly

74160 Feigères

04.50.04.43.16

✉ Adresse professionnelle:

Université de Genève / FAPSE

UNI MAIL, Bureau 3127

40, Boulevard du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4

+41 22 37 99078

Docteur en psychologie, Chercheur associé

Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement, CNRS UMR 5022, Université de Bourgogne

Suppléant Post-doctorant

Groupe de recherche de Psychologie du développement Sensori-Moteur, Affectif et Social, Université de Genève

Formation

- Classements au **recrutement des maîtres de conférences**, années 2011 et 2012:

Université de Lille (2ème); Université de Poitiers (2ème); Université de Nancy (3ème); Université d'Amiens (4ème); Université de Brest (4ème); Université d'Aix-Marseille (non classé).

Université de Bourgogne, Dijon

- 2011: **Qualifié aux fonctions de Maître de Conférences**, section 16: Psychologie, Psychologie clinique, Psychologie sociale, depuis le 04/02/2011.

- 2010: **Obtention du Doctorat de Psychologie, Mention très honorable**, l'école doctorale E2S ne délivre pas les félicitations du jury.

Thèse: "L'apprentissage implicite d'une grammaire artificielle chez l'enfant avec et sans retard mental: rôle des propriétés du matériel et influence des instructions."

- 2009/2010: **Formations doctorales:**

- ✓ Préparation au métier d'enseignant à l'Université.
- ✓ Aide individuelle à la rédaction d'article scientifique en Anglais.
- ✓ Techniques et recherche d'emploi.

- 2004/2006: **Master 2 "Analyse des fonctionnements cognitifs"**.

- 2003/2004: **Master 1 Psychologie du Développement**.

- 2000/2003: **Licence de psychologie**.
-

**Expérience
professionnelle**

Suppléant Post-doctorant, Psychologie du développement

- Installation d'un laboratoire bébé, enseignement, encadrement, diffusion scientifique

Chercheur associé, Psychologie du développement

- Encadrement de travaux de recherche / rédaction d'articles scientifiques

Attaché temporaire d'enseignement et de recherche

- **Enseignements** à l'Université de Bourgogne – Psychologie du développement

✓ 2009/2011:

Méthodologie Disciplinaire: 200h, TD de psychologie du développement, L1. Responsable du TD, coordination d'une équipe de 4 intervenants.

Contenu: Méthodes d'étude du nourrisson, compétences perceptives précoces, développement de l'attention et de la mémoire, acquisition de la lecture, métacognition et théories de l'esprit, conflit socio-cognitif.

Le traitement de l'information chez le nourrisson: 40h, CM Master 1.

Contenu: Développement des structures du système nerveux central chez l'enfant, relation entre maturation du cerveau et apparition des comportements, avantage adaptatif de l'immaturité initiale des systèmes, développement de la mémoire, de la catégorisation perceptive et conceptuelle, et de la notion du nombre chez le bébé.

Relations Cognition-Action: 25h, CM Master 1.

Contenu: Relations entre cognition et action, production motrice, contrôle moteur, développement des conduites de préhension et de pointage, perception-action dans le cadre du handicap: le cas de la cécité visuelle.

- **Encadrement de travaux de recherche** de 8 étudiants, Master 1 "Psychologie du développement" et Master 2 Recherche "Cognition, développement et psychopathologie clinique".

Agent temporaire vacataire d'enseignement

- Université de Bourgogne – Psychologie du développement.
 - ✓ 2008/2009: 50h, TD de psychologie du développement, L1.
 - ✓ 2007/2008: 50h, TD de psychologie du développement, L1.

Stagiaire psychologue / neuropsychologue

- Centre hospitalier la Chartreuse, 21, année 2011/2012.
- Maison d'arrêt de Dijon, 21, juillet-août 2006.
- C.M.P.P. de Langres, 52, année 2004/2005.

Assistant d'éducation (temps complet)

- Lycée de la céramique "Henry Moisan", 21, du 01/09/2003 au 31/08/2009.
-

Travaux

- Revue à comité de lecture:

Publiés:

1. **Witt, A.** & Vinter, A. (In Press). Children with intellectual disabilities may be impaired in encoding and recollecting incidental information. *Research in Developmental Disabilities*.
2. **Witt, A.**, Puspitawati, I., & Vinter, A. (In Press). How explicit and implicit test instructions affect performance in an implicit learning task. *PLoSOne*.
3. **Witt, A.** & Vinter, A. (2012). Artificial grammar learning in children: abstraction of rules or sensitivity to perceptual features? *Psychological Research*, 76, 96-110.
4. **Witt, A.** & Vinter, A. (2011). Learning implicitly to produce avoided behaviours. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 64(6), 1173-1186.
5. Vinter, A., Puspitawati, I., & **Witt, A.** (2010). Children's spatial analysis of hierarchical patterns: Construction and perception. *Developmental Psychology*, 46(6), 1621-1631.

En préparation:

1. **Witt, A.**, Provost, M., & Vinter, A. (en préparation). Stimuli specific-learning provides higher transfer performance than rule-based learning.
2. **Witt, A.**, Perruchet, P., & Vinter, A. (en préparation). The role of perceptive saliency in artificial grammar implicit learning: Human data and modeling.
3. **Witt, A.** & Vinter, A. (en préparation). Perceptive saliency provides guidance for artificial grammar learning: A reconsideration of P & vS's statistical coverage effect.
4. **Witt, A.** & Vinter, A. (en préparation). Quantity of exposition to a constant material in artificial grammar learning.

- Chapitre d'ouvrage:

1. Vinter, A., Pacton, S., **Witt, A.** & Perruchet, P. (2010). Implicit learning, Development and Education. In J-P. Didier & E. Bigand (Eds.), *Rethinking Physical And Rehabilitation Medicine*, (pp. 111-127). Springer Verlag.

- Communications orales ou affichées:

1. **Witt, A.** (2010). L'apprentissage implicite d'une grammaire artificielle chez l'enfant avec et sans retard mental: rôle des propriétés du matériel et influence des instructions, LEAD, le 9.09.2010.
 2. **Witt, A.** & Vinter, A. (2009). Le rôle des unités saillantes dans l'apprentissage implicite d'une grammaire artificielle, Forum des Jeunes Chercheurs, Dijon, le 26.06.2009.
 3. **Witt, A.** & Vinter, A. (2008). The role of symmetry and repetition in artificial grammar implicit learning, XXIX International Congress of Psychology, Berlin (Allemagne), le 22.07.2008.
-