

Dr. Edouard GENTAZ,

Professeur de Psychologie du Développement

Directeur de Recherche au CNRS (en détachement)

Directeur du Centre Jean Piaget

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Université de Genève

UNI MAIL, 40, Boulevard du Pont-d'Arve

1211 Genève 4, Suisse

Secrétariat : Tel: +41 (0)22 379 90 55

Edouard.Gentaz@unige.ch

<http://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/index.html>

[OrCiD: 0000-0003-0574-5557](https://orcid.org/0000-0003-0574-5557)

Cours gratuit et libre d'accès (MOOC) sur « Le développement psychologique de l'enfant » (plus de 26 800 étudiant.e.s inscrit.e.s) <https://www.coursera.org/learn/enfant-developpement/>

Activités de recherche

Note: Phd-student under supervision or co-supervision of Prof. **Gentaz E.**

a) Articles dans des revues à comité de lecture

a) Articles dans des revues à comité de lecture

-2022 or in press

(151) Leavy, A., **Gentaz, E.** & Rossier, J. (2022). Les enjeux de l'orientation professionnelle des adolescent.es en situation de handicap visuel en Suisse romande. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 51, 255-283

(150) Buffle, P., **Gentaz, E.** & Vivanti, G. (2022) Perception, Beliefs, and Causal Attribution of Autism Early Signs in Ecuadorian General Population. *Frontiers in Psychology*, Jun 23;13:915817. doi: 10.3389/fpsyg.2022.915817.

(149) Cavadini, T., Courbois, Y. & **Gentaz, E.** (2022). Eye-tracking-based experimental paradigm to assess social-emotional abilities in young individuals with profound intellectual and multiple disabilities. *PLoS ONE*, 17(4): e0266176. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266176>

(148) Chennaz, L., Valente, D., Baltenneck, N., Baudoin, J.-Y & **Gentaz, E.** (2022). Emotion regulation in blind and visually impaired children ages 3 to 12 years assessed by a parental questionnaire. *Acta Psychologica*, Mar 10;225:103553. doi: 10.1016/j.actpsy.2022.103553.

(147) **Gentaz, E.**, Richard S. (2022) The behavioral effects of Montessori pedagogy on children's psychological development and school Learning. *Children*, 9(2):133. <https://doi.org/10.3390/children9020133>

(146) **Gentaz, E.** (2022). Les recherches interventionnelles en éducation : apports et limites. *ANAE*, 176, 21-28.

- (145) Buffle, P., Naranjo, A., **Gentaz, E.**, & Vivanti, G. (2022). Experiences and attitudes on early identification practices of autism: A preliminary survey of pediatric professionals in Ecuador. *Children*, 9(2), 123. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/children9020123>
- (144) Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2022). Acquisition de la littéracie par les jeunes élèves et évaluation des méthodes d'enseignement de la lecture. *ANAE*, 176, 53-68
- (143) Palama, A., Malsert, J., Grandjean, D. Sander, D. & **Gentaz, E.** (2022). The cross-modal transfer of emotional information from voices to faces in 5-, 8- and 10-year-old children and adults: an eye-tracking study. *Emotion*, 22, 725-739. <https://doi.org/10.1037/emo0000758>

-2021

- (142) Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & **Gentaz, E.** (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Scientific reports*, 11(1), 14399. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7>
- (141) Maigret, G., Lejeune, F. & **Gentaz, E.** (2021). Les effets des programmes d'entraînement aux habiletés parentales (PEHP) destinés à prévenir l'apparition et le maintien des troubles du comportement chez les jeunes enfants : une revue critique. *Revue de Neuropsychologie*, 13, 245-255.
- (140) Richard, S., Gay, P. & **Gentaz, E.** (2021). Pourquoi et comment soutenir le développement des compétences émotionnelles chez les élèves âgés de 4 à 7 ans et chez leur enseignant.e ? Apports des sciences cognitives. *Raisons Educatives*, 25, 261-287. <https://doi.org/10.3917/raised.025.0261>
- (139) Paulina, B., Cavadini, T., Posadas, A. & **Gentaz, E.** (2021). A study on visual preference for social stimuli in typical Ecuadorian preschoolers as a contribution to the identification of autism risk factors: *Scientific Reports (Nature)*, 11(1):8461. doi: 10.1038/s41598-021-87888-3
- (138) Demedardi, M.-J., Brechet, C., **Gentaz, E.** & Monnier, C. (2021). Prosocial lying in children between 4 and 11 years of age: The role of emotional understanding and empathy. *Journal of Experimental Child Psychology*, Volume 203:105045. doi: 10.1016/j.jecp.2020.105045.
- (137) Valente, D., Palama, A., **Gentaz, E.** (2021). Exploring 3D miniatures with action simulations by finger gestures: Study of a new embodied design for blind and sighted children. *PLoS ONE* 16(2): e0245472. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245472>
- (136) Valente, V., Bara, F., Afonso-Jaco, A., Baltenneck, N. & **Gentaz, E.** (2021). La perception tactile des propriétés spatiales chez les personnes aveugles. *Enfance*, 1, 69-84.
- (135) Lejeune, F., Delacroix, E., **Gentaz, E.**, Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, T. (2021). Influence of swaddling on tactile manual learning in preterm infants. *Early Human Development*, Volume 153, 153:105288. doi: 10.1016/j.earlhumdev.2020.105288.
- (134) Piquard-Kipffer, A., Cavadini, T., Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2021). Impact of lip-reading on speech perception in French-speaking children at risk for reading failure assessed from age 5 to 7. *Topics in Cognitive Psychology*, 121.

- (133) Richard, S., Clerc-Georgy, A., Baud-Bovy, G. & **Gentaz, E.** (2021). The effects of a ‘pretend play-based training’ designed to promote the development of emotion comprehension, emotion regulation, and prosocial behaviour in 5- to 6-year-old Swiss children. *British Journal of Psychology*, 112(3):690-719, doi: 10.1111/bjop.12484.

-2020

- (132) Denervaud, S., Mumenthaler, C., **Gentaz, E.** & Sander, D. (2020). Emotion recognition development: Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices. *Learning and Instruction*, 69. (1):101353, DOI: [10.1016/j.learninstruc.2020.101353](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101353)
- (131) Denervaud, S., **Gentaz, E.**, Matusz, P. & Murray, M. (2020). Multisensory Gains in Simple Detection Predict Global Cognition in Schoolchildren. *Scientific Reports (Nature)*, 10, 1394. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-58329-4>
- (130) Malsert, J., Tran, K., Tran, T.T.A., Ha-Vinh, T., **Gentaz, E.**, Ha-Vinh Leuchter, R. (2020). Cultural and environmental influences on emotional disappearance sensitivity in 9-year-old children from Swiss and Vietnamese schools. *Swiss Journal of Psychology*. 79(34), 89- 99
- (129) Malsert, J., Palama, A., **Gentaz, E.** (2020) Emotional facial perception development in 7, 9 and 11 year-old children: The emergence of a silent eye-tracked emotional other-race effect. *PLoS ONE* 15(5): e0233008. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233008>
- (128) Palama, A., Malsert, J., Grandjean, D. Sander, D. & **Gentaz, E.** (2020). The cross-modal transfer of emotional information from voices to faces in 5-, 8- and 10-year-old children and adults: an eye-tracking study. *Emotion*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/emo0000758>
- (127) Richard, S. & **Gentaz, E.** (2020). Le jeu de faire semblant favorise-t-il le développement des compétences socio-émotionnelles ? *A.N.A.E.*, N°165, 172-182
- (126) Rivier, C. & **Gentaz, E.** (2020). Enseigner la résolution de problèmes aux élèves de 6-9 ans via des problèmes "non- applicatifs: Analyse de dispositifs de formation fondés sur une approche constructiviste ou intégrative (constructiviste et enseignement explicite). *Revue de Mathématiques pour l'école -RMé* <https://www.revue-mathematiques.ch/files/8615/9195/3753/RMe-233-Rivier.pdf>
- (125) Theurel, A., Gimbert, F., & **Gentaz, E.** (2020). The effectiveness of a school-based mindfulness intervention (ADOMIND) on adolescent's depressive symptoms: a pilot study. *Topics in Cognitive Psychology – L'Année Psychologique*, 3, 233-247.

- 2019

- (125) Richard, S., Gay, P., Clerc-Georgy, A. & **Gentaz, E.** (2019). Evaluation d'un entraînement basé sur le jeu de faire semblant destiné à favoriser le développement des compétences socio-émotionnelles chez les enfants de cinq ans : étude exploratoire. *L'Année Psychologique*, 3 (119), 291-332.
- (124) Denervaud S., Knebel J-F, Hagmann P, **Gentaz E** (2019) Beyond executive functions, creativity skills benefit academic outcomes: Insights from Montessori education. *PLoS ONE* 14(11): e0225319. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225319>

- (123) Denervaud, S., **Gentaz, E.**, Matusz, P.J. *et al.* Multisensory Gains in Simple Detection Predict Global Cognition in Schoolchildren. *Scientific Reports (Nature)*, 10, 1394 (2020).
<https://doi.org/10.1038/s41598-020-58329-4>
- (122) Gimbert, F., Camos & **Gentaz, E.**, Mazens, K (2019). What predicts mathematics achievement? Developmental change in 5- and 7-year-old children. *Journal of Experimental Child Psychology*, 178, 104-120. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.09.013>
- (121) Gimbert, F., **Gentaz, E.** Mazens, K. (2019). Approximate number system (ANS) training with vision or touch in children. *Topics in Cognitive Psychology*, 119, 3-24.
- (120) Lejeune, F., Brand, L-A., Palama, A., Parra, J., Marcus, L., Barisnikov, K., Debillon, T., **Gentaz, E.** & Berne-Audéoud, F. (2019). Preterm infant showed better object handling skills in a neonatal intensive care unit during silence than with a recorded female voice. *Acta Paediatrica*, 108 (3), 460-477
- (119) Valente D, Palama A, Malsert J, Bolens G, **Gentaz E** (2019) Adults' visual recognition of actions simulations by finger gestures (ASFGs) produced by sighted and blind individuals. *PLoS ONE* 14(3): e0214371. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0214371>
- 2018**
- (118) Bara, F., **Gentaz, E.**, & Valente, D. (2018). The Effect of Illustrations on Reading Process of Tactile Books : An Exploratory Study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 112 (6), 759-765.
- (117) Colé P, Cavalli E, Duncan LG, Theurel A, **Gentaz E**, Sprenger-Charolles L and El-Ahmadi A (2018) What is the influence of morphological knowledge in the early stages of reading acquisition among low SES children? A graphical modeling approach. *Front. Psychol.* 9:547. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00547
- (116) Franchini M, Zöllner, D., **Gentaz, E.** Glaser B, Wood de Wilde H, Kojovic, N., Eliez S, & Schaer M. (2018). Early adaptive functioning trajectories in preschoolers with autism spectrum disorders. *Journal of Pediatric Psychology*, 43 (7): 800-813. doi: 10.1093/jpepsy/psy024.
- (115) Lejeune, F., Borradori-Tolsa, C., **Gentaz, E.** & Barisnikov, K. (2018). Fragility of haptic memory in human full-term newborns. *Infant Behavior and Development*, 52, 45-55. doi: 10.1016/j.infbeh.2018.05.004.
- (114) Miermon, A. & **Gentaz, E.** (2018). Effets d'un programme d'accompagnement de parents de bébés prématurés sur les habiletés parentales et sur les comportements sensori-moteurs des bébés. *A.N.A.E.*, N°152, vol 30, 100-109.
- (113) Palama A, Malsert J, **Gentaz E** (2018) Are 6-month-old human infants able to transfer emotional information (happy or angry) from voices to faces? An eye-tracking study. *PLoS ONE* 13(4): e0194579. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0194579>.
- (112) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2018). The regulation of emotions in adolescents: Age differences and emotion-specific patterns. *PLoS One* : 13(6):e0195501. doi: 10.1371/journal.pone.0195501.
- (111) Sprenger-Charolles, L., Desrochers, A. & **Gentaz, E.** (2018). L'apprentissage de la lecture en français. Reading acquisition in French. *Langue Française*, 199, 51-69.

- (110) Valente, D., Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2018). The role of visual experience in the production of emotional facial expressions by blind people: a review. *Psychonomic Bulletin and Review*, 25(2):483-497. doi: 10.3758/s13423-017-1338-0.

-2017

- (109) Franchini, M., Glaser, B., **Gentaz, E.**, Wood de Wilde, H., Eliez, S., & Schaer, M. (2017). The effect of emotional intensity on responses to joint attention in preschoolers with an autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 35, 13-24.
- (108) Franchini, M., Glaser, B., Wood de Wilde, H., **Gentaz, E.**, Eliez, S., & Schaer, M. (2017) Social orienting and joint attention in preschoolers with autism spectrum disorders. *PLoS One*, Jun 9;12(6):e0178859. doi: 10.1371/journal.pone.0178859.
- (107) Ruffieux, N., Colombo, F., **Gentaz, E.**, Annoni, J-M., Chouiter, L., Roulin-Hefti, S., Ruffieux, A. & Bihl, T. (2017). Successful neuropsychological rehabilitation in a patient with cerebellar cognitive affective syndrome. *Applied Neuropsychology: Child*, 6(2):180-188. DOI:10.1080/21622965.2015.1092087.
- (106) Sprenger-Charolles, L. & **Gentaz, E.** (2017). Comment aider les jeunes élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés susceptibles de rencontrer des difficultés lors de l'apprentissage de la lecture ? *A.N.A.E.*, 147, 119-128.

-2016

- (105) Franchini, M., Wood de Wilde, H., Glaser, B., **Gentaz, E.**, Eliez, S. & Schaer, M. (2016). Brief Report: A preference for biological motion predicts a reduction in symptom Severity 1 year later in preschoolers with spectrum disorders. *Frontiers Psychiatry*, 7: 143. doi: 10.3389/fpsy.2016.00143. Erratum in: [Front Psychiatry. 2017 Apr 12;8:58.](#)
- (104) Gimbert, F., Gentaz, E., Camos & **Gentaz, E.** (2016). Children's Approximate Number System in Haptic Modality *Perception*, 45(1-2):44-55. doi: 10.1177/0301006615614448.
- (103) Lejeune, F., Parra, J., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Barisnikov, K., **Gentaz, E.** & Debillon, T. (2016). Sound interferes with the early tactile manual abilities of preterm infants. *Scientific Reports (Nature)*, 6, 23329; doi: 10.1038/srep23329.
- (102) Theurel, A., Witt, A., Malsert, J., Lejeune, F., Fiorentini, C., Barisnikov, K., & **Gentaz, E.** (2016). The integration of visual context information in facial emotion recognition from 5- to 15- year-olds. *Journal of Experimental Child Psychology*, 150, 252-271.

- 2015

- (101) Bayet, L., Quinn, P.C., Tanaka, J.W., Lee, K., **Gentaz, É.**, Pascalis O. (2015). Face gender influences the looking preference for smiling expressions in 3.5-month-old human infants. *PLoS One Jun 11;10(6):e0129812.* doi: 10.1371/journal.pone.0129812

- (100) Bayet, L., Pascalis, O., Quinn, P.C., Lee, K, **Gentaz, É.**, Tanaka, J.W. (2015). Angry facial expressions bias gender categorization in children and adults: behavioral and computational evidence. *Frontiers in Psychology*, 26; 6:346. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00346.
- (99) Denervaud, S. & **Gentaz, E.** (2015). Les effets de la « Méthode Montessori » sur le développement psychologique des enfants : une synthèse des recherches scientifiques quantitatives. *A.N.A.E.*, 139, 593-598. [revue de question]
- (98) Gentaz, E., Sprenger-Charolles L., Theurel, A. (2015). Differences in the predictors of reading comprehension in first graders from low socio-economic status families with either good or poor decoding skills. *PLoS One*. 2015 Mar 20;10(3):e0119581.
- (97) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2015). Entraîner les compétences émotionnelles à l'école. *A.N.A.E.*, 139, 545-555.

-2014

- (96) Bayet, L., Pascalis, O. & **Gentaz, E.** (2014). Le développement de la discrimination des expressions faciales émotionnelles chez les nourrissons dans la première année. *L'Année Psychologique*, 114, 469-500. [revue de question]
- (95) Bidet-Ildei, C., Kitromilides, E., Orliaguet, J.-P., Pavlova, M., **Gentaz, E.** (2014). Preference for point-light human biological motion in newborns: contribution of translational displacement. *Developmental Psychology*, 50, 113-20.
- (94) Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Debillon, T. & **Gentaz, E.** (2014). The effect of postnatal age on the early tactile manual abilities of preterm infants. *Early Human Development*, 90, 259-64.
- (93) Jolly, C., Huron, C. & **Gentaz, E.** (2014). A one-year survey of cursive letter handwriting in a french second-grade child with developmental coordination disorder. *Topics in Cognitive Psychology*, 114, 421-445.
- (92) Jolly, C. & **Gentaz, E.** (2014). Analysis of cursive letters, syllables, and words handwriting in a French second-grade child with Developmental Coordination Disorder and comparison with typically developing children. *Frontiers in Psychology (Cognitive Science)*.doi: 10.3389/fpsyg.2013.01022.
- (91) Mathieu, N., **Gentaz, E.**, Harquel S, Vercueil L, Chauvin A, et al. (2014) Brain processing of emotional scenes in aging: Effect of arousal and affective context. *PLoS ONE* 9(6): e99523. doi:10.1371/journal.pone.0099523
- (90) Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2014). L'évaluation standardisée du raisonnement spatial non verbal avec un test adapté des cubes de Kohs : Premiers résultats obtenus auprès d'enfants déficients visuels (malvoyants et non-voyants). *Enfance*, 1, 41-54.
- (89) Witt, A. Theurel, A., Borradori Tolsa, C., Lejeune, F., Fernandes, L., van Hanswijck de Jonge, L., Monnier, M., Bickle Graz, M., Barisnikov, K., **Gentaz, E.**, & Hüppi, P. (2014). Emotional and effortful control abilities in 42-month-old very preterm and full-term children. *Early Human Development*, 90, 565-569

-2013

- (88) **Gentaz, E.**, Sprenger-Charolles, L., Colé, P., Theurel, A., Gurgand, M., Huron, C., Rocher, T., Le Cam, M. (2013). Évaluation quantitative d'un entraînement à la lecture à grande échelle pour des enfants de CP scolarisés en réseaux d'éducation prioritaire : apports et limites. *A.N.A.E.*, 123, 172-181.
- (87) Gimbert, F., **Gentaz, E.** & Mazens, K. (2013). Évaluation d'entraînements multisensoriels de préparation aux apprentissages numériques chez les enfants scolarisés en grande section de maternelle. *A.N.A.E.*, 123, 189-196.
- (86) **Gentaz, E.**, Sprenger-Charolles, L., Theurel, A. & Colé, P. (2013). Reading comprehension in a large cohort of French first graders from low socio-economic status families: A 7-month longitudinal study. *PLoS ONE*, Nov 8;8(11):e78608.
- (85) Kalenine, S., Cheam, C., IZARD, V. & **Gentaz, E.** (2013). Adults and five-year-old children draw rectangles and triangles around a prototype but not in the golden ratio. *British Journal of Psychology*, 104, 400-412.
- (84) Jolly, C. & **Gentaz, E.** (2013). Évaluation des effets d'entraînements avec tablette tactile destinés à favoriser l'écriture de lettres cursives chez des enfants de Cours Préparatoire. *Revue STICEF*, Volume 20, 1764-7223, mis en ligne le 12/07/2013, <http://sticef.org>
- (83) Lejeune, F. & **Gentaz E.** (2013). Le toucher chez les enfants prématurés. *Enfance*, 1, 33-48.
- (82) Malsert, J., Theurel, A. & **Gentaz, E.** (2013). Évaluation des effets d'un programme « Atelier cognitif (AC): comprendre le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre » sur les performances d'élèves de seconde générale. *A.N.A.E.*, 123, 120-126.
- (81) Mermillod, M., Vermeulen, N., Kaminski, G., **Gentaz, E.** & Bonin, P. (2013). The importance of feature distribution and correlation for simulating 3 to 4-month-old infants' visual categorization processes. *Visual Cognition*, 21, 726-738.
- (80) Morgado, N., **Gentaz, E.**, Guinet, E., Osiurak, F. & Palluel-Germainm R. (2013). Within reach but not so reachable: Obstacles matter in visual perception of distances. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20, 462-7
- (79) Theurel, A., Witt, A., Claudet, P., Hatwell, Y., & **Gentaz, E.** (2013). Tactile picture recognition by early blind children: the effect of illustration technique. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 19(3), 233-240.

- 2012

- (78) Baud-Boby, G. & **Gentaz, E.** (2012). The perception and representation of orientations: a study in the haptic modality. *Acta Psychologica*, 141, 24-30.
- (77) Chauvey, V., Hatwell, Y., Verine, B., Kaminski, G. & **Gentaz, E.** (2012). Lexical References to Sensory Modalities in Verbal Descriptions of People and Objects by Congenitally Blind, Late Blind and Sighted Adults. *PLoS ONE*, 7(8), e44020. doi:10.1371/journal.pone.0044020
- (76) Kaminski, G., **Gentaz, E.** & Mazens, K. (2012). Development of children's ability to detect kinship through facial resemblance. *Animal Cognition*, 15, 421-427.

- (75) Luyat, M., Noël, M., Thery, V. & **Gentaz, E.** (2012). Gender and line size factors modulate the deviations of the subjective visual vertical induced by head tilt. *BMC Neuroscience*, 13, 28. doi:10.1186/1471-2202-13-28
- (74) Lejeune, F., Marcus, L., Berne-Audéoud, F., Streri, A., Debillon, T. & **Gentaz, E.** (2012). Inter-manual transfer of shapes in preterm human infants from 33 to 34+6 weeks post-conceptual age. *Child Development*, 83, 794-800.
- (73) Marcus, L., Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., **Gentaz, E.** & Debillon, T. (2012). The tactile sensory capacity of preterm infants: Manual perception of shape from 28 gestational weeks. *Pediatrics*, 130, e88-94. doi: 10.1542/peds.2011-3357
- (72) Theurel, A., Frileux, S., Hatwell, Y. & **Gentaz, E.** (2012). The haptic recognition of geometrical shapes in congenitally blind and blindfolded adolescents: Is there a haptic prototype effect. *PloS ONE*, 6, e40251. doi:10.1371/journal.pone.0040251
- 2006-2011**
- (71) Morgado N., Muller D., Gentaz E., Palluel-Germain R. (2011). Close to me? The influence of affective closeness on space perception. *Perception*, 40, 877-879
- (70) Hatwell, Y & Gentaz, E. (2011). Histoire des études psychologiques sur le toucher en France. *L'Année Psychologique*, 111, 701-721.
- (69) Bara, F. & Gentaz, E. (2011). Haptics in handwriting teaching: the role of perceptual and motorskills. *Human Movement Science*, 30, 745-759.
- (68) Kaminski, G., Méary, D., Mermillod, M. & Gentaz, E. (2011). Is it a “he” or a “she”? Behavioural and computational approaches of sex categorization. *Attention, Perception & Psychophysics*, 73, 1344-1349.
- (67) Kalénine, S. Pinet, L. & Gentaz, E. (2011). The visuo-haptic and haptic exploration of geometrical shapes increases their recognition in preschoolers. *International Journal of Behavioral Development*, 35, 18-26.
- (66) Kaminski G., Ravary F., Graff, C. & Gentaz, E. (2010). First-borns at a disadvantage? Laterborns surpass first-borns in kinship detection of strangers' faces” - *Psychological Science*, 21, 1746-1750.
- (65) Bluteau, J., Dubois, M., Coquillart, S., Gentaz, E. & Payan, Y. (2010). Vibrotactile guidance for trajectory following in computer aided surgery. [Engineering in Medicine and Biology Society \(EMBC\), Annual International Conference of the IEEE](#), 2085 – 2088.
- (64) Lecuyer, A., Congedo, M., Gentaz, E., Jolly, O. & Coquillart, S. (2010). Influence of visual feedback on passive tactile perception of speed and spacing of rotating gratings. Haptics: Generating and Perceiving Sensations. *Lecture Note in Computer Science, Volume 6192*, 73-78.
- (63) Gentaz, E., Faineteau, H., Gilet, E., Bluteau, J., Palluel-Germain, R. et Diard, J. (2010). L'estimation kinesthésique des distances : études comportementales et analyse probabiliste. *L'Année Psychologique*, 110, 453-492.
- (62) Berne-Audéoud, F., Marcus, L., Lejeune, F., Gentaz, E & Debillon, T. (2010). Communiquer par le toucher avec le nouveau-né prématuré. *Soins Pédiatrie-Puériculture*, 256, 21-23

- (61) Bara, F. & Gentaz, E. (2010). Apprendre à tracer des lettres : une revue de question. *Psychologie Française*, 55, 129-144.
- (60) Bara, F., Fredembach, B. & Gentaz, E. (2010). Rôle des procédures exploratoires manuelles dans la perception haptique et visuelle de formes chez des enfants scolarisés en cycle 2. *L'Année Psychologique*, 110, 197-225.
- (59) Hillairet, A., Colé, P. & Gentaz, E. (2010). Connaissance du nom et du son des lettres, habiletés métaphonémiques et capacités de décodage au cours de la grande section. *Psychologie Française*, 55, 91-111.
- (58) Junker-Tschopp, C, Gentaz, E. & Viviani, P. (2010). Effect of selective and distributed training on visual identification of orientation. *Experimental Brain Research*, 202, 665-611.
- (57) Jolly, C., Huron, C., Albaret, J.-M. & Gentaz, E. (2010). Analyse comparative des tracés de lettres cursives d'une enfant atteinte d'un trouble d'acquisition de la coordination et scolarisée en CP avec ceux d'enfants ordinaires de GM et de CP. *Psychologie Française*, 55, 145-170
- (56) Kaminski, G., Meary, D., Mermillod, M. & Gentaz, E. (2010). Factors affecting the ability to assess facial resemblance between parents and neonates in humans. *Perception*, 39, 807-818
- (55) Lejeune, F., Audeoud, F., Marcus, L., Streri, A., Debillon T. & Gentaz, E. (2010). The manual habituation and discrimination of shapes in preterm human infants from 33 to 34+6 post-conceptual age. *PLoS ONE*, 5(2): e9108. doi:10.1371/journal.pone.0009108
- (54) Bluteau, J. Gentaz, E., Payan, Y. & Coquillart, S. (2009). Role of force-cues in path following of 3D trajectories in Virtual Reality. *Joint Virtual Reality Conference of EGVE - ICAT – EuroVR*, 9-12.
- (53) Fredembach, B., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2009). Learning of arbitrary association between visual and auditory unfamiliar entities in adults: the “bond effect” of the haptic exploration. *PlosOne*, 4(3):e4844.
- (52) Gaunet, F. & Gentaz, E. (2009). Effet de l'expérience visuelle sur l'inférence haptique d'une localisation. *L'Année Psychologique*, 109, 237-252.
- (51) Kaminski, G., Dridi, S., Graff, C. & Gentaz, E. (2009). Human ability to detect kinship in strangers' faces: effects of the degree of relates. *Proceedings of Royal Society: Biology*, 7, 276, 3193-200.
- (50) Kerzerho, S., Streri, A., Gentaz, E (2009). Factors influencing the manual discriminations of orientations in 5-month-old infants. *Perception*, 38, 44-51.
- (49) Streri, A. & Gentaz, E. (2009). The haptic abilities of the human newborn: a review. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 173-180
- (48) Bara, F., Colé P. & Gentaz, E. (2008). Littéracie précoce et apprentissage de la lecture : comparaison entre des enfants à risque, scolarisés en France dans des réseaux d'éducation prioritaire et des enfants de classes régulières. *Revue des Sciences de l'Education*, 34, 27-45.
- (47) Bluteau, J., Payan, Y., Coquillart, S. & Gentaz, E. (2008). Haptic guidance improves the visuo-manual tracking of trajectories. *PLoS ONE*, 12;3(3):e1775.

- (46) Faineteau, H., Palluel-Germain, R. & Gentaz, E. (2008). Effets des points d'inflexion sur les estimations des distances euclidiennes dans une tâche manuelle d'intégration de trajet. *L'Année Psychologique*, 108, 3-14
- (45) Gentaz, E., Baud-Bovy, G. & Luyat, M. (2008). The haptic perception of spatial orientations: a review. *Experimental Brain Research*, 187, 331-48
- (44) Kerzerho, S., Gentaz, E. & Streri, A. (2008). Influence of visual contextual cues on the haptic discrimination of orientations in 5-month-old infants. *Brain Research*, 1242, 276-82
- (43) Pinet, L & Gentaz, E. (2008). Evaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la reconnaissance de figures géométriques planes chez les enfants de cinq ans : étude de la contribution du système haptique manuel. *Revue Française de Pédagogie*, 162, 29-44
- (42) Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2007). The visuo-haptic and haptic exploration increases the decoding level of children coming from low-socioeconomic status families. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 643-663.
- (41) Hillairet de Boifesron, A., Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2007). Préparation à la lecture des jeunes enfants: Effets de l'exploration visuo-haptique des lettres et de la perception visuelle des mouvements d'écriture». *L'Année Psychologique*, 107, 537-564.
- (40) Meary, D., Kitromilides, E., Mazens, K., Christian Graff & Edouard Gentaz (2007). Four-Day-Old Human Neonates Look Longer at Non-Biological Motions of a Single Point-of-Light. *Plos ONE* 2(1): e186.
- (39) Palluel-Germain, R., Bara, F., Hillairet de Boisferon, A., Hennion, B., Gouagout, P. & Gentaz, E. (2007). A visuo-haptic device - Telemaque - increases the kindergarten children's handwriting acquisition. *IEEE WorldHaptics*, 72-77.
- (38) Pinet, L. & Gentaz, E. (2007). La reconnaissance des figures géométriques planes par les enfants de 5 ans. *Grand N*, 80, 17-24

-Année 2006

- (37) Baud-Bovy, G. & Gentaz, E. (2006). The haptic reproduction of orientations in three-dimensional space. *Experimental Brain Research*, 172, 283-300.
- (36) Congedo, M., Lecuyer, A. & Gentaz, E. (2006). The influence of spatial delocation on perceptual integration of vision and touch. *Presence: Teleoperators & Virtual Environments*, 15, 353-357.
- (35) Féron, J., Gentaz, E. & Streri, A. (2006). Evidence of amodal representation of small numbers across visuo-tactile modalities in 5-month-old infants. *Cognitive Development*, 21, 81-92
- (34) Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). Les nouveau-nés sont-ils capables de voir avec leurs mains ou de toucher avec leurs yeux ? *Devenir*, 18, 263-281. [Revue de question]
- (33) Gentaz, E. & Gaunet, F. (2006). L'inférence haptique d'une localisation spatiale chez les adultes et les enfants : étude de l'effet du trajet et de l'effet du délai dans une tâche de complétion de triangle. *L'Année Psychologique*, 2, 167-190.

- (32) Wydoodt, P., Gentaz, E. & Streri, A. (2006). Role of force cues in the haptic estimations of a virtual length. *Experimental Brain Research*, 171, 481-489.

-2001-2005

- (32) Faineteau, H., Gentaz, E. & Viviani, P. (2005) Factors affecting the size of the detour effect in the kinaesthetic perception of Euclidian distance. *Experimental Brain Research*, 163, 503-514.
- (31) Hennion, B, Gentaz, E., Gouagout, P. & Bara, F. (2005). Telemaque, a new visuo-haptic display interface for remediation of dysgraphic children. *IEEE WorldHaptics*, 410-419.
- (30) Kerzerho, S., Streri, A. & Gentaz, E. (2005). Reference frame and haptic discrimination of orientations in infants. *NeuroReport*, 16, 1833-1837.
- (29) Luyat, M., Moroni, C., Delperdange, A. & Gentaz, E. (2005). The role of contextual cues in the haptic perception of orientations and the oblique effect. *Psychonomic Bulletin and Review*, 12, 760-766.
- (28) Luyat, M., Mobarek, S, Leconte C. & Gentaz, E. (2005). The plasticity of gravitational reference frame and the subjective vertical: Peripheral visual information affects the oblique effect. *Neuroscience Letters*, 385, 215-219.
- (27) Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2004a). Effet de l'exploration visuo-haptique et haptique de lettres dans les entraînements de préparation à la lecture. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 78, 189-194. [Revue de question]
- (26) Bara, F., Gentaz, E. & Colé, P. (2004b). Les effets des entraînements phonologiques et multisensoriels destinés à favoriser l'apprentissage de la lecture chez les jeunes enfants. *Enfance*, 4, 387-403. [Revue de question]
- (25) Bara, F., Gentaz, E., Colé, P., & Sprenger-Charolles, L. (2004). The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetical principle. *Cognitive Development*, 19, 433-449.
- (24) Baud-Bovy, G., & Gentaz, E. (2004). The visual localization of the center of triangles in young children and adults. *Current Psychology Letters*. N°13, Vol. 2, <http://journals.openedition.org/cpl/430>
- (23) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2004). Geometrical haptic illusion: Role of exploratory movements in the Muller-Lyer, Vertical-Horizontal and Delboeuf illusions. *Psychonomic Bulletin and Review*, 11, 31-40.
- (22) Gentaz, E., Camos, V., Hatwell, Y. & Jacquet, A.Y. (2004). The haptic and visual Müller-Lyer illusions: correlation studies. *Current Psychology Letters*.
- (21) Gentaz, E. & Streri, A. (2004). An oblique effect in infant's haptic perception of spatial orientations. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 16, 253-259.
- (20) Streri, A. & Gentaz, E. (2004). Cross-modal recognition of shape from hand to eyes and handedness in human newborns. *Neuropsychologia*, 42, 1365-1369.
- (19) Streri, A., Gentaz, E., Spelke, E.S., & Van de Walle, G. (2004). Haptic perception of object unity in rotating displays. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 57, 523-538.

- (18) Faineteau, H., Gentaz, E. & Viviani, P. (2003). The kinaesthetic estimation of Euclidean distances in blindfolded adults: A study on the detour path effect. *Experimental Brain Research*, 152, 166-172.
- (17) Gentaz, E., Colé, P. & Bara, F. (2003). Evaluation d'entraînements multisensoriels de préparation à la lecture pour les enfants de grande section maternelle : étude sur la contribution du système haptique manuel. *L'Année Psychologique*, 104, 561-584.
- (16) Lacaze, E., Kieffer, V., Streri, A., Lorenzi, C., Gentaz, E., Habrand, J.L., Dellatolas, G., Kalifa, C., Grill, J. (2003). Neuropsychological outcome in children with optic pathway tumors when first line treatment is chemotherapy. *British Journal of Cancer*, 89, 2038-44.
- (15) Streri, A. & Gentaz, E. (2003). Cross-modal recognition of shape from hand to eyes in human newborns. *Somatosensory & Motor Research*, 20, 11-16.
- (14) Gentaz, E., Badan, M. Luyat, M. & Touil, N. (2002) The manual haptic perception of orientations and the oblique effect in patients with left visuo-spatial neglect. *NeuroReport*, 13, 327-331.
- (13) Gentaz, E., Hatwell, Y. & Streri, A. (2002). Constructivist and ecological approaches in tactual perception. *Behavioral and Brain Sciences*, 5, 106. [Commentaire à l'article cible]
- (12) Gentaz, E. & Streri, A. (2002). Infants' haptic discrimination of orientations. *Current Psychology Letters*, 9, 61-71.
- (11) Luyat, M. & Gentaz, E. (2002). Body tilt on the reproduction of orientations: Studies on the visual oblique effect and subjective orientations. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performances*, 28, 1002-1011.
- (10) Gentaz, E., Luyat, M., Cian, C., Hatwell, Y., Barraud, P.-A., & Raphel, C. (2001). The reproduction of vertical and oblique orientations in the visual, haptic, and somato-vestibular systems. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 54, 1-15.
- (9) Luyat, M. & Gentaz, E. (2001). Reference frames and haptic perception of orientation: Body and head tilt effects on the oblique effect. *Perception & Psychophysics*, 63, 541-554.
- (8) Vindras, P. & Gentaz, E. (2001). Do adults make A-not-B errors in pointing? *Behavioral and Brain Sciences*, 24, 68-70. [Commentaire à l'article cible]

-1995-2000

- (7) Gentaz, E. (2000). Existe-t-il un "effet de l'oblique" dans la perception tactile des orientations ? *L'Année Psychologique*, 100, 111-140. [Revue de question]
- (6) Gentaz, E., & Ballaz, C. (2000). La perception visuelle des orientations et l'effet de l'oblique. *L'Année Psychologique*, 100, 715-744. [Revue de question]
- (5) Gentaz, E., & Hatwell, Y. (1999). Role of memorisation conditions in the haptic processing of orientations and the "oblique effect". *British Journal of Psychology*, 90, 373-388.
- (4) Gentaz, Y. & Rossetti, Y. (1999). Is haptic perception continuous with cognition? *Behavioral and Brain Science*, 22, 378-379. [Commentaire à l'article cible]

- (3) Gentaz, E., & Hatwell, Y. (1998). The haptic oblique effect in the perception of rod orientation by blind adults. *Perception & Psychophysics*, 60, 157-167.
- (2) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (1996). Role of gravitational cues in the haptic perception of orientation. *Perception & Psychophysics*, 58, 1278-1292.
- (1) Gentaz, E. & Hatwell, Y. (1995). The haptic "oblique effect" in children's and adults' perception of orientation. *Perception*, 24, 631-646.

b) Ouvrage ou édition d'ouvrages

- Gentaz, E. (à paraître en 2023). *Les émotions de mon enfant. Comprendre pour mieux accompagner* : Paris : Nathan.
- Wyss, A., Gvozdic, K., Gentaz, E. & Sander, E. (à paraître en 2023). Re-penser les gestes professionnels pour l'enseignement. Comment favoriser les apprentissages scolaires. Paris : Dunod
- Gentaz, E. (à paraître le 2 novembre 2022). *Le véritable apport des neurosciences à l'éducation : un neuromythe ?* Paris : Odile Jacob.
- Fourneret, P. & Gentaz, E. (2022) (Eds). *Le développement neurocognitif de la naissance à l'adolescence*. Paris : Elsevier-Masson.
- Sander, E., Molinari, G. & Gentaz, E. (2021) (Eds). Cognition pour l'éducation : un pont tout près ? *Raisons Educatives*, 25, 311 pages. <https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2021-1-page-5.htm>
- Gentaz, E. (2018). *La main, le cerveau et le toucher (seconde édition)*. Paris : Dunod.
- Heller, M. & Gentaz, E. (2018). *Psychologie du toucher et de la cécité (traduction française « Psychology of touch and blindness »)*. Talant : LDQR.
- Gentaz, E., Denervaud, S. & Vannetzel, L. (2016). *La vie secrète des enfants*. Paris : Odile Jacob.
- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2015). *L'enfant prématuré. Développement neurocognitif et affectif*. Paris : Odile Jacob
- Heller, M. & Gentaz, E. (2013). *Psychology of touch and blindness*. New York: Psychology Press
- Gentaz E. et Mazens, K. (2014). *Quelles sont les compétences des bébés à la naissance ? Des réponses scientifiques à vos questions (seconde édition)*. Genève : UniPrint.
- Deheane, S. (Ed), Dehaene-Lambertz, G., Gentaz, E., Huron, C. & Sprenger-Charolles, L. (2011). *Apprendre à lire. Des sciences cognitives à la salle de classe*. Paris : Odile Jacob.
- Dessus, P. & Gentaz, E. (Eds) (2006). *Apprentissages et enseignement. Sciences cognitives et Education*. Paris : Dunod.
- Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). *Que savent les nouveau-nés en 20 questions ?* Paris : Editions Médecine et Enfance.
- Gentaz, E & Mazens, K. (2006). *Les compétences du nouveau-né : des réponses apportées par les sciences cognitives*. Volume 26 hors-série. Paris : Editions Médecine & Enfance.

Gentaz, E. & Dessus, P. (Eds) (2004). *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation*. Paris : Dunod.

Hatwell, Y., Streri, A., & Gentaz (Eds) (2003). *Touching for knowing*. Amsterdam : Johns Benjamins Publishing Compagny. [traduction et réactualisation]

Hatwell, Y., Streri, A. & Gentaz, E. (Eds) (2000). *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle*. Paris : PUF.

c) Chapitres

Gentaz, E. (à paraître 2022). *La santé mentale des enfants en Suisse*. Rapport sur la Santé Nationale en Suisse 2022. Berne: Promotion Santé Suisse.

Gentaz, E., & Richard, S. (à paraître 2022). *Efficacité des interventions conduites dans les classes à petite et grande échelles : la nécessité de l'évaluation de leur implémentation*. Rapport scientifique pour le CNESCO.

Gentaz, E., Richard, S., Rivier, C. (2021). Evaluation des effets de la pédagogie Montessori sur le développement psychologique de l'enfant et les apprentissages. In *L'école autrement? les pédagogies alternatives en débat* Darbellay, F., Moody, Z., Louviot, M., Eds. Alphil - Presses Universitaires Suisse: Neuchatel, Suisse; pp. 205-227.

Richard, S. & Gentaz, E. (2019). Jeux d'enfants et règles de société. Dans C. Courtet, M. Besson, F. Lavocat, & A. Viala (Eds.), *Le jeu et la règle* (pp. 71-84). Paris: CNRS Editions.

Witt, A. & Gentaz, E. (2019). Les compétences visuelles précoces, les déficiences visuelles et les suppléances. In E. Devouche & J. Provasi (Eds), *Le développement du bébé: de la vie foetale à la marche*, (pp. 281-300). Elsevier-Masson.

Jolly, C., Palluel-Germain, R., & Gentaz, E. (2013). Evaluation of a tactile training for handwriting acquisition in French kindergarten children: A pilot study. In H. Schwitzer, & D. Foulke (Eds.), *Kindergartens: Teaching methods, expectations and current challenges* (pp. 161-176). Hauppauge: Nova Science Publishers.

Jolly, C., Palluel-Germain, R., & Gentaz, E. (2013). Apprendre à écrire: évaluations des apports des interfaces haptiques et tactiles dans des entraînements multisensoriels. In J.-M. Albaret, M.-L. Kaiser, et R. Soppelsa (Eds), *Troubles de l'écriture chez l'enfant : des modèles à l'intervention* (pp. 115-133). Solal-DeBoeck.

Streri, A. & Gentaz, E. (2011). Intermanual and intermodal transfer in human newborns : Neonatal behavioral evidence and neurocognitive approach. In *Neuroimaging / Book 3*, ISBN 978-953-307-1400-4. In Tech Editor [Open Access publisher: <http://www.intechweb.org/>]

Bluteau, J., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2010). Assess spatial and kinematics features of characters : a comparison between subjective and objective measures. In *Character recognition*, Sciyo.com [open access].

- Bluteau, J., Hillairet de Boisferon, A. & Gentaz, E. (2009). Apprendre à écrire : apports des interfaces haptiques. *Technique de l'Ingénieur*. Ref RE131 [encyclopédie électronique].
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2008). Haptic perceptual illusions. In M. Grunwald (Ed). *Human Haptic Perception – Basics and Applications* –. Birkhäuser Verlag publishing.
- Hatwell, Y. & Gentaz, E. (2008). Early studies on touch in France. In M. Grunwald (Ed). *Human Haptic Perception – Basics and Applications* –. Birkhäuser Verlag publishing.
- Donnadieu, S., Gentaz, E. & Maredaz, C. (2006). *La perception*. In D. Gaonach (Ed). Cours d psychologie de l'institut d'enseignement à distance. Paris: IED.
- Gentaz, E., Hatwell, Y. & Hennion, B. (2006). Percevoir les objets. In P. Fuchs (Ed), *Traité de l Réalité Virtuelle 3. Volume 1*, (pp. 265-289). Paris : Ecole des Mines de Paris.
- Gentaz, E. (2005). Explorer pour percevoir l'espace avec la main. In C. Thinus-Blanc (Ed), *Agir dans l'espace* (pp. 33-56). Paris : MSH.
- Bara, F., Gentaz, E., & Colé, P. (2004). Quels entraînements de préparation à la lecture proposés aux jeunes enfants de maternelle ? in E. Gentaz & P. Dessus (Eds), *Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation* (pp. 11-25). Paris : Dunod.
- Wydoody, P. Gentaz, E., main, F., Chêne, D. & Streri, A. (2004). Haptic estimation of spatial location in virtual and real path completion task: Contributions of proprioceptive and cutaneous information on the path effect. In Heller, M. & Ballesteros, S. (Eds). *Touch, Blindness and Neuroscience* (pp 351-361).
- Gentaz, E. (2003). General characteristics of the anatomical and functional organization of cutaneous and haptic perceptions. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 17-31). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny.[traduction et réactualisation]
- Gentaz, E. & Badan, M. (2003). Anatomical and functional organization of cutaneous and haptic perceptions: The contribution of neuropsychological and cerebral functional imagery . In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 33-47). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny. [traduction et réactualisation]
- Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2003). Haptic processing of spatial and material object properties. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds). *Touching for knowing* (pp. 123-160). Amsterdam: Johns Benjamins Publishing Compagny. [traduction et réactualisation].
- Gentaz, E. & Tshopp, C. (2002). The oblique effect in the visual perception of orientations. In P. Shovoh (Ed), *Advances in Psychology Research* (pp. 137-163) New York : Nova Sciences Publishers.
- Gentaz, E. (2000). Eléments de l'organisation anatomo-fonctionnelle sous-jacente à la perception cutanée et haptique. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 19-34). Paris : PUF.
- Gentaz, E. & Badan, M. (2000). Organisation anatomo-fonctionnelle sous-jacente à la perception tactile : apports de l'imagerie cérébrale fonctionnelle et de la neuropsychologie cognitive. In Y. Hatwell, A.

Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 35-50). Paris : PUF.

Gentaz, E., & Hatwell, Y. (2000). Le traitement haptique des propriétés spatiales et matérielles des objets. In Y. Hatwell, A. Streri, & E. Gentaz (Eds), *Toucher pour connaître. Psychologie cognitive de la perception tactile manuelle* (pp. 129-162). Paris : PUF.

d) Editions ou coéditions de numéro spéciaux pour la revue A.N.A.E. - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant.

Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2022). *Effets des « écrans » sur le développement des enfants* ANAE N°178, 85 pages.

Gentaz, E. (Eds). (2022). Recherches et applications pédagogiques. Apports et limites. ANAE, N°176, volume 34, 140 pages

Richard, S. & Gentaz, E. (eds) (2020). Le jeu et ses effets sur le développement et les apprentissages : regards multiples. ANAE, N°165, volume 32, 84 pages.

Valente, D. & Gentaz, E. (Eds) (2019). *Développement psychologique chez les enfants et adolescents déficients visuels : Enjeux théoriques et appliqués*. ANAE, N°159, volume 31, 73 pages.

Lejeune, F. & Gentaz, E. (Eds) (2018). *L'enfant prématuré en 2018 : multiplicité des enjeux ?* ANAE N°152, 75 pages.

Gentaz, E. (Ed) (2015). *Apprentissage, cognition et émotion : de la théorie à la pratique*. ANAE, N°139, 83 pages.

Gentaz, E. (Ed) (2013). « Apprendre... oui mais comment ? ». *Des laboratoires aux salles de classe*. ANAE, N°123, volume 25, 92 pages.

e) Articles dans des revues destinées à des professionnelles ou des magazines de diffusion scientifique

Cavadini, T., Fort, M., Pascalis, O., & Gentaz, E. (2021). Quels sont les effets du port du masque sur la reconnaissance des visages et des émotions chez les enfants et les adultes ? Apports des recherches. *ANAE, VARIA*, 176, 113-135.

Gentaz, E. & Bara, F. (2021). Le rôle de l'usage du corps via les mouvements d'exploration dans les apprentissages scolaires. *SKJP/ASPEA | Psychologie und Erziehung/Psychologie et Education | P&E 1.2* https://www.skjp.ch/fileadmin/PDF_Word/PuE/PuE_2021_1.pdf#page=21

Lejeune, F., Berne-Audéoud, F., Debillon, T., & Gentaz, E. (2021). Le sens du toucher chez l'enfant prématuré. *Médecine & Enfance*, 41(7-8), 185-188

Gentaz, E., Cavadini, T., Dalla-Libera, N. & Richard, S (2021). Emotions et apprentissages chez les élèves de 3 à 6 ans. *Au Fil des Maths*, 542, 1-10. https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/5916/4131/5946/aufildesmathsgentaz_web.pdf

- Gentaz, E. (2021). Développement psychologique de l'enfant : des regards multiples ! *Revue des Livres Pour Enfants*, 138, 92-99. <https://fr.calameo.com/books/005569779ac1492093feb>
- Valente, D., Bara, F., Gentaz, E., Cabot, P., Donavy, C., & Négrerie, S. (2020). Outils multisensoriels et handicap visuel : apport du design participatif. *Diversité*, 197, 124-249.
- Richard, S., Clerc-Georgy, A., & Gentaz, E. (2019). Les bénéfices du jeu sur le développement psychologique de l'enfant et les interventions de l'adulte dans le jeu de l'enfant. *Médecine et Enfance*, 39(5-6), 137-143.
- Gentaz, E. (2019). Les pédagogies alternatives ont déjà transformé l'enseignement. *Cerveau & Psycho*, 116
- Gentaz, E. (2018). Du labo à l'école : le délicat passage à l'échelle. *La Recherche*, 539, 42-46.
<https://www.larecherche.fr/sciences-cognitives/du-labo-%C3%A0-l%C3%A9cole-le-d%C3%A9licat-passage-%C3%A0-l%C3%A9chelle>
- Gentaz, E. & Rivier, C. (2018). Les rôles bénéfiques des erreurs dans le développement psychologique et les apprentissages, *Psychoscope* 5, 16-19.
- Theurel, A., Gimbert, F. & Gentaz, E. (2018). Interventions basées sur la pleine conscience : quels effets sur la santé physique et psychologique des adolescents ? *Médecin et Enfance*, 5-6, 6 pages.
- Denervaud, S., Franchini, M., Gentaz, E., & Sander, D. (2017). Les émotions au cœur des processus d'apprentissage. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 4, 20-25.
- Gentaz, É. (2017). Compétences émotionnelles chez l'enfant: Comment les développer ?. *Les Cahiers Dynamiques*, 71,(1), 24-32. doi:10.3917/lcd.071.0024.
- Sprenger-Charolles, L. & Gentaz, E. (2017). Les « Evaluations diagnostiques CP » de la rentrée 2017 sont-elles un outil valide et pertinent ? *Café Pédagogique*, 14 septembre,
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/09/14092017Article636409731527018464.aspx>
- Palama, A., Theurel, A. & Gentaz, E. (2017). Le développement des émotions primaires. *Médecine & Enfance*, septembre, 197-201.
- Franchini, M., Gentaz, E. & Schaer, M. (2016). Le diagnostic précoce des troubles du spectre autistique: contribution des études sur l'orientation sociale et l'attention conjointe. *Médecine et Enfance*, 23-28
- Gentaz, E. (2015). Trois millions de tablettes dans les écoles : et après ? *Cerveau et Psycho*, 67, 11-12.
- Gentaz, E. & Sprenger-Charolles, L. (2014). Bien décoder pour bien comprendre. *Les Cahiers Pédagogiques*, 516, 21-23. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Bien-decoder-pour-bien-comprendre-version-integrale>
- Eckmann-Levy, N., Regusci-Theurillat, A. et Gentaz, E. (2014). La peur du noir chez les enfants. *Médecine et Enfance*, 34, 195-196.
- Berthossat, J. & Gentaz, E. (2013). Le développement de l'empathie chez l'enfant : le point de vue psychologique. *Médecine & Enfance*, 10,
- Chauvey, V., Hatwell, Gentaz, E. (2013). Verbalisme, les références lexicales aux différentes modalités sensorielles dans le langage oral des adultes aveugles et les voyants. *MEI (Médiation et Information) Sciences Humaines*, 36, 155-165.

- Lejeune, F. & Gentaz, E. (2013). Comment le nouveau-né né prématurément perçoit-il son environnement multisensoriel ? *Médecine & Enfance*, vol. 33, 3, 82-88.
- Gentaz, E, Lagier, V. & Pinchon, C. (2012). Comment favoriser l'acquisition de connaissances artistiques par des enfants et leurs intérêts durant une visite guidée à un musée de peinture ? *Culture & Musée*, 19, 171-178.
- Gentaz, E. (2012). Des illusions au bout des doigts. *L'Essentiel Cerveau & Psycho*, 12, 40-46
- Lejeune, F. & Gentaz (2011). Percevoir par le toucher dès les premiers mois de vie. *Bio-Futur*, 326, 35-37.
- Lejeune, F. & Gentaz, E (2011). Les massages aident les prématurés à mieux se développer. *La Recherche*, 453, 56-58.
- Gentaz, E. & Vinter, A. (2011). Des livres tactiles pour enfants aveugles ou malvoyants. *Apprendre & Transmettre, Le Mook Autrement*, 29-33.
- Gentaz, E. (2011). Comment aider les enfants à reconnaître les figures géométriques. *Médecine & Enfance*, février, 1-5.
- Theurel, A, & Gentaz, E. (2010). Effets de la lecture conjointe sur l'appréhension d'un livre tactile illustré par de jeunes enfants aveugles précoces. *Terra Haptica, La Revue Internationale Haptique*, 1, 31-40.
- Gentaz E., Bara F., Palluel-Germain R., Pinet L., Hillairet de Boisferon A. (2009). Apports de la modalité haptique manuelle dans les premiers apprentissages scolaires : une revue de question *Cahiers Romans de Sciences Cognitives*, 1-38.
- Lefèvre-Balleydier, A. ; Gentaz, E. & Spicher, C. (2008). Le toucher. *La Recherche, Bac to Basic*, 418, (accès internet libre), 75-78.
- Gentaz, E., Bluteau, J. & Hillairet de Boisferon, A. (2008). Réalité virtuelle et gestes grapho-moteurs: Apports des guidages haptiques pour (ré)-apprendre à tracer des lettres. *NeuroPsyNews*, 7, 156-160.
- Gentaz, E. (2008). Les nouveau-nés humains perçoivent-ils les mouvements humains. *Annale de la Fondation Fyssen*, 22, 20-31
- Meary, D. & Gentaz, E. (2007). La force du mouvement. *Cerveau & Psycho*, 21, mai 2007.
- Mazens, K & Gentaz, E. (2006). Les compétences perceptives des nouveau-nés : les compétences visuelles. Partie I. *Médecine et Enfance*, 26, 46-51.
- Gentaz, E. & Mazens, K. (2006). Les compétences perceptives des nouveau-nés : les compétences tactiles et les transferts intersensoriels. Partie II. *Médecine et Enfance*.
- Bara, F., Gentaz, E & Colé P. (2005). La lecture au bout des doigts. *Cerveau & Psycho*, 9, 24-27.
- Bara F., Gentaz E. & Colé, P. (2004). Contribution de l'exploration tactile de lettres dans un programme de préparation à l'apprentissage de la lecture en grande section <http://www.bienlire.education.fr>, rubrique médiathèque.
- Bara F., Gentaz E. & Colé, P. (2004). Développer la conscience phonémique et la connaissance des lettres. <http://www.bienlire.education.fr>, rubrique atelier

Gentaz, E. (2003). La perception tactile de l'espace des voyants et des aveugles. *Voir Barré*, 26-27, 150-158.

Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2003). Toucher des illusions. *Pour la Science*, HS, Avril/juin.

Luyat, M. & Gentaz, E. (2003). Sens dessus dessous. *Pour la Science*, HS, Avril/juin.

Gentaz, E. & Hatwell, Y. (2002). Le toucher, un sens trompeur ? *Pour La Science*, Mars.

Gentaz, E. (2001). Percevoir les orientations avec son corps. *Pour la Science*, Juillet 2001.

Gentaz, E. (2000). La main et le toucher. *Les Annales de la Fondation Fyssen*, 15, 11-18

Gentaz, E. (1999). Toucher pour connaître. *Journal des Psychologues*, 46-47

Gentaz, E. (1992). La carte mathématique. *Cahiers Pédagogiques*, 302.

Valorisations pour les parents/enfants et professionnels

Warnier, S. & Gentaz, E. (à paraître 2022). *Ma méthode de lecture*. Paris : Les Incollables.

De Grave, C. & Gentaz, E. (Eds) (avril 2020). ANAE Revue - Mutualisation de ressources francophones pour les familles, les enseignants, les professionnels en temps de confinement (Mur collaboratif virtuel) - <https://anae-revue.padlet.org/admin1114/ljsj2rw0fbd8>

Gentaz, E (ed.) (2014a), « *Je découvre la lecture et l'écriture majuscules. Dès 4 ans* » Les P'tits Incollables. Paris : Edition PlayBac.

Gentaz, E (ed) (2014b). « *Je découvre la lecture et l'écriture minuscules. Dès 5 ans* ». Les P'tits Incollables. Paris : Edition PlayBac.

Collaboration à un album pour enfants « *Ecouter, toucher, écrire, mimer, ...la méthode de lecture* » Les P'tits Incollables. Paris : Edition PlayBac (2012)

Elaboration et évaluation d'un entraînement multisensoriel à la détection de faux billets avec l'Office Français de Répression du Faux Monnayage, la Banque Centrale Européenne et la Commission Européenne (OLAF).

Edition d'une première mallette pédagogique destinée aux professeurs des écoles « Entraînement visuo-haptique », Edition de la Cigale, épuisée.

Edition d'une seconde mallette pédagogique destinée aux professeurs des écoles « Entraînement visuo-haptique II », Edition de la Cigale, épuisée.