

## **Comment les jeunes enfants comprennent-ils précisément les émotions (joie, colère, tristesse, peur) entre 3 et 5 ans ?**

### **Livret du matériel et des données**

---

Ce livret présente le matériel développé pour évaluer la compréhension des émotions (joie, colère, tristesse, peur) entre 3 et 5 ans ainsi que les données obtenues auprès d'un échantillon de 1285 enfants (Richard et al., 2025)

---

Toute utilisation doit s'accompagner de la référence suivante : Richard, S., Cavadini, T., Dalla-Libera, N., Angonin, S., Alaria, L., Lafay, A., Berger, C., & Gentaz, E. (2025). The development of specific emotion comprehension components in 1285 preschool children. *Scientific Reports* (Nature Publishing Group), 15(8562). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-90613-z>

## Sommaire

Introduction.....	3
1. Tâches de compréhension des émotions.....	7
Tâche 1 : La reconnaissance des expressions faciales sans contexte visuel .....	7
Tâches 2 & 3 : La désignation non-verbale (a) et l'étiquetage verbal (b) des émotions à partir de causes externes .....	10
2. Tâches de compréhension des émotions – Feuille de test .....	15
Tâche 1 : La reconnaissance des expressions faciales sans contexte visuel .....	15
Tâches 2 & 3 : La désignation non-verbale (a) et l'étiquetage verbal (b) des émotions à partir de causes externes .....	15
3. Tâches de compréhension des émotions – Clé de codage.....	17
Tableau de résultats visant à établir des normes de référence .....	18
Remerciements .....	19

## Introduction

Nous savons depuis quelques années que la connaissance des émotions, les comportements sociaux de coopération et l'activité locomotrice sont interdépendants et associés aux compétences numériques (Cavadini, et. 2021), rejoignant le consensus scientifique sur l'importance des capacités socio-émotionnelles au début de la scolarité.

Cependant, « comment les jeunes enfants comprennent précisément les émotions (joie, colère, tristesse, et peur) entre 3 et 5 ans ? » et « quels sont les composants impliqués selon l'âge dans cette compétence ? » sont encore des questions en débat. En effet, cette compétence, apparemment simple, est en fait d'une grande complexité car elle inclut une dimension perceptive et compréhensive. Ainsi, un enfant doit être capable de reconnaître et de traiter des informations émotionnelles, qu'elles soient verbales ou issues de l'environnement. Il doit également être en mesure d'identifier quelles émotions sont appropriées selon les situations, et d'identifier leurs causes et conséquences.

Comme cette compétence entretient des liens **étroits avec la réussite sociale et scolaire**, il importe de développer des outils qui permettent d'évaluer certaines de ses composantes afin de mieux comprendre son développement et par la suite adapter les interventions ciblant cette compétence en contexte scolaire.

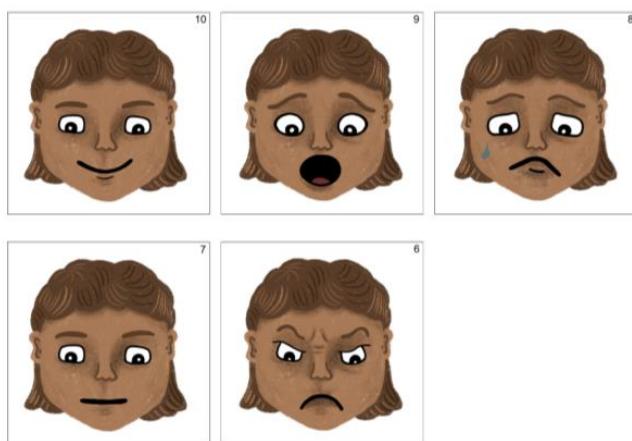
Une équipe de recherche de l'Université de Genève (UNIGE), de la Haute Ecole Pédagogique du canton du Valais (HEP-VS) et de l'Université de Savoie Mont Blanc (USMB), en collaboration avec des enseignant·e·s de la Savoie en France et leur formatrice, ont étudié cette question auprès de **1 285 enfants de 3 à 5 ans** en contexte scolaire.

Les résultats, à lire dans la revue *Scientific Reports*, révèlent avec précision une évolution complexe des capacités de compréhension des émotions selon l'âge, le type de tâches et le type d'émotions (joie, colère, tristesse, peur et neutre).

## Les trois composantes clefs de la compréhension des émotions

Les chercheurs ont évalué trois composantes clés de la compréhension des émotions :

Tache 1 : La reconnaissance des expressions faciales sans contexte visuel (exemple : « *Montre-moi l'enfant triste.* »).



Tâche 2 : La désignation non-verbale des émotions à partir de causes externes (exemple : « Ce garçon a reçu un cadeau. *Montre-moi comment il se sent.* »).



Tâche 3 : L'étiquetage verbal d'émotions à partir de causes externes (exemple : « Ce garçon a reçu un cadeau. *Dis-moi comment il se sent.* »).

## Résultats principaux

### 1- Des progrès significatifs entre 3, 4 et 5 ans

Les résultats montrent une nette amélioration des compétences avec l'âge : les enfants de 5 ans surpassent ceux de 4 ans, qui eux-mêmes obtiennent de meilleurs résultats que ceux de 3 ans, confirmant un effet potentiel lié au développement. Cette progression, cohérente avec les recherches antérieures menées avec un plus petit nombre d'enfants, souligne que la période préscolaire est une phase cruciale pour l'acquisition de cette compétence.

### 2- Des composantes qui se développent plus rapidement avec l'âge

- La reconnaissance faciale (tâche 1) à partir d'un label émotionnel énoncé par l'expérimentateur représente la tâche la mieux réussie à tout âge.
- La compréhension non-verbale à partir de causes externes (désignation d'émotions ; tâche 2) demeure plus difficile à réaliser que la tâche de reconnaissance faciale hors contexte visuel (tâche 1).
- La compréhension verbale à partir de causes externes (étiquetage verbale ; tâche 3) est la plus difficile.

Dès 4 ans, la différence entre compréhension non-verbale et étiquetage verbale s'estompe, mais la reconnaissance visuelle hors contexte reste la plus maîtrisée. Cette difficulté plus marquée à comprendre les causes d'une émotion pourrait être liée au fait que ces tâches mobilisent des capacités d'abstraction plus importantes et des processus cognitifs de plus haut niveau (comme la planification, le contrôle inhibiteur). Elles suivent probablement une trajectoire développementale différente de celle de la reconnaissance d'une émotion à partir d'un simple label émotionnel.

### **3- Des performances et progrès qui dépendent de l'émotion : le cas particulier de la colère et de la tristesse à 3 ans**

La joie est globalement l'émotion la mieux comprise, même chez les plus jeunes. Les émotions dites à « valence négative » (colère, peur, tristesse) sont reconnues plus progressivement avec l'âge. L'émotion neutre reste la plus difficile à comprendre, quels que soient l'âge et la tâche.

Plus spécifiquement, les enfants de 3 ans reconnaissent mieux la colère et la tristesse que la joie à l'épreuve de reconnaissance des expressions faciales sans contexte visuel. Les enfants entre 2 et 3 ans vivraient des expériences émotionnelles plus fréquentes liées aux crises de colère à cet âge. En effet, entre 2 et 3 ans, les « crises de colère » atteignent un pic. Elles se manifestent principalement par des pleurs et impliquent souvent la colère et la tristesse. Ainsi, face aux émotions exprimées par les jeunes enfants, les adultes auraient tendance à verbaliser plus fréquemment leur propre colère ou tristesse en réaction au comportement de l'enfant, plutôt que leur joie. De plus, ils nommeraient plus souvent les émotions négatives ressenties par l'enfant, comme la colère ou la tristesse.

#### **En résumé, pourquoi ces différences ?**

L'étiquetage des émotions nécessiterait des compétences linguistiques et cognitives plus avancées, telles que la mémoire de travail et la flexibilité cognitive, qui se développent rapidement entre 3 et 5 ans. La compréhension des « émotions neutres » pourrait aussi être influencée par des facteurs culturels, les émotions « modérées » (comme le fait de se sentir « calme » ou « bien ») seraient moins fréquemment nommées dans les interactions avec les enfants dans notre société.

#### **Enjeux pour l'éducation et la recherche**

Ces résultats soulignent de nouveau l'importance d'intégrer l'apprentissage émotionnel dans les programmes scolaires, en accordant une importance particulière au type de tâches proposées aux enfants pour soutenir leur développement et en incluant la reconnaissance des émotions moins expressives comme le fait d'être calme ou la neutralité.

Les chercheurs recommandent également d'étendre cette étude à des enfants plus âgés afin de mieux comprendre à quel moment ces composantes se stabilisent.

Cette étude met en lumière le rôle essentiel de la période « préscolaire » (3 à 5 ans) dans le développement de la compréhension émotionnelle, avec des implications précieuses pour l'éducation et l'accompagnement des jeunes enfants.

Ces outils de mesures avec les performances moyennes selon la tâche, l'âge et l'émotion sont disponibles dans ce livret et mis à disposition des professionnels. Leur utilisation est libre, sous réserve de mentionner la source et de citer correctement ce document.

## Références et ressources pédagogiques complémentaires

- Cavadini, T., Dalla-Libera, N., Gentaz, E., & Richard, S. (2022). Émotions et apprentissages chez des élèves de 3 à 6 ans. *APMEP Au fil des maths*, (542). <https://afdm.apmep.fr/rubriques/ouvertures/emotions-et-apprentissages-chez-des-eleves-de-3-a-6-ans/>.
- Cavadini, T., Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool children. *Scientific Reports (Nature Publishing Group)*, 11(14399). <https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7>
- Lafay, A., Berger, C., Alaria, L., Angonin, S., Dalla-Libera, N., Richard, S., Cavadini, T., & Gentaz, E. (2023). Impact of Innovative Emotion Training in Preschool and Kindergarten Children Aged from 3 to 6 Years. *Children*, 10(11). <https://doi.org/10.3390/children10111825>
- Enseigner les émotions en classe – Livret de l'enseignant EMOTIMAT : <https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/maternelle/emotimat>.

## Contacts

Sylvie Richard, Faculté de psychologie et sciences de l'éducation, UNIGE  
Professeure, Haute Ecole Pédagogique du Valais, St-Maurice, Suisse  
[sylvie.richard@hepvs.ch](mailto:sylvie.richard@hepvs.ch)

Thalia Cavadini, assistante-doctorante  
Faculté de psychologie et sciences de l'éducation, UNIGE  
[Thalia.cavadini@unige.ch](mailto:Thalia.cavadini@unige.ch)

Sonia Angonin  
Conseillère pédagogique à mission départementale : maternelle  
Académie de Savoie, MEN, France  
+ 33 4 79 69 16 36

Carole Berger, enseignante chercheuse  
LPNC, Université de Savoie Mont Blanc  
[Carole.berger@univ-smb.fr](mailto:Carole.berger@univ-smb.fr)

Anne Lafay, enseignante chercheuse  
LPNC, Université de Savoie Mont Blanc  
[Anne.lafay@univ-smb.fr](mailto:Anne.lafay@univ-smb.fr)

Le matériel présenté dans ce livret peut être utilisé en citant l'article original suivant :

Richard, S., Cavadini, T., Dalla-Libera, N., Angonin, S., Alaria, L., Lafay, A., Berger, C., & Gentaz, E. (2025). The development of specific emotion comprehension components in 1285 preschool children. *Scientific Reports* (Nature Publishing Group), 15(8562). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-90613-z>

---

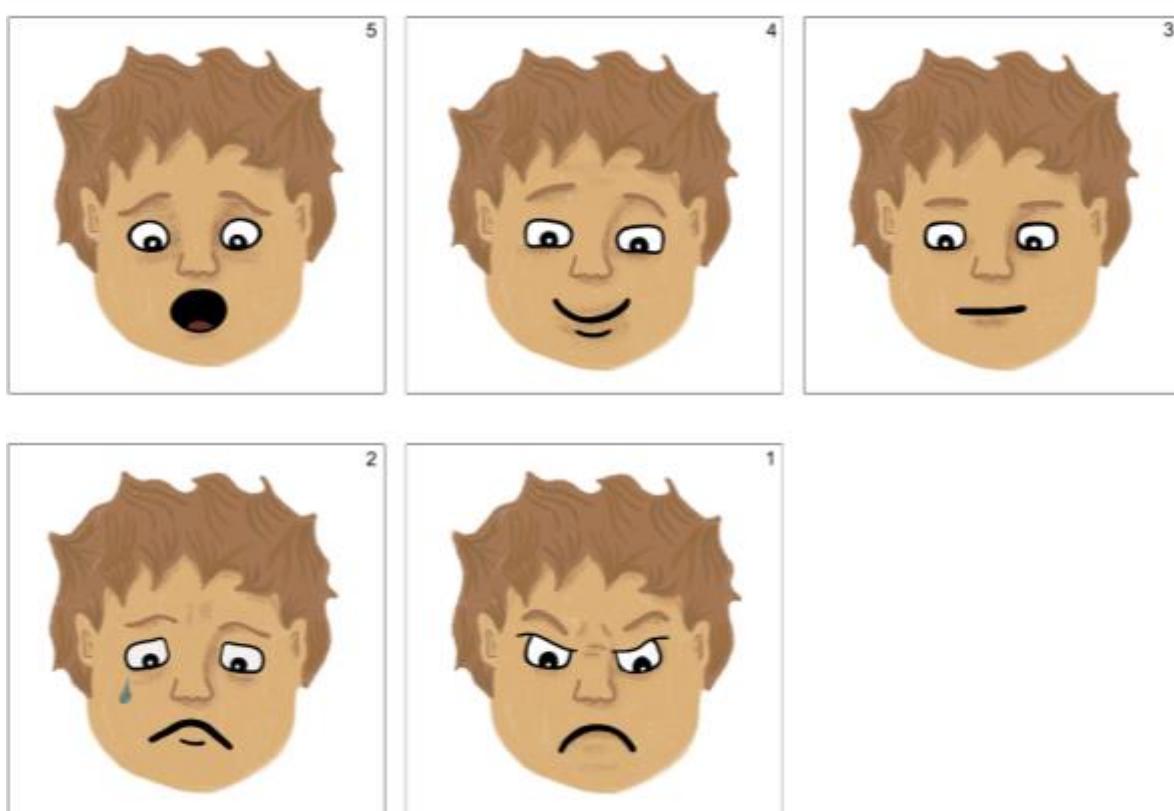
## 1. Tâches de compréhension des émotions

### **Tâche 1 : La reconnaissance des expressions faciales sans contexte visuel**

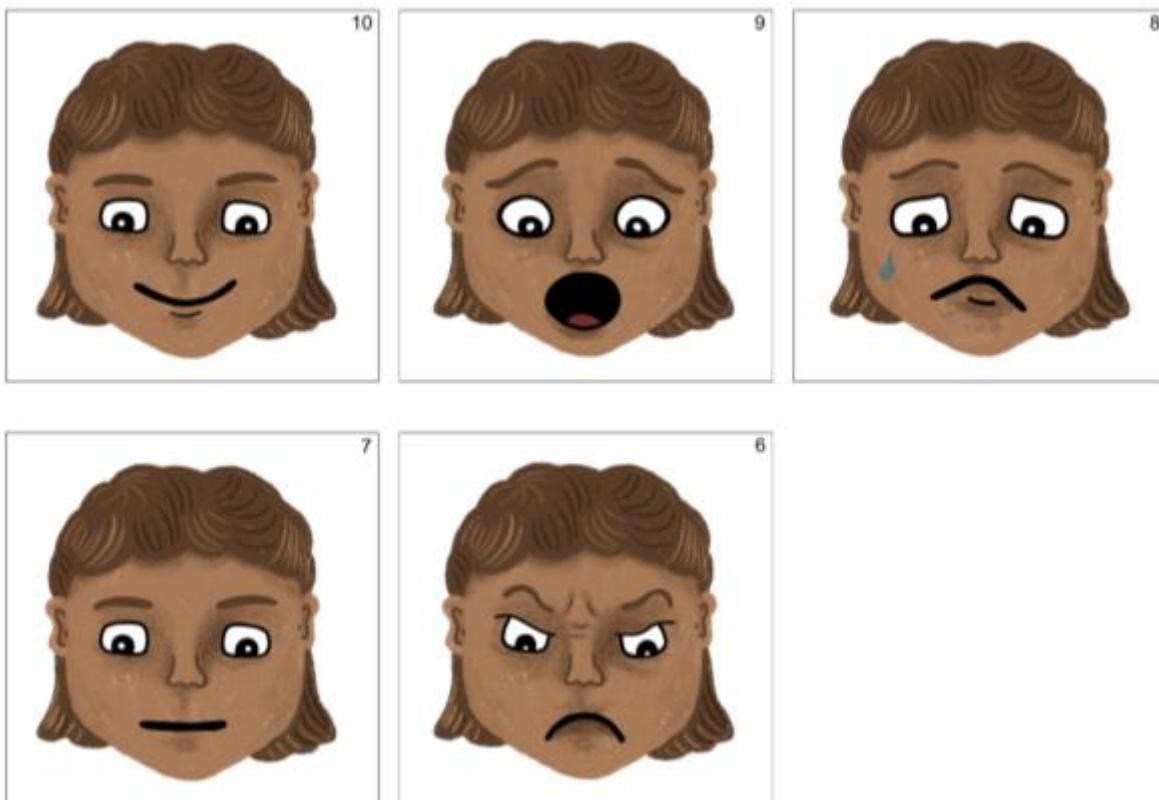
**Consignes** (l'adulte s'assoit à côté de l'enfant) : « *J'aimerais aujourd'hui comprendre comment les enfants de ton âge peuvent se sentir dans la vie, à la maison ou à l'école. On va donc faire une activité ensemble.* »

1. *Je vais commencer par te poser des questions.*
2. *Je vais ensuite te montrer des images. Il faudra bien regarder les images.*
3. *Après il faudra en choisir une.*
4. *Sur cette feuille, je vais noter ce que tu dis. Il n'y a pas de réponse juste ou fausse ! Il faut vraiment que tu répondes comme tu penses. »*

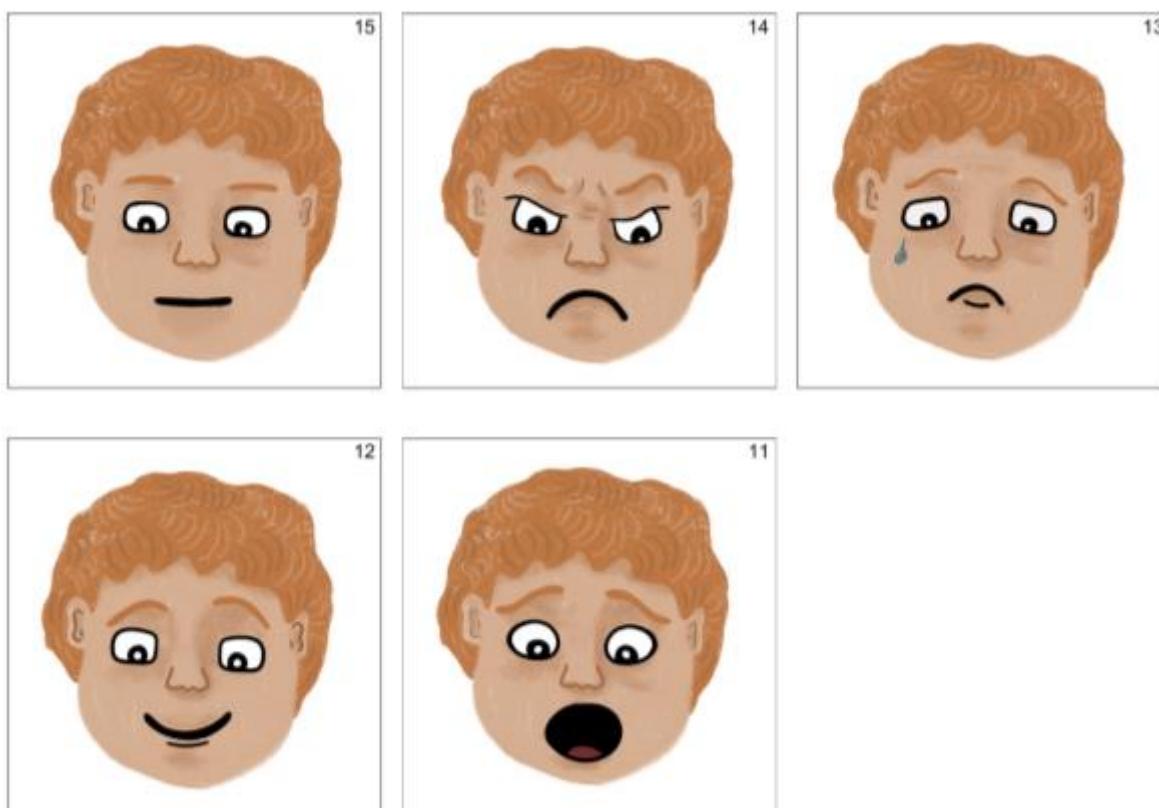
1. *Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant content.*



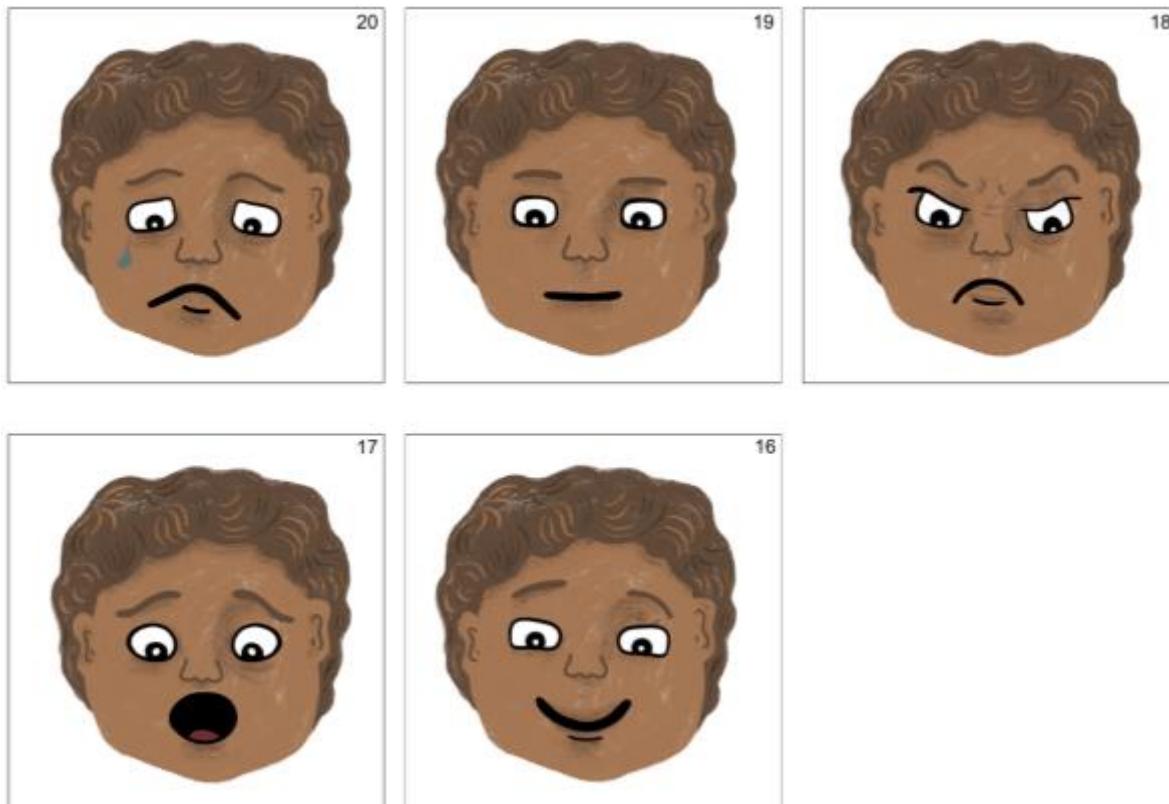
2. Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant **triste**.



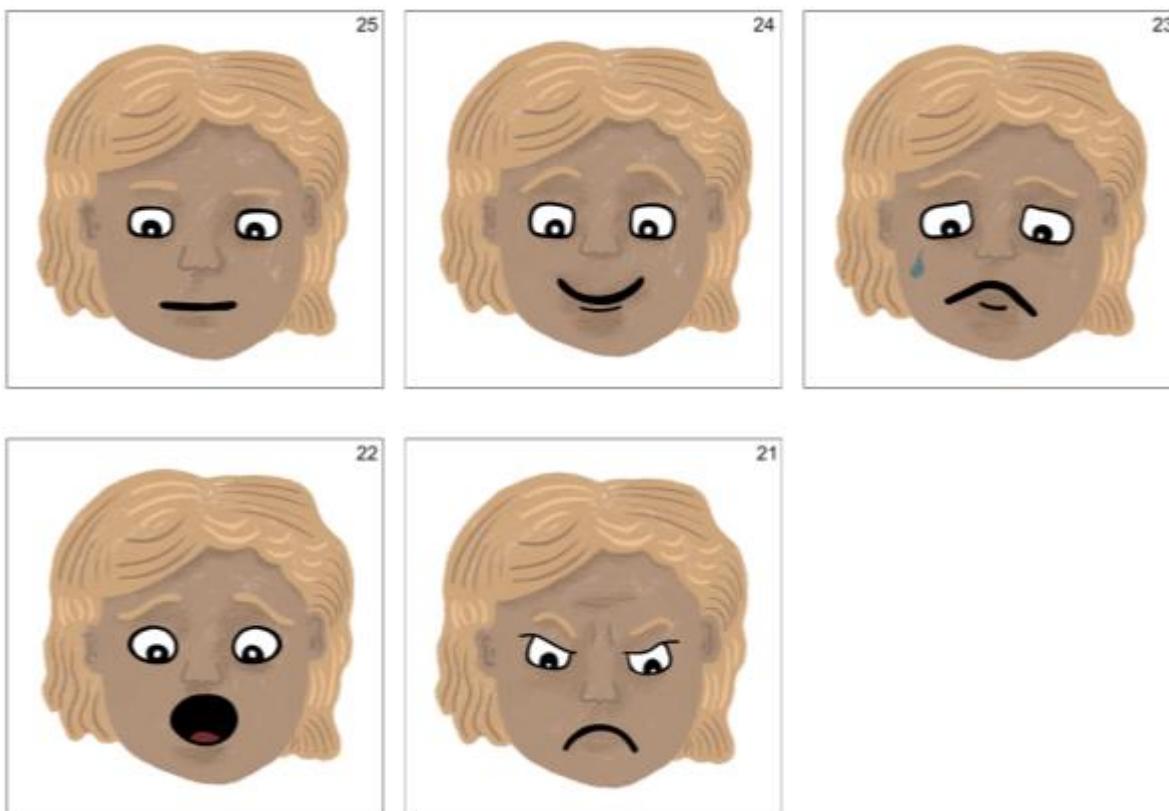
3. Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant **en colère**.



4. Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant qui se sent **normal**.



5. Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant qui a **peur**.



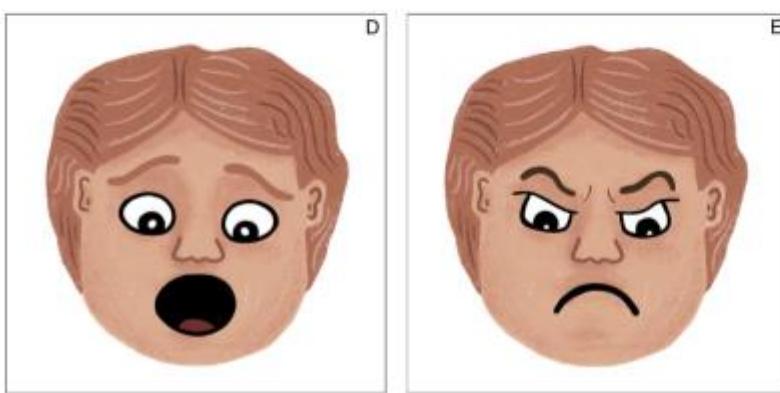
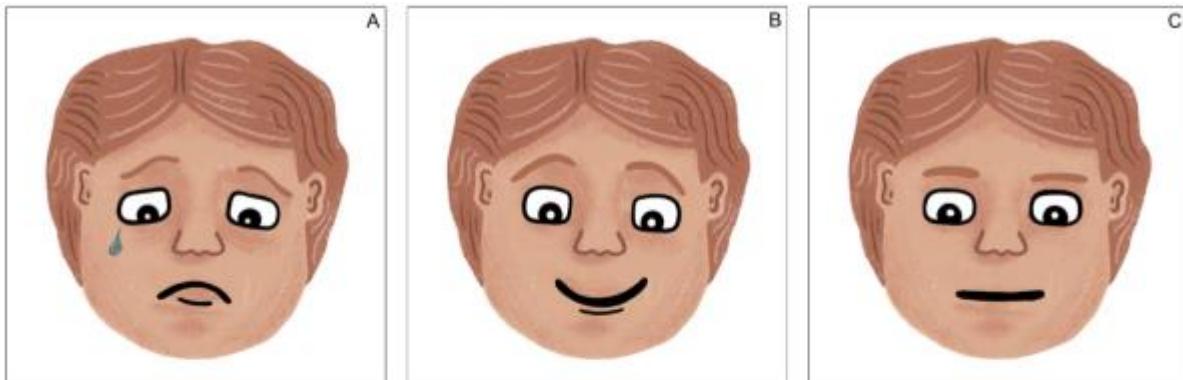
**Tâches 2 & 3 : La désignation non-verbale (a) et l'étiquetage verbal (b) des émotions à partir de causes externes**

**Consignes** (l'adulte est toujours assis à côté de l'enfant) : « *Maintenant, tu vas voir d'autres images. À chaque fois, je vais te raconter une petite histoire. Écoute bien l'histoire jusqu'au bout avant de donner ta réponse.* »

6. *Ce garçon vient de recevoir un cadeau pour son anniversaire.*



a) *Comment se sent ce garçon ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.*

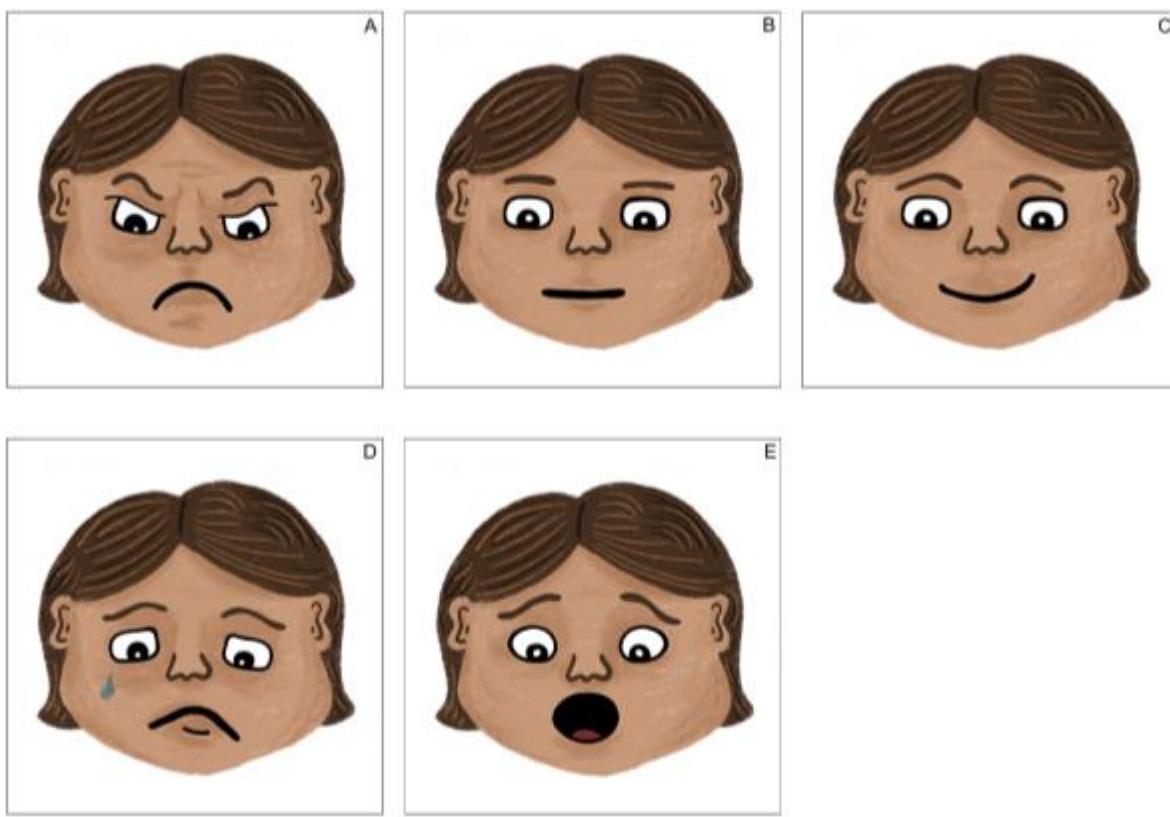


b) *Qu'est-ce qu'il ressent à ce moment-là ?*

7. Cette fille regarde son poisson qui est très malade.



a) Comment se sent cette fille ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.

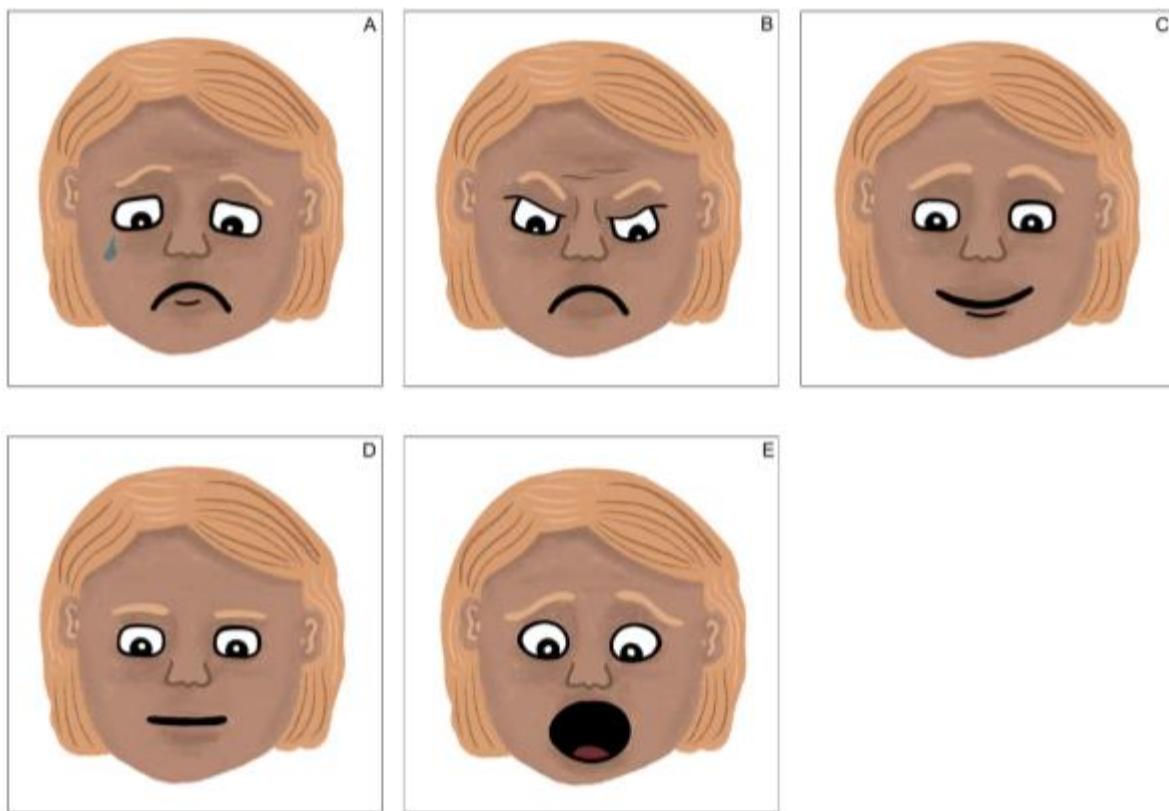


b) Qu'est-ce qu'elle ressent à ce moment-là ?

8. Cette fille essaie de faire un beau dessin mais sa petite sœur l'abîme en renversant un verre de jus de pomme dessus.



a) Comment se sent cette fille ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.

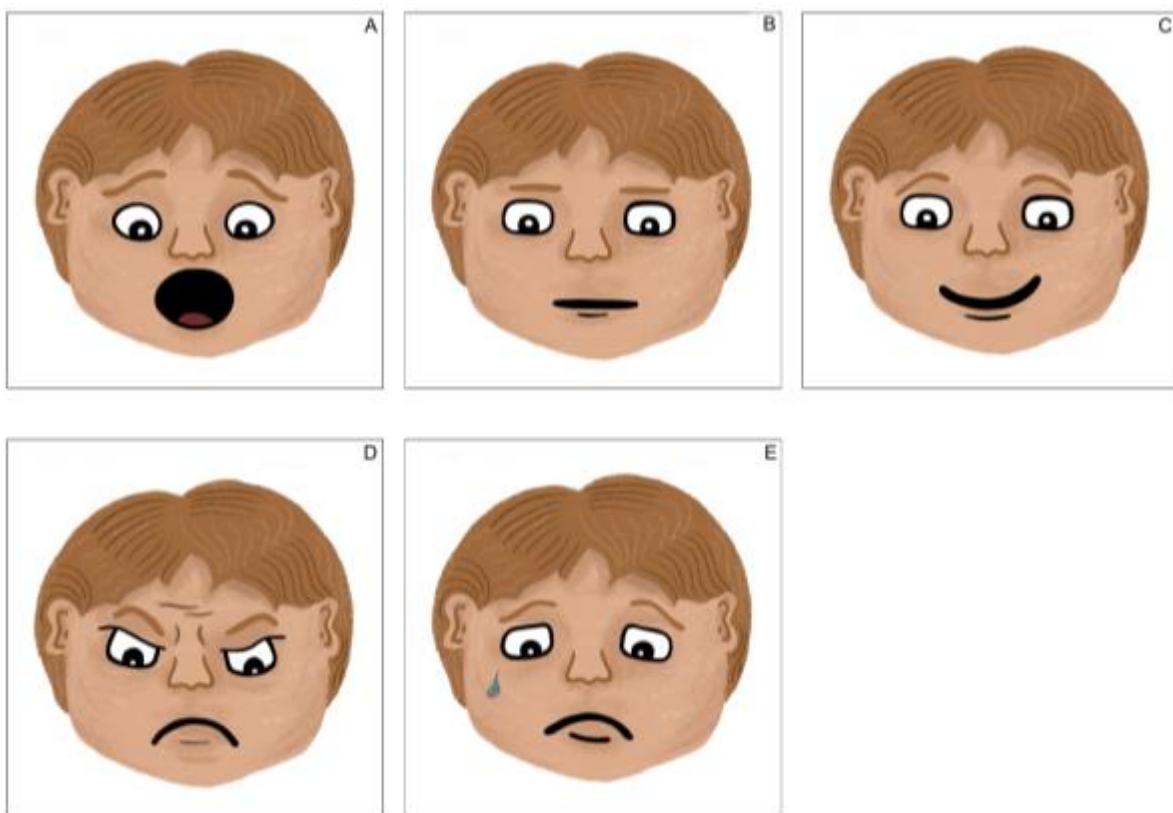


b) Qu'est-ce qu'elle ressent à ce moment-là ?

9. Ce garçon vient de se réveiller le matin.

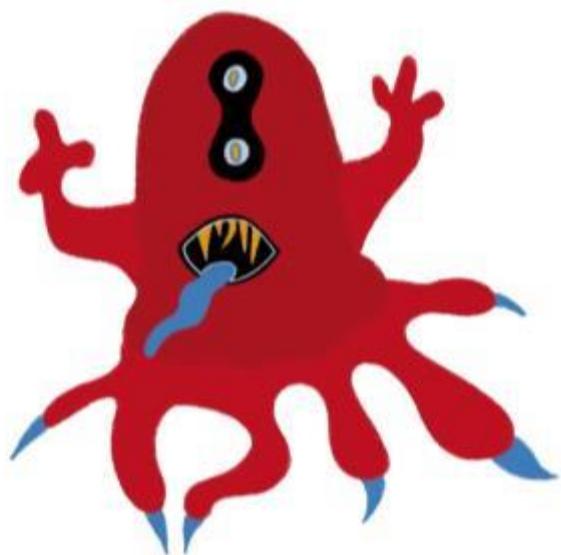


a) Comment se sent ce garçon ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.

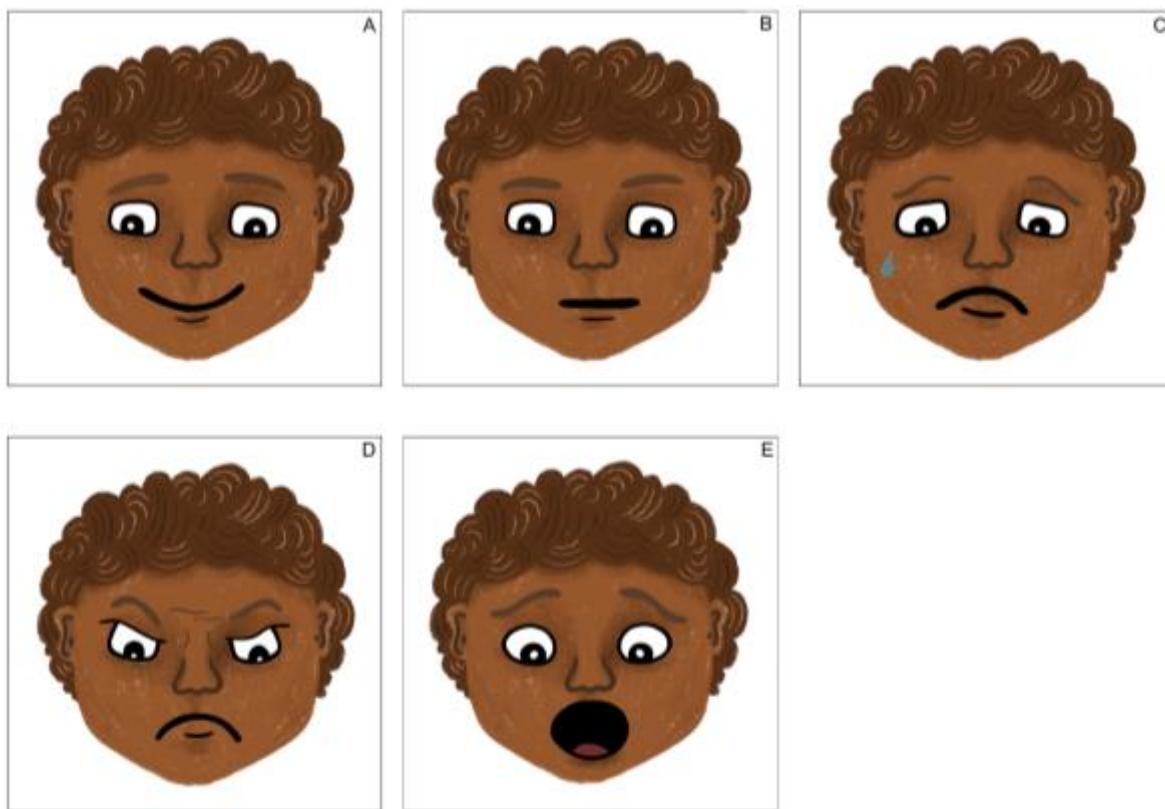


b) Qu'est-ce qu'il ressent à ce moment-là ?

10. Ce garçon est poursuivi par un monstre.



a) Comment se sent ce garçon ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.



b) Qu'est-ce qu'il ressent à ce moment-là ?

## 2. Tâches de compréhension des émotions – Feuille de test

Nom/Prénom..... Age..... Date.....

### Tâche 1 : La reconnaissance des expressions faciales sans contexte visuel

**Consignes** (l'adulte s'assoit à côté de l'enfant) : « J'aimerais aujourd'hui comprendre comment les enfants de ton âge peuvent se sentir dans la vie, à la maison ou à l'école. On va donc faire une activité ensemble.

1. *Je vais commencer par te poser des questions.*
2. *Je vais ensuite te montrer des images. Il faudra bien regarder les images.*
3. *Après il faudra en choisir une.*
4. *Sur cette feuille, je vais noter ce que tu dis. Il n'y a pas de réponse juste ou fausse ! Il faut vraiment que tu répondes comme tu penses. »*

Item	Question ?	Cartes proposées (ordre aléatoire)	Réponse donnée (à noter)
1	<i>Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant content.</i>	1    2    3    4    5	
2	<i>Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant triste.</i>	6    7    8    9    10	
3	<i>Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant en colère.</i>	11    12    13    14    15	
4	<i>Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant qui se sent normal.</i>	16    17    18    19    20	
5	<i>Regarde ces images. Donne-moi l'image de l'enfant qui a peur.</i>	21    22    23    24    25	

### Tâches 2 & 3 : La désignation non-verbale (a) et l'étiquetage verbal (b) des émotions à partir de causes externes

**Consignes** (l'adulte est toujours assis à côté de l'enfant) : « Maintenant, tu vas voir d'autres images. À chaque fois, je vais te raconter une petite histoire. Écoute bien l'histoire jusqu'au bout avant de donner ta réponse. »

6	<p><b>Ce garçon vient de recevoir un cadeau pour son anniversaire.</b></p> <p>a) Comment se sent ce garçon ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.</p> <p>b) Qu'est-ce qu'il ressent à ce moment-là ?</p>	<p>Grande carte n° 1</p> <p>A    <b>B</b>    C    D    E</p>	<p>a) Désigner : ..... b) Nommer : .....</p>
7	<p><b>Cette fille regarde son poisson qui est très malade.</b></p> <p>a) Comment se sent cette fille ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.</p> <p>b) Qu'est-ce qu'elle ressent à ce moment-là ?</p>	<p>Grande carte n° 2</p> <p>A    B    C    <b>D</b>    E</p>	<p>a) Désigner : ..... b) Nommer : .....</p>
8	<p><b>Cette fille essaie de faire un beau dessin mais sa petite sœur l'abîme en renversant un verre de jus de pomme dessus.</b></p> <p>a) Comment se sent cette fille ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.</p> <p>b) Qu'est-ce qu'elle ressent à ce moment-là ?</p>	<p>Grande carte n° 3</p> <p>A    <b>B</b>    C    D    E</p>	<p>a) Désigner : ..... b) Nommer : .....</p>

9	<b>Ce garçon vient de se réveiller le matin.</b>  a) Comment se sent ce garçon ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.  b) Qu'est-ce qu'il ressent à ce moment-là ?	Grande carte n° 4  A <b>B</b> C    D    E	a) Désigner : .....  b) Nommer : .....
10	<b>Ce garçon est poursuivi par un monstre.</b>  a) Comment se sent ce garçon ? Montre-moi l'image qui correspond à son visage.  b) Qu'est-ce qu'il ressent à ce moment-là ?	Grande carte n° 5  A    B    C    D <b>E</b>	a) Désigner : .....  b) Nommer : .....

### 3. Tâches de compréhension des émotions – Clé de codage

#### Tâche 1

Item 1	1 Colère
	2 Tristesse
	3 Neutre
	<b>4 Joie</b>
	5 Peur
Item 2	6 Colère
	7 Neutre
	<b>8 Tristesse</b>
	9 Peur
	10 Tristesse
Item 3	11 Peur
	12 Joie
	13 Tristesse
	<b>14 Colère</b>
	15 Neutre
Item 4	16 Joie
	17 Peur
	18 Colère
	<b>19 Neutre</b>
	20 Tristesse
Item 5	21 Colère
	<b>22 Peur</b>
	23 Tristesse
	24 Joie
	25 Neutre

#### Tâches 2 & 3

Item 6		A Tristesse
		<b>B Joie</b> <sup>1</sup>
		C Neutre
		D Peur
		E Colère
Item 7		A Colère
		B Neutre
		C Joie
		<b>D Tristesse</b> <sup>2</sup>
		E Peur
Item 8		A Tristesse
		<b>B Colère</b> <sup>3</sup>
		C Joie
		D Neutre
		E Peur
Item 9		A Peur
		<b>B Neutre</b> <sup>4</sup>
		C Joie
		D Colère
		E Tristesse
Item 10		A Joie
		B Neutre
		C Tristesse
		D Colère
		<b>E Peur</b> <sup>5</sup>

<sup>1</sup> Les termes acceptés autres que « joyeux » pour cet item étaient : « heureux », « satisfait » et « (très) content ».

<sup>2</sup> Les termes acceptés autres que « triste » pour cet item étaient : « malheureuse » et « bouleversée ».

<sup>3</sup> Les termes acceptés autres que « en colère » pour cet item étaient : « fâchée » et « contrariée ».

<sup>4</sup> Les termes acceptés autres que « neutre » pour cet item étaient : « normal », « (juste) bien » et « OK ».

<sup>5</sup> Les termes acceptés autres que « peur » pour cet item étaient : « effrayé », « apeuré » et « terrifié ».

## Tableau de résultats visant à établir des normes de référence \*

**Tableau 1.** Statistiques descriptives (moyennes, écart-types) des résultats à chacune des trois tâches en fonction de l'âge des enfants et du type d'émotions

	Enfants de 3 ans (n = 385)	Enfants de 4 ans		Enfants de 5 ans		Total (n = 1285)	
		M	(ET)	M	(ET)	M	(ET)
<b>Compréhension des émotions (score total/15 pts)</b>	<b>6.850</b> <b>(2.927)</b>	<b>9.907</b> <b>(2.853)</b>	<b>11.579</b> <b>(2.552)</b>	<b>9.667</b> <b>(3.387)</b>			
Tâche 1 : Reconnaissance des expressions faciales sans contexte visuel (/5 pts)	3.434	(1.240)	4.273	(0.994)	4.605	(0.781)	4,156 (1,114)
Tâche 2 : Désignation non-verbale des émotions à partir de causes externes (/5 pts)	1.821	(1.171)	2.874	(1.244)	3.487	(1.083)	2,806 (1,350)
Tâche 3 : Étiquetage verbal d'émotions à partir de causes externes (/5 pts)	1.597	(1.330)	2.760	(1.317)	3.487	(1.175)	2,705 (1.488)
<b>Compréhension de la colère (score total/3 pts)</b>	<b>1.543</b> <b>(0.970)</b>	<b>2.089</b> <b>(0.991)</b>	<b>2.337</b> <b>(0.926)</b>	<b>2.026</b> <b>(1.014)</b>			
Tâche 1 : Reconnaissance sans contexte visuel (/1 pt)	0.862	(0.345)	0.958	(0.201)	0.967	(0.178)	0.933 (0.250)
Tâche 2 : Désignation non-verbale à partir de causes externes (/1 pt)	0.348	(0.477)	0.575	(0.495)	0.699	(0.459)	0.557 (0.497)
Tâche 3 : Étiquetage verbal à partir de causes externes (/1 pt)	0.332	(0.472)	0.556	(0.497)	0.671	(0.470)	0.535 (0.499)
<b>Compréhension de la joie (score total/3 pts)</b>	<b>1.844</b> <b>(1.032)</b>	<b>2.488</b> <b>(0.826)</b>	<b>2.842</b> <b>(0.483)</b>	<b>2.438</b> <b>(0.887)</b>			
Tâche 1 : Reconnaissance sans contexte visuel (/1 pt)	0.719	(0.450)	0.908	(0.289)	0.971	(0.168)	0.877 (0.329)
Tâche 2 : Désignation non-verbale à partir de causes externes (/1 pt)	0.605	(0.489)	0.798	(0.402)	0.936	(0.244)	0.796 (0.403)
Tâche 3 : Étiquetage verbal à partir de causes externes (/1 pt)	0.519	(0.500)	0.782	(0.413)	0.934	(0.248)	0.765 (0.424)
<b>Compréhension de la peur (score total/3 pts)</b>	<b>1.275</b> <b>(1.074)</b>	<b>1.984</b> <b>(1.078)</b>	<b>2.358</b> <b>(0.986)</b>	<b>1.923</b> <b>(1.133)</b>			
Tâche 1 : Reconnaissance sans contexte visuel (/1 pt)	0.574	(0.495)	0.790	(0.408)	0.881	(0.325)	0.762 (0.426)
Tâche 2 : Désignation non-verbale à partir de causes externes (/1 pt)	0.356	(0.479)	0.606	(0.489)	0.740	(0.439)	0.585 (0.493)
Tâche 3 : Étiquetage verbal à partir de causes externes (/1 pt)	0.345	(0.476)	0.588	(0.493)	0.738	(0.440)	0.576 (0.494)
<b>Compréhension de la tristesse (score total/3 pts)</b>	<b>1.410</b> <b>(0.983)</b>	<b>2.147</b> <b>(0.973)</b>	<b>2.522</b> <b>(0.821)</b>	<b>2.078</b> <b>(1.028)</b>			
Tâche 1 : Reconnaissance sans contexte visuel (/1 pt)	0.821	(0.384)	0.945	(0.229)	0.969	(0.173)	0.918 (0.275)
Tâche 2 : Désignation non-verbale à partir de causes externes (/1 pt)	0.312	(0.464)	0.601	(0.490)	0.773	(0.420)	0.584 (0.493)
Tâche 3 : Étiquetage verbal à partir de causes externes (/1 pt)	0.278	(0.449)	0.601	(0.490)	0.780	(0.414)	0.577 (0.494)
<b>Compréhension de l'expression neutre (score total/3 pts)</b>	<b>0.779</b> <b>(0.745)</b>	<b>1.198</b> <b>(0.878)</b>	<b>1.519</b> <b>(0.965)</b>	<b>1.202</b> <b>(0.930)</b>			
Tâche 1 : Reconnaissance sans contexte visuel (/1 pt)	0.457	(0.499)	0.672	(0.470)	0.817	(0.387)	0.666 (0.472)
Tâche 2 : Désignation non-verbale à partir de causes externes (/1 pt)	0.200	(0.401)	0.294	(0.456)	0.339	(0.474)	0.284 (0.451)
Tâche 3 : Étiquetage verbal à partir de causes externes (/1 pt)	0.122	(0.299)	0.232	(0.374)	0.363	(0.436)	0.252 (0.393)

\* Résultats issus de Richard, S., Cavadini, T., Dalla-Libera, N., Angonin, S., Alaria, L., Lafay, A., Berger, C., & Gentaz, E. (2025). The development of specific emotion comprehension components in 1285 preschool children. *Scientific Reports (Nature Publishing Group)*, 15(8562). <https://doi.org/10.1038/s41598-025-90613-z>

## Remerciements

Nous remercions tous les enseignants ayant participé à cette recherche collaborative. Nous remercions également les étudiants en master de psychologie de l'Université Savoie-Mont-Blanc et de l'Université de Genève pour leur implication. Enfin, nous exprimons notre gratitude à la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale de Savoie, et plus particulièrement à Eric Lavis, François Coux, Odile Grumel et Mariane Poujol, pour leur soutien apporté à ce projet.

---



**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**  
FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE  
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

