



**Dr. Thalia CAVADINI**

Janvier 2026

Université de Genève  
Faculté de psychologie (FPSE)  
Uni Mail, 40 bd du Pont-d'Arve  
CH-1211 Genève 4  
+41 22 379 90 50  
[Thalia.Cavadini@unige.ch](mailto:Thalia.Cavadini@unige.ch)  
ORCID : [0000-0002-2098-089X](https://orcid.org/0000-0002-2098-089X)

### **Post-doctorante en psychologie du développement**

Recherches centrées sur le développement socio-émotionnel et cognitif, les apprentissages préscolaires, l'oculométrie (eye-tracking) et l'évaluation des compétences chez des personnes en situation de handicap

## **Formation et diplômes**

- 2025      **Doctorat en psychologie**, Université de Genève, Suisse  
Thèse de doctorat : *Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles d'enfants et adolescents en situation de polyhandicap*  
Codirection : Prof. Edouard Gentaz (Université de Genève, Suisse) et prof. Yannick Courbois (Université de Lille, France)  
Jury : Prof. Christelle Declercq (Université de Reims Champagne-Ardenne, France), prof. Dirk Kerzel (Université de Genève, Suisse) et prof. Geneviève Petitpierre (Université de Fribourg, Suisse)  
Financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique – FNS (Doc.CH)
- 2019      **Master (MSc.) en psychologie**, Université de Genève, Suisse  
Plan d'études : Approches psycho-éducatives et situations de handicap – APESH  
Mémoire de master : *Exploration du processus d'évaluation cognitive des événements de vie, des compétences émotionnelles et de la santé mentale d'hommes tout-venant : une contribution à l'établissement de normes longitudinales destinées au suivi de sujets blessés médullaires*  
Codirection : Prof. Edouard Gentaz et prof. Sandra Berney (Université de Genève)
- 2017      **Bachelor (BSc.) en psychologie**, Université de Genève, Suisse
- 2013      **Cambridge English: Advanced (CAE-C1)**, EF International Language Campus, San Diego, USA  
**TOEFL** (Test of English as a Foreign Language), Educational Testing Service, San Diego, USA

## Activités professionnelles

### Depuis 2025 **Post-doctorante en psychologie du développement**

Université de Genève, Laboratoire de psychologie du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS)

- Conduite de recherches postdoctorales portant sur le développement socio-émotionnel et les apprentissages préscolaires chez des enfants avec et sans situation de handicap
- Utilisation de méthodologies expérimentales, notamment l'oculométrie (eye-tracking), pour l'évaluation des compétences précoces
- Développement et mise en œuvre de protocoles de recherche en collaboration avec des institutions partenaires
- Valorisation scientifique des résultats (publications, communications, diffusion scientifique)

### 2020–2025 **Doctorante en psychologie (assistante d'enseignement et de recherche)**

Université de Genève, Laboratoire SMAS

Financement : Fonds national suisse de la recherche scientifique – FNS (Doc.CH)

- Conception et réalisation d'un projet doctoral portant sur le développement social et affectif chez des enfants et adolescent·e·s en situation de handicap
- Collecte et analyse de données quantitatives et qualitatives, incluant des mesures d'oculométrie
- Collaboration étroite avec des institutions spécialisées, des professionnel·le·s du terrain et des familles
- Activités d'enseignement universitaire et d'encadrement d'étudiant·e·s
- Rédaction de publications scientifiques et communications dans des congrès nationaux et internationaux

### 2019–2020 **Assistante d'enseignement et de recherche**

Laboratoire SMAS, Université de Genève, Suisse

- Participation à des projets de recherche en psychologie du développement
- Soutien aux activités d'enseignement universitaire (préparation de cours, encadrement d'étudiant·e·s)
- Appui à la collecte et à l'analyse de données de recherche

### 2018 **Stage intra-cursus (400 heures)**

Fondation Cap Loisirs, Genève, Suisse

Projet de stage : *Approche psycho-éducative de la déficience intellectuelle : la question des loisirs et de la participation sociale*

Codirection : Sylvie Trincherio (Fondation Cap Loisirs) et prof. Nicolas Favez (Université de Genève)

## Subside de recherche obtenu

2020–2024 **Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS)**, subside Doc.CH (SHS) N° 191657. Montant accordé : CHF 265'985.- [Page de profil dans la base de données P3 du FNS](#).

## Distinction

2022 **Prix de la Relève** de l'Académie Suisse des Sciences Humaines et Sociales (ASSH/SAGW) bronze 2022. [Capacités locomotrices et performances mathématiques à l'âge préscolaire](#).

## Participations aux enseignements à l'UNIGE

Depuis 2022 *Émotions, compétences sociales, motricité et mathématiques à l'âge préscolaire*. Cours 75133A « Développement affectif et social de la naissance à l'adolescence » de Master du prof. Edouard Gentaz.

Depuis 2019 *Mieux comprendre le développement socio-émotionnel de l'enfant en situation de polyhandicap – Parties 1 & 2*. Cours 75133A « Développement affectif et social de la naissance à l'adolescence » de Master du prof. Edouard Gentaz.

2022 *Mieux comprendre le développement social et affectif de l'enfant en situation de polyhandicap*. Cours 74110 « Introduction au développement social et affectif » de Bachelor du prof. Edouard Gentaz.

## Formations données externes à l'UNIGE

Depuis 2020 *Compétences visuelles précoces, cécité et suppléances sensorielles*. Séminaire niveau Licence/Bachelor, [Diplôme Universitaire \(DU\) « Développement cognitif et social du nourrisson »](#), Université de Paris, Boulogne-Billancourt, France.

2023–2024 *Apports de l'oculométrie (eye-tracking) pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles de jeunes en situation de polyhandicap*. Séminaire niveau Licence/Bachelor, [Diplôme Universitaire \(DU\) « Polyhandicap, éducation et apprentissages »](#), INSHEA, Suresnes, France.

2023 *Apports de l'oculométrie (eye-tracking) pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles de jeunes en situation de polyhandicap*. Séminaire destiné au personnel de l'Éducation nationale, [Module de formation d'initiative nationale \(MFIN\) « Scolariser des élèves avec polyhandicap »](#), INSHEA, Suresnes, France.

## Membre du jury lors de soutenances de Master

Ines Saayed (2025) : *Perception et effets de l'enfant sur les comportements sharenting de son parent*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.

Lylou Jacob (2025) : *La perception des enfants sur les comportements sharenting de leur parent*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.

- Julie Samoy (2025) : *Estime de soi, croyances normatives et intentions comportementales face à l'agression chez les enfants de 8 à 10 ans*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Bastien Nespolo (2024) : *Quelles sont les préférences visuelles que manifestent les enfants de 12 à 36 mois dans une tâche d'attention conjointe, d'exploration de l'expression faciale et de discrimination des émotions ? Étude réalisée avec une technologie de suivi oculaire sur 50 enfants d'âge cible de 24 mois, comparés à un groupe contrôle de 75 adultes*. Mémoire de Master en Sciences Cognitives, Université de Neuchâtel.
- Jean-Baptiste Dejardin (2023) : *Influence de l'état affectif maternel sur les fonctions attentionnelles maternelles, ainsi que les fonctions attentionnelles précoces du nourrisson*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Tessa Marks (2023) : *The impact of the perinatal period and the perinatal affective state on the emotional attentive skills of both mother and baby*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Fjolla Axhija (2021) : *Unité de consultation Accordages (HUG) : effets des facteurs de risque et de leur cumul sur la relation parent-enfant et sur le développement du bébé*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Vanina Chesneau (2021) : *Unité de consultation Accordages (HUG) : effets des facteurs de risque et de leur cumul sur le développement du bébé et la relation parent-bébé*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.

## Supervision d'étudiants en Master à l'UNIGE

- Maude Appia (2021-2022) : *Comment l'oculométrie peut-elle aider à révéler et soutenir des compétences socio-émotionnelles chez des enfants en situation de polyhandicap ?* Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Dan Simon Azria (2021-2022) : *Les compétences socio-émotionnelles des enfants de 1 à 3 ans : élaboration d'un groupe contrôle dans le cadre d'une étude de cas menée auprès d'enfants en situation de polyhandicap*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Laure Galissard de Marignac (2021-2022) : *Quelles compétences sociales et émotionnelles les enfants âgés entre 12 et 36 mois manifestent-ils à travers leurs préférences visuelles ? Élaboration et évaluation d'un groupe contrôle dans le cadre d'une étude de cas en oculométrie menée auprès d'enfants en situation de polyhandicap*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Emma Beuchot (2021-2022) : *Évaluation des prédicteurs des performances mathématiques chez des enfants de 3 à 6 ans et de l'effet d'un entraînement aux compétences sociales et émotionnelles pour les élèves, le climat scolaire et les apprentissages*. Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève.
- Marta Dados-Ribeiro (2020-2021) : *Conception d'un jeu vidéo pédagogique : Attention Eye, un "serious game" visant à renforcer les compétences socio-émotionnelles d'enfants polyhandicapés*. Master of Learning and Teaching Technologies (MALTT), Université de Genève. Lien vers le jeu : <https://tecfa.unige.ch/jeux/attention-eye/>

Elias El Hamdaoui (2020-2021) : Conception d'un jeu vidéo pédagogique : *Attention Eye*, un "serious game" visant à renforcer les compétences socio-émotionnelles d'enfants polyhandicapés. Master of Learning and Teaching Technologies (MALTT), Université de Genève. Lien vers le jeu : <https://tecfa.unige.ch/jeux/attention-eye/>

Elodie Haeffliger (2020-2021) : Conception d'un jeu vidéo pédagogique : *Attention Eye*, un "serious game" visant à renforcer les compétences socio-émotionnelles d'enfants polyhandicapés. Master of Learning and Teaching Technologies (MALTT), Université de Genève. Lien vers le jeu : <https://tecfa.unige.ch/jeux/attention-eye/>

Guillaume Ismaili (2020-2021) : Conception d'un jeu vidéo pédagogique : *Attention Eye*, un "serious game" visant à renforcer les compétences socio-émotionnelles d'enfants polyhandicapés. Master of Learning and Teaching Technologies (MALTT), Université de Genève. Lien vers le jeu : <https://tecfa.unige.ch/jeux/attention-eye/>.

### **Supervision de stagiaires au Laboratoire SMAS**

Bastien Nespolo (2022-2023) : Stage intra-cursus (30 ECTS) du Master en Sciences Cognitives de l'Université de Neuchâtel. Responsable académique : Prof. Fabrice Clément (Université de Neuchâtel).

Nadège Salzmann (2022-2023) : Stage intra-cursus (15 ECTS) de la filière francophone du Master de Psychologie à UniDistance. Responsable académique : Dr. Laurence Gagnière (UniDistance Centre d'études de Sierre).

### **Autres responsabilités institutionnelles**

Depuis 2019 Gestion du site web du Laboratoire de psychologie du développement sensori-moteur, affectif et social (<https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/>) et du BabyLab de l'Université de Genève (<https://www.unige.ch/fapse/babylab/>).

# Liste des publications

Janvier 2026

**Dr. Thalia CAVADINI**

**Post-doctorante en psychologie**

Université de Genève, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE)

Laboratoire du développement sensori-moteur, affectif et social (SMAS)

Uni Mail, 40 bd du Pont-d'Arve, 1211 Genève 4, Suisse

Tél. : +41 (0)22 379 90 50, courriel : [Thalia.Cavadini@unige.ch](mailto:Thalia.Cavadini@unige.ch)

ORCID : [0000-0002-2098-089X](https://orcid.org/0000-0002-2098-089X)

<https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/membres/thalia-cavadini/>

## Articles parus dans des revues à comité de lecture

**Cavadini, T.**, Courbois, Y., & Gentaz, E. (2025). Improving social-emotional abilities in children with profound intellectual and multiple disabilities through a person-centred eye-tracking-based training: A pilot study. *Acta Psychologica*, 255, 104928. doi:[10.1016/j.actpsy.2025.104928](https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104928).

Richard, S., **Cavadini, T.**, Dalla-Libera, N., Angonin, S., Alaria, L., Lafay, A., Berger, C., & Gentaz, E. (2025). The development of specific emotion comprehension components in 1285 preschool children. *Scientific Reports (Nature Publishing Group)*, 15(8562). doi:[10.1038/s41598-025-90613-z](https://doi.org/10.1038/s41598-025-90613-z).

Buffle, P., **Cavadini, T.**, Ortega, M. de L., Armijos, C., Soto, P., Gentaz, E., & Crane, L. (2024). Journeys towards accessing an autism diagnosis and associated support: A survey of families of autistic children in Ecuador. *Autism*, 1-18. doi:[10.1177/13623613241281029](https://doi.org/10.1177/13623613241281029).

**Cavadini, T.**, Riviere, E., & Gentaz, E. (2024). An eye-tracking study on six early social-emotional abilities in children aged 1 to 3 years. *Children*, 11(8), 1031. doi:[10.3390/children11081031](https://doi.org/10.3390/children11081031).

Lafay, A., Berger, C., Alaria, L., Angonin, S., Dalla-Libera, N., Richard, S., **Cavadini, T.**, & Gentaz, E. (2023). Impact of innovative emotion training in preschool and kindergarten children aged from 3 to 6 years. *Children*, 10(11), 1825. doi:[10.3390/children10111825](https://doi.org/10.3390/children10111825).

Liverani, M. C., Kalogirou, E., De Blaireville, A., **Cavadini, T.**, Tomasetto, C., & Gentaz, E. (2022). Étude des liens entre le « math self-concept », les émotions anticipées, la mémoire de travail et les habiletés numériques chez les élèves de 4-5 ans dans le canton de Genève. *A.N.A.E.*, 180, 607-617.

**Cavadini, T.**, Courbois, Y. & Gentaz, E. (2022). Eye-tracking-based experimental paradigm to assess social-emotional abilities in young individuals with profound intellectual and multiple disabilities. *PLOS ONE*, 17(4). e0266176. doi:[10.1371/journal.pone.0266176](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266176).

**Cavadini, T.**, Richard, S., Dalla-Libera, N., & Gentaz, E. (2021). Emotion knowledge, social behaviour and locomotor activity predict the mathematic performance in 706 preschool

children. *Scientific Reports (Nature Publishing Group)*, 11(14399). doi:[10.1038/s41598-021-93706-7](https://doi.org/10.1038/s41598-021-93706-7).

Piquard-Kipffer, A., **Cavadini, T.**, Sprenger-Charolles, L., & Gentaz, E. (2021). Impact of lip-reading on speech perception in French-speaking children at risk for reading failure assessed from age 5 to 7. *L'Année psychologique/Topics in Cognitive Psychology*, 121(2), 3-18. doi:[10.3917/anpsy1.212.0003](https://doi.org/10.3917/anpsy1.212.0003).

Buffle, P., **Cavadini, T.**, Posada, A., & Gentaz, E. (2021). A study on visual preference for social stimuli in typical Ecuadorian preschoolers as a contribution to the identification of autism risk factors. *Scientific Reports (Nature Publishing Group)*, 11(8461). doi:[10.1038/s41598-021-87888-3](https://doi.org/10.1038/s41598-021-87888-3).

### Articles parus dans des revues professionnelles

**Cavadini, T.** & Gentaz, E. (2023). Les apports de l'oculométrie pour évaluer des compétences socio-émotionnelles de personnes en situation de polyhandicap. *Contraste*, 57, 27-50.

**Cavadini, T.**, Fort, M., Pascalis, O., & Gentaz, E. (2022). Quels sont les effets du port du masque sur la reconnaissance des visages et des émotions chez les enfants et les adultes ? *A.N.A.E.*, 34(176), 113-125.

Gentaz, E., **Cavadini, T.**, Dalla-Libera, N. & Richard, S. (2021). Émotions et apprentissages chez des élèves de 3 à 6 ans. *Au fil des maths*, 542, 1-10.

Gentaz, E. & **Cavadini, T.** (2020). Evaluation des effets d'un entraînement cognitif et émotionnel en milieu scolaire sur le sentiment de compétence et les émotions ressenties chez les élèves âgés de 6 à 13 ans. Dans D. Aujogues (Ed.), *Bien être à l'école pour mieux apprendre : Entraîner les compétences psychosociales en classe – Livret recherche action* (pp. 6-13). La Tronche, France : Institut Formation & Développement (IFD).

### Communications orales

**Cavadini, T.** (2025, juin). *Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles de jeunes en situation de polyhandicap* [communication orale]. 5èmes Conférences Jean Piaget: Développement, apprentissage et enseignement, Université de Genève, Genève, Suisse. <https://confpiaget.sciencesconf.org/>

Vy, M., Riviere, E., Billiet, G. & **Cavadini, T.** (2024, juin). *Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles de jeunes en situation de polyhandicap* [symposium]. 16ème Colloque international du RIPSYPDEVE – Psychologie du développement et de l'éducation : Grandir dans une société en transitions, Université de Reims, Reims, France. <https://ripsydeve2024.sciencesconf.org/>

**Cavadini, T.** & Gentaz, E. (2023, décembre). *Présentation des résultats d'une recherche universitaire visant à évaluer et entraîner leurs compétences sociales et émotionnelles* [communication orale]. Colloque Croix-Rouge française. La commande oculaire comme aide technique au soutien des compétences cognitives des personnes en situation de polyhandicap. IME La Clef des Champs, Saint-Cergues, France.



**Cavadini, T.** (2023, octobre). *Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entraîner les compétences sociales et émotionnelles d'enfants et adolescents en situation de polyhandicap afin de mieux comprendre leurs besoins et favoriser leurs interactions sociales* [communication orale]. La CAA au-delà des outils : une démarche humaine. Colloque Isaac Francophone (online).

Kalogirou, E., **Cavadini, T.** & Gentaz, E. (2022, janvier). *Mathématiques et Émotions de la maternelle à l'Université* [communication orale]. Colloque international de l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPÉ) de Grenoble : Comprendre et favoriser l'apprentissage des mathématiques, comment ? Croisement des apports de différentes disciplines. INSPÉ, Grenoble, France.

**Cavadini, T.** & Gentaz, E. (2021, décembre). *Apports de l'oculométrie pour déceler et entraîner des compétences socio-émotionnelles insoupçonnées chez des enfants en situation de polyhandicap : présentation des premiers résultats d'une recherche universitaire* [communication orale]. Colloque Croix-Rouge française. Potentiels et compétences cognitives des personnes en situation de polyhandicap : un nouveau défi. IME La Clef des Champs, Saint-Cergues, France.

Gentaz, E. & **Cavadini, T.** (2021, novembre). *Port du masque et développement socio-émotionnel : quelles conséquences ? Apports des recherches en sciences cognitives* [communication orale]. Conférence pour le Neuroclub (HUG-UNIGE), Genève, Suisse.

## Communications affichées

**Cavadini, T.** & Gentaz, E. (2023, juin). *Les apports de l'oculométrie pour évaluer les compétences socio-émotionnelles de jeunes en situation de polyhandicap* [poster]. 15ème Colloque international PIAGET-RIPSYDEVE 2023. Psychologie du développement et de l'éducation : Enjeux actuels et défis pour le XXIème siècle, Université de Genève, Genève, Suisse. <https://piagetripsydeve.sciencesconf.org/>

Buffle, P., **Cavadini, T.**, De Lourdes Ortega, M., Armijos, C., Soto, P., Gentaz, E., & Crane, L. (2023, May). *Autism Diagnostic Experiences of Parents in Ecuador* [poster]. INSAR 2023 Annual Meeting, Stockholm, Sweden. <https://www.autism-insar.org/page/2023AnnMtg>

## Thèse de doctorat

**Cavadini, T.** (2025). *Les apports de l'oculométrie pour évaluer et entraîner les compétences socio-émotionnelles d'enfants et adolescents en situation de polyhandicap*. Doctoral Thesis. <https://doi.org/10.13097/archive-ouverte/unige:184604>

## Mémoire de recherche

**Cavadini, T.** (2019). *Exploration du processus d'évaluation cognitive des événements de vie, des compétences émotionnelles et de la santé mentale d'hommes tout-venant : une contribution à l'établissement de normes longitudinales destinées au suivi de sujets blessés médullaires*, Mémoire de Master en Psychologie, Université de Genève, Suisse. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19792.87049>



## Diffusion scientifique

### Entretiens pour la presse écrite

Entretien pour un article écrit par Bastien Nespolo pour le journal *Tribune de Genève*, « Face au handicap, le regard comme moyen de communication », publié le 15 avril 2025.  
<https://www.unige.ch/fapse/sensori-moteur/application/files/1217/4488/3576/TdG-15.04.25-Polyhandicap.pdf>

Entretien pour la plateforme *Health Tech World* pour un article intitulé « Eye tracking research reveals hidden potential in multiple disabilities », publié le 10 avril 2025.  
<https://www.htworld.co.uk/news/research-news/eye-tracking-research-reveals-hidden-potential-in-multiple-disabilities-comp25/>

Entretien pour la plateforme *News Medical* pour un article intitulé « Eye tracking reveals untapped potential in individuals with multiple disabilities », publié le 10 avril 2025.  
<https://www.news-medical.net/news/20250410/Eye-tracking-reveals-untapped-potential-in-individuals-with-multiple-disabilities.aspx>

Entretien pour un article écrit par Lorène Mesot pour le journal *Heidi.news*, « Chez les jeunes enfants, agilité et compétences cognitives sont liées », publié le 22 juillet 2021.  
<https://www.heidi.news/education/chez-les-jeunes-enfants-agilite-et-competences-cognitives-sont-liees>

Entretien pour un article écrit par Sophie Gaitzsch pour le journal *Heidi.news*, « Le masque des enseignants complique l'apprentissage de la lecture », publié le 27 mai 2021.  
<https://www.heidi.news/education/le-masque-des-enseignants-complique-l-apprentissage-de-la-lecture>

Entretien pour un article écrit par Agnès Vernet pour le journal *Heidi.news*, « Les enfants savent lire les émotions malgré le masque », publié le 24 décembre 2020.  
<https://www.heidi.news/sciences/les-enfants-savent-lire-les-emotions-malgre-le-masque>

### Participations à des émissions radio et télévisuelles

Participation à l'émission radio *CQFD* sur le sujet « L'oculométrie pour développer les compétences socio-émotionnelles de jeunes polyhandicapés » diffusée le 14 avril 2025 sur RTS - La Première. Lien direct vers l'intervention : <https://www.rts.ch/audio-podcast/2025/audio/l-oculometrie-pour-developper-les-competences-socio-emotionnelles-de-jeunes-polyhandicapes-28854424.html>

Participation à l'émission radio *La Matinale* pour un reportage d'Alexandra Richard intitulé « Mieux comprendre les personnes polyhandicapées avec l'oculométrie » diffusé le 27 avril 2022 sur RTS - La Première. Lien direct vers l'intervention : <https://www.rts.ch/info/sciences-tech/medecine/13047914-mieux-comprendre-les-personnes-polyhandicapees-avec-l-oculometrie.html>

Participation à l'épisode 3 « [Bébés - Fierté, honte et sens moral](https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/bebes-3-5-fierte-honte-et-sens-moral-25820657.html?startTime=953) » de la série de reportages intitulée [\*Les superpouvoir des bébés\*](https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/bebes-3-5-fierte-honte-et-sens-moral-25820657.html?startTime=953) pour l'émission radio *Vacarme* diffusée du 02 au 08 mai 2022 sur RTS-La Première. Lien direct vers l'intervention : <https://www.rts.ch/audio-podcast/2022/audio/bebes-3-5-fierte-honte-et-sens-moral-25820657.html?startTime=953>

Participation à l'épisode intitulé « [Démasqués !](https://www.rts.ch/play/tv/ramdam/video/demasques-13?urn=urn:rts:video:13001847&startTime=957) » de l'émission culturelle télévisuelle *RAMDAM*, diffusé le 07 avril 2022 sur RTS Un. Lien direct vers l'intervention : <https://www.rts.ch/play/tv/ramdam/video/demasques-13?urn=urn:rts:video:13001847&startTime=957>