

DAS

Diplôme de formation continue
Diploma of Advanced Studies

CAS

Certificat de formation continue
Certificate of Advanced Studies

DAS

Formation des adultes

2025-2027

CAS

Formation des adultes

2025-2027

formation modulaire en cours d'emploi



FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION | FPSE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



Direction

- **Germain Poizat**, professeur ordinaire
Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (FPSE),
Université de Genève

Comité directeur

Membres internes – FPSE – Université de Genève

- **Laurent Filliettaz**, professeur ordinaire
- **Stéphane Jacquemet**, chargé d'enseignement
- **Cecilia Mornata**, chargée d'enseignement
- **Nathalie Muller Mirza**, professeure associée

Coordination et informations

Membres invitées permanentes du comité directeur – FPSE – Université de Genève

- **Sandra Zanelli**, responsable pédagogique
- **Joëlle Fretz**, secrétaire



Ancrés dans l'Université de Genève depuis 1989, le Certificat de formation continue (CAS) et le Diplôme de formation continue (DAS) en Formation des adultes sont des offres uniques dans le domaine.

L'équipe pédagogique se compose d'enseignant-es, de chercheurs/euses et de praticien-nes tous et toutes reconnu-es pour:

- leur expertise et leur connaissance des terrains;
- leur connaissance et leur maîtrise des outils de recherche et d'intervention;
- leur aptitude à aborder les questions concrètes des professionnelles à travers des méthodes pédagogiques innovantes.

Une équipe de coordination accompagne chacun-e des participant-es pour répondre au mieux à leurs besoins tout au long du parcours de formation jusqu'à l'obtention du titre.



CAS | Formation des adultes

Le Certificat de formation continue s'adresse aux personnes souhaitant entrer dans la fonction formation ou aux praticien·nes désirant suivre une formation académique complémentaire et de courte durée dans le domaine de la formation des adultes.

Les points clés du CAS

- Une formation courte qui offre une flexibilité et un important choix de modules pour un parcours à la carte pouvant être réalisé sur un ou deux ans;
- Une inscription à tout moment dans l'année;
- Une double dimension académique et professionnelle.

Organisation

Les études sont organisées selon un principe modulaire. Le certificat comporte 6 modules thématiques à choix parmi une offre de 15 modules, soit 30 journées de formation d'une durée de 240 heures en présence et environ 640 heures de travail personnel (30 crédits ECTS). Chaque module thématique se déroule sur 3-4 semaines, les jeudis et vendredis.

Évaluation

Chaque module est évalué individuellement. Les travaux d'évaluation amènent les participant·es à développer des questions liées à leurs pratiques professionnelles. En cas d'échec, il est possible de se présenter une seconde et dernière fois.



Conditions d'admission

Peuvent être admises comme candidates au Certificat, ou à un module isolé dudit programme, les personnes qui:

- sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou secondaire supérieure, universitaire ou équivalent;
- peuvent témoigner d'une expérience professionnelle pertinente de 3 ans au minimum;
- exercent, ou ont le projet d'exercer à court terme, des fonctions dans les domaines de la formation des adultes, de la formation professionnelle et continue ou dans un domaine apparenté.

Equivalences

Les personnes titulaires d'une formation qualifiante suisse dans le domaine de l'éducation et de la formation peuvent se voir reconnaître l'équivalent de 5 crédits ECTS, sur examen du dossier par le comité directeur.

Publics

- Professionnel-les accédant ou souhaitant accéder à une fonction formation;
- Tuteurs/trices et mentor-es au contact d'un public en formation;
- Formateurs/trices, consultant-es, intervenant-es en charge de l'animation de séquence en face à face, de l'accompagnement pédagogique ou de la conception de formations;
- Responsables formation, d'équipe ou de service de formation.



DAS | Formation des adultes

Le Diplôme de formation continue (DAS) s'adresse aux praticien·nes ou responsables souhaitant approfondir l'ensemble des domaines de la formation des adultes, s'appuyer sur des connaissances académiques pour faire évoluer leur pratique et expérimenter l'intégration d'un détour par la recherche dans la conduite d'un projet, d'une innovation ou d'une intervention.

Les points clés du DAS

- Une couverture large du champ et des pratiques de la formation des adultes;
- Une articulation avec les parcours professionnels et la réalisation d'un travail de recherche et/ou d'innovation en contexte professionnel permettant d'expérimenter une démarche de recherche orientée par la pratique;
- Une passerelle vers la Maîtrise universitaire en sciences de l'éducation - Formation des adultes est possible à la suite du DAS.

Organisation

La formation propose trois parcours possibles selon les prérequis (voir page 8). Sans équivalence, elle comporte au minimum 45 journées de formation, réparties sur 2 ans, soit 480 heures en présence et environ 1320 heures de travail personnel (60 crédits ECTS). Chaque module thématique se déroule sur 3-4 semaines, les jeudis et vendredis. La réalisation d'une recherche en contexte professionnel complète ce cursus. L'inscription peut se faire chaque année à la rentrée universitaire.

Évaluation

Chaque module est évalué individuellement. Les travaux d'évaluation amènent les participant·es à développer des questions liées à leurs pratiques professionnelles. En cas d'échec, il est possible de se présenter une seconde et dernière fois.



Conditions d'admission

Peuvent être admises comme candidates au Diplôme, ou à un module isolé dudit programme, les personnes qui:

- sont en possession d'un titre acquis lors d'une formation professionnelle ou supérieure, universitaire ou équivalent;
- peuvent témoigner d'une expérience professionnelle pertinente de trois ans au minimum dans les domaines de la formation des adultes, de la formation professionnelle et continue ou dans un domaine apparenté;
- exercent des fonctions dans les domaines de la formation des adultes, de la formation professionnelle et continue ou dans un domaine apparenté.

Equivalences

- Les personnes au bénéfice du CAS Formation des adultes se voient reconnaître l'équivalent de 6 modules thématiques, soit 30 crédits ECTS.
- Les personnes au bénéfice du Brevet fédéral de formateur et de formatrice d'adultes (BFFA), ou titre jugé équivalent, se voient reconnaître l'équivalent de 3 modules thématiques, soit 15 crédits ECTS, sur examen du dossier par le comité directeur.

Publics

- Formateurs/trices, consultant-es, intervenant-es en charge de l'animation de séquence en face à face, de l'accompagnement pédagogique ou de la conception de formations innovantes;
- Responsables de formation, d'équipe ou de services formation;
- Professionnel-les dans des fonctions de direction, de gestion, de conception, d'évaluation ou d'organisation de la formation;
- Professionnel-les de la gestion des ressources humaines, de l'orientation et de l'insertion professionnelle visant à étendre leurs champs d'action dans le domaine de la formation.



Structure des cursus

- **CAS | Certificat de formation continue - 30 ECTS**

6 modules thématiques à choix parmi une offre de 15 modules

- **DAS | Diplôme de formation continue - 3 parcours possibles**

A	Sans équivalence	9 modules thématiques à choix + 3 modules spécifiques au DAS	ou	10 modules thématiques à choix + 2 modules spécifiques au DAS*	60 ECTS
B	Avec équivalence de BFFA ou titre jugé équivalent	6 modules thématiques à choix	+	3 modules spécifiques au DAS	45 ECTS
C	Avec équivalence du CAS en formation des adultes	3 modules thématiques à choix + 3 modules spécifiques au DAS	ou	4 modules thématiques à choix + 2 modules spécifiques au DAS*	30 ECTS

* Le module spécifique au DAS «Ouverture dans le domaine de la formation des adultes» est optionnel pour les parcours A et C.

Modules individuels – 5 ECTS par module validé

Les 15 modules thématiques proposés dans le cadre du CAS et du DAS peuvent être suivis individuellement.



Programme | Modules thématiques du CAS et du DAS | 2025 - 2026

Module 1 | Ingénierie et conception des dispositifs de formation en organisation

28-29 août, et 4, 18-19 septembre 2025

Stéphane Jacquemet

Ce module a pour but de développer une vision systématique des enjeux, des acteurs/trices et des zones de dépendance auxquels la formation est confrontée comme processus institutionnel. L'obtention de compétences et de performances n'est pas chose aisée et rien n'est naturel en matière de transfert en pratique. Au terme de ce module, les participant-es seront à même de mobiliser des outils de planification pour la conception de dispositifs, de réaliser des interventions pertinentes et adaptées au contexte dans une logique qualité et de piloter stratégiquement la fonction formation en organisation.

Module 2 | Digitalisation et hybridation en formation

16-17, 30-31 octobre et 6 novembre 2025

Lolita Damianiz

L'évolution et l'intégration des technologies ainsi que des évènements majeurs tels que les crises sanitaires, énergétiques ou économiques modifient de manière accélérée et contraignent les pratiques de travail et les comportements humains au sein des organisations. La fonction formation n'y échappe pas et ses acteurs/trices se doivent d'adapter leur offre de manière rapide et proactive. En regard de l'intensification de la digitalisation et de l'hybridation des parcours de formation, la diversification du métier de formateur/trice est une condition sine qua non pour piloter et opérationnaliser une stratégie de formation.



A travers une expérience de formation hybride, alliant présentiel et distanciel, synchrone et asynchrone, les participant-es seront amené-es à initier une réflexion sur les enjeux organisationnels et humains, à identifier les piliers de la gestion d'ingénierie digitale/hybride, à découvrir la boîte à outils d'un/une formateur/trice augmenté-e et à construire une connaissance du marché de la formation.

Module 3 |

Stratégie d'animation de groupe

27-28 novembre, 4-5 et 11 décembre 2025

Juana Sarmiento Jaramillo

Ce module se propose d'explorer les phénomènes liés à la dynamique de groupe en situation de formation, ainsi que les défis auxquels est confronté l'animateur-trice qui cherche à mobiliser les ressources du groupe en formation. À travers une alternance d'analyses d'expériences, d'apports conceptuels et de mises en pratique, ce module est l'opportunité a) de développer ou approfondir un regard critique sur l'animation de groupe; b) de mieux comprendre les avantages et les limites du recours au groupe dans un contexte de formation, ainsi que le rôle et la posture professionnelle de l'animateur-trice; c) de prendre connaissance des pistes prometteuses pour optimiser l'exploitation des ressources du groupe en formation.

Module 4 |

Interactions verbales et apprentissages en situation de travail

15-16, 29-30 janvier et 12 février 2026

Laurent Filliettaz

Ce module propose de sensibiliser les participant-es aux dimensions langagières des pratiques de formation et de les doter de quelques outils conceptuels leur



permettant d'analyser les processus de communication en situation de travail et de formation. Il s'agira en particulier de construire chez les participant-es une capacité à diagnostiquer dans les interactions verbales des configurations favorisant les apprentissages sur la place de travail.

Module 5 |

Insertion, intégration et socialisation en formation des adultes

5-6, 12-13 et 26 mars 2026

Nathalie Muller Mirza et Daniele Beltrametti

Ce module a pour objectif d'aborder les enjeux de l'accès à la formation tout au long de la vie pour des adultes peu ou pas scolarisé-es et/ou qualifié-es, en situation de marginalisation professionnelle ou sociale, tels que des réfugié-es, des professionnel-les aux statuts précaires dans l'intendance ou les soins, des jeunes en rupture scolaire, etc.

Cette problématique sera traitée sous deux angles différents: d'une part, l'angle des parcours individuels, des enjeux identitaires et des apprentissages en situation de transition; d'autre part, l'angle socio-politique et institutionnel, avec les principales politiques publiques concernées par la formation en compétences de base, leurs enjeux et dispositifs au niveau de la Suisse romande.

Module 6 |

Accompagnement en formation des adultes

16-17, 30 avril et 7-8 mai 2026

Michel Alhadeff-Jones

Ce module permet de situer la diversité des pratiques d'accompagnement dans le champ de la formation. Il interroge leur émergence, leur actualité et les fonctions qu'elles remplissent sur le plan individuel et collectif. Le module explore en particulier les spécificités qui définissent la posture d'accompagnement et les enjeux



qui traversent ce type de démarche dans la pratique. Il explore également les moyens dont disposent les professionnel·les de l'accompagnement pour faire de leurs actions des interventions à visée capacitive, permettant de développer le pouvoir d'agir et les ressources des personnes accompagnées.

Module 7 |

Analyse de l'activité au travail et formation

28-29 mai, et 4-5 et 11 juin 2026

Germain Poizat

L'analyse du travail est une approche connue et reconnue en formation des adultes. Elle est même considérée comme un préalable indispensable à la conception de formation et comme une manière d'interroger à la fois la dimension constructive/capacitante des situations de travail et l'efficacité/le pouvoir transformatif des situations de formation. Ce module propose une introduction aux concepts et méthodes clés en analyse du travail et un repérage dans les théories de l'activité. Sont présentés également les principes essentiels pour la conception de situations de formation centrées-activité et cohérentes avec les présupposés d'enaction et d'expérience. Ces analyses et apports sont prolongés par une réflexion d'ensemble relative aux intérêts et limites de cette approche en formation des adultes (y compris sur d'autres terrains que celui de la formation professionnelle).



Programme | Modules thématiques du CAS et du DAS | 2026 - 2027

Module 8 | **Pratiques d'évaluation en formation des adultes**

27, 28 août, 3, 17-18 septembre 2026

Stéphane Jacquemet

L'organisation de la formation nécessite une base d'objectifs d'apprentissage articulée étroitement avec des objets d'évaluation de la performance recherchée. Ce module a pour objectif de clarifier les différents niveaux d'effet d'une formation afin de construire des dispositifs adéquats d'évaluation, dans le respect de la politique de formation d'une entreprise ou d'une institution. Ce module se propose ainsi de contribuer à la recherche de maîtrise de la fonction formation.

Module 9 | **Apprentissage et dynamiques d'engagement en formation**

15-16 et 29-30 octobre, et 6 novembre 2026

Cecilia Mornata

Le module a pour objet l'analyse des dynamiques d'engagement chez les adultes en formation ou en situation de travail, ainsi que les ressources et entraves qui entrent en ligne de compte dans ces dynamiques. Au cours du module, on étudiera ces dynamiques à la lumière de différents courants théoriques et à partir de cas issus, entre autres, de l'expérience professionnelle des participant-es. Des pistes concrètes pour les pratiques de formation et d'accompagnement en situation de travail seront collectivement discutées en regard de chaque courant.



Module 10 | Formation au travail collectif et en équipe

3-4, 10-11, et 17 décembre 2026

Erwan Bellard

Les équipes sont l'une des clés de voute du système de régulation sociale et productif au travail. Elles peuvent être un puissant levier de développement et d'innovation, tout comme un redoutable moyen de contrôle. Elles jouent également un rôle central dans la conception et la réalisation des projets de formation. Si les attentes sont importantes, l'observation montre que l'expérience du travail collectif n'est pas toujours satisfaisante. Ce module propose donc d'explorer à quelles conditions générales les équipes atteignent leurs objectifs et d'étudier plus spécifiquement: les méthodes et interventions facilitant la collaboration, les interactions sociales et leurs influences sur la dynamique collective, les comportements et processus au cœur de l'action collective, les représentations et croyances collectives au sujet de l'équipe et leurs effets sur les capacités collectives.

Module 11 | Simulation en formation

11-12, 18-19 et 25 février 2027

Simon Flandin

Ce module consiste à analyser l'intérêt du recours à la simulation en formation à partir de l'étude de dispositifs variés utilisés dans divers domaines d'activité (notamment en santé et secours). Il s'agira d'expérimenter et de discuter: des principes de conception transversaux (e.g., scénarisation, briefing, mise en situation, débriefing, conception participative...) et des effets potentiels de la simulation en termes d'apprentissage-développement et de transformations de l'activité.



La conception de dispositifs de simulation sera abordée à partir de concepts-clés comme ceux de fidélité(s), d'immersion, d'engagement ou d'intensité, avec un intérêt particulier pour la simulation de situations inédites, dégradées et critiques.

Module 12 |

Gestion et développement des compétences dans les organisations

14-15, 21-22 et 28 janvier 2027

Nathalie Delobbe

À partir de l'outil central qu'est le référentiel de compétences, les pratiques de gestion des compétences ont l'ambition d'articuler les différentes fonctions de la GRH au service de la stratégie d'entreprise. A ce titre, l'ingénierie des compétences offre un cadre intégré pour concevoir la formation dans les organisations. Au-delà des principes génériques, les pratiques et outils possibles sont multiples, autant que les enjeux organisationnels qu'ils servent et les voies qu'ils ouvrent en matière d'apprentissage et de développement du personnel. À l'aide d'études de cas et d'analyses de référentiels, nous découvrirons et décoderons cette diversité à travers quatre modèles types mettant l'accent respectivement sur la normalisation, la professionnalisation, la polyvalence ou la sélectivité.



Module 13 |

Pilotage de transformations organisationnelles en intelligence collective

4-5, 11-12 et 18 mars 2027

Yvan Constantin

L'évolution rapide des environnements nécessite la mise en œuvre de démarches de transformation flexibles, impliquant toutes les parties prenantes. Les dispositifs d'intelligence collective sont désormais incontournables dans la recherche de solutions. Ces dispositifs se pensent et se conçoivent dans une perspective de rendre les collectifs acteurs de leur évolution. Le/la chargé-e de formation est au cœur de ces démarches. Ce module va permettre aux participant-es d'acquérir les outils d'analyse stratégique et organisationnelle, les méthodes de gestion de projet agile, les postures pour fédérer une direction ainsi que les clés de la mobilisation et de l'animation du collectif.

Module 14 |

Politiques de formation

15, 22-23 et 29-30 avril 2027

Patrick Rywalski

Comment déterminer les orientations d'un plan de formation au sein d'une administration ou d'une entreprise? Quelles sont les obligations légales au niveau fédéral et cantonal? Comment fonctionne le système suisse de formation? Les cinq journées du module permettront à chacun-e d'aborder les évolutions possibles pour leur offre, d'identifier des principes constituant leur action, d'affiner les liens entre formation initiale et formation continue. Les participant-es pourront énoncer une politique de formation de leur dispositif par la définition des enjeux de leur organisme pour le positionner dans le paysage de la formation.

Prospective et anticipation en formation des adultes

27-28 mai, 3-4 et 10 juin 2027

Germain Poizat et Stéphane Jacquemet

Anticiper des dynamiques sociétales, l'évolution du travail et des pratiques de formation est une demande régulièrement adressée aux formateurs/trices par les décideurs/euses. Cette volonté d'anticiper pose non seulement la question de l'investigation du futur, mais aussi de l'analyse de l'histoire récente et des trajectoires prises par les pratiques. Ce module propose aux participant-es de se former aux enjeux et méthodes en prospective et sciences de l'anticipation. Il s'agira d'opérationnaliser les outils et méthodes d'anticipation pour: a) penser l'évolution des enjeux de formation et du métier de formateur/trice; b) contribuer à l'évolution des plans stratégiques sur la formation/l'éducation; c) intervenir dans le cadre de démarches capacitanates dans les organisations. Le module articule apports théoriques et méthodologiques, témoignages autour de projets ou scénarios remarquables et expérimentation d'ateliers d'anticipation.



Programme | Modules spécifiques au DAS

Module | **Analyse des pratiques**

25 sep., 9 oct., 20 nov. 2026 et 4 fév., 8 avr. 2027

Cecilia Mornata

Le module propose un espace de réflexion autour des pratiques. Les participant-es seront invité-es, à l'aide de différentes méthodes, à analyser collectivement leurs pratiques professionnelles en formation en vue de mieux les comprendre, voire de les transformer. Chacune de ces méthodes sera ensuite analysée à partir de l'expérience collective et restituée dans un paysage théorique spécifique. Par cette expérimentation, les participant-es seront amené-es à enrichir leurs pratiques en formation, ainsi qu'à développer leurs capacités à les analyser.

Module | **Ouverture dans le domaine de la formation des adultes**

Sandra Zanelli

Le module a pour objectif d'accompagner les participant-es du DAS dans la réalisation d'un travail d'approfondissement réflexif. Axé sur une ou plusieurs thématiques à choix, le travail permettra aux participant-es d'explorer une question vive dans le domaine de la formation des adultes, en s'appuyant sur une variété de ressources proposées par le programme ou par des partenaires externes (conférences, cours, activités de recherche, etc.).



Le Secrétariat
GS

Module |

Recherche et innovation en contexte professionnel (Travail de fin de formation)

24 sep., 8 oct., 19 nov. 2026 et 5 fév. et 9 avr. 2027

Stéphane Jacquemet

Ce module consiste à accompagner les participant-es en vue de la réalisation d'une production de savoirs sous forme d'un dossier de fin de formation articulant des ressources théoriques explicites et des observations empiriques. À partir de la définition d'une problématique, soit du passage d'une question d'acteur à une question de recherche mobilisant des notions et concepts appropriés, les participant-es mettront en œuvre une méthodologie d'enquête/d'intervention rigoureuse dans le but de formuler des pistes d'actions pertinentes pour un terrain donné.

Obtention du titre

Le Diplôme de formation continue (DAS) en Formation des adultes / *Diploma of Advanced Studies in Adult Education and Training* est délivré par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève lorsque l'étudiant-e a réussi les évaluations des modules et du travail de fin de formation. Le titre correspond à 60 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Le Certificat de formation continue (CAS) en Formation des adultes / *Certificate of Advanced Studies in Adult Education and Training* est délivré par la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Genève lorsque l'étudiant-e a réussi les évaluations des modules. Le titre correspond à 30 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Renseignements pratiques

Inscription avant le 3 mai 2025

www.unige.ch/formcont/cours/CASformationadultes
www.unige.ch/formcont/cours/DASformationadultes

En cas de demandes supérieures à l'offre, l'ordre de réception des inscriptions sera pris en compte.

Les candidatures déposées après le délai d'inscription sont prises en compte dans la mesure des places disponibles.

Finances d'inscription

À verser dès réception de la confirmation d'admission.

Sur demande écrite, le paiement des émoluments, pour le CAS et le DAS, peut être fractionné.

CAS | Certificat

- CHF 10'800.-

DAS | Diplôme

- Parcours A: CHF 21'000.- (sans équivalence)
- Parcours B: CHF 15'600.- pour les personnes au bénéfice du Brevet fédéral de formateur et de formatrice d'adultes (BFFA) ou titre jugé équivalent
- Parcours C: CHF 10'200.- pour les personnes au bénéfice du CAS en Formation des adultes

Modules pris individuellement

- CHF 2'000.- par module

Participant-es

Afin d'offrir des conditions d'apprentissage idéales, le nombre de participant-es par module est limité à 18 personnes.



Horaires

Les jeudis et vendredis | de 9h00 à 17h00
(avec 1h de pause déjeuner et 30 minutes de pause inter-cours)

Lieux des enseignements

Université de Genève – Uni Mail et Pavillon Mail
40 bd du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4
(bus 1, tram 12, 15, 17 ou parking payant sur place)

Conditions d'annulation

- En cas de désistement plus de 60 jours avant le début de la formation, un montant de CHF 500.- pour frais de dossier est dû.
- En cas de désistement moins de 60 jours avant le début de la formation, 50% du montant de la formation reste dû.
- En cas d'abandon en cours de formation, l'entier de la finance d'inscription reste dû.

Tout désistement doit être annoncé par écrit, à la coordination du CAS-DAS.

Modification de parcours

Pour un changement de module: CHF 500.- par module

Renseignements et conseils

- **Sandra Zanelli**, responsable pédagogique
Tél. + 41 (0)22 379 93 82 | sandra.zanelli@unige.ch
Université de Genève – FPSE
40 bd du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4

Administration et secrétariat

- **Joëlle Fretz**, secrétaire
Tél. + 41 (0)22 379 91 57 | joelle.fretz@unige.ch
Université de Genève – FPSE
40 bd du Pont-d'Arve – 1211 Genève 4

