

CAS

Certificat de formation continue
Certificate of Advanced Studies

Développement durable

janvier > décembre 2025

formation modulaire en cours d'emploi



INSTITUT DES SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT | ISE
FACULTÉ DES SCIENCES DE LA SOCIÉTÉ | SdS



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



Comité de direction

- **Prof. Jörg Balsiger**, Département de géographie et environnement, Faculté des sciences de la société (SdS) et Institut des sciences de l'environnement (ISE), Université de Genève, directeur du CAS
- **Prof. Pascal Peduzzi**, Département F.-A. Forel des sciences de l'environnement et de l'eau, Faculté des sciences, ISE, Université de Genève; directeur du GRID-Genève
- **Dr Sylvain Perret**, responsable Formation Continue de l'Institut des sciences de l'environnement (FCISE), ISE, Université de Genève
- **Carole Zraggen Linser**, géographe, conseillère en entreprise à l'Office de Promotion des Industries et des Technologies
- **Rémy Zinder**, directeur de la Direction de la durabilité et du climat, République et Canton de Genève

Conseil d'expert-es

- **Arthur Dahl**, président du Forum international pour l'environnement, Genève
- **Guillaume de Buren**, chef de l'Office cantonal de la durabilité et du climat, Département des finances et de l'agriculture, Canton de Vaud
- **Daniel Dubas**, Délégué du Conseil fédéral à l'Agenda 2030, Office fédéral du développement territorial ARE
- **Anne DuPasquier**, experte en développement durable
- **Richard-Emmanuel Eastes**, Head of Academic & Pedagogical Development (SADAP), University of Applied Sciences and Arts Western Switzerland (HES-SO)
- **Léo Gilliard**, responsable enseignement supérieur et recherche, Lausanne/Zürich, WWF Suisse
- **Roderick Lawrence** (membre honoraire), Université de Genève
- **René Longet**, expert en durabilité, engagé sur les enjeux agro-alimentaires, énergétiques et de l'économie durable
- **Jacques Mirenowicz**, codirecteur de LaRevueDurable et Artisans de la transition
- **Francine Pellaud**, professeure, Haute École pédagogique Fribourg
- **Diana Rizzolio**, coordinator of the Geneva Environment Network
- **Julie Schnydrig Kettenacker**, cheffe du Service Agenda 21 - Ville durable, Genève
- **Frank Sobczak**, directeur formation, Fédération des entreprises romandes, Genève

Coordination

Dre Elodie Charrière, ISE, Université de Genève



Des compétences clés pour relever les défis du 21^e siècle

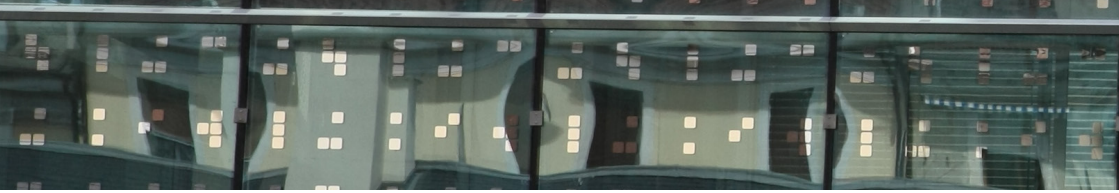
Un temps propice

L'adoption de l'Agenda 2030 et des Objectifs de développement durable (ODD) – *Sustainable Development Goals (SDGs)* – signale l'importance capitale de l'actuelle orientation du développement durable entérinée lors du Sommet des Nations unies sur le développement durable à New York en septembre 2015.

Résultat d'une démarche participative sans précédent, l'adoption de la résolution *Transformer notre monde* marqua l'aboutissement d'un processus historique. Ce processus s'est façonné autour des trois principes fondamentaux de l'Agenda 2030: l'universalité (des objectifs), la participation (de multiples acteurs/trices) et l'intégration (des dimensions du développement durable).

Des myriades d'activités développées au nom des ODD induisent la tentation d'un tout nouveau départ. Or, le patrimoine intellectuel du développement durable ainsi qu'un quart de siècle de luttes constantes pour sa réalisation doivent nous conduire à une réflexion soutenue et collective sur les acquis et les échecs.

La nécessité de changements fondamentaux dans les domaines écologiques, technologiques, économiques, institutionnels et culturels est largement reconnue. Cette nécessité a encore été soulignée par la pandémie de Covid-19 qui s'est propagée à travers le monde, ainsi que la recrudescence de conflits armés dévastateurs, qui ont mis à l'épreuve le fonctionnement de nos sociétés. A quelques années du lancement des réflexions sur le cadre post-2030, un sentiment d'urgence est omniprésent.



Une expertise transversale indispensable

L'Agenda 2030 et les ODD apportent un éclairage sur les connaissances et compétences à déployer pour mettre en oeuvre le développement durable.

Le CAS en développement durable ouvre des perspectives pour la formation des professionnel·les en s'appuyant sur une alliance unique entre compétences transversales (systémiques, stratégiques, normatives, prospectives et interpersonnelles) et connaissances substantives.

Ces compétences sont indispensables pour les professionnel·les, les entreprises et les administrations voulant inscrire leurs actions dans le cadre de l'Agenda 2030.

Une formation intégrative, interactive et novatrice

Visant à développer des connaissances scientifiques et une compréhension de nature pluridisciplinaire du développement durable, ce programme modulaire permet de traiter les enjeux actuels et futurs de la durabilité à travers des thématiques variées.

Les participant·es, à l'issue de la formation, vont mettre en oeuvre des connaissances et compétences de développement durable dans le cadre de leurs activités. Pour ce faire, les enseignements s'appuient sur les questionnements et les expériences des participant·es et des études de cas diverses. L'apport d'expert·es du terrain et celui d'académiques permet une mise en perspective et une analyse des politiques, stratégies et actions en lien avec les dernières découvertes de la recherche.

Les participant·es s'inscrivent dans une démarche de formation dynamique leur permettant de co-construire des savoirs. L'interactivité entre intervenant·es et participant·es est favorisée, notamment sous la forme de temps d'échanges dédiés. Par ailleurs, chaque participant·e approfondit pendant la formation des problématiques professionnelles, associatives et/ou personnelles dans le cadre d'un travail d'intégration sous forme de projet capstone et peut ainsi lier les acquis de la formation aux réalités de terrain. Tout au long de la formation, la constitution de travaux écrits, de réflexions et tout autre élément pouvant contribuer à l'intégration de l'apprentissage ainsi qu'au transfert des acquis vers la pratique est privilégiée.



Ce programme vise également à fédérer une communauté d'expertise en intégrant les participant-es au sein d'un réseau d'expert-es et à approfondir une identité professionnelle responsable.

Public

Toute personne ayant des responsabilités dans les collectivités publiques, les entreprises privées, le secteur associatif, les organisations internationales ou non gouvernementales, les instances fédérales, régionales, cantonales, municipales et/ou transfrontalières ou ayant un intérêt professionnel ou personnel à se former dans le domaine du développement durable.

Structure

Le CAS s'articule autour de 7 modules. Ces modules correspondent à 150 heures d'enseignement, d'études de cas et de travaux pratiques, auxquelles s'ajoutent environ 218 heures de travail personnel.

Les modules 1 à 6 sont évalués et équivalent chacun à 2 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System). Le module 7, également évalué, équivaut à 1 crédit ECTS et est lié à l'élaboration d'un travail d'intégration sous la forme d'un projet capstone qui permet aux participant-es de développer un intérêt professionnel (ou personnel) tout au long de leur parcours formatif. Le CAS correspond à un total de 13 crédits ECTS.

Il est possible de s'inscrire à un ou des modules séparément, dans la limite des places disponibles. Au maximum, deux modules individuels pourront être reconnus comme équivalence, au cas où une inscription modulaire venait à être transformée en inscription au programme complet. Priorité est toutefois donnée aux personnes s'inscrivant pour le programme complet.



Compétences-clés de la durabilité

Les participant-es développent:

- la pensée systémique;
 - la capacité d'anticipation et de prospective;
 - l'aptitude stratégique;
 - le raisonnement normatif et éthique;
 - les facultés interpersonnelles et de négociation interprofessionnelle;
- auxquelles s'ajoute la réflexion critique que tout enseignement universitaire vise à développer.

Au terme de la formation, les participant-es sont capables de:

- comprendre l'évolution du concept, des pratiques et des critiques du développement durable;
- évaluer le caractère systémique de la notion de développement durable et des approches permettant sa mise en application;
- se situer par rapport aux opportunités et aux défis inhérents au développement durable;
- analyser, évaluer et élaborer des pistes de solution sur une problématique de durabilité;
- mettre en œuvre des projets et actions de développement durable dans des contextes institutionnels, culturels et géographiques différents.

Intervenant-es

Professeur-es des universités, enseignant-es, chercheurs/euses, expert-es de terrain de haut niveau au bénéfice d'une vaste expérience théorique et pratique.



Responsables des modules

Chaque module du certificat est animé par un expert ou une experte de la thématique abordée.

Professeur Jörg Balsiger

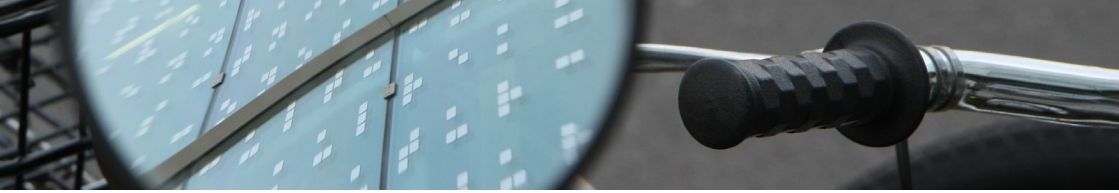
Jörg Balsiger est engagé dans le domaine du développement durable depuis plus de 25 ans. Il est le directeur du CAS en développement durable. Titulaire d'un doctorat en science, politique et gestion de l'environnement de l'Université de Californie à Berkeley (2007), Jörg Balsiger assume diverses fonctions et/ou mandats dans de nombreuses organisations gouvernementales ou non-gouvernementales, et ce tout autant au niveau national qu'international. Il est notamment le président de la Mountain Research Initiative, le plus important réseau scientifique mondial dans le domaine. Professeur associé à la Faculté des SdS et à l'ISE de l'Université de Genève, il est un expert reconnu pour ses activités qui portent sur les politiques régionales de l'environnement et du développement durable, notamment dans des régions de montagne; sur l'articulation entre science et politique; et sur la promotion de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité.

Olivier Perrin

Ingénieur et titulaire d'un Master en sciences politiques de l'Université Lyon 2, Olivier Perrin a travaillé pendant 9 ans au ministère de l'Équipement puis pendant 10 ans au ministère de la Transition écologique et solidaire en France. Il a encadré des équipes opérationnelles et conduit des projets de transformation interne. Tour à tour responsable de formation pour les cadres dirigeant-es formateur, conférencier puis coach professionnel et facilitateur, il enseigne aujourd'hui le développement durable, la communication, le management et l'approche systémique et se passionne pour les modes de vie durables, l'innovation frugale, les initiatives citoyennes et l'intelligence collective. Diplômé en 2015 de l'Université Paris 8 en pratique du coaching, il est également formé à l'approche narrative et animateur de groupes de co-développement professionnels.

Docteur Damien Delorme

Damien Delorme est agrégé de philosophie, docteur en philosophie et théologie, chargé de cours en éthique de l'environnement à l'Université de Genève et de Lyon et chercheur post-doctoral en philosophie et éthique de l'environnement à l'Université de Lausanne (Institut de Géographie et Durabilité). Il a soutenu, en 2021, sa thèse intitulée « La nature et ses marges: la crise de l'idée de nature dans les humanités environnementales ». Ses recherches portent sur la question de l'articulation entre l'écologie en première personne et l'écologie



politique. À ce titre, il travaille notamment sur l'éthique des vertus et l'écospiritualité.

Professeure Marlyne Sahakian

Professeure assistante en sociologie à l'Université de Genève, Faculté des SdS, Marlyne Sahakian mène des projets de recherche et enseigne sur la thématique de la consommation dans une perspective de durabilité. Elle coordonne des projets sur les questions alimentaires, énergétiques, et sur les innovations économiques. Ses recherches sont axées sur le lien entre gestion des ressources, pratiques sociales, et équité, avec comme intérêt principal les consommateurs/trices et citoyen·nes. Elle a publié sur la thématique de la consommation durable liée au milieu urbain, à l'efficacité énergétique, aux déchets alimentaires et à l'économie sociale et solidaire. Elle est aussi membre fondatrice de SCORAI, un réseau de recherche et actions en consommation durable, et dirige le programme de Master en standardisation, régulation sociale et développement durable.

Professeure Sophie Dubuisson-Quellier

Sophie Dubuisson-Quellier est directrice de recherche au Centre de sociologie des organisations (CNRS – Sciences Po) à Paris. Formée à l'Institut d'études politiques de Grenoble, elle est titulaire d'un doctorat de sociologie de l'École des Mines de Paris. Elle conduit des travaux en sociologie économique qui portent sur la fabrique sociale des consommateurs/trices. Elle analyse la façon dont leurs conduites économiques sont façonnées à l'articulation des interventions des entreprises, de l'État et des mouvements sociaux. Ses travaux portent sur la consommation engagée, les politiques publiques environnementales et sur les interactions entre mondes militants et mondes économiques. Elle est membre du Haut Conseil pour le Climat, instance française indépendante d'évaluation des politiques climatiques et présidente du conseil scientifique de l'Ademe (l'Agence française de la transition écologique). Elle est aussi directrice de la Revue française de sociologie et membre du comité éditorial de la revue *Sustainability: Science, Practice and Policy*.

Docteure Elodie Charrière

Elodie Charrière est docteure en environnement et développement durable de la Faculté des SdS de l'Université de Genève. Son expertise se concentre principalement sur les conséquences environnementales des activités militaires, avec une attention particulière portée aux espaces lacustres. En parallèle, elle s'investit également dans le domaine de la formation continue. A ce titre, elle s'intéresse particulièrement aux mécanismes de transfert de compétences en développement durable dans la pratique professionnelle.

Module 1 |

Mettre en contexte le développement durable

29, 30, 31 janvier 2025

Mercredi, jeudi, vendredi: 8h00 – 18h30

Professeur Jörg Balsiger

Le projet du CAS est introduit par un exposé du contexte thématique, des principes pédagogiques, du mode de fonctionnement et des modalités d'évaluation. Par la suite, l'Agenda 2030 est situé dans son environnement historique à travers une rétrospective des développements majeurs, une prospection des instruments créés pour construire le "futur que nous voulons" et une réflexion sur le débat autour de la Grande transformation et ses scénarios.

Compétences acquises par les participant-es:

- apprécier et comprendre la diversité des interprétations du développement durable, et identifier les étapes clés et les facteurs menant à l'évolution des concepts de développement durable des années 1980 à nos jours;
- distinguer les composantes de l'Agenda 2030 à travers une lecture critique des principaux et principales acteurs/trices, du cadre institutionnel et du dispositif de mise en application et de monitoring;
- examiner le caractère indivisible des ODD et en effectuer une analyse des interdépendances dans l'optique de prioriser les champs d'intervention;
- connaître et comparer divers modèles, débats et enjeux autour de la Grande transformation et ses scénarios en vue d'un développement durable;
- identifier et évaluer leurs propres compétences transversales en durabilité et examiner dans leur propre pratique le rôle des objectifs de développement durable;
- expliciter les objectifs d'apprentissage personnels et concevoir une proposition de projet capstone pouvant appuyer l'atteinte de ces objectifs.

5, 6, 7 mars 2025


Mercredi, jeudi, vendredi: 8h00 – 18h30

Olivier Perrin

Les participant-es apprennent à effectuer un diagnostic systémique dans le domaine du développement durable. Développer leur compréhension des systèmes vivants et des systèmes humains et les initier à différents outils leur permettra de devenir de véritables "facilitateurs/trices de la transition". En s'appuyant sur des initiatives locales, des cas d'entreprises ou des transitions dans les modes de vie, ce module permet aux participant-es de clarifier leur propre positionnement stratégique dans leur environnement professionnel, afin de jouer un rôle actif dans la transition et de susciter l'engagement dans leur sphère privée et/ou professionnelle. Agilité et coopération sont les nouvelles clés d'une action efficace au service de la durabilité.

Compétences acquises par les participant-es:

- développer leur propre vision de la transition vers un développement durable et utiliser la lecture systémique des situations pour changer leur regard sur les réalités rencontrées dans des contextes très variés;
- mettre en place et animer une démarche participative structurée au sein d'une organisation ou d'un territoire pour mettre en œuvre des projets de transition;
- découvrir et pratiquer des outils d'intelligence collective pour s'inspirer de ce qui fonctionne dans les initiatives de transition réussies.



Module 3 |

Comprendre les limites planétaires

7, 8, 9 avril 2025

Lundi, mardi: 8h00 – 18h30 | Mercredi: 8h00 – 12h30

GRID-Genève

Les changements environnementaux globaux et les grandes tendances actuelles (démographie et urbanisation, raréfaction des ressources, changement climatique, perte de biodiversité, pollution, changement de couverture du sol) ainsi que des solutions proposées sont présentés. Après cet état des lieux à l'aide de divers outils méthodologiques, les participant-es appliquent une approche systémique à une problématique et recherchent des solutions.

Compétences acquises par les participant-es:

- comprendre et évaluer les différents enjeux environnementaux actuels et futurs;
- créer des liens entre les enjeux environnementaux à différentes échelles et le développement durable;
- expliquer ces enjeux à d'autres acteurs/trices et proposer des solutions adaptées.

15, 16 mai 2025

Jeudi, vendredi: 8h00 – 18h30

Docteur Damien Delorme

Ce module propose de réfléchir aux enjeux éthiques du développement durable. A partir de dilemmes éthiques rencontrés dans leur pratique professionnelle ou leur vie personnelle, les participant-es sont invité-es à réfléchir à la place de l'éthique dans les systèmes socio-économiques dominants et la société en prise avec les urgences écologiques. Les apports théoriques concernent les grands courants de l'éthique philosophique et les propositions récentes de l'éthique environnementale pour penser des conditions d'application de la responsabilité, du respect, de la justice et des vertus aux enjeux écologiques contemporains. Une série d'activités et de jeux de rôle permet d'appliquer ces outils théoriques à des cas concrets, tout en faisant l'expérience de la diversité des conceptions qui co-existent. L'objectif est de clarifier la pluralité des positions éthiques et d'approfondir la réflexion sur les motivations éthiques et philosophiques d'un engagement dans le développement durable.

Compétences acquises par les participant-es:

- clarifier leur position et pouvoir l'argumenter philosophiquement;
- prendre en compte l'existence d'autres conceptions que la leur et élaborer des décisions concertées dans une perspective pluraliste;
- mettre à jour les aspects éthiques à partir de cas discutés en classe et d'une approche spécifique sur leur sujet de recherche.

4, 5 septembre 2025

Jeudi, vendredi: 8h00 – 18h30

Professeure Marlyne Sahakian

Diverses formes économiques sont analysées dans des perspectives de durabilité et en donnant aux participant-es un ancrage conceptuel dans la socio-économie et la bio-économie. De nouvelles applications économiques, telles que l'économie sociale et solidaire, l'économie verte, ou encore les nouvelles économies, sont présentées afin de leur permettre d'avoir un regard critique sur des propositions économiques actuelles.

Compétences acquises par les participant-es:

- comprendre les fondements conceptuels de formes économiques, notamment la socio-économie et les approches biophysiques;
- analyser les applications économiques en lien avec les principes de durabilité (par exemple, l'économie circulaire, l'économie fonctionnelle, l'économie du partage, l'économie sociale et solidaire);
- anticiper, à diverses échelles et dans divers contextes institutionnels, les impacts, en termes de durabilité, des nouvelles expérimentations économiques.

8, 9, 10 octobre 2025

Mercredi: 14h00 – 18h30 | Jeudi, vendredi: 8h00 – 18h30

Professeure Sophie Dubuisson-Quellier

La consommation n'a jamais cessé d'évoluer à travers le temps. Ces évolutions permettent de comprendre les dynamiques du changement social et les interactions entre différents mondes sociaux et régimes de valeur. Les participant-es sont invité-es à réfléchir sur les mécanismes des changements de modes de consommation, à y repérer le rôle joué par les pratiques de consommation mais aussi par l'action collective des mondes économiques, politiques et militants. Ainsi, cette réflexion pourra s'articuler à leur propre projet capstone.

Compétences acquises par les participant-es:

- positionner leur projet capstone et leur pratique professionnelle par rapport au changement social et notamment aux évolutions de la consommation et y relier les points focaux d'un développement durable abordés dans les modules précédents;
- analyser les mécanismes individuels et collectifs dans les processus de changement et ainsi dans le processus vers une Grande transformation;
- connaître les différentes possibilités d'action au niveau individuel et collectif;
- réfléchir à leur propre rôle dans ces évolutions et le développer.

Travail d'intégration

8, 9 décembre 2025

Lundi: 8h00 – 18h30 | Mardi: 8h00 – 12h30

Docteure Elodie Charrière et Professeur Jörg Balsiger

Accompagnées par des personnes expertes du domaine (universitaires et professionnelles), les participant-es élaborent un projet capstone: un travail à mi-chemin entre une mission de consultant-e, un stage et un travail de recherche et qui peut être au service d'une organisation (publique, privée, associative, non-gouvernementale). Il consiste en un travail d'intégration des différents acquis de formation modulaires qui leur permet de développer, tout au long du parcours de formation, un intérêt de départ issu de son environnement professionnel ou proposé par les membres du conseil d'expert-es et du comité de direction du CAS. Dans le cadre de ce dernier module du CAS, les participant-es présentent et discutent de l'avancement de leurs projets et finalisent ensuite leurs rapports dans les trois mois suivants.

Compétences acquises par les participant-es:

- assimiler les résultats des activités d'apprentissage suivies tout au long de la formation;
- appliquer les connaissances et compétences acquises à la conception d'un projet concret;
- présenter un projet de manière succincte et convaincante à différents types d'interlocuteurs/trices;
- effectuer une évaluation par les pair-es.



Titre obtenu

Le **Certificat de formation continue (CAS) en développement durable** | *Certificate of Advanced Studies (CAS) in Sustainable Development* de l'Université de Genève correspond à 13 crédits ECTS, soit 368 heures de formation (enseignement en présence et travail personnel). Il est délivré aux participant-es qui ont contribué régulièrement aux activités de formation, ont répondu aux exigences du contrôle des connaissances des modules et se sont acquitté-es de l'ensemble des frais d'inscription.



Renseignements pratiques

Conditions d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat universitaire (bachelor) ou maîtrise universitaire (master) d'une haute école reconnue ou d'un titre jugé équivalent;
- Avoir une expérience professionnelle, associative ou personnelle en lien avec la formation.

L'admission se fait sur dossier.

La direction du programme évalue les dossiers de candidature et avertit les candidat-es dans le mois suivant la fin du délai d'inscription. Les candidat-es s'inscrivant pour le programme complet sont prioritaires. Le nombre de participant-es est limité à 20. Aucun dossier d'inscription n'est retourné.

Inscription

- En ligne sur:
www.unige.ch/formcont/cours/developpementdurable
- Délai d'inscription pour le programme complet: **18 octobre 2024**
- Délai d'inscription par module: **1 mois** avant le début du module choisi

Finances d'inscription

- CHF 6'700.- pour le programme complet
- CHF 1'490.- par module suivi séparément

Le paiement des frais d'inscription est dû dès réception de la confirmation d'admission. Lors de l'inscription, il est possible, sur demande écrite et motivée, de solliciter un échelonnement du paiement.

Dans le cas d'une inscription par module/s, les frais d'inscription sont dus dès la confirmation de l'admission.



Informations sur les aides financières

- Genève: chèque formation pour les contribuables genevois-es. Le CAS en développement durable se trouve sous Université de Genève, formation continue: www.ge.ch/caf/
- Membres FER-Genève: rabais de 10% sur la finance d'inscription
- Vaud: aides pour les PME et start-up vaudoises actives dans l'industrie et les technologies de pointe:
www.vd.ch/economie/soutien-aux-entreprises/aides-financieres/formation-en-developpement-durable

Lieu

Université de Genève
Institut des sciences de l'environnement (ISE)
Boulevard Carl-Vogt 66 – 1205 Genève

Horaires

- Modules 1 et 2
Mercredi, jeudi et vendredi: 8h00 – 12h30 / 14h00 – 18h30
- Module 3
Lundi, mardi: 8h00 – 12h30 / 14h00 – 18h30 | Mercredi: 8h00 – 12h30
- Module 4 et 5
Jeudi, vendredi: 8h00 – 12h30 / 14h00 – 18h30
- Module 6
Mercredi: 14h00 – 18h30 | Jeudi, vendredi: 8h00 – 12h30 / 14h00 – 18h30
- Module 7
Lundi: 8h00 – 18h30 | Mardi: 8h00 – 12h30



Contact

- **Dre Elodie Charrière**
Coordinatrice du CAS en développement durable
cas-dd@unige.ch
Tél: +41 (0)22 379 07 77



www.unige.ch/formcont/cours/developpementdurable

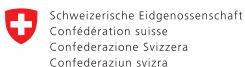
En partenariat avec



République et canton de Genève
Direction de la durabilité et du climat



État de Vaud
Office cantonal de la durabilité et du climat



Confédération suisse
Office fédéral du développement territorial



ONU Environnement / GRID – Genève



Fédération des entreprises romandes
FER Genève



Chambre de l'économie sociale et solidaire
APRÈS-GE



LaRevueDurable et Artisans de la transition