

# CAS

Certificat de formation continue  
Certificate of Advanced Studies

## Formateur/trice dans le domaine des sciences de la santé

février 2026 à mai 2027

Formation en présence et à distance





## Comité directeur

### Directrice

- **Prof. Noëlle Junod Perron**, professeure associée, Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM), Faculté de médecine, Université de Genève, Programme de compétences en supervision et encadrement, Direction médicale, Hôpitaux Universitaires de Genève

### Co-directeur

- **Dr Olivier Tejerina**, responsable de la formation continue et des prestations de services Haute école de santé Genève, HES-SO et Co-directeur du Centre de formation continue VisionS (Santé-Social HES Genève)

### Experte

- **Prof. Marie-Claude Audétat**, professeure associée, UDREM et Institut universitaire de médecine de famille et de l'enfance (IuMFE), Faculté de médecine, Université de Genève

### Membres

- **Marc Sohrmann**, PhD, vice-directeur opérationnel de l'École de médecine, Faculté de biologie et de médecine, Université de Lausanne
- **Prof. Mathieu Nendaz**, professeur ordinaire et médecin adjoint agrégé, directeur UDREM, Faculté de médecine, Université de Genève
- **Prof. Raphaël Bonvin**, professeur ordinaire, directeur de l'Unité d'éducation médicale, Faculté des sciences et de médecine, Université de Fribourg



## Un CAS novateur et unique en Suisse

Vieillesse démographique et nouveaux risques sanitaires, exigence croissante de qualité et sécurité des soins, systèmes de santé complexes, des défis qui exigent des professionnel·les de santé des compétences évolutives et adaptatives, ainsi que des collaborations interprofessionnelles impliquant davantage les patient·es et leurs proches.

Les enseignant·es et formateurs/trices des professionnel·les de santé doivent eux/elles aussi relever ces défis en adoptant et adaptant des approches et techniques pédagogiques innovantes pour la formation initiale et continue des professionnel·les de santé.

Le Certificat de formation continue (CAS) Formateur/trice dans le domaine des sciences de la santé des universités de Genève, Lausanne, Fribourg et de la HES-SO-Genève est une formation unique en Suisse.

Le CAS est organisé sur 3 semestres et équivaut à 12 crédits ECTS. Il se déroule en présence et à distance à l'aide des nouvelles technologies de l'information. Il intègre une formation aux pratiques simulées et inclut un travail personnel permettant aux participant·es de développer un projet novateur dans leur propre contexte.



## Comité scientifique

- **Dre Anne Demeester**, sage-femme, docteure en sciences de l'éducation et en sciences médicales, maître de conférences, ESPE Aix Marseille Université, France
- **Prof. Elie Nemer**, médecin, vice-doyen de la Faculté de médecine et directeur de l'enseignement post-gradué, Université Saint-Joseph, Liban
- **Prof. Thierry Pelaccia**, médecin, professeur des universités et directeur du Centre de formation et de recherche en pédagogie des sciences de la santé, Faculté de médecine de Strasbourg, France



## Intervenant-es

**Chercheurs/euses et enseignant-es des universités et des hautes écoles, expert-es du domaine**

- **Université de Genève, Faculté de médecine, UNIGE**  
**Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM), UNIGE**  
Marie-Claude Audétat • Nadia Bajwa • Matteo Coen • Monica Escher • Aurore Fehlmann • Noëlle Junod Perron • Mathieu Nendaz • Claire Peltier • Georges Savoldelli • Aviva Sugar Chmiel  
**Responsable des examens Bachelor en médecine humaine**  
Vanessa Lavallard  
**Département de pathologie et d'immunologie**  
Christophe Montessuit  
**Institut universitaire de médecine de famille et de l'enfance (IuMFE)**  
Marie-Claude Audétat
- **Unité d'éducation médicale (UEM), UNIFR**  
Raphael Bonvin • Marco Mancinetti
- **HEDS, HES-SO Genève**  
Michael Attias • Géraldine Bouvet • Catia Nunno Paillard • Petra Mèche • Olivier Tejerina
- **Unité de pédagogie médicale de l'École de médecine (UPMed), UNIL**  
Matteo Monti • Marc Sohrmann
- **Centre interprofessionnel de simulation (CIS), UNIGE, HEDS, HUG**  
Jean-Pierre Bosson • Robert Doureradjam • Thomas Fassier • Ludovic Lacroix • Damien Lerouvillois • Danielle Mathy • Enrick Monachon • Patricia Picchiottino • Amboise Poncet • Ken Stauffer • François Vuilleumier • Wendy Pacini • Joanne Wiesner Conti
- **Centre d'enseignement par simulation (CEnSIM)**  
Thierry Sécheresse
- **Facoltà di scienze biomediche Università della Svizzera italiana**  
Marilu Poretti Guigli
- **Département de médecine interne de l'Ensemble hospitalier de la Côte (EHC)**  
Oriane Aebischer

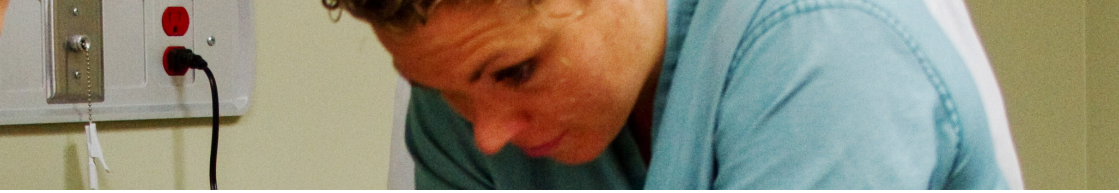


## Public

Tout-e professionnel-le de santé qui enseigne ou encadre des étudiant-es en contexte clinique, professionnel ou formel, au sein d'une faculté de médecine, d'une Haute École de santé, d'un hôpital ou autre institution de soins accueillant des stagiaires.

## Compétences visées

- Concevoir une activité d'enseignement en s'appuyant sur les principes et modalités d'apprentissage fondés sur l'évidence et choisir un outil d'évaluation de l'activité permettant d'ajuster son enseignement en conséquence
- Soutenir et stimuler le raisonnement clinique
- Organiser un plan d'évaluation des apprenant-es pertinent et choisir des outils d'évaluation appropriés aux compétences
- Élaborer des scénarios de simulation adaptés à des besoins spécifiques et animer des séances de débriefing
- Mener une analyse réflexive sur sa propre pratique afin de l'améliorer
- Aider des équipes à développer des collaborations inter-professionnelles



## Structure du programme

- La formation est organisée sur 3 semestres. Le CAS comprend 5 modules et un travail de fin d'études.
- Lancement du CAS: 8 janvier 2026 | 17h00-18h00 par une séance d'information
- Enseignements **en présence**
  - Module 1: 11, 12 et 13 février 2026
  - Module 2: 23, 24 et 25 avril 2026
  - Module 3: 11, 12 et 13 juin 2026
  - Module 4: 24, 25 et 26 septembre 2026
  - Module 5: 10, 11, 12 novembre et 3, 4 décembre 2026



## Module 1 | **Intégrer les fondements de l'apprentissage dans sa pratique**

Séance d'information: 8 janvier 2026 | 17h00-18h00

11 février 2026 | 13h00-19h00

12 et 13 février 2026 | 8h30-12h30/13h30-17h00

**Raphaël Bonvin** (responsable)

**Matteo Coen, Marco Mancinetti, Claire Peltier**

### Thèmes

- Théories et cadres conceptuels en éducation
- Formation basée sur les résultats et sur les compétences

### Méthodes

- Présentations interactives
- Classe inversée
- Ateliers (étude de cas, exercices pratiques individuels et collectifs)
- Travail individuel

### Compétences

- Utiliser des approches théoriques pour analyser ses propres pratiques pédagogiques et créer des conditions d'apprentissage favorables à la formation des professionnel·les de la santé

### Évaluation

- Analyse de ses pratiques pédagogiques (essai réflexif écrit)
- Analyse d'une formation à l'aide d'un référentiel de compétences (présentation orale)



## Module 2 | Enseigner en contexte structuré

23 et 24 avril 2026 | 8h30-12h30/13h30-17h00

25 avril 2026 | 9h00-13h00

**Marc Sohrmann** (responsable)

**Marie-Claude Audétat, Géraldine Bouvet, Christophe Montessuit, Mathieu Nendaz, Aviva Sugar Chmiel**

### Thèmes

- Enseignement centré sur les besoins des apprenant-es
- Choix des modalités pédagogiques en fonction d'objectifs et niveaux taxonomiques définis
- Formations en grands et petits groupes dans le cadre d'une pédagogie active
- Évaluation de son enseignement

### Méthodes

- Classe inversée
- Présentations interactives
- Travail et discussion en petit groupe
- Atelier (jeux de rôle, exercices pratiques)
- Travail réflexif
- Travail personnel (préparation du TVM)

### Compétences

- Concevoir une activité d'enseignement en s'appuyant sur une méthode de scénarisation, en appliquant les principes de l'apprentissage actif, en utilisant des ressources pédagogiques et technologiques appropriées et en les adaptant
- Choisir un outil d'évaluation de son activité d'enseignement
- Tenir compte de la dynamique de groupe dans l'animation d'un enseignement en petit groupe
- Appliquer une technique d'enseignement de gestes techniques

### Évaluation

- Préparer et décrire une activité de formation bien délimitée, tenant compte des concepts clé de l'ingénierie de formation



## Module 3 | Enseigner en contexte clinique et/ou professionnel

11 et 12 juin 2026 | 8h30-12h30/13h30-17h00

13 juin 2026 | 8h30-12h30

**Noëlle Junod Perron** (responsable)

**Marie-Claude Audétat** (co-responsable)

**Oriane Aebischer, Robert Doureradjam, Matteo Monti,**

**Mathieu Nendaz, Marilu Poretti Giugli**

### Thèmes

- Apprentissage en milieu clinique
- Raisonnement clinique
- Diagnostic pédagogique
- Feed-back
- Réflexivité

### Méthodes

- Travail et discussion en petits groupes
- Atelier (jeux de rôle)
- Présentations interactives
- Travail réflexif
- Participation comme superviseur/euse et observateur/trice à deux stations pédagogiques avec apprenant-e simulé-e

### Compétences

- Soutenir et stimuler le raisonnement clinique de l'apprenant-e
- Mettre en place une démarche pédagogique et structurée pour le diagnostic des difficultés de l'apprenant-e
- Donner un feed-back constructif
- Démontrer une approche réflexive par rapport aux qualités et compétences exigées du/de la clinicien-ne

### Évaluation

- Analyse de stations pédagogiques (travail écrit individuel)
- Analyse pédagogique d'une situation d'apprenant-e en difficulté(s) (travail écrit individuel)



## Module 4 | **Se former à l'évaluation des apprenants**

24 et 25 septembre 2026 | 8h30-12h30/13h30-17h00

26 septembre 2026 | 9h00-13h00

**Olivier Tejerina** (responsable)

**Vanessa Lavallard** (co-responsable)

**Michael Attias, Nadia Bajwa,**

**Monica Escher, Catia Nunno Paillard**

### Thèmes

- Introduction aux théories de base de l'évaluation des apprenant-es
- Utilisation de formats d'évaluation pertinents appliqués à divers contextes

### Méthodes

- Classe inversée (lectures)
- Travail réflexif
- Présentations interactives
- Travail en petits groupes
- Ateliers (jeux de rôle, exercices pratiques)
- Analyse critique

### Compétences

- Sélectionner et coordonner les outils d'évaluation appropriés en fonction de ce qui est à évaluer et de l'objectif visé
- Documenter les observations de la performance de l'apprenant-e
- Identifier et sélectionner du matériel d'évaluation de qualité
- Comprendre les résultats de l'évaluation en tenant compte des propriétés psychométriques des tests utilisés
- Démontrer une approche réflexive
- Organiser une évaluation longitudinale et multimodale

### Évaluation

- Élaborer un plan d'évaluation en utilisant des méthodes adaptées et ciblées (travail écrit individuel)
- Lecture critique du travail d'un pair (travail écrit individuel)

## Module 5 | Enseigner et apprendre à l'aide de la simulation

10, 11, 12 novembre et 3, 4 décembre 2026

8h30-12h30/13h30-17h00

**Patricia Picchiottino** (responsable)

**Robert Doureradjam** (co-responsable)

**Jean Pierre Bosson, Thomas Fassier, Ludovic Lacroix,  
Damien Lerouvillois, Karen Lister, Danielle Mathy, Enrick  
Monachon, Wendi Pacini, Adeline Paignon, Ambroise  
Poncet, Georges Savoldelli, Ken Stauffer, Thierry  
Sécheresse, François Vuilleumier, Joanne Wiesner Conti**

### Thèmes

- Enseignement et apprentissage en contexte simulé
- Méthodologie de développement d'un enseignement par simulation
- Spécificités des mannequins haute fidélité et des patient-es simulé-es
- Différents formats et principes/feed-back
- Compétences interprofessionnelles

### Méthodes

- Classe inversée
- Pratiques simulées
- Mise en œuvre d'un apprentissage expérientiel
- Atelier (avec patient-es simulé-es)
- Analyse critique de grilles d'observation et d'évaluation
- Écriture de scénario
- Formation de patient-es simulé-es et simulation
- Expérimentation du feed-back et du débriefing
- Travail accompagné pour toutes les activités en présence
- E-learning préparatoire



### Compétences

- Élaborer un scénario de simulation avec patient-e simulé-e/ mannequin haute fidélité, adapté à des besoins spécifiques
- Conduire la pratique simulée dans le respect des objectifs fixés
- Analyser le déroulement de la séquence simulée à l'aide de grilles d'observations adaptées
- Animer une séance de débriefing, en s'appuyant sur des techniques et outils adaptés (feed-back, stop & go, etc.)
- Utiliser des moyens audio-visuels pertinents
- Évaluer la séance dans ses différentes phases

### Évaluation

- Compte rendu d'une session de simulation (travail écrit en groupe)
- Travail individuel (essai réflexif)



## Modalités pédagogiques

Les 5 modules thématiques impliquent un tiers d'enseignements en présence (Faculté de médecine de Genève) qui seront basés sur une alternance de théorie et de pratique et deux tiers de travail à distance incluant des heures d'activités dirigées et du travail personnel. Une partie de ce travail à distance sera fait selon le mode de classe inversée, c'est-à-dire qu'il devra être réalisé avant l'enseignement en présence. Ce programme se déroule sur 2 semestres, le 3<sup>e</sup> semestre étant dédié à la finalisation du travail de fin d'études.

## Modalités d'évaluation

Chaque module sera validé indépendamment par des travaux de validation de modules (TVM).

## Travail de fin d'études

Il consiste en un projet personnel que le/la participant-e développera tout au long du CAS. Ce travail permettra l'intégration et le transfert des compétences acquises dans un projet applicable dans son contexte local. Ce travail donnera lieu à un mémoire pour lequel 2 ECTS sont attribués.

## Obtention du titre

Le Certificat de formation continue (CAS) de formateur/formatrice dans le domaine des sciences de la santé / *Certificate of Advanced Studies (CAS) for Educators in Health Sciences* est délivré conjointement par l'Université de Genève, l'Université de Lausanne, l'Université de Fribourg et la HES-SO-Genève. Il correspond à l'acquisition de 12 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), soit 360 heures de travail dont 128 heures d'enseignement en présence, et 232 heures de travail personnel à distance. Il est obtenu lorsque l'ensemble de la formation a été suivie, que le/la participant-e a répondu aux exigences de l'évaluation de chaque module et que le travail de fin d'études a été validé.

## Attestation

Une attestation est délivrée aux participant-es ayant suivi uniquement un ou plusieurs module(s) individuel(s) et ayant passé avec succès les TVM correspondants.

## Renseignements pratiques

### Conditions d'admission

- Maîtrise universitaire ou un master d'une haute école spécialisée ou titre jugé équivalent.
- Baccalauréat universitaire ou un bachelor d'une haute école spécialisée ou titre jugé équivalent.
- Expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans le domaine des sciences de la santé.

L'admission se fait sur dossier, lequel doit impérativement comporter: une lettre de motivation, une photographie, un CV avec copies des diplômes obtenus ainsi que des informations concernant l'expérience professionnelle dans le domaine des sciences de la santé. Les dossiers incomplets ne seront pas traités.

La priorité sera donnée aux participant-es s'inscrivant au CAS complet et l'acceptation de leur dossier se fera de manière chronologique.

### Inscription avant le 15 décembre 2025

[www.unige.ch/formcont/cours/formateursante](http://www.unige.ch/formcont/cours/formateursante)

### Finances d'inscription

- CHF 6'000.- pour le programme complet (5 modules)
- CHF 4'800.- pour les modules 1 à 4 (si module 5 déjà validé)
- CHF 1'350.- par module (module 1 à 4)
- CHF 2'000.- pour le module 5

### Lieu

Centre médical universitaire (CMU)  
1 rue Michel Servet – 1211 Genève 4

## Coordination et informations

### Mohamed Amir Moussa

Unité de développement et de recherche en éducation médicale (UDREM)  
CMU – 1 rue Michel Servet – 1211 Genève 4  
Tel: +41 (0)22 379 43 90 | Email: [cas-formateur-sante@unige.ch](mailto:cas-formateur-sante@unige.ch)



[www.unige.ch/formcont/cours/formateursante](http://www.unige.ch/formcont/cours/formateursante)