

# SESSION

formation continue

## Enseigner et apprendre à l'aide de la simulation: Focus sur les patient-es simulé-es et les mannequins haute fidélité

5-6-7-28 et 29 mai 2026

formation en cours d'emploi





## DIRECTION DU PROGRAMME

- **Patricia Picchiottino**, directrice adjointe du Centre interprofessionnel de simulation, maître d'enseignement
- **Robert Doureradjam**, chargé de formation au Centre interprofessionnel de simulation

## PUBLIC

Professionnel-les des soins au bénéfice d'une maîtrise universitaire en médecine, d'une maîtrise ou bachelor du domaine de la santé HES ou équivalent, et souhaitant développer des connaissances et compétences dans l'enseignement par simulation.

## OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances sur les fondements de la simulation
- Expérimenter les différentes utilisations possibles d'un-e patient-e simulé-e/standardisé-e et d'un mannequin haute-fidélité
- Amorcer une réflexion critique sur les contraintes liées à l'organisation d'un programme de patient-es simulé-es
- Expérimenter les différentes étapes d'une session de formation avec PS et mannequins haute-fidélité
- Concevoir une grille d'observation, rédiger un scénario, former les patient-es acteurs/trices ou élaborer un programme de simulation

## COMPÉTENCES

Élaborer des scénarios de simulation adaptés à des besoins spécifiques et animer des séances de debriefing



## Parmi les modalités pédagogiques innovantes dans le domaine de la santé, la simulation s'avère être une des plus pertinentes

En effet, la simulation apparaît aujourd’hui comme une méthode incontournable pour la formation des professionnel·es de santé. Au-delà de la satisfaction que peuvent en tirer les apprenant·es et les formateurs/ trices, il convient de positionner cet outil comme essentiel dans l’apprentissage et l’amélioration de la qualité et de la sécurité des soins. Elle permet aux soignant·es d’entraîner leurs compétences cliniques, techniques et non techniques, dans différents contextes similaires au réel, sans risque pour le/la patient·e, de complexités variables, en situations d’urgence ou non, en milieu hospitalier ou à domicile.

En complément des situations de soins courants et fréquents, elle permet de se préparer aux événements cliniques à risque ou rares qui, en situations réelles, peuvent mettre les apprenant·es en grande difficulté et avoir un impact sur la sécurité et la qualité des soins: annonce de diagnostic, erreur de soins, choc hémorragique, arrêt cardio-respiratoire ou comportement violent d’un/une patient·e par exemple.

La simulation haute-fidélité, représentée par un mannequin synthétique reproduisant au mieux les fonctions physiologiques et pathologiques, est complémentaire à la simulation avec patient·e simulé·e, qui est incarnée par un/une acteur/trice jouant le rôle du patient.

En effet, si l’utilisation d’un mannequin haute-fidélité permet l’entraînement d’équipes d’urgence dans des situations nécessitant des gestes invasifs, le patient simulé permet de restituer la dimension émotionnelle et d’identifier les enjeux de la communication dans la relation patient·e-soignant·e dans un cadre de formation initiale ou continue.

Les deux approches permettent finalement aux soignant·es des équipes pluridisciplinaires de mettre en pratique leurs connaissances et de développer des compétences cliniques par la pratique répétée et systématisée de savoir-faire mais aussi de savoir-être dans un contexte formalisé de formation. Cet outil pédagogique peut être utilisé dans des



formations, des enseignements et des projets interprofessionnels visant à améliorer la pratique des soignant-es.

Cette formation vise à développer des connaissances et des compétences spécifiques dans le domaine de la simulation, plus particulièrement liées à la conception et à la mise en œuvre d'un enseignement ou d'un projet d'équipe utilisant la simulation avec patient-e simulé-e ou mannequin haute-fidélité. Elle permet aux participant-es de s'initier à cette approche et d'acquérir les outils pédagogiques nécessaires à la conception, l'animation et l'évaluation d'une session de formation par simulation. Le module est centré sur un apprentissage interactif et expérientiel.

## Modalités pédagogiques

- Présentation et discussion des notions théoriques concernant la simulation avec patient-e simulé-e et mannequins haute-fidélité, ainsi que des différents contextes et formats d'utilisation de ces outils pédagogiques
- Mise en œuvre d'un apprentissage expérientiel en petits groupes
- Participation à des sessions de formation, construction de grilles d'observation et d'évaluation, écriture de scénario, formation de patient-es simulé-es/programmation des mannequins et simulation, expérimentation du feed-back/débriefing
- Travail accompagné pour l'élaboration du travail de validation
- Enseignements interactifs assurés par des enseignant-es de l'Université de Genève, de la Haute École de santé, des Hôpitaux Universitaires de Genève et par des formateurs/trices expérimenté-es
- Utilisation de nombreux exemples pratiques permettant de mener une réflexion critique sur sa pratique
- Mise à disposition de ressources à travers la plateforme d'enseignement Moodle.



## Intervenant-es

- **Jean-Pierre Bosson**, chargé de formation, CIS
- **Robert Doureradjam**, chargé de formation, HUG et CIS
- **Thomas Fassier**, MD PhD, directeur du CIS, HUG
- **Ludovic Lacroix**, assistant technique, CIS
- **Damien Lerouillois**, assistant technique, CIS
- **Danielle Mathy**, chargée de formation, HUG et CIS
- **Enrick Monachon**, coordinateur de projets, HUG et CIS
- **Adeline Paignon**, chargée de formation CIS
- **Patricia Picchiottino**, directrice adjointe du CIS
- **Ambroise Poncet**, assistant technique, CIS
- **Thierry Sécheresse**, MD, responsable du Centre de simulation de Savoie (CenSIM)
- **Ken Stauffer**, assistant technique, CIS
- **François Vuilleumier**, maître d'enseignement, HES
- **Joanne Wiesner Conti**, chargée de formation, CIS



## Programme

- Journée I **Les différentes étapes, de la conception à l'évaluation, forces, limites, spécificités et outils**  
5 mai 2026
- Journée II **Le développement d'un scénario de simulation et la construction des outils d'observation**  
6 mai 2026
- Journée III **Le débriefing/feed-back en simulation**  
7 mai 2026
- Journée IV **Le test du scénario de simulation**  
28 mai 2026
- Journée V **La conduite du débriefing en simulation**  
29 mai 2026

## Attestation

Une attestation de participation, délivrée conjointement par l'Université de Genève et la HES-SO-Genève, sera remise au participant-e ayant suivi la formation. Cette session correspond à 30 heures d'enseignements, 15 heures de travail personnel et 15 heures de travaux de validation.

2 crédits ECTS seront délivrés après validation de la formation et des points de crédits de formation continue FMH pourront être obtenus.

Les crédits obtenus pourront être reconnus pour le CAS "Formateur et formatrice dans le domaine des sciences de la santé".



## Renseignements pratiques

### Conditions d'admission

- Diplôme de médecin ou bachelor HES du domaine santé ou formation jugée équivalente
- Accord écrit de l'employeur/euse si la formation se déroule sur le temps du travail

**Inscription** avant le **31 mars 2026**

En ligne sur:

[www.unige.ch/formcont/cours/simulation-focus](http://www.unige.ch/formcont/cours/simulation-focus)

Le nombre de participant-es est limité à 20

### Finance d'inscription

- CHF 2'000.-

### Conditions d'annulation

- Tout abandon avant le début du programme entraîne une facturation d'un montant de CHF 100.- pour frais de dossier. Dès le 1<sup>er</sup> jour de la formation, la totalité de la somme est due.

### Lieu

Centre interprofessionnel de simulation (CIS)

CMU, bâtiment A, 5e étage

Avenue de Champel 7

1206 Genève

## Informations générales

**Anne Stebler**

[anne.stebler@unige.ch](mailto:anne.stebler@unige.ch)

Tél. +41 (0)22 379 51 50

