CAS

Certificat de formation continue
Certificate of Advanced Studies

Autisme:
diagnostic, intervention et recherche

Octobre 2018 > Juin 2020

Formation en cours d'emploi



Hes·so GENÈVE
h e t s
Haute école de travail social

FACULTÉ DE MÉDECINE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UNIVERSITÉ DE GENÈVE





Direction

- **Prof. Martin Debbané** et **Prof. Stephan Eliez**, Université de Genève, co-directeurs
- **Prof. Isabelle Jurien de la Gravière** HETS/HES-SO et **Pilar Blanco**, chargée de cours, HES-SO, co-directrices
- **Prof. assistante Marie Schaer**, Office médico-pédagogique, DIP et Université de Genève, experte

Comité de programme

- **Marie-Jeanne Accietto**, enseignante et consultante indépendante en autisme, Genève
- **Brigitte Cartier-Nelles**, psychologue, formatrice en autisme, TEACCH Certified advanced consultant, France et Suisse
- **Hilary Wood de Wilde**, directrice clinique des Centres d'intervention précoce en autisme de l'Office médico-pédagogique, DIP et Fondation Pôle Autisme, Genève, formatrice et thérapeute ESDM agrémentée par le MIND Institute, Université de Californie, Davis

Coordination

- **Sarah Menghetti**, Section de psychologie, FPSE, Université de Genève

Partenariat

- Fondation Pôle autisme

Collaboration

- Autisme Suisse Romande
- Autisme Genève



Approfondir la compréhension de l'autisme et ouvrir de nouvelles perspectives dans l'accompagnement éducatif, pédagogique et clinique

Les avancées récentes dans le domaine des troubles du spectre de l'autisme (TSA) ont bénéficié de l'essor des recherches scientifiques en neurosciences, en biologie, en génétique et également dans le champ de la recherche clinique. Les échanges entre le monde scientifique et le travail de terrain ouvrent de nombreuses perspectives dans la prise en charge clinique et dans l'accompagnement éducatif et pédagogique des enfants, des adolescents et des adultes avec autisme.

La détection des signes précoces de l'autisme est cruciale pour permettre l'accès le plus tôt possible à une intervention. L'accompagnement d'une personne avec autisme et de sa famille permet de cibler les besoins individuels aux cours des différentes périodes de développement et de transitions, d'évaluer les ressources et d'intervenir dans les environnements familiaux, scolaires, professionnels et sociaux. Pour soutenir l'évolution de la personne, où qu'elle se situe sur le spectre de l'autisme, il est important de prendre en compte son potentiel et son accès aux ressources correspondant à ses besoins.

Le dynamisme actuel dans le domaine de l'autisme et les connaissances générées nécessitent d'actualiser les modèles de compréhension afin que les professionnels puissent s'approprier de nouvelles approches et compétences et, ainsi, améliorer la qualité de l'accompagnement des personnes et de leurs familles.

Le Certificat de formation continue (CAS) en Autisme diagnostic, intervention et recherche, organisé par l'Université de Genève, par ses Facultés de médecine et de psychologie et des sciences de l'éducation, et la HES-SO, par sa Haute École de travail social, propose sa deuxième volée pour l'automne 2018.

Ce CAS met l'accent sur les thématiques de la recherche scientifique actuelle, sur le diagnostic et l'intervention précoce, ainsi que sur l'accompagnement en inclusion des personnes avec TSA.



Public

Professionnels du domaine social et pédagogique et de la santé travaillant dans le domaine de l'autisme ainsi que toute personne engagée dans le suivi de personnes avec autisme

Objectifs

- Actualiser et développer ses connaissances interdisciplinaires sur les troubles du spectre de l'autisme en se basant sur les différentes recherches scientifiques actuelles
- Comprendre les modèles d'évaluation et d'intervention à chacune des étapes de vie de l'individu et de sa famille, et dans différents domaines de compétences
- Approfondir ses compétences et son savoir faire dans le diagnostic, l'évaluation et l'intervention précoce
- Apprendre à évaluer les compétences de l'élève et à adapter son programme scolaire
- Travailler les pratiques professionnelles en s'appuyant sur les concepts et méthodes présentés en formation
- Développer des compétences spécifiques à sa pratique professionnelle et au travail en réseau



Méthodes d'enseignement

- Cours et séminaires
- Échanges
- Ateliers pratiques
- Travail sur vignettes
- Vidéos
- Témoignages et expériences de terrain

Modalités d'évaluation

- Chaque module est évalué (p.ex. analyse d'une vignette clinique et rapport écrit, QCM).
- Le travail de fin d'études est intégré au module 3 Pratique professionnelle et travail de fin d'études. Il prend la forme d'un rapport écrit (8-10 pages). Le thème est choisi en accord avec le responsable du module à option dans lequel il s'inscrit. Il permet d'approfondir une thématique professionnelle et un intérêt plus personnel en développant une réflexion critique et une approche interdisciplinaire.



Programme

5 modules thématiques d'octobre 2018 à juin 2020

- 3 modules obligatoires (module 1, 2 et 3). Le module 3 est centré sur la pratique professionnelle et inclut le travail de fin d'études.
- 2 modules à choisir parmi les modules 4 à 7.

Dans la limite des places disponibles, et sans être inscrit au CAS, il est possible de s'inscrire à 2 modules au minimum ou à 3 modules au maximum selon le programme suivant:

- 2 modules | Module 1 Actualisation des connaissances et autisme plus 1 module à choix parmi les modules 2, 4, 5, 6, 7 OU
- 3 modules | Module 1 Actualisation des connaissances et autisme plus 2 modules à choix parmi les modules 2, 4, 5, 6, 7

Cette inscription modulaire donne lieu à une attestation.

Structure

Modules obligatoires

1. Actualisation des connaissances en autisme

2. Biologie et neurosciences de l'autisme

3. Pratique professionnelle et travail de fin d'études
(en lien avec un module à option)

2 modules à choisir parmi 4 options

4. Dépistage, évaluation et diagnostic

5. Intervention précoce en autisme

6. Scolarisation des élèves avec autisme

7. Transitions développementales de l'enfance à l'âge adulte



Modules obligatoires

Module 1 | Actualisation des connaissances en autisme

11 octobre, 8 novembre, 14 décembre 2018

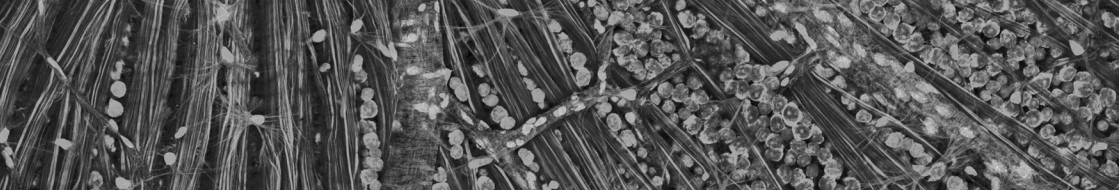
Pilar Blanco
Brigitte Cartier-Nelles

Thématiques

- Historique de l'autisme
- Classifications internationales actuelles
- Particularités cognitives et particularités sensorielles
- Différentes approches issues des bonnes pratiques
- L'autisme vu de l'intérieur

Compétences

- Connaître les critères diagnostics et les classifications actuelles
- Comprendre les modèles d'intervention actuels dans le domaine de l'autisme
- Identifier et comprendre les caractéristiques et les besoins des personnes avec autisme
- Mener une réflexion critique sur sa pratique professionnelle à la lumière de ces nouvelles connaissances
- Pouvoir transmettre ces connaissances actualisées dans son milieu professionnel et les intégrer dans sa pratique



Module 2 | Biologie et neurosciences de l'autisme

4 octobre, 13 décembre 2019, 24 janvier 2020

Prof. Stephan Eliez et **Dr Marie Schaer**

Thématiques

- Modèles de l'autisme en neurosciences
- Facteurs génétiques et environnementaux
- Outils d'investigation en neurosciences (IRM structurelle, IRMf, EEG, Eye-tracking)
- Psychopharmacologie, immunologie et sommeil

Compétences

En se fondant sur les recherches actuelles dans le domaine des neurosciences de l'autisme:

- Savoir identifier les principaux facteurs et causes de l'autisme
- Comprendre la temporalité neurodéveloppementale et des systèmes neuro-fonctionnels altérés
- Être familiarisé aux outils d'investigation (neuro-imagerie, Eye-tracking) et comprendre leur contribution dans le domaine de l'autisme
- Comprendre le rôle des neurosciences dans l'évolution des connaissances et de la prise en charge

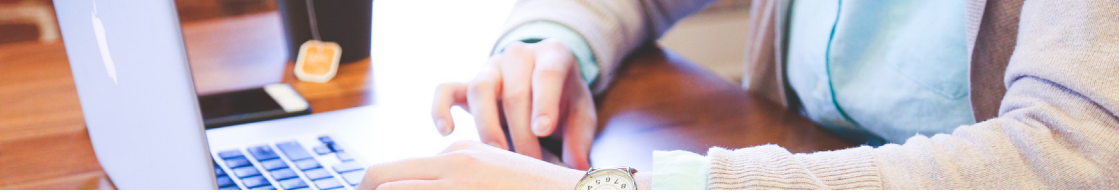
Module 3 | Pratique professionnelle et travail de fin d'études

Donner aux participants un espace pour questionner leurs compétences professionnelles et mettre en pratique les concepts théoriques de la formation.

Ce module est donc lié:

- Au lieu de travail du participant
- Au type d'activité professionnel du participant pendant la durée du CAS
- À la thématique du travail de fin d'études

Il s'inscrit dans la continuité du premier module à option choisi par le participant.



Pratique professionnelle

Elle se déroule sur le lieu de travail du participant. Le participant est amené à intégrer dans sa pratique sur le terrain les outils et les méthodes présentés dans le module à option correspondant et à mener une réflexion critique sur leur application dans son travail.

Travail de fin d'études

La thématique du travail de fin d'études est proposée par le participant au début de la formation et est validée par le responsable du module à option. Le travail de fin d'études prend la forme d'un rapport écrit basé sur l'analyse d'une situation individuelle abordée pendant la partie de pratique professionnelle. Le participant s'appuie dans sa réflexion critique sur les connaissances scientifiques actuelles.

Thématiques générales du travail de fin d'études

- Dépistage, évaluation et diagnostic: effectuer un bilan diagnostic sur la base de l'ADI et analyser un extrait d'un entretien avec l'ADOS
- Intervention précoce en autisme: élaborer un plan d'intervention précoce et accompagner sa mise en place en fonction d'objectifs précis
- Scolarisation des élèves en autisme: élaborer un plan d'intervention et accompagner sa mise en place, en ciblant un objectif précis en lien avec les thématiques abordés pendant les séminaires
- Transitions développementales de l'enfance à l'âge adulte: élaborer un plan de transition et accompagner sa mise en place, en ciblant les besoins prioritaires et se basant sur les évaluations et/ou outils de transition présentés pendant les séminaires

Ce module s'adresse uniquement aux participants admis au CAS.



Modules à option

2 modules à choisir en fonction de sa pratique professionnelle parmi les modules 4, 5, 6 et 7

Module 4 | Dépistage, évaluation et diagnostic

17 janvier, 18 janvier, 8 février, 15 mars, 12 avril, 17 mai 2019

Hilary Wood de Wilde

Thématiques

- Outils de dépistage précoce et de diagnostic à tous les âges
- Évaluation des compétences cognitives et fonctionnelles
- Comorbidité et diagnostic différentiel
- Rapport diagnostic
- Retour de bilan, annonce du diagnostic et recommandations aux parents

Compétences

- Comprendre les enjeux liés au dépistage précoce et au diagnostic de l'autisme
- Connaître les outils actuels de dépistage précoce et de diagnostic
- Identifier les éléments clés pour le rapport diagnostic
- Savoir communiquer un diagnostic et accompagner les parents dans l'annonce du diagnostic et la suite de la prise en charge

Ce module s'adresse plus spécifiquement aux professionnels amenés à poser des diagnostics de troubles du spectre de l'autisme (médecins, psychologues).



Module 5 | Intervention précoce en autisme

27 septembre, 8 novembre, 6 décembre 2019
10 janvier, 7 février, 6 mars 2020

Hilary Wood de Wilde

Thématiques

- Autisme chez le très jeune enfant
- Approches d'intervention précoce (p.ex. le modèle ESDM)
- Partenariat avec les parents

Compétences

- Connaître et comprendre les différentes méthodes d'intervention précoces pertinentes en autisme
- Être capable de cibler les objectifs d'une intervention
- Être capable de mesurer l'effet d'une intervention
- Savoir faire dans le partenariat avec les parents

Ce module s'adresse plus spécifiquement aux professionnels travaillant avec de jeunes enfants dans le domaine de l'intervention précoce.



Module 6 | Scolarisation des élèves avec autisme

11 janvier, 29 mars, 10 mai, 7 juin
20 septembre, 22 novembre 2019

Marie-Jeanne Accietto
Pilar Blanco

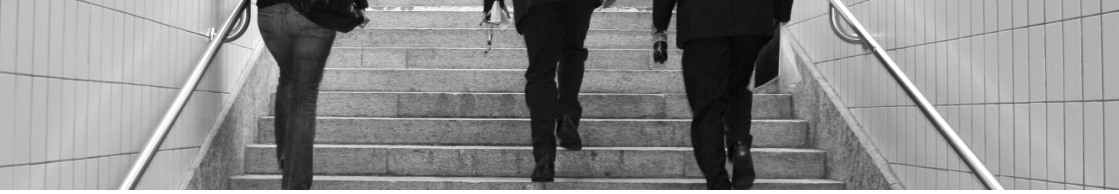
Thématiques

- Inclusion scolaire
- Aménagements scolaires
- Adaptation des programmes scolaires
- Suivi de l'élève
- Gestion des comportements
- Compétences sociales

Compétences

- Savoir évaluer le niveau d'aide à apporter à l'élève
- Comprendre les aménagements à mettre en place selon les besoins de l'élève
- Établir un programme scolaire adapté à l'élève
- Savoir adapter les fiches de travail en maths et en français
- Connaître et savoir mettre en pratique les outils pour la gestion des comportements et le développement des compétences sociales en milieu scolaire

Ce module s'adresse plus spécifiquement aux enseignants dans le domaine de l'inclusion scolaire ou souhaitant développer un projet d'inclusion scolaire.



Module 7 | Transitions développementales de l'enfance à l'âge adulte

25 janvier, 15 février, 05 avril, 14 juin 2019
14 février, 20 mars 2020

Pilar Blanco
Brigitte Cartier-Nelles

Thématiques

- Les plans de transition aux différentes étapes de la vie (intégration en maternelle, passage de l'élémentaire vers le cycle, passage vers l'âge adulte)
- Méthodologie et outils permettant l'élaboration d'un plan de transition
- Domaines de compétences transversales: développement des loisirs, des compétences sociales et de l'autonomie
- Adolescence: accompagnement professionnel et accompagnement à la vie affective et sexuelle

Compétences

- Comprendre l'importance des périodes de transition pour une personne avec TSA
- Connaître des outils d'évaluation aux différentes étapes de la vie
- Savoir établir un plan de transition
- Maîtriser les outils pour développer les compétences transversales
- Évaluer les effets d'un plan de transition dans le développement de la personne et de ses ressources
- Savoir communiquer sur les plans de transition avec les différents acteurs entourant la personne avec TSA

Ce module s'adresse plus spécifiquement aux professionnels amenés à élaborer et/ou accompagner des plans de transition.

Intervenants

Professeurs et enseignants des hautes écoles, experts en autisme locaux et internationaux

- **Marie-Jeanne Accietto**, enseignante et consultante indépendante en autisme, Genève
- **Evelyne Antionetti**, psychologue responsable, Centre d'intervention précoce en autisme (CIPA2), Fondation Pôle Autisme, Genève, et thérapeute ESDM certifiée
- **Camilla Bellone**, Prof. assistante, Département des neurosciences fondamentales, Faculté de médecine, Université de Genève
- **Pilar Blanco**, chargée de cours à la Haute École de travail social de Genève et cheffe de secteur socio-éducatif aux établissements publics pour l'intégration, Genève
- **Stéf Bonnot-Briey**, personne avec autisme, éducatrice et consultante, France
- **Valérie Bravo**, éducatrice spécialisée, Genève
- **Marion Boudard**, psychologue superviseur au cabinet ESPAS IDDEES, Boulogne Billancourt et chargée de cours, Université Paris Descartes
- **Brigitte Cartier-Nelles**, psychologue et formatrice en autisme, TEACCH certified advanced consultant, France et Suisse
- **Astrid Costes**, psychologue responsable, Centre d'intervention précoce en autisme (CIPA1), Office médico-pédagogique, DIP, Genève. Thérapeute ESDM certifiée
- **Cécile Coudert**, psychologue et neuropsychologue indépendante, TEACCH certified practitioner, France
- **Martin Debbané**, Prof., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève
- **Stephan Eliez**, Prof., directeur général de l'Office médico-pédagogique et professeur au Département de psychiatrie, Faculté de médecine, Université de Genève
- **Roland Emery**, PhD, chargé d'enseignement, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation et Institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève
- **Chiara Fiorentini**, psychologue, Centre de consultation spécialisé en autisme, Fondation Pôle Autisme, Genève
- **Martina Franchini**, PhD, psychologue responsable, Centre d'intervention précoce en autisme (CIPA Unité d'intervention pour les enfants à risque), Fondation Pôle Autisme, Genève, et chercheuse au Developmental Imaging and Psychopathology Lab, Université de Genève
- **Philippe Garnier**, psychologue clinicien indépendant, formateur à l'INSHEA, maître de conférence, France
- **Edourd Gentaz**, Prof., Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève
- **Fabienne Gerber**, psychologue clinicienne et chercheuse à l'Unité de psychiatrie du développement mental, Département de psychiatrie, HUG, Genève
- **Dimitri Gisin**, psychologue, Centre de consultation spécialisé en autisme de l'Office médico-pédagogique, DIP et Fondation Pôle Autisme, Genève

- **Bronwyn Glaser**, PhD, psychologue, Centre de consultation spécialisé en autisme de l'Office médico-pédagogique, DIP et Fondation Pôle Autisme, responsable du programme Vis-à-Vis, Unité de recherche de l'Office médico-pédagogique, Département de psychiatrie, Faculté de médecine, Université de Genève
- **Anne Gombert**, PhD, responsable de la Maîtrise en éducation inclusive et maître de conférences en psychologie cognitive, Université Aix-Marseille, École supérieure du professorat et de l'éducation, France.
- **Isabelle Henault**, PhD, psychologue et sexologue, Université du Québec, Montréal, Canada
- **Nada Kojovic**, doctorante en psychologie, Unité de recherche de l'Office médico-pédagogique, Département de psychiatrie, Faculté de médecine, Université de Genève
- **Thomas Maillart**, maître d'enseignement et de recherche, Centre universitaire d'informatique, Université de Genève
- **Marguy Majeres**, ergothérapeute, TEACCH certified practitioner, France
- **Laura Massa**, enseignante primaire en milieu ordinaire, Genève
- **Greta Pelgrims**, PhD, Prof. associée, responsable de l'équipe de recherche Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé et directrice de la Maîtrise en enseignement spécialisé, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève
- **Mylène Richard**, Centre d'intervention précoce en autisme (CIPA3), Fondation Pôle Autisme, Genève, et thérapeute ESDM certifiée
- **Ivan Rougemont**, éducateur-social et maître socioprofessionnel, consultant en autisme, Neuchâtel
- **Marie Schaer**, Prof. assistante, Centre de consultation spécialisé en autisme de l'Office médico-pédagogique, DIP et responsable du Projet autisme, Unité de recherche de l'Office médico-pédagogique, Département de psychiatrie, Faculté de médecine, Université de Genève
- **Rachel Schelling**, psychopédagogue, Centre d'éducation et thérapie cognitive, Genève
- **Maude Schneider**, psychologue, Centre de consultation spécialisé en autisme de l'Office médico-pédagogique, DIP et Unité de recherche de l'Office médico-pédagogique, Département de psychiatrie, Faculté de médecine, Université de Genève
- **Evelyne Thommen**, Prof., Haute École de travail social et de la santé du canton de Vaud, et chargée de cours au Département de pédagogie spécialisée, Université de Fribourg
- **Marie-Claude Volper**, enseignante spécialisée, Vaud
- **Hilary Wood de Wilde**, directrice clinique des Centres d'intervention précoce en autisme de l'Office médico-pédagogique, DIP et Fondation Pôle Autisme, Genève, formatrice et thérapeute ESDM agrémentée par le MIND Institute, Université de Californie, Davis
- **Véronique Zbinden**, Prof., Haute École de travail social de Fribourg et HES-SO



Obtention du titre

Le Certificat de formation continue (CAS) en Autisme: diagnostic, intervention et recherche / *Certificate of Advanced Studies (CAS) in Autism: Diagnostic, Intervention and Research* est délivré conjointement par l'Université de Genève et la HES-SO.

Il correspond à l'acquisition de 12 crédits ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System), soit 360 heures dont 126 heures d'enseignement et 54 heures de travail personnel, et 180 heures de travail pratique.

Le CAS est obtenu lorsque l'ensemble de la formation a été suivi d'une manière active et régulière et que les évaluations des modules ainsi que le travail de fin d'études ont été validés.

Attestation de participation (Version modulaire)

Une attestation est délivrée aux participants qui ont suivi le module Actualisation des connaissances en autisme et un ou deux modules de leur choix et ayant passé avec succès les évaluations correspondantes. Les modules peuvent être crédités dans le programme au plus tard dans la deuxième volée suivant leur validation dès lors que le candidat est admis au CAS.



Renseignements pratiques

Afin d'offrir aux participants des enseignements et un encadrement de la pratique professionnelle de qualité, le nombre de places est fixé à 35 participants au maximum.

Les candidats sont donc admis sur dossiers par le comité de programme et ils seront informés par courrier de la suite donnée à leur candidature au mois de mai 2018. Les candidats inscrits au CAS sont prioritaires.

Conditions d'admission

- Être titulaire d'un baccalauréat universitaire (bachelor) ou une maîtrise universitaire ou HES ou équivalent dans le domaine de la formation
- Attester d'une pratique professionnelle ou associative dans le domaine de l'autisme pendant la durée du CAS
- Il est fortement recommandé d'attester d'une expérience professionnelle ou associative d'au moins une année à plein temps ou son équivalent dans le domaine de l'autisme
- Le cas échéant, obtenir l'accord de l'employeur si la participation à la formation se fait sur le temps de travail

Les personnes engagées dans le suivi de personnes avec autisme n'ayant pas le titre requis peuvent être admis sur dossier selon les critères ci-dessus. Un entretien peut le cas échéant compléter la procédure d'admission. Les candidats répondant aux conditions d'admission sont prioritaires.



Le dossier de candidature doit comporter

- Un CV
- les copies des diplômes pertinents
- les attestations de travail (durée, taux et type d'activité professionnelle ou associative)
- les formulaires suivants complétés:
  - le formulaire Choix du module Pratique professionnelle et travail de fin d'études et des modules à option*
  - le formulaire Accord de l'employeur complété et signé par votre employeur*
- une lettre de motivation (max. 500 mots) comprenant
  - une courte description de sa pratique professionnelle actuelle en lien avec l'autisme
  - une courte description d'une problématique que le candidat souhaite aborder dans le cadre du module Pratique professionnelle et travail de fin d'études. La problématique doit être en lien avec un des modules à option.

* Les formulaires Choix des modules à option et Accord de l'employeur sont à télécharger sur www.unige.ch/formcont/CASautisme

Envoi du dossier de candidature

- Par email: casautisme@unige.ch
- Par courrier postal:
  Sarah Menghetti
  Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation
  Université de Genève
  Boulevard du Pont d'Arve 40 – 1211 Genève 4

Inscription avant le 9 avril 2018

- Procédure de candidature sur www.unige.ch/formcont/CASautisme



Finance d'inscription

- CHF 4'500.- pour le programme du CAS
- CHF 2'500.- pour une inscription comprenant le module 1 Actualisation des connaissances en autisme et 2 modules à option (modules 2, 4, 5, 6 ou 7)
- CHF 1'500.- pour une inscription comprenant le module 1 Actualisation des connaissances en autisme et un module à option (module 2, 4, 5, 6 ou 7)

Inscription modulaire

Priorité est donnée aux candidats inscrits au CAS. Les participants aux modules doivent répondre aux conditions d'admission du CAS. Il n'est pas possible de s'inscrire au module 3 Pratique professionnelle et travail de fin d'études.

Aide financière

Les participants peuvent obtenir un chèque annuel de formation s'ils répondent aux conditions d'obtention (www.ge.ch/caf/etapes/conditions-obtention.asp). La demande d'un chèque de formation doit impérativement être faite avant le début de la formation.

La Fondation Pôle Autisme, partenaire de l'Université de Genève pour ce CAS en Autisme, offre des bourses sur demande écrite et motivée. Les informations sur les conditions d'octroi de ces bourses peuvent être obtenues auprès de Sarah Menghetti, casautisme@unige.ch.

Horaire et lieu

- Jeudi et/ou vendredi: 8h30-12h00 et 13h30-17h00
- Université de Genève, Boulevard du Pont d'Arve 40 – 1211 Genève

Renseignements complémentaires
casautisme@unige.ch
www.unige.ch/formcont/CASautisme

Le masculin est utilisé au sens générique; il désigne autant les femmes que les hommes.

En partenariat avec



swissuniversities

Centre pour la formation continue et à distance | CFCD

Université de Genève | CH-1211 Genève 4

Tél: +41 (0)22 379 78 33 | info-formcont@unige.ch

www.unige.ch/formcont