

Intégration linguistique des (im)migrants

Vers une analyse multivariée des attentes d'une société d'accueil

Université d'Ottawa, 10 mai 2016

François Grin & Guillaume Fürst

Observatoire Économie—Langues—Formation

Université de Genève



"Menu"

1. Contextualisation

- ▶ retour sur la notion d'intégration
- ▶ perspectives normatives
- ▶ perspectives positives

2. Attentes de la société d'accueil

- ▶ Étude "ch-x": l'enquête et les données
- ▶ Échelle pour l'analyse des attitudes envers l'altérité culturelle

3. Résultats

- ▶ Analyses bivariées
- ▶ Analyses multivariées

4. Conclusions



Apprentissage de la langue du pays d'accueil: un consensus?

- ▶ En général considéré comme une condition incontournable de l'intégration → mais qu'est-ce que l'intégration?
- ▶ Nombreuses définitions, dont:
 - ▶ "une dynamique d'échange, dans laquelle chacun accepte de se constituer partie d'un tout où l'**adhésion aux règles de fonctionnement et aux valeurs de la société d'accueil**, et le respect de ce qui fait l'unité et l'intégrité de la communauté n'interdisent pas le maintien des différences"
Source: "Immigrés, assimilation, intégration, insertion : quelques définitions" La Documentation française, 2011
- ▶ Un processus qui va donc au-delà de visions minimalistes (t.q. "être intégré, c'est respecter la loi"), qui sont démontables...
 - ▶ par l'analyse en théorie politique normative//philosophie politique, qui réfléchit sur ce qui "fait" une société, et sur les droits et devoirs de ses membres
 - ▶ par de simples contre-exemples:
 - ▶ respecter la loi sans être intégré
 - ▶ violer la loi tout en étant intégré

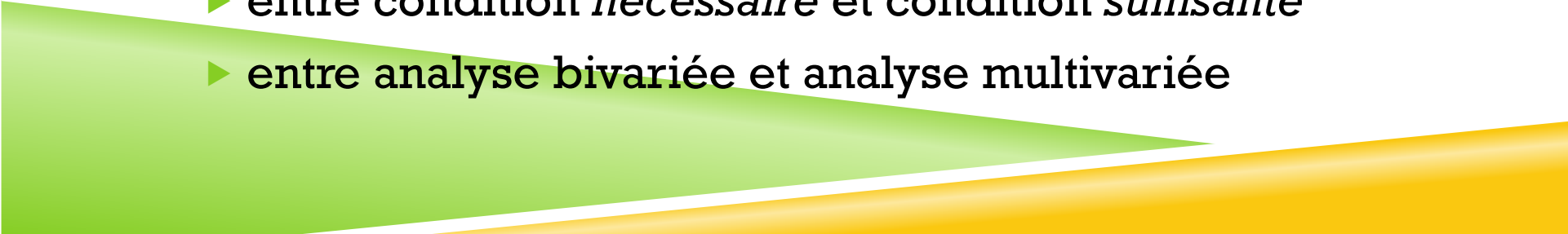


Apprentissage de la langue comme *condition* d'intégration (1)

- ▶ Consensus du point de vue **normatif**:
adaptation incombant à l'arrivant et non à la société qui le reçoit [philosophie politique]
- ▶ Consensus du point de vue **positif**:
 - ▶ condition d'accès à la vie civique et politique, [sociologie, psychologie sociale]
 - ▶ condition de succès sur le marché du travail (CDN, USA, ISR, D, CH, etc.) [économie]



Apprentissage de la langue comme *condition* d'intégration (2)

- ▶ Voix critiques [CDA; AC et certaines approches ethnographiques]:
 - ▶ ~ "l'insistance sur l'apprentissage de la langue du pays d'accueil est déplacée / trompeuse, car cet apprentissage ne garantit pas le succès socio-économique, et les immigrants restent aux confinés aux strates socio-économiquement défavorisées"
 - ▶ Mais c'est là faire une triple confusion:
 - ▶ entre cas idiosyncratiques et tendances générales
 - ▶ entre condition *nécessaire* et condition *suffisante*
 - ▶ entre analyse bivariée et analyse multivariée
- 

Apprentissage de la langue comme *condition* d'intégration (3)

- ▶ Un questionnement connexe peu étudié:
 - ▶ dans quelle mesure les citoyens / résidents dans la société d'accueil *attendent-ils* véritablement cet apprentissage de la langue locale?
 - ▶ Avec quelles données peut-on le savoir?
 - ▶ De quoi dépend l'importance qu'ils y attachent?
 - ▶ Ces attitudes sont-elles très différenciées entre groupes de population ou uniformément distribuées?



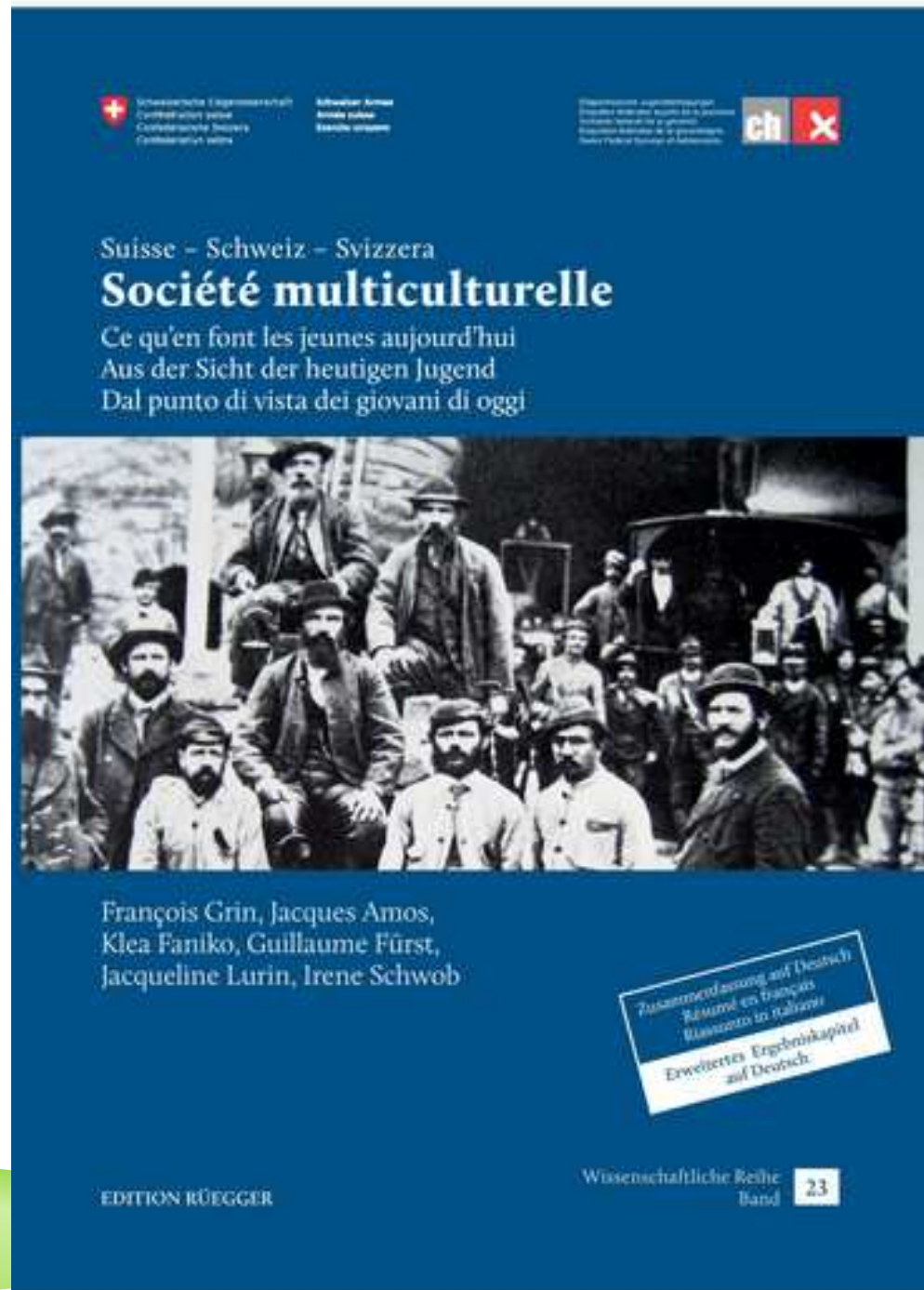
Le projet “Suisse-société multiculturelle” et son questionnaire

- ▶ Données récoltées en 2008-2009 dans le cadre du "recrutement" (→ relevé quasi exhaustif de la cohorte des jeunes hommes suisses centrée sur 19-20 ans sur deux années consécutives)
- ▶ questionnaire de 60 pages (passation: approx. 35 min.), en 3 langues (F, D, I) (F: conceptualisation; D, I: traduction + traduction inverse)
- ▶ porte sur les expériences, les compétences et les attitudes en matière de différence linguistique et culturelle
- ▶ liens avec plusieurs thèmes d'actualité, *notamment*
 - ▶ efficacité de l'apprentissage des langues en Suisse
 - ▶ multiculturalisme et "accommodements raisonnables"
- ▶ N net: = 41.240 jeunes hommes (+ échantillon de contrôle de 1.531 jeunes femmes suisses dans la même tranche d'âge)



L'ouvrage *Suisse—Société multiculturelle*

(Rüegger Verlag, Zürich etc., 2015)




Traitement de l'altérité culturelle

- ▶ Le questionnaire contient trois échelles différentes sont consacrées aux aptitudes et attitudes envers l'altérité linguistique et culturelle
 - ▶ Une psychométrie "classique" (MPQ - *Multicultural personality questionnaire*)
 - ▶ Une échelle *inspirée* du DMIS – *Developmental model of intercultural sensitivity*
 - ▶ Une échelle nouvelle basée sur le modèle TT – *Tolérance et tolérabilité*, inspiré de l'IRT – *Item response theory*
- ▶ Cette troisième échelle comporte, parmi ses 48 items, plusieurs items sur les questions de langue

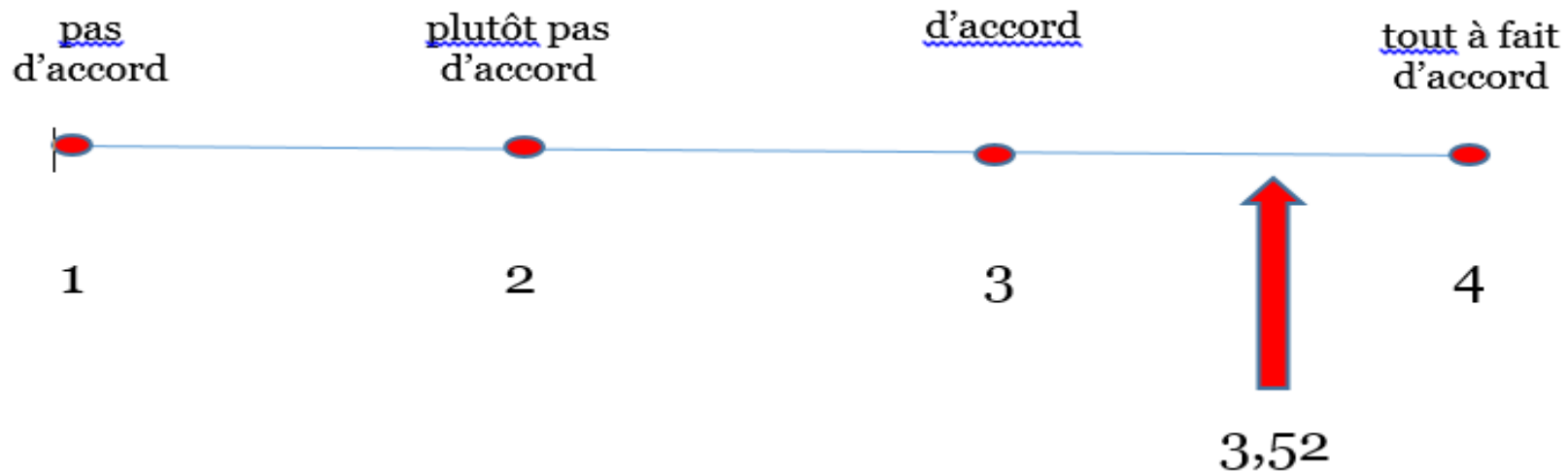


Les huit items "linguistiques"

- ▶ [3] "on devrait pouvoir passer l'examen théorique du permis de conduire dans les principales langues de l'immigration (p.ex. en espagnol, en serbo-croate, en turc, etc.)"
 - ▶ [6] "au travail, il n'est pas normal que les collègues étrangers parlent entre eux dans leur langue devant des collègues suisses"
 - ▶ **[16] "il est indispensable que les immigrants apprennent la langue d'ici"**
 - ▶ [23] "si l'enseigne d'un magasin chinois dans une ville suisse est en chinois, il est indispensable qu'elle soit aussi en français, allemand ou italien (selon la région)"
 - ▶ [24] "c'est une bonne chose de pouvoir entendre les langues étrangères dans la rue, les transports publics, etc."
 - ▶ [25] "les étrangers qui vivent en Suisse ne devraient pas s'attendre à ce que les administrations cantonales ou fédérales s'adressent à eux dans leur langue"
 - ▶ **[39] "les Américains venant s'établir en Suisse doivent apprendre la langue de leur nouveau domicile"**
 - ▶ [44] "les programmes scolaires devraient inclure des cours de portugais, albanais, turc, etc. pour les élèves dont c'est la langue maternelle"
- 

Format de réponse

- Format de réponse "Likert" à 4 niveaux (pas d'accord, plutôt pas d'accord, plutôt d'accord, d'accord) (val. min.=1, val. max.=4; si les membres d'un groupe sont hésitants ou ont des opinions très également partagées sur les quatre modalités, il présentera une valeur moyenne aux alentours de 2,5).



R1 – vue d'ensemble par région (1)

	CH	CH-D	CH-F	CH-I
[3] "on devrait pouvoir passer l'examen théorique du permis de conduire dans les principales langues de l'immigration (p.ex. en espagnol, en serbo-croate, en turc, etc.)"	1.87	<u>1.83</u>	2.05	1.95
[6] "au travail, il n'est pas acceptable que les collègues étrangers parlent entre eux dans leur langue devant des collègues suisses"	2.72	<u>2.78</u>	2.44	2.69
[16] "il est indispensable que les immigrants apprennent la langue d'ici"	3.52	3.48	3.66	<u>3.69</u>
[23] "si l'enseigne d'un magasin chinois dans une ville suisse est en chinois, il est indispensable qu'elle soit aussi en français, allemand ou italien (selon la région)"	2.80	2.79	2.72	<u>3.17</u>

R1 – vue d'ensemble par région (2)

	CH	CH-D	CH-F	CH-I
[24] "c'est une bonne chose de pouvoir entendre les langues étrangères dans la rue, les transports publics, etc."	2.49	2.44	2.77	<u>2.40</u>
[25] "les étrangers qui vivent en Suisse ne devraient pas s'attendre à ce que les administrations cantonales ou fédérales s'adressent à eux dans leur langue"	3.36	<u>3.39</u>	3.23	3.19
[39] "les Américains venant s'établir en Suisse doivent apprendre la langue de leur nouveau domicile"	3.47	3.48	<u>3.49</u>	3.38
[44] "les programmes scolaires devraient inclure des cours de portugais, albanais, turc, etc. pour les élèves dont c'est la langue maternelle"	1.82	1.86	1.62	<u>1.60</u>


"Attentes linguistiques" par région

- ▶ Il y a une attente forte et généralisée d'apprentissage de la langue du pays d'accueil par les arrivants ($\forall \text{ item } \oplus > 3$ et $\forall \text{ item } \ominus < 2$)
- ▶ Cette attente est adressée à *tous* les arrivants (cf. items 16 et 39); à cet égard, il n'y a pas stigmatisation particulière d'un groupe ou d'un autre
- ▶ L'attente est très répandue et les attitudes sont similaires entre les différents groupes de répondants (résultats pas rapportés dans cette présentation, mais résultats analogues fournis plus loin)

Propos d'étape

- ▶ L'attente d'apprentissage est toujours élevée et elle varie peu, dans l'absolu, en fonction d'autres caractéristiques du répondant
- ▶ Mais quelle est l'importance *relative* de ces *différentes* caractéristiques ? Pour le savoir, il faut passer à l'analyse multivariée
- ▶ Celle-ci suppose toutefois que la variable dépendante ("l'attente d'apprentissage") soit une variable continue, ou au moins présentant un nombre élevé de valeurs possibles (pas seulement 1-2-3-4)
- ▶ **Pour ceci, on peut commencer par construire une variable "EALL" [*exigence d'apprentissage de la langue locale*] qui reprend les **8** items linguistiques (en inversant le score de certains pour éviter l'annulation réciproque des items à teneur sémantique positive et négative). Alpha de Cronbach = 0,67**

Construction de variables composites

- ▶ Pour les analyses suivantes, nous procédons à un regroupement des items linguistiques de l'échelle TT utilisée dans l'enquête ch-x, d'abord en prenant les 8 ensemble
 - ▶ Un examen plus rapproché montre qu'il peut être préférable de ne pas les traiter "en bloc", et qu'il peut être utile de les organiser en deux groupes
 - ▶ Avant tout, il faut savoir quels sont les items "qui vont bien ensemble"
 - ▶ Pour ce faire, on peut analyser les corrélations entre ces items deux à deux
 - ▶ On peut également procéder à une analyse factorielle, afin de regrouper les items en dimensions
- 

Corrélations entre les 8 items "linguistiques"

	q. 16	q. 6	q. 23	q. 25	q. 39	q. 3 (inv.)	q. 24 (inv.)
q. 6	.099						
q. 23	.094	.200					
q. 25	.249	.192	.154				
q. 39	.313	.105	.130	.255			
q. 3 (inv.)	.194	.230	.114	.277	.163		
q. 24 (inv.)	.064	.340	.166	.173	.066	.378	
q. 44 (inv.)	.187	.161	.084	.245	.175	.336	.288

- ▶ Corrélations modérées (voire faibles) entre tous ces items. Ceci révèle la nature complexe de cette variable composite EALL
- ▶ Une large palette d'opinions et attitudes est intégrée dans cette variable – p. ex. *attente d'apprentissage de la langue locale*, mais aussi *rejet ou refus d'adaptations spécifiques pour les langues de l'immigration*
- ▶ Alpha de Cronbach = 0,67

Deux dimensions sous-jacentes?

	facteur 1 NE TOLÈRE PAS PRÉSENCE	facteur 2 EXIGE APPRENTISSAGE
24_ C'est une bonne chose de pouvoir entendre des langues étrangères dans la rue, les transports publics (INVERSÉ)	0.80	
3_ On devrait pouvoir passer l'examen théorique du permis de conduire dans les principales langues de l'immigration (INVERSÉ)	0.49	
6_ Au travail, il n'est pas acceptable que des collègues étrangers parlent entre eux dans leur langue devant les collègues suisses	0.45	
16_ Il est indispensable que les immigrants apprennent la langue d'ici		0.56
39_ Les Américains venant s'établir en Suisse doivent apprendre la langue de leur nouveau domicile		0.55
25_ Les étrangers qui vivent en Suisse ne devraient pas s'attendre à ce que les administrations cantonales ou fédérales s'adressent à eux dans leur langue		0.42

Items au rattachement ambigu: 44_ Les programmes scolaires devraient inclure des cours de portugais, albanais, turc, etc. pour les élèves dont c'est la langue maternelle; et 23_ Si l'enseigne d'un magasin chinois dans une ville suisse est en chinois, il est indispensable qu'elle soit aussi en français, allemand ou italien

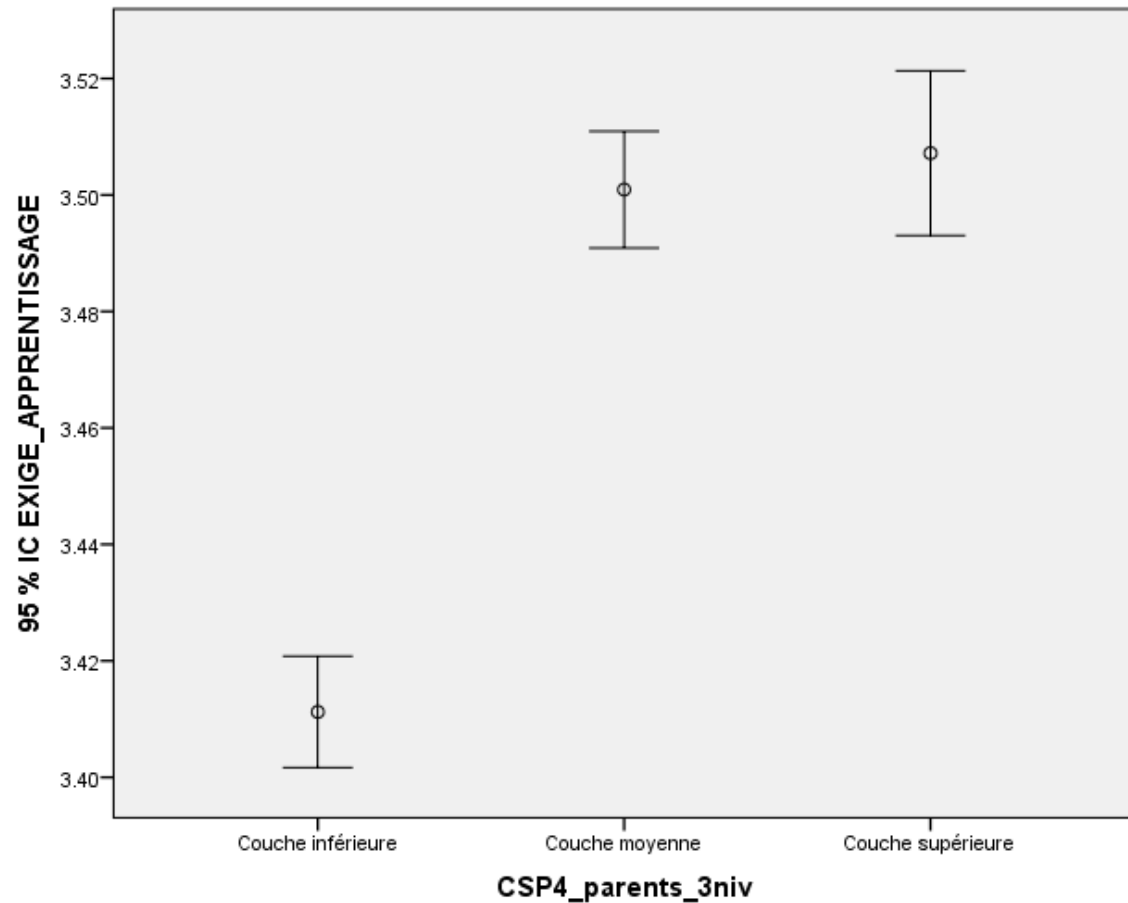
Quelques remarques sur ces deux dimensions

- ▶ Corrélation entre les deux dimensions : $r = 0,30$
- ▶ Dans les analyses suivantes, on se focalise sur la seconde, c'est-à-dire la dimension "**Exige apprentissage**" : quels sont ses prédicteurs?
- ▶ On commence par en examiner 6 dans les analyses graphiques bivariées ci-après.



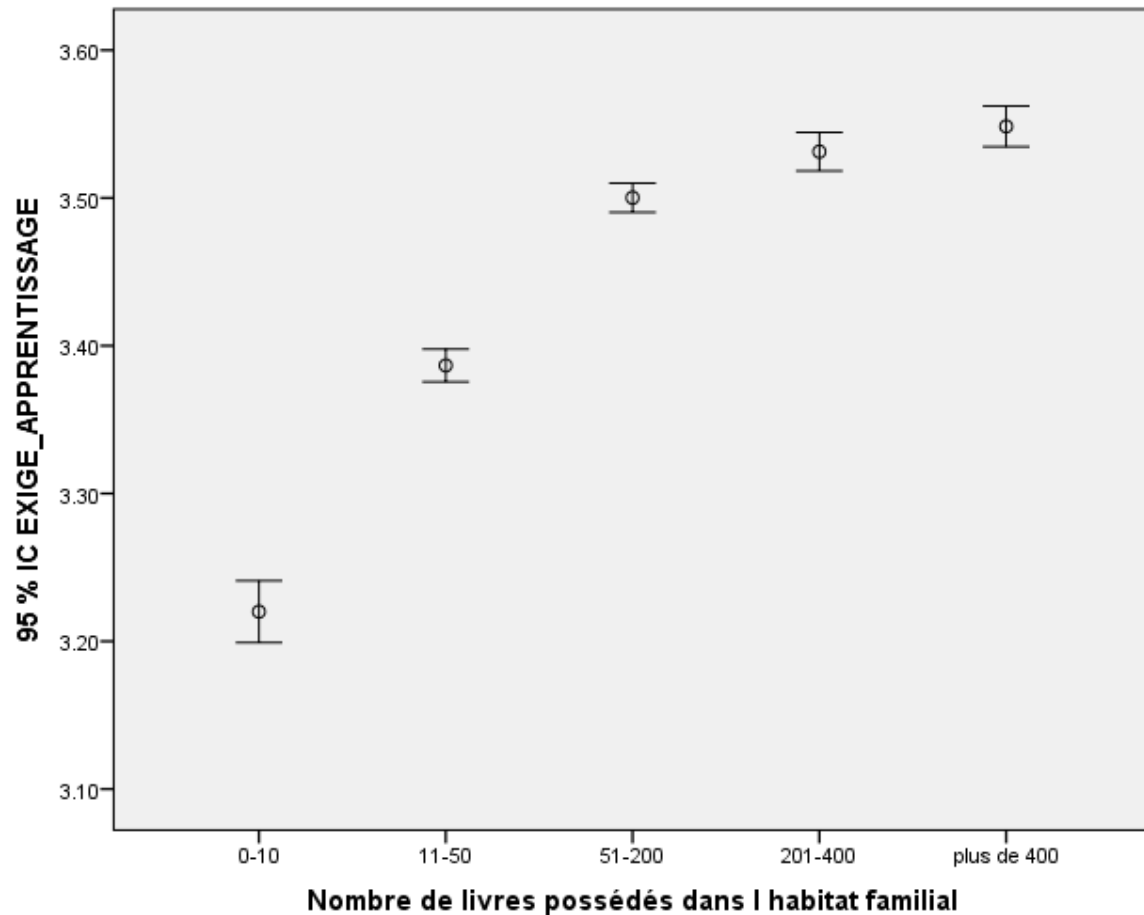
Exigence d'apprentissage en fonction de la "couche sociale" [*]

- ▶ $F(2, 33'113) = 103.53;$
- ▶ $p < 0,001$
- ▶ $\eta^2 = 0,006$



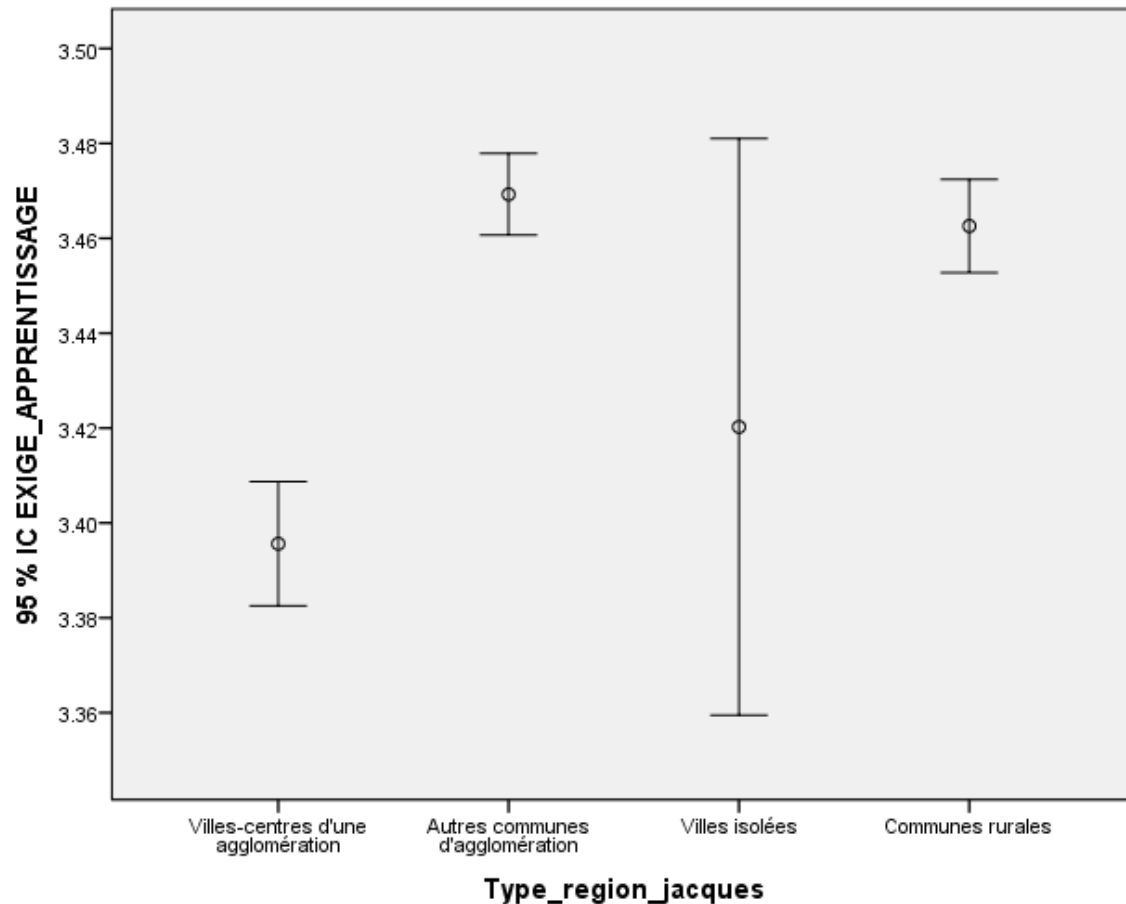
Exigence d'apprentissage en fonction du nombre de livres

- ▶ $F(4, 40'748) = 288.75;$
- ▶ $p < 0,001$
- ▶ $\eta^2 = 0,028$



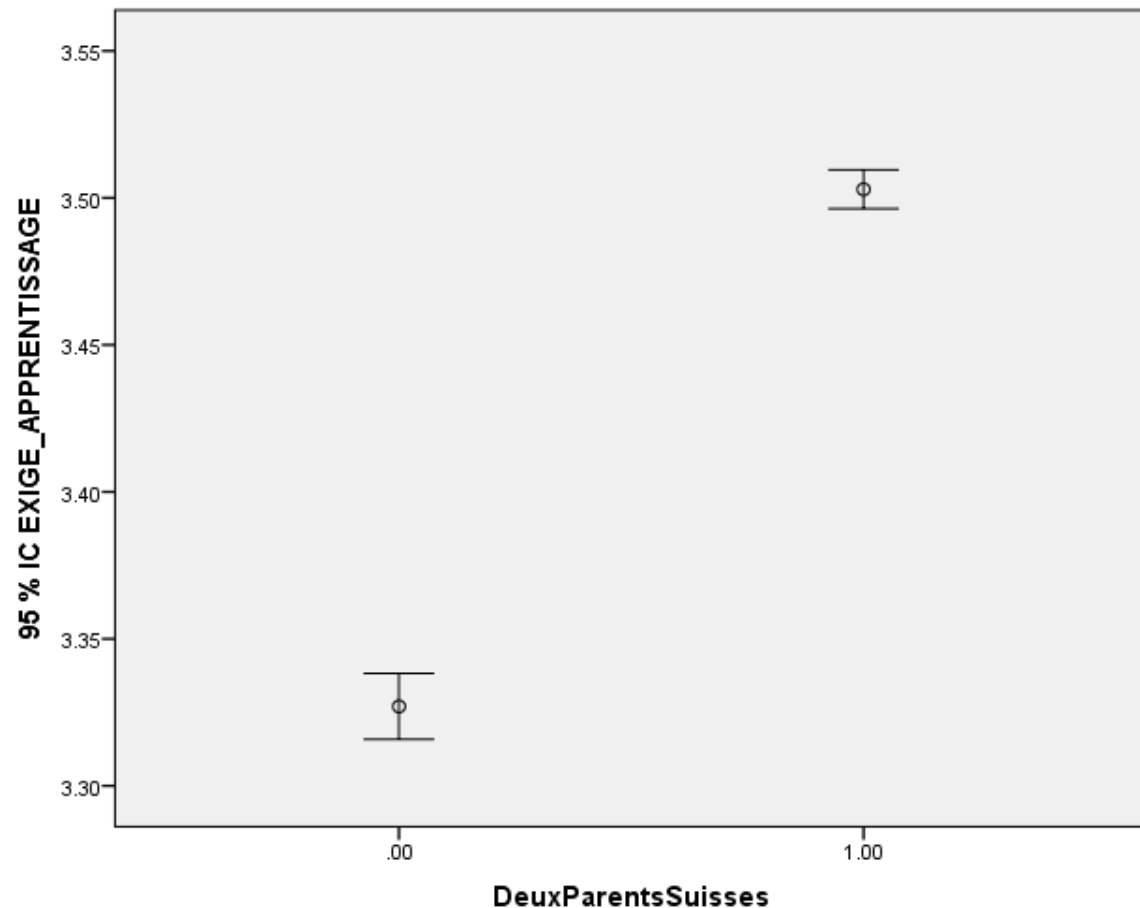
Exigence d'apprentissage en fonction du lieu de domicile

- ▶ $F(3, 40'174) = 31.79;$
- ▶ $p < 0,001$
- ▶ $\eta^2 = 0,002$



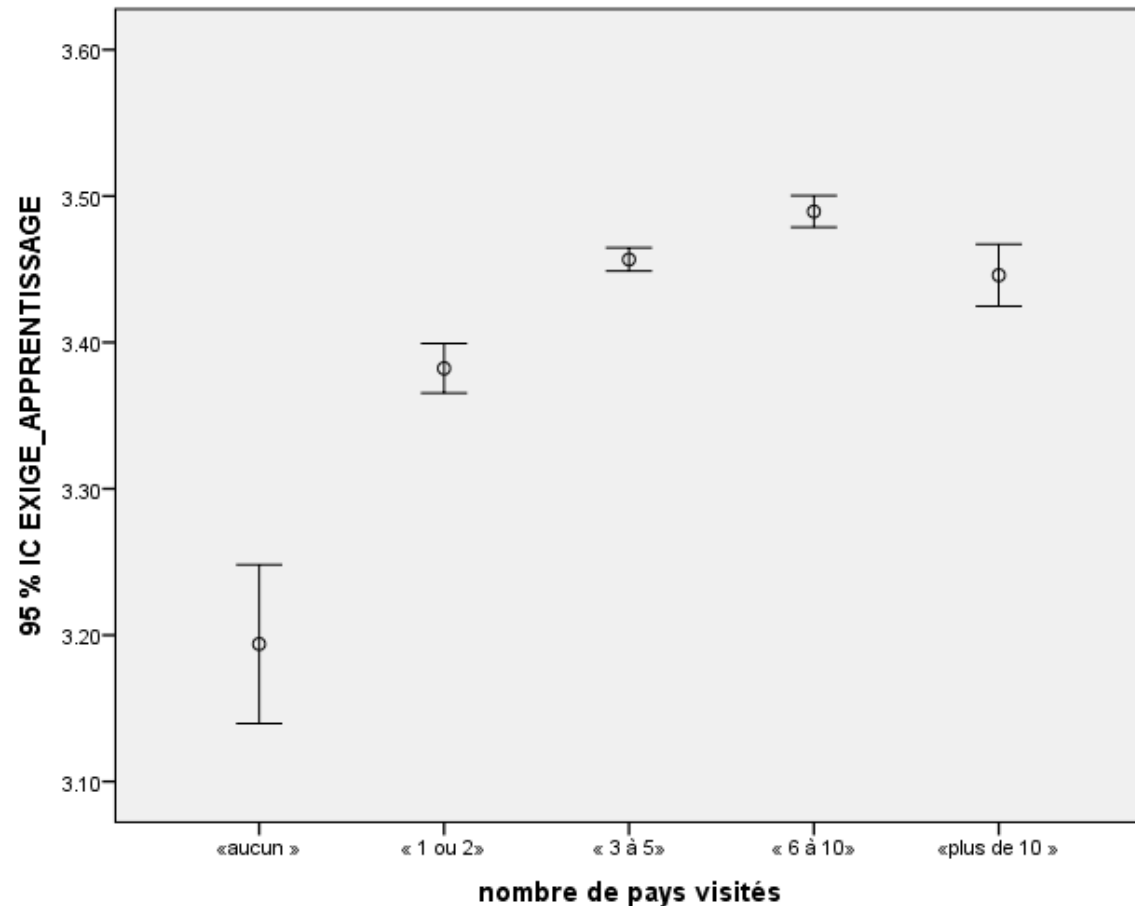
Exigence d'apprentissage en fonction de l'origine des parents

- ▶ $F(1, 40'574) = 758.99;$
- ▶ $p < 0,001$
- ▶ $\eta^2 = 0,018$



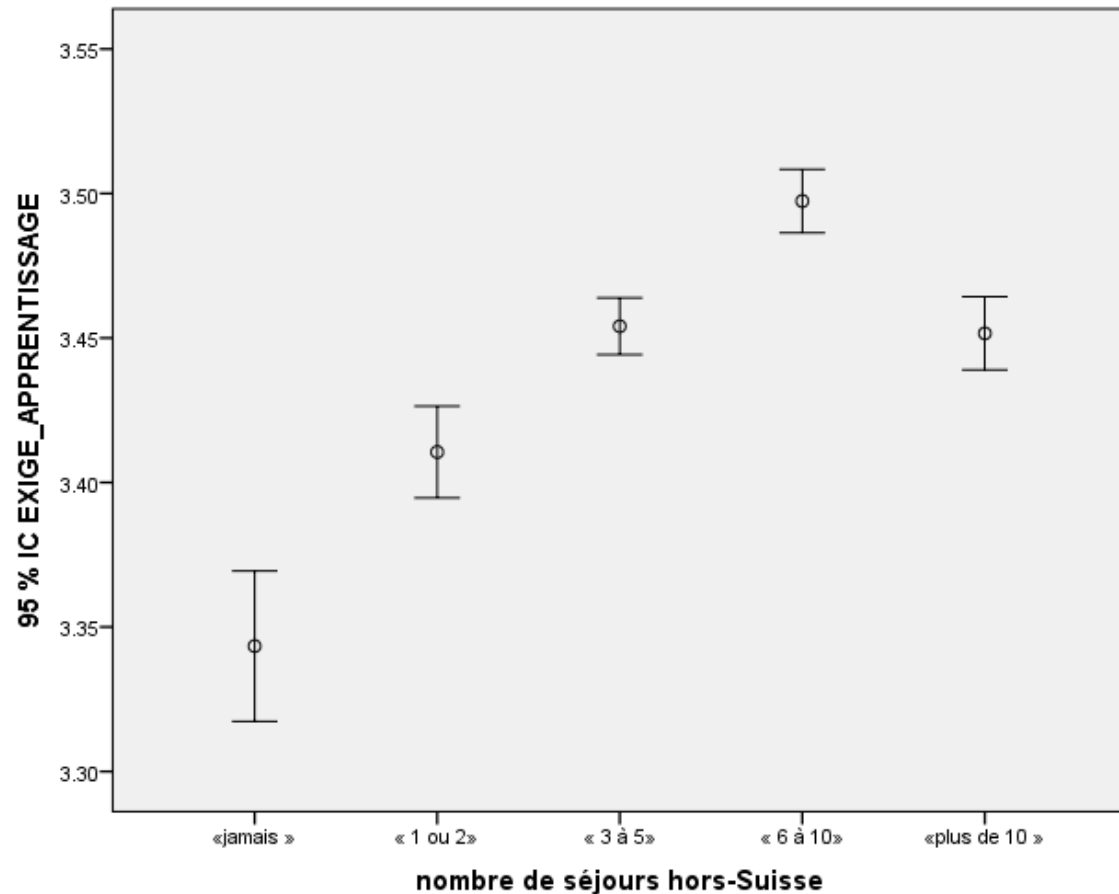
Exigence d'apprentissage en fonction du nombre de pays visités

- ▶ $F(4, 40'495) = 62.34;$
- ▶ $p < 0,001$
- ▶ $\eta^2 = 0,006$



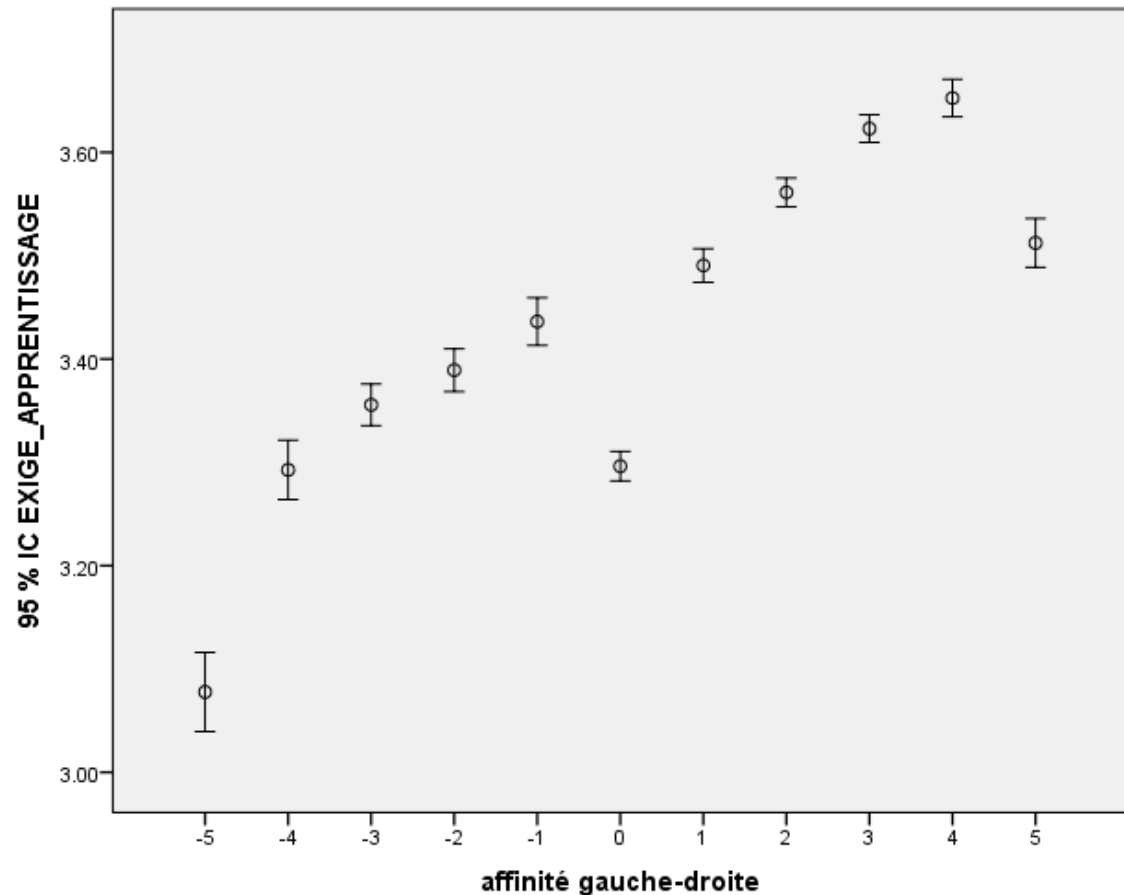
Exigence d'apprentissage en fonction du nombre de séjours hors CH

- ▶ $F(4, 40'389) = 43.93;$
- ▶ $p < 0,001$
- ▶ $\eta^2 = 0,004$



Exigence d'apprentissage en fonction du nombre de l'orientation politique

- ▶ $F(10, 39'849) = 251.13;$
- ▶ $p < 0,001$
- ▶ $\eta^2 = 0,059$



Régression linéaire multiple (1/2)

► Prédicteurs utilisés dans la régression (modèle 1)

- **Lieu du domicile:** *centre-ville d'agglomération* (codé 1) ou *autre* (ville isolée, commune rurale, autres communes; codé 0).
- **Couche sociale:** inférieure, moyenne ou supérieure; introduit dans la régression sous forme de deux variables dichotomiques: une *couche inférieure* et *couche supérieure* (la catégorie de référence est la couche moyenne).
- **Nombre de livres:** nombre de livres possédés dans le domicile familiale. Échelle en 5 points (1 = «0-10»; 2 = «11-50»; 3 = «51-200»; 4 = «201-400»; 5 = «+de 400»).
Transformation log dans la régression.
- **Nombre de pays visités:** échelle en 5 points (1 = «aucun»; 2 = «1 ou 2»; 3 = «3 à 5»; 4 = «6 à 10»; 5 = «+ de 10»).
Transformation quadratique dans la régression.
- **Nombre de séjours hors de Suisse:** échelle en 5 points (1 = «jamais»; 2 = «1 ou 2»; 3 = «3 à 5»; 4 = «6 à 10»; 5 = «+ de 10»). Pas de transformation; effet linéaire.
- **Origine des amis en Suisse:** échelle en 3 points (1 = «en majorité suisse»; 2 = «autant suisse qu'étrangers»; 3 = «en majorité étrangère»). Pas de transformation; effet linéaire

Note. Autres variables considérées mais non-incluses dans les modèles finaux, car n'apportant pas d'information supplémentaire (variables non-significatives): *région linguistique; taille d'agglomération; niveau d'éducation des parents.*

Régression linéaire multiple (2/2)

► Prédicteurs utilisés dans la régression (modèles 2 et 3)

- **Orientation politique:** échelle en 11 points, d'extrême-gauche (codée -5) à extrême-droite (codée +5), en passant par centre (codé 0).
- **Attitude "Pro Suisse"** (dimension extraite du quasi-DMIS): moyenne de 6 items, scores de 1 («pas du tout d'accord») à 4 («tout à fait d'accord»). Exemples d'items: *En Suisse, les choses marchent mieux que dans la plupart des autres pays; Il vaut mieux pour tout le monde que chaque culture vive de son côté.*
- **Attitude "Pro multiculturalisme":** (dimension extraite du quasi-DMIS): moyenne de 6 items, scores de 1 («pas du tout d'accord») à 4 («tout à fait d'accord»). Exemples d'items: *Si une personne appartient à plusieurs cultures, sa personnalité est plus riche (...); Quand on est en contact avec des personnes d'autres cultures, il faut adapter son comportement.*
- **Multilinguisme:** moyenne des compétences en L2, L3, L4, sans distinction concernant la nature de ces langues. Score de 1 (compétences quasi nulles) à 7 (équivalent C2 du cadre de référence européen).
- **Tolérance à la présence de langue étrangère** (items TT): moyenne de 3 items, scores de 1 («pas du tout d'accord») à 4 («tout à fait d'accord»). Exemple d'item: *Au travail, il n'est pas acceptable que des collègues étrangers parlent entre eux dans leur langue devant les collègues suisses*

Note. Autre variable considérée mais non-significative (redondante avec quasi-DMIS): la dimension d'ouverture interculturelle du questionnaire MPQ.

Corrélations entre prédicteurs

	Socio.-éco.					Vécu perso.			Opinions			Langue	
	DCV	CSI	CSP	NL	PE	NPV	NSJ	OA	OP	PS	PM	MLC	FTLE
<i>Variables socio-économique</i>													
Domicile centre-ville (DCV)	.												
Couche sociale inférieure (CSI)	-0.02	.											
Couche sociale supérieure (CSP)	0.04	-0.44	.										
Nombre de livres (NL)	0.04	-0.35	0.26	.									
Au moins un parent étranger (PE)	0.17	0.05	0.00	-0.06	.								
<i>Variables de vécu personnel</i>													
Nombre de pays visités (NPV)	0.08	-0.25	0.19	0.27	0.11	.							
Nombre de séjours hors-Suisse (NSJ)	0.09	-0.19	0.15	0.21	0.19	0.55	.						
Origine des amis en Suisse (OA)	0.16	0.03	-0.01	-0.03	0.33	0.08	0.13	.					
<i>Variables d'opinions</i>													
Orientation Politique (OP)	-0.13	0.08	-0.04	-0.12	-0.23	-0.11	-0.14	-0.29	.				
DMIS_ProSuisse (PS)	-0.09	0.13	-0.09	-0.18	-0.12	-0.15	-0.17	-0.22	0.46	.			
DMIS_ProMulticulturalisme (PM)	0.08	-0.12	0.08	0.17	0.15	0.16	0.16	0.19	-0.43	-0.35	.		
<i>Variables liées au langues</i>													
Multilinguisme, compétences (MLC)	0.12	-0.17	0.15	0.21	0.25	0.28	0.26	0.15	-0.20	-0.18	0.21	.	
Faible tolérances lg. étrangères (FTLE)	-0.13	0.06	-0.06	-0.09	-0.26	-0.12	-0.17	-0.30	0.54	0.46	-0.42	-0.23	.

- ▶ Toutes les corrélations sont significatives
- ▶ Corrélations en surbrillance verte : $r > 0,20$
- ▶ Corrélations en surbrillance orange: $r < -0,20$

Résultats de régression sur "Exigence d'apprentissage"

	Modèle 1 (variables SES et vécu individuel)		Modèle 2 (ajout de variables d'opinion)		Modèle 3 (ajout de variables de multilinguisme)	
	<i>b</i>	<i>sig.</i>	<i>b</i>	<i>sig.</i>	<i>b</i>	<i>sig.</i>
(Constante)	3.358	0.000	2.706	0.000	2.152	0.000
Domicile en centre ville	-0.032	0.000	-0.012	0.117	-0.004	0.639
Couche sociale inférieure	-0.026	0.000	-0.040	0.000	-0.036	0.000
Couche sociale supérieure	-0.013	0.160	-0.015	0.102	-0.007	0.486
Nombre de livres (logarithme)	0.408	0.000	0.465	0.000	0.444	0.000
Au moins 1 parent étranger	-0.118	0.000	-0.090	0.000	-0.060	0.000
Nombre de pays visités (quadratique)	-0.027	0.000	-0.031	0.000	-0.029	0.000
Fréquence des séjours hors CH	0.025	0.000	0.032	0.000	0.035	0.000
Origine des amis en Suisse	-0.085	0.000	-0.048	0.000	-0.030	0.000
Orientation Politique			0.040	0.000	0.022	0.000
DMIS "Pro Suisse"			0.091	0.000	0.050	0.000
DMIS "Pro Multiculturalisme"			0.082	0.000	0.116	0.000
Multilinguisme					0.002	0.431
Faible tolérance langues étrangères					0.206	0.000
R² =	0.058		0.108		0.149	

Commentaires sur le modèle 1

- ▶ **Facteurs qui augmentent l'exigence d'apprentissage:**
 - ▶ **Nombre de livres:** cette différence est surtout marquée entre *très peu de livres* (0-10) et un *relativement grand nombre de livres* (11-50; 51-200). Au-delà de ~200 livres, l'augmentation d'exigence est minime.
 - ▶ **Nombre de voyages** (séjours hors de Suisse et nombre de pays visités): la différence est surtout marquée entre *aucun séjour* et *3 à 5 séjours*. À partir de *6-10 séjours*, l'augmentation d'exigence est peu importante; elle tend même à être plus faible pour + de 10 séjours que pour 6 à 10.
- ▶ **Facteurs qui diminuent l'exigence d'apprentissage :**
 - ▶ **Vivre en centre-ville**, par rapport à n'importe quel autre lieu de vie
 - ▶ **Appartenir à une couche sociale inférieure** (par rapport à une couche moyenne; mais pas de différence entre couches moyenne et supérieure)
 - ▶ **Avoir au moins un parent étranger**
 - ▶ **Avoir des amis en majorité d'origine étrangère**



Commentaires sur le modèle 2

- ▶ Tous les prédicteurs additionnels de ce modèle tendent à faire augmenter l'**exigence d'apprentissage**:
 - ▶ **Plus on est à droite, plus on est exigeant** (~0.5 point d'écart sur le score d'exigence entre l'extrême-gauche et l'extrême-droite)
 - ▶ **Plus on est «Pro Suisse», plus on est exigeant** (augmentation de 0.09 point d'exigence pour chaque point supp. sur la variable «Pro Suisse»)
 - ▶ **Plus on est «Pro multiculturalisme», plus on est exigeant** (augmentation de 0.08 point d'exigence pour chaque point supp. sur la variable «Pro multiculturalisme»)
- ▶ La plupart des effets trouvés dans le modèle 1 changent peu suite à l'introduction de ces nouvelles variables
- ▶ Une exception notable : l'effet de centre-ville disparaît. (Il y a une corrélation entre le fait de vivre en centre-ville et le fait d'être moins à droite / conservateur).



Commentaire sur le modèle 3


- ▶ Moins on est tolérant vis-à-vis de la présence des langues étrangères, plus on **exige l'apprentissage** de la langue locale (augmentation moyenne de 0.2 point d'exigence par unité de «faible tolérance»)
- ▶ Le multilinguisme en tant que compétence n'a pas d'effet sur l'**exigence d'apprentissage**.

Mais cette variable est liée à de nombreux prédicteurs:

- ▶ Le multilinguisme est positivement corrélé au nombre de livres, au fait d'avoir un parent étranger, au nombre et à la diversité des voyages, ainsi qu'à l'attitude «pro multiculturalisme»
- ▶ Le multilinguisme est négativement corrélé avec l'orientation politique de droite et avec le fait d'appartenir à une couche sociale inférieure



Conclusion (provisoire)

- ▶ Ensemble, tous ces prédicteurs expliquent environ 15% de la variance de l'exigence d'apprentissage, ce qui est non-négligeable
 - ▶ Les variables socio-économiques et de vécu personnel expliquent environ 6% de la variabilité de l'exigence d'apprentissage
 - ▶ Les variables d'opinion et d'attitude expliquent environ 5% supplémentaires
 - ▶ Les variables liées aux langues (surtout celle de tolérance vis-à-vis de la présence de langues étrangères), permettent d'expliquer encore 4% supplémentaires
 - ▶ Le modèle pourrait encore être amélioré
 - ▶ Inclusion d'autres prédicteurs (mais amélioration relativement minime)
 - ▶ Inclusion d'effet d'interaction entre certains prédicteurs. P. ex. on peut voir que le multilinguisme a un effet dans certaines couches sociales (cf. les deux diapositives en annexe)
 - ▶ La concentration de la V.D. sur des valeurs élevées (3.5 et plus, sur une échelle où la valeur max. est 4) suppose qu'elle ne suit pas une distribution normale. Ceci suggère le passage à des approches statistiques plus sophistiquées
- 

SOURCES ET RÉFÉRENCES

- ▶ Site de l'Observatoire « Économie-Langues-Formation »: <http://www.elf.unige.ch> → liens
- ▶ Deux publications à la source de cette présentation:
 - ▶ Grin, F., 2007: “Tolérance et tolérabilité”, *Éthique publique*, vol. 9, n° 1, pp. 9-20.
 - ▶ Grin, F., Amos, J., Faniko, K., Fürst, G., Lurin, J. et Schwob, I., 2015: *Suisse—Société multiculturelle. Ce qu'en font les jeunes aujourd'hui*. Zürich, etc.: Éditions Rüegger.



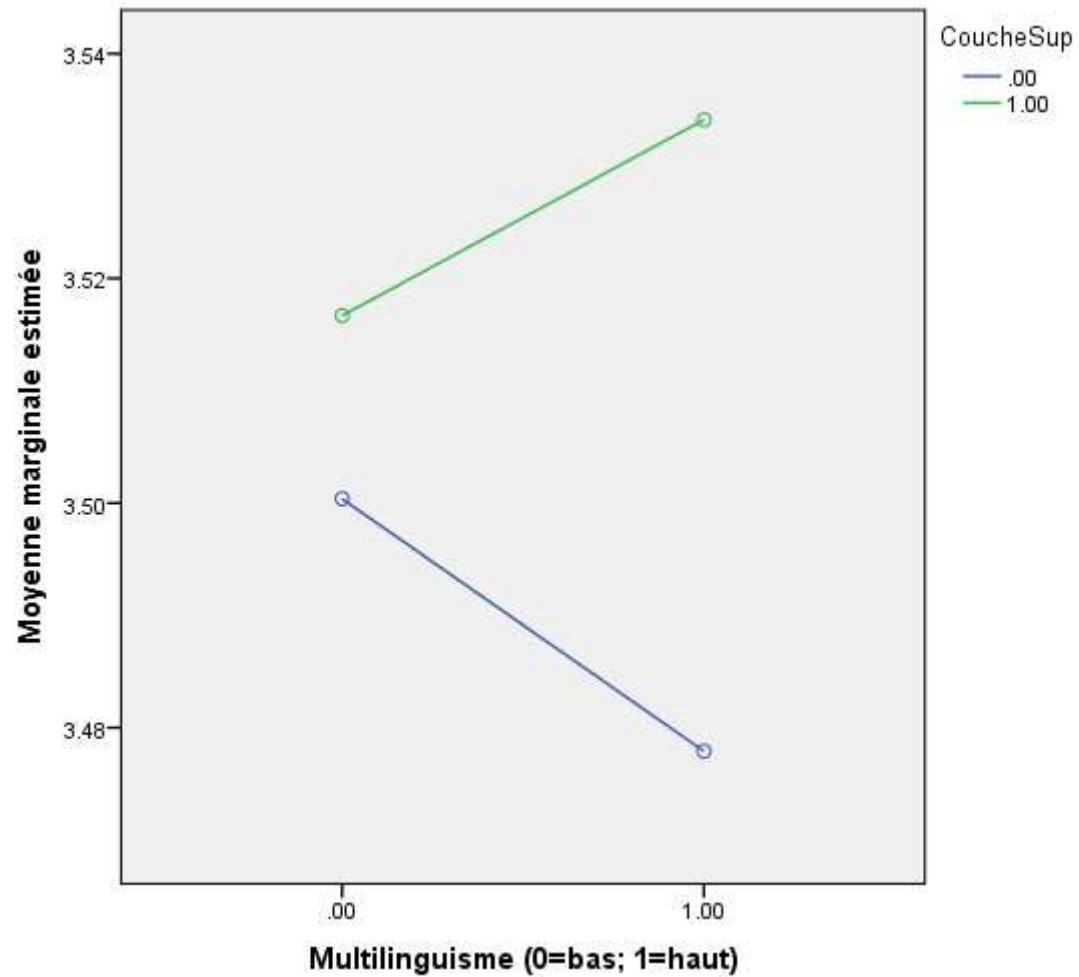
Merci – Danke – Grazie – Grazia



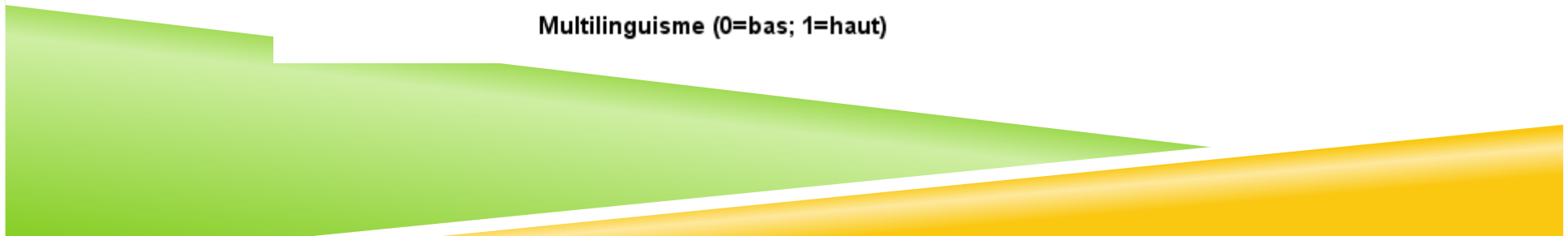
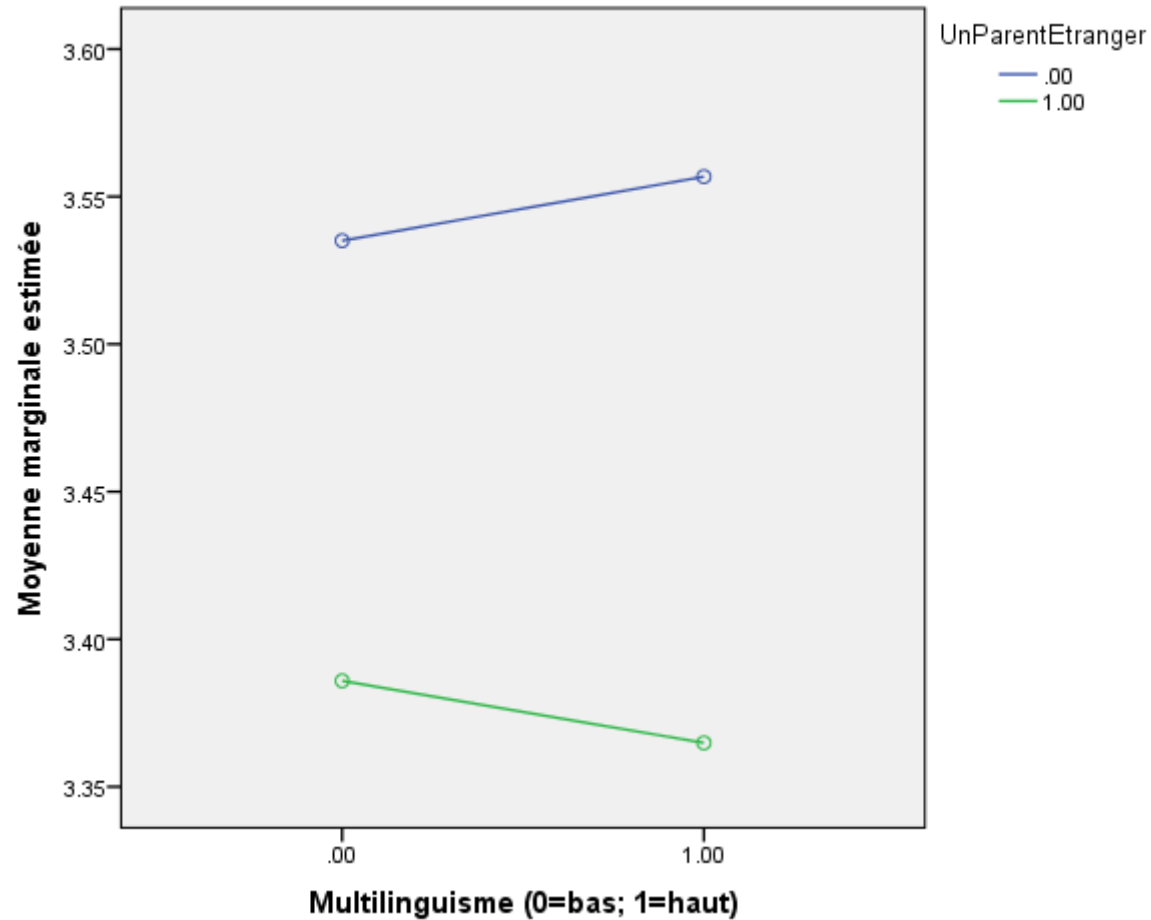
ANNEXES



Interactions entre *ML* et *Couche sociale*



Interactions entre *ML* et *Origine Parents*



Analyse factorielle DMIS

	Attitude "Pro Suisse"	Attitude "Pro multiculturalisme"
En général, il est préférable de ne pas trop mêler les peuples et les cultures	0.68	
Il vaut mieux pour tout le monde que chaque culture vive de son côté	0.64	
Dans la plupart des pays étrangers, presque rien ne fonctionne comme il faut	0.64	
La plupart des pays dans le monde sont mal gérés, et en général leurs habitants ne font rien pour que ça change	0.59	
Les autres pays devraient davantage prendre mon pays comme exemple	0.58	
En Suisse, les choses marchent mieux que dans la plupart des autres pays	0.52	
Si une personne appartient à plusieurs cultures, sa personnalité est plus riche, car elle peut adopter différentes perspectives		0.70
Quand on est en contact avec une personne d'une autre culture, il est utile de s'imaginer le monde de son point de vue		0.66
Les personnes qui appartiennent à plusieurs cultures en même temps ont un avantage sur les autres		0.61
Quand on est en contact avec des personnes d'autres cultures, il faut adapter son comportement		0.59
Il n'est pas important de savoir si quelqu'un est suisse, italien, chinois ou somalien, finalement nous sommes tous des êtres humains		0.45
Chaque culture a sa perception du monde, il n'y en a aucune qui soit meilleure qu'une autre		0.36

Corrélation entre dimensions: $r = -0,46$

Résultats de régression sur EALL à 8 items ($R^2=.18$)

	Coeff. brut	Erreur std	<i>t</i>	<i>p</i>
(Constante)	3.778	0.013	285.3	<.001
Nombre de livres	0.043	0.002	18.4	<.001
Origine des amis en Suisse	-0.127	0.003	-37.4	<.001
Nombre de pays visités	0.020	0.003	6.2	<.001
Ouverture à d'autres cultures (MPQ)	-0.200	0.004	-56.4	<.001
Compétences linguistiques totales	-0.032	0.002	-14.0	<.001

Régression sur deux facteurs

	Refuse adaptations R ² = .06				Attend apprentissage R ² = .27			
	B	E.S	t	p	B	E.S	t	p
(Constante)	4.168	0.018	226.0	>.001	3.442	0.016	210.3	>.001
Nombre de livres [0.04]	0.019	0.003	5.7	>.001	0.079	0.003	27.2	>.001
Origine des amis en Suisse [-0.21]	-0.295	0.006	-49.5	>.001	-0.164	0.005	-30.8	>.001
Nombre de pays visités [0.02]	0.011	0.005	2.3	0.019	0.034	0.004	8.4	>.001
Ouverture à d'autres cultures (MPQ) [-0.20]	-0.35	0.005	-70.8	>.001	-0.048	0.004	-10.9	>.001
Compétences linguistiques [-0.03]	-0.049	0.003	-15.6	>.001	-0.015	0.003	-5.5	>.001

Note. Les valeurs entre crochets sont les coeff. obtenus sans distinction en 2 facteurs