

**Formulation des objectifs spécifiques dans une grille d'observation ou d'évaluation :**

**EXEMPLE** (dépistage des violences conjugales)

Commencer l'entretien : l'étudiant-e...	Oui	+/-	Non
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salue la personne et vérifie son nom</li> <li>b. Se présente et précise son rôle pour cette consultation</li> <li>c. Crée un espace d'intimité et de confidentialité: confort physique, contact visuel, attitude non-verbale</li> <li>d. Dépiste la violence, avec empathie</li> </ul>			
Recueillir l'information : l'étudiant-e...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Utilise en alternance des questions ouvertes et des questions fermées selon la pertinence</li> <li>b. Relève les indices verbaux et non verbaux de la patiente relatifs à ses points de vue, émotions, sensations en utilisant le reflet et/ou la reformulation</li> <li>c. Résume périodiquement les propos</li> <li>d. Recueille des informations précises sur les actes de violence (type, fréquence)</li> </ul>			
Structurer l'entretien : l'étudiant-e..			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Est attentif-ve au temps disponible</li> <li>b. Contient le récit en se référant aux limites du champ de compétence</li> </ul>			
Construction de la relation : l'étudiant-e...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Accueille les points de vue et émotions sans s'ériger en juge</li> <li>b. Reconnaît les efforts de dévoilement et d'adaptation de la patiente (renforcement positif)</li> </ul>			
Expliquer et planifier : l'étudiant-e...			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Évalue les connaissances ainsi que ses actions précédentes par rapport à sa situation, et donne de l'information en fonction de ses réponses</li> <li>b. Fait référence au cadre légal pour valider la plainte</li> </ul>			



c. Fournit l'information (réseau à disposition, cadre légal) par portions simples à intégrer et vérifie la compréhension			
d. Utilise un langage professionnel, empathique et adapté à la situation			
e. Présente des suggestions et des choix plutôt que des directives			
<b>Terminer l'entretien : l'étudiant-e...</b>			
a. Fait une synthèse de la situation			
b. Vérifie si la personne est d'accord avec les propositions			
c. Vérifie si la personne a d'autres questions			

Commentaires

--

**Matériel à disposition de l'étudiant-e et/ou nécessaire pour la session :**

--



## Consignes à l'étudiant-e

*Ces informations sont mises à la disposition des étudiant-e-s pour préparer la simulation ou pendant la période de simulation. Ne mentionnez ici que des éléments que l'étudiant-e n'a pas besoin d'explorer, de diagnostiquer ou de mesurer elle ou lui-même pendant la session de simulation.*

**Contexte, situation de départ :**

**Informations générales sur le- la patient-e/client-e et son accompagnant-e- si nécessaire, ou sur les interlocuteurs-trices des étudiants-tes pendant la simulation :**

**Tâches de l'étudiant-e:**

**Vous devez/vous disposez de X minutes pour :**

-  
-  
-