

**742481CR Introduction aux démarches expérimentales.
Automne 2018 Mardi 16-18h hebdomadaire, salle M2193
Céline Buchs**

Informations générales

Réception des étudiants sur rendez-vous.

celine.buchs@unige.ch

À consulter : support de cours sur Moodle

Objectif

Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les fondements, les étapes et l'utilité de la recherche expérimentale en éducation.

Descriptif

Dans un premier temps, les étudiants prendront connaissance des objectifs et des spécificités des démarches expérimentales au regard d'autres types de démarches. Dans un second temps, les principales étapes des recherches corrélationnelles et expérimentales seront présentées ainsi que leurs exigences. Un accent particulier sera mis sur les questions de recherche, les hypothèses, les variables, les contrôles et les questions éthiques. Le cours est organisé en 4 chapitres :

1. Introduction sur les démarches de recherche
2. Recherches corrélationnelles
3. Recherches expérimentales
4. Déontologie et éthique dans les recherches expérimentales

Des exercices à travailler à la maison suivis d'une correction et d'une discussion collective seront proposés à la fin des chapitres de manière à favoriser l'appropriation des contenus.

Cours conseillé pour prolonger

742395CR Psychologie sociale des apprentissages : démarches expérimentales

Evaluation

Un examen écrit sur table proche des exercices proposés et corrigés au cours du semestre.

Textes à lire mis à disposition sur moodle

- Code de conduite des chercheurs dans les sciences du comportement (Société Française de Psychologie).
- Extraits sur les différents types de recherche (extraits de Fiske, 2008 ; Gagné & Lazure, 1990 ; Delhomme, et al., 2005).
- Delhomme, P., Dru, V., Finkelstein, R., Mazé, C., Meyer, T., N'gbala, A., et al. (2005). *Psychologie sociale*. Paris: Hachette. [extraits sur le contrôle dans les démarches expérimentales].
- Drozda-Senkowska, E. (2006). *Psychologie sociale expérimentale* (2ème éd.). Paris : Colin. [chapitre sur les fondements de l'expérimentation].
- Jones, R. A. (2000). *Méthodes de recherche en sciences humaines*. Paris : De Boeck Université. [chapitre sur l'expérimentation].
- Jones, R. A. (2000). *Méthodes de recherche en sciences humaines*. Paris : De Boeck Université. [chapitre sur la mise en scène d'une procédure].
- Jones, R. A. (2000). *Méthodes de recherche en sciences humaines*. Paris : De Boeck Université. [chapitre sur la quasi-expérimentation et l'expérimentation de terrain].
- Monteil, J.-M. (1997). *Eduquer et former*. Grenoble Presses Universitaire de Grenoble. [chapitre sur l'esprit de l'expérimentation].

Plan du cours

1. Introduction sur les démarches de recherche

- 1.1. Les différentes démarches/approches scientifiques et les méthodes de recherche
- 1.2. La question de la définition des méthodes de recherche et des typologies
- 1.3. Proposition d'une typologie de travail
- 1.4. Différence entre la détermination et la signification des comportements
- 1.5. Mise en place d'une démarche hypothético-déductive (études corrélacionnelles et expérimentales)

Objectif : A partir d'un petit résumé de résultats de recherche, pouvoir identifier à quel type de recherche renvoient les résultats présentés et pouvoir le justifier.

2. Recherches corrélacionnelles

- 2.1. Caractéristiques des recherches corrélacionnelles
- 2.2. Compréhension intuitive de la corrélation
- 2.3. Quelques précautions nécessaires pour les études corrélacionnelles
- 2.4. Quelques intérêts des études corrélacionnelles

3. Recherches expérimentales

- 3.1. Caractéristiques des recherches expérimentales
 - Variables indépendantes : VI
 - Variables dépendantes : VD
- 3.2. Caractéristiques pour tester des liens de causalité
 - Manipulation – intervention : variables indépendantes provoquées
 - variables indépendantes provoquées intra
 - variables indépendantes provoquées inter
 - Répartition des participants
 - Contrôle : variables contrôlées / parasites / confondues
- 3.3. Nature des variables indépendantes : provoquées et invoquées
- 3.4. La quasi-expérimentation
- 3.5. L'expérimentation en milieu naturel / de terrain
- 3.6. Validité interne et externe
- 3.7. Précautions
 - Artificialité et réductionnisme
 - Les échantillons dans la recherche expérimentale
 - Bienvenus chez les individus moyens
 - La question des statistiques

Objectif : Comprendre la logique des études corrélacionnelles et expérimentales, les précautions nécessaires et l'intérêt de ces études :

- Comprendre comment s'y prendre pour tester un lien de causalité,
- Savoir définir ce qu'est une variable indépendante, pouvoir identifier les variables indépendantes dans une étude, repérer le nombre de modalités/niveaux, le type de variable indépendante,
- Savoir définir ce qu'est une variable dépendante, pouvoir identifier les variables dépendantes dans une étude,
- Savoir définir les variables parasites ou confondues et réfléchir à ces variables dans les études,
- Réfléchir aux défis méthodologiques et avoir un regard critique sur la validité d'une étude.

Chapitre 4. Déontologie et éthique dans les études expérimentales

Objectif : Réfléchir aux questions éthiques posées par l'expérimentation.

A la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être capables

1. **d'indiquer les similitudes et les différences** entre les études corrélationnelles, études quasi-expérimentales et les études expérimentales

2. **de répondre aux points suivants lors de la lecture d'un compte rendu d'expérience :**
 - Identifier la question posée (éventuellement les hypothèses testées) dans l'étude
 - Identifier la ou les variable(s) indépendante(s)
 - Indiquer la manière dont chaque variable indépendante est opérationnalisée : nombre de niveaux (ou de modalités) retenus et description de chaque niveau
 - Indiquer la nature (provoquée / invoquée) de chaque variable indépendante
 - Indiquer le type (intra-sujet / inter-sujet) de chaque variable indépendante
 - Repérer le nombre de groupes de participants différents nécessaires
 - Identifier la ou les variable(s) dépendante(s)
 - Identifier les contrôles nécessaires
 - Les contrôles présentés dans l'étude
 - Les contrôles que l'on pourrait ajouter
 - Identifier les questions éthiques que peut poser cette étude

Références pour approfondir

- Bromberg, M., & Trogon, A. (Eds.). (2006). *Psychologie sociale*. Paris : PUF.
- Delhomme, P., Dru, V., Finkelstein, R., Mazé, C., Meyer, T., N'gbala, A., et al. (2005). *Psychologie sociale*. Paris : Hachette.
- Dépelteau, F. (2002). La démarche d'une recherche en sciences humaines : de la question de départ à la communication des résultats. Bruxelles : De Boeck.
- Drozda-Senkowska, E. (Ed.). (2006). *Psychologie sociale expérimentale* (2ème éd.). Paris: A. Colin.
- Fiske, S. T. (2008). *Psychologie sociale*. Bruxelles : De Boeck.
- Gagné, G., & Lazure, R. (1990). Typologie des recherches en didactique du français langue maternelle. In *Acte du colloque Grandeur et misère de la recherche en sciences de l'éducation* (pp. 55-68). Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement de la science (ACFAS). → texte sur dokeos.
- Jones, R. A. (2000). *Méthodes de recherche en sciences humaines*. Paris : De Boeck Université.
- Leutenegger, F., & Saada-Robert, M. (Eds.). (2002). *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation*. Bruxelles : De Boeck.
- Mialaret, G. (2000). *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Monteil, J.-M. (Ed.). (1997). *Eduquer et former : perspectives psychosociales* (3ème éd.). Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
- Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1995). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.
- Reuchlin, M. (Ed.). (2002). *Les méthodes en psychologie*. Paris : Presses universitaires de France.
- Rossi, J.-P. (Ed.). (1999). *La méthode expérimentale en psychologie*. Paris : Dunod.
- Vallerand, R. J., & Hess, U. (Eds.). (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Paris : Gaëtan Morin.
- Van der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation* (2ème éd.). Bruxelles: De Boeck.