

F4P10203 Structurer les interactions sociales entre élèves grâce à la pédagogie coopérative Céline Buchs

28 octobre, 4 novembre, 18 novembre et 16 décembre
8h30 – 12h M2190 et 13h30-16h MR030

Descriptif :

Faire travailler les élèves en groupe n'est pas toujours facile pour les enseignants, ni toujours bénéfique pour les élèves. La littérature sur la pédagogie coopérative (cooperative learning) indique cependant qu'il s'agit d'un outil pédagogique intéressant avec des bénéfices pour la motivation des élèves, la qualité des relations sociales, des capacités transversales et des apprentissages scolaires.

Par des activités et des discussions interactives, les étudiant.e.s seront amené.e.s à réfléchir au rôle des interactions entre élèves pour soutenir les apprentissages, avant d'aborder des pistes pour structurer les travaux de groupe. Les étudiant.e.s expérimenteront des structures et des activités coopératives afin de s'approprier les principes pour a) préparer les élèves à coopérer et b) organiser les travaux en équipes afin de pouvoir eux-mêmes planifier des activités scolaires basées sur les moyens d'enseignement et les objectifs du plan d'études adaptées aux différents degrés.

Objectif :

Proposer des outils pour structurer le travail de groupe afin de pouvoir planifier des activités scolaires

- basées sur les moyens d'enseignement et les objectifs du plan d'études
- adaptées aux différents degrés.

Contenus :

→ **Discussion des principes de la pédagogie coopérative : comment l'enseignant-e peut**
favoriser des interactions constructives entre élèves
préparer les élèves à travailler ensemble
organiser les interactions lors du travail en équipe

→ **Des planifications d'activités**

Exemples et analyse d'activités
Planification à réfléchir entre les séances et en séance
Présentations-discussions en séance

Votre ponctualité est une marque de respect des autres étudiant-e-s dans la mesure où elle permet le bon déroulement du cours.

Evaluation

Le dossier d'évaluation individuel est à rendre au plus tard le 13 janvier 2020 dans deux versions :

- informatique par mail
- papier dans ma boîte aux lettres (Unimail, aile 3, 3ème étage à côté des ascenseurs).

L'originalité n'est pas enseignée dans ce cours et n'est pas prise en compte dans l'évaluation. **Au moins une lecture par principe avec un minimum de 4 lectures différentes exploitées** (se contenter de les mentionner ne compte pas).

La validation certificative du cours se fait par la rédaction d'un dossier individuel s'appuyant le travail continu réalisé.

Il comprend deux pièces

1. La planification **d'UNE activité (contenu disciplinaire et degré libre) dans laquelle les 7 principes travaillés sont structurés. Cette planification sert à valider l'appropriation des principes (maximum 8 pages, taille de police 12).**

La description des objectifs visés et du contexte (degré, classes, ...) qui permet de comprendre les choix effectués,	1 page
Une brève description de l'activité (vue d'ensemble permettant à un-e enseignant-e de comprendre le déroulement),	
Une présentation explicite de ce que vous proposez pour structurer les principes travaillés dans la planification,	4-5 pages
Une justification de vos choix en lien avec les contenus travaillés dans le cours ET vos lectures (minimum une lecture par principe),	
L'explicitation des aspects nouveaux pour vous dans cette planification,	1 page
Des commentaires métacognitifs incluant les interrogations, doutes ou des pistes d'approfondissement ou de régulation possible.	

Chacun des 6 points est apprécié selon les catégories suivantes :

I Insatisfaisant, JS Juste Suffisant, S(+/-) Satisfaisant, TS Très Satisfaisant

2. Un bilan (Maximum 1 page)

Vos constats concernant les apprenants (étudiant-e-s et/ou élèves si applicable)	1 page
l'engagement cognitif et social des apprenants	
la dynamique en classe / en cours	
la qualité des discussions et du travail en équipe	
Réflexion sur les apprentissages	
En quoi les outils ou les principes de la pédagogie coopérative étudiés permettent-ils de créer des situations favorisant les apprentissages ?	
Quels sont vos apprentissages sur la structuration des interactions entre élèves ?	
Quels sont vos apprentissages concernant la posture de l'enseignant-e et les pratiques professionnelles qui en découlent ?	

Les deux points (constats et réflexion) seront appréciés selon les catégories suivantes :

I Insatisfaisant, JS Juste Suffisant, S(+/-) Satisfaisant, TS Très Satisfaisant