



Exemple d'un exercice créé à partir de matériel apporté par les étudiant-e-s, matériel issu de leurs cours facultaires.

Horizon Académique  
Semestre d'automne 2019

Français sur objectif universitaire  
Les écrits académiques

### Définitions, paraphrases et illustrations

#### 1. Lisez les extraits suivants :

##### Extrait 1

« Un EIAH est un environnement intégrant des agents humains (apprenant ou enseignant) et artificiels (informatiques) et leur offrant des conditions d'interactions – localement ou à travers les réseaux informatiques – ou encore des conditions d'accès à des ressources formatives – humaines et/ou médiatisées – locales ou distribuées (Tchounikine 2002) ». (Tchounikine, Tricot 2011 : 171)

##### Extrait 2

« Les hypermédias, et plus largement les documents électroniques, sont des outils de présentation de l'information. Ils sont utilisés par les enseignants ou les concepteurs pour représenter des connaissances au moyen de mots, d'images, de vidéos, d'équations, etc., par le biais de modalités visuelles ou auditives ». (Tchounikine, Tricot 2011 : 171)

##### Extrait 3

« En effet, si les ressources de traitement sont limitées, Wickens (1989) montre que celles-ci sont rattachées à chaque canal de traitement. Ainsi, lire un texte explicatif tout en regardant des illustrations liées à ce texte risque de surcharger le canal visuel, entraînant une diminution des performances de compréhension. » (Tchounikine, Tricot 2011 : 186)

##### Extrait 4

« Les « nouveaux possibles » créés par l'informatique ont entraîné des travaux visant à proposer un cadre théorique susceptible de les conceptualiser. L'élaboration de ces cadres théoriques liés à la conception d'EIAH contribue à la compréhension des apprentissages humains et de l'enseignement, et parfois l'échec même de ces « nouveaux possibles » permet cette progression. Par exemple, le succès des hypertextes à partir de la fin des années 1980 a suscité un véritable enthousiasme et a servi de cadre à une théorie pédagogique, la théorie de la flexibilité cognitive (Spiro et Jehng 1990) ». (Tchounikine, Tricot 2011 : 181)

##### Extrait 5

« Enseigner est une ingénierie, c'est-à-dire une utilisation raisonnée, à des fins de conception, de connaissances scientifiques ». (Tchounikine, Tricot 2011 : 183)

##### Extrait 6

Dans beaucoup de situations, les EIAH sont des environnements informatiques utilisés par des acteurs (en l'occurrence, des apprenants) pour réaliser une tâche. La notion de tâche renvoie à ce que les acteurs doivent faire, par exemple résoudre un problème. La notion d'activité renvoie à ce que font les acteurs. (Tchounikine, Tricot 2011 : 189)

##### Extrait 7

« Les micromondes, environnements de simulation ou encore environnements de réalité virtuelle, représentent un autre type d'EIAH, fondé sur l'idée de l'immersion de l'apprenant dans un monde virtuel. Ce type d'environnement permet notamment de créer des supports d'apprentissage disponibles et personnalisables, facilitant le suivi des actions et du parcours des apprenants, la réversibilité des



actions, le rejeu et l'analyse *a posteriori* (Mellet d'Huart et Michel 2006). » (Tchounikine, Tricot 2011 : 186)

**Extrait 8**

« La mucoviscidose est la maladie génétique la plus fréquente touchant environ une naissance sur 2000, dans la population blanche ». (Tschopp 2011 : 804).

**Extrait 9**

« Plus important, dès 1960, ils ont développé une *approche en partenariat*, en stimulant le développement de sociétés nationales et internationales contre la mucoviscidose, aussi bien en Europe qu'aux Etats-Unis. En d'autres termes, ils ont développé une approche globale multidisciplinaire de cette maladie illustrée d'ailleurs par le rôle de leader qu'a joué le Centre de ressources et de compétence pour la mucoviscidose de Cleveland aux Etats-Unis ». (Tschopp 2011 : 805)

**Extrait 10**

« Nous croyons plutôt que le développement du cerveau du nourrisson est un processus dépendant de l'activité, dans lequel l'environnement sert non seulement de déclencheur mais joue réellement un rôle vital dans le façonnement du résultat final en termes de structure et de fonction ». (Karmiloff-Smith, Thomas 2005 : 13)

**Extrait 11**

« À notre sens, les tendances perceptives non cognitives orientent le nourrisson vers certains aspects de l'environnement et après une exposition et un traitement prolongés, certains circuits du cerveau deviennent de plus en plus spécialisés (Elman et al., 1996 ; Johnson, 2001). En d'autres termes, les modules adultes sont le résultat d'un processus très progressif de modularisation tout au long du développement (Karmiloff-Smith, 1992 & 1998) ». (Karmiloff-Smith, Thomas 2005 : 13)

**Extrait 12**

« Dès le départ, des comparaisons ont été établies entre le syndrome de Williams et d'autres syndromes liés à des capacités cognitives générales équivalentes. Ainsi, par rapport à un trouble comme la trisomie 21, le langage est beaucoup plus élaboré chez les personnes atteintes du syndrome de Williams. Par exemple, si les personnes qui souffrent de la trisomie 21 ordonnent correctement les mots, ils s'expriment en style télégraphique, conjuguent rarement les verbes, utilisent surtout le présent simple et ont rarement recours aux pronoms et aux anaphores ». (Karmiloff-Smith, Thomas 2005 16)

**Bibliographie :**

- Garbay, C., & Kayser, D. (2011). *Informatique et sciences cognitives : Influences ou confluence ?* (Cogniprisme). Paris: Ed. Ophrys : Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Karmiloff-Smith, A., Thomas M. (2005) « Les troubles du développement viennent-ils confirmer les arguments de la psychologie évolutionniste ? Une approche neuro-constructiviste » in Revue française de pédagogie, n° 152, juillet-août-septembre 2005, 11-19.
- Tschopp, J.-M. (2011), « La mucoviscidose un paradigme pour la médecine actuelle » in Rev Med Suisse 2011; 7: 802-7.



**2. Classez les extraits dans le tableau suivant :**

L'auteur définit un concept, un mot, une notion	L'auteur reformule afin d'être plus clair	L'auteur illustre son propos à l'aide d'un exemple, d'une situation concrète

**3. Pour les extraits classés dans les définitions, répondez aux questions suivantes :**

- Observez les différentes définitions, quel est le format général de ces définitions ? .....
- Dans quels extraits l'auteur donne une définition impersonnelle ? .....
- Dans quels extraits l'auteur donne une définition attribuée à un autre auteur ?  
Comment le voyez-vous ? .....
- Dans quels extraits l'auteur donne sa propre définition ? .....  
Comment le voyez-vous ? .....
- Quels mots peut-on utiliser pour marquer à qui appartient la définition ?  
.....
- Inventez trois exemples dans lesquels vous donnez des définitions.  
Une définition impersonnelle : .....
- Une définition citationnelle : .....
- Votre propre définition de quelque chose : .....



**4. Pour les extraits classés comme reformulation, répondez aux questions suivantes :**

- Quels connecteurs sont utilisés pour introduire la reformulation ? .....  
.....
- En connaissez-vous d'autres ? .....  
.....
- Inventez un exemple avec chacun de ces connecteurs :  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. Pour les extraits classés comme illustration/exemple, répondez aux questions suivantes :**

- Quels connecteurs sont utilisés pour introduire l'exemple ? .....  
.....
- En connaissez-vous d'autres ? .....  
.....
- Inventez un exemple avec chacun de ces connecteurs :  
.....  
.....  
.....  
.....