

## Déroulement du cours F4P10203 Structurer les interactions sociales entre élèves grâce à la pédagogie coopérative (4 journées 8h30-16h)

Cette annexe synthétise l'alternance entre les apports, les mises en interactions et les discussions en collectif au cours des 4 journées. Les présentations représentent les moments où c'est principalement l'enseignante qui apporte des contenus. Tous les moments d'interactions sont centrés sur les apprentissages individuels des étudiants et sont structurés de manière à rendre leurs contributions possibles et nécessaires pour l'équipe, leur permettant ainsi d'expérimenter les principes travaillés :

- Les moments réflexifs sont notés en italique,
- Les discussions en équipe sur les contenus avec des questions ciblées figurent en vert foncé et sont encadrées avec une double bordure,
- Les discussions en équipe en vue de fournir/d'obtenir des retours formatifs sur les préparations individuelles et de les améliorer pour le dossier d'évaluation figurent en brun,
- Les moments d'interactions collectives en classe entière (participation des étudiant.e.s et de l'enseignante) figurent en vert clair avec une bordure en pointillés.

<b>Contenus des séances</b>	<b>4 occasions formatives</b>	
<b>1 Interactions constructives</b> <b>Préparer les élèves à coopérer :</b> (Climat sécurisant et constructif)	<b>1. Planification d'une structure qui favorise les interactions constructives simultanées</b> - En quoi favorise-t-elle la participation de tous ? - Qu'est-ce qui est fait pour rendre les élèves confortables ?	
<b>2 Préparer les élèves à coopérer :</b> Habiletés coopératives et réflexion critique	<b>2. Planification pour préparer les élèves à coopérer :</b> Que fait l'enseignant-e pour travailler - Le climat ? - Les habiletés coopératives ? - La réflexion critique ?	<b>4. Bilan personnel et réflexion sur les outils et les principes de la pédagogie coopérative</b>
<b>3 Organiser les interactions lors du travail en équipe :</b> Interdépendance positive et responsabilisation individuelle	<b>3. Planification d'une activité scolaire pour organiser les interactions lors du travail en équipe :</b> Que fait l'enseignant-e pour structurer - l'interdépendance positive ? - la responsabilisation individuelle ? - Comment les groupes sont formés et composés ?	
<b>4 Composition des équipes</b> <b>Approfondissements</b>		

	<b>Déroulement de la journée 1</b>	<b>Objectifs</b>
	PRESENTATION : Objectifs + positionnement + manière de gérer les allers-retours entre le collectif, les réflexions individuelles et les discussions en équipes. Déroulement des journées.	Introduction sur les contenus et déroulement
	PRESENTATION : Evaluation. Consignes détaillées pour le travail final (contenus et critères d'évaluation), introduction des planifications intermédiaires et des moments de discussions formatives en équipes.	Explicitation des attentes
~ 30 min	ACTIVITE en <b>équipes semi-aléatoires</b> (3-4 étudiant.e.s selon la couleur du post-it reçu). Question posée : « A quoi pensez-vous lorsque vous proposez un travail de groupe ». Objectif : faire émerger les connaissances, les pratiques et les questions. STRUCTURE : Réflexion individuelle visibilisée, puis échanges en équipe avec tours de parole. Noter les propositions et les questions sur les post-it reçus, puis échanger en équipe. Mélange des étudiant.e.s dans les équipes grâce au post-it (quasi-liberté, mais nécessité de travailler avec des personnes qui ont un post-it de couleurs différentes, donc pas les voisins-voisines). <i>Réflexion en collectif sur la structuration : qu'est-ce qui est visé ? Qu'est-ce qui a été proposé pour structurer les interactions ?</i>	Prise en compte des questions dans les apports et le déroulement du cours
	PRESENTATION : Difficultés du travail de groupe	Apports de contenus
	PRESENTATION : Définitions et résultats de recherche	Apports de contenus
~ 30 min	ACTIVITE en <b>équipes aléatoires</b> (3-4 étudiant.e.s selon le bout de carte postale reçu). Moment d'échange et découverte des partenaires de travail, puis discussions sur les interactions entre apprenants qui soutiennent les apprentissages. STRUCTURE : Réflexion individuelle visibilisée, puis échanges en équipe avec tours de parole. Écrire ses propositions, puis échanger en équipe, puis synthétiser en regroupant les propositions en catégories. Cherchons ensemble « Les échanges/discussions entre les élèves c'est... » <i>Réflexion individuelle : introspection et réflexion sur les interactions mises en place lors de ce travail. Retour e collectif.</i>	Prise en compte des propositions des équipes dans les apports du cours
± 20 min	CONSTRUCTION COLLECTIVE sur la base des propositions des équipes pour introduire les 3 formes d'interactions qui sont présentées dans le texte d'approfondissement.	Stabilisation de contenus
	PRESENTATION : Compléments sur les interactions	Approfondissements
	PRESENTATION : introduction des structures coopératives que les enseignant.e.s peuvent introduire.	Apports de contenus
~ 60 min	ACTIVITE en <b>duo de proximité</b> . Lecture – discussion des fiches présentant des structures coopératives. STRUCTURE : Lecture individuelle, puis échanges en équipe avec tours de parole. Lire silencieusement dans le duo des structures, discuter à tour de rôle sur la manière dont la structure pourrait être utilisée en classe : Pour quoi et comment utiliser les structures dans une classe ? <i>Réflexion individuelle consignée : qu'est-ce qui est retenu pour chaque structure</i>	Apports d'outils et projection des étudiant.e.s dans l'utilisation des outils
	CONSIGNES planification séance 2 : Proposer une planification individuelle d'activités qui introduit une structure coopérative.	Préparation individuelle

	<b>Déroulement de la journée 2</b>	<b>Objectifs</b>
~ 60 min	RETOURS FORMATIFS en <b>équipes aléatoires</b> (retrouver les partenaires en fonction des exemples de consignes reçues). Échanges, régulations, et amélioration des planifications individuelles. STRUCTURE : Échange à tour de rôle. Une personne présente sa planification, les autres écoutent et donnent des retours.	Appropriation des contenus, retours formatifs, régulations
	INTRODUCTION SUR LES PRINCIPES POUR PRÉPARER LES ÉLÈVES A COOPÉRÉ : le climat, les habiletés coopératives et la réflexion critique.	Apports de contenus
	PRESENTATION : Le climat propice aux relations sociales et aux apprentissages	Apports de contenus
	PRESENTATION : Importance des relations positives et exemples d'activités	Apports de contenus
	PRESENTATION : Les habiletés coopératives au service des apprentissages	Apports de contenus
~ 40 min	ACTIVITE en <b>équipe aléatoire</b> (4 étudiant.e.s). Échange sur les habiletés coopératives importantes dans leur contexte + mise en œuvre d'une habileté coopérative (écoute active). STRUCTURE : Réflexion individuelle visibilisée, échange en duos, puis chacun explique aux autres ce qu'a proposé le/la partenaire. <i>Réflexion en collectif sur les l'habileté coopérative mise en œuvre et sur les observations.</i>	Réflexion sur les choix et leur justification Apports d'outils
	PRESENTATION : Exemples d'activités permettant de travailler les habiletés coopératives	Apports d'outils
	PRESENTATION : La réflexion critique comme outil de régulation	Apports de contenus
~ 15 min	ACTIVITE en <b>équipe de proximité</b> (3 étudiant.e.s). Échange sur la réflexion critique et les outils associés. STRUCTURE : Lecture individuelle d'une partie, puis explication des différentes parties en équipe. Prendre connaissance d'un type de réflexion critique avec différents outils et la présenter aux autres membres de l'équipe, discuter des 3 types de réflexion critique (Introspection sur son fonctionnement, réflexion critique personnelle sur le fonctionnement de l'équipe et réflexion critique d'équipe sur le fonctionnement de l'équipe).	Appropriation des contenus par la présentation aux autres
	ACTIVITE individuelle. Bilan personnel et réflexion sur les outils et les principes de la pédagogie coopérative étudiés dans la journée.	Favoriser la prise de distance
	Consignes : - Planification pour la séance 3 : proposition individuelle qui intègre les principes pour préparer à la coopération - Lecture de texte et formulation des questions qui formeront la base des apports du cours pour la séance 3	Préparation individuelle

	<b>Déroulement de la journée 3</b>	<b>Objectifs</b>
	Rappel consignes + Information sur l'Evaluation des enseignements par les étudiants (EEE) à la fin de la séance	
~ 80 min	Retours formatifs en <b>équipes choisies par les étudiant.e.s</b> (3-4 étudiant.e.s). Échanges, régulations, et amélioration des planifications individuelles. STRUCTURE : Échange à tour de rôle. Une personne présente sa planification, les autres écoutent et donnent des retours. <b>Les critères d'évaluation des planifications sont répartis entre les étudiant.e.s qui écoutent de manière à ce que la personne qui présente obtienne des retours précis sur sa planification.</b>	Appropriation des contenus, retours formatifs, régulations Travail sur les critères d'évaluation
± 15 min	QUESTIONS ET DISCUSSION COLLECTIVE sur les principes pour préparer les élèves à coopérer (synthèse des deux premières journées)	Contenus adaptés aux besoins
	INTRODUCTION SUR LES PRINCIPES POUR STRUCTURER LES INTERACTIONS LORS DES TRAVAUX DE GROUPE : Responsabilisation individuelle et Interdépendance positive	Apports de contenus
~ 40 min	ACTIVITE en <b>équipe thématique</b> (3-4 étudiant.e.s en fonction du principe choisi). Questions-réponses et approfondissement sur les deux principes présentés dans un texte lu à la maison. STRUCTURE : Réflexion individuelle visibilisée basée sur la lecture préalable, puis discussion en équipe où chacun.e expose ses questions afin de sélectionner une question par équipe. Choisir un principe à discuter, inscrire une question personnelle sur le principe. Former une équipe (3-4) avec des étudiant.e.s qui ont choisi le même principe. Échanger et retenir une question par équipe qui sera traitée en collectif, la noter sur le mur virtuel (padlet) dédié.	Prise en compte des questions dans les apports du cours
~ 30 min	DISCUSSION COLLECTIVE à partir des questions adressées par les équipes sur la responsabilisation individuelle et Interdépendance positive. Chaque équipe est responsable de noter les éléments de réponse à sa question sur le mur virtuel (padlet) à disposition de tous.	Contenus adaptés aux besoins
	PRESENTATION : Exemples pour les responsabilités fonctionnelles, sociales et cognitives.	Apports de contenus et d'outils
	PRESENTATION : Approfondissement sur l'interdépendance positive.	Approfondissements
~ 45 min	ACTIVITE en <b>équipe aléatoire</b> (4 étudiant.e.s en fonction des indices mathématiques reçus, indices qui amorcent l'activité). STRUCTURE : Organisation libre. Structurer une activité sur la base des supports didactiques reçus pour faire travailler des élèves de fin de primaire sur les fractions.	Apports d'exemples, exercice pratique
	<i>Réflexion individuelle sur les apprentissages de la journée.</i>	Prise de distance
	Questionnaire EEE	Prise de distance
	Consignes pour la séance 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souhaits approfondissement pour la dernière journée à noter sur le mur virtuel dédié (padlet)</li> <li>- Planification pour la séance 4 : proposition individuelle qui intègre les principes pour structurer les interactions</li> <li>- Consignes présentation de la planification : coup de pub en collectif (max 1 minute), puis échange en équipe.</li> </ul>	Préparation individuelle

	<b>Déroulement de la journée 4</b>	<b>Objectifs</b>
~ 60 min ~ 40 min	Coup de pub de chaque étudiant-e (1 minute max) pour rendre compte de la diversité des planifications et permettre aux étudiant-e-s de choisir leur équipe pour les retours formatifs. Retours formatifs en <b>équipes choisies par les étudiant.e.s (3-4 étudiant.e.s)</b> . Échanges, régulations, et amélioration des planifications individuelles. STRUCTURE : Échange à tour de rôle. Une personne présente sa planification, les autres écoutent et donnent des retours. <b>Les critères d'évaluation des planifications sont répartis entre les étudiant.e.s qui écoutent de manière à ce que la personne qui présente obtienne des retours précis sur sa planification.</b>	Appropriation des contenus, retours formatifs et régulations Travail sur les critères d'évaluation
± 15 min	DISCUSSION COLLECTIVE : questions, approfondissements et précautions sur la responsabilisation individuelle et l'interdépendance positive	Contenus adaptés aux besoins
	PRESENTATION : Introduction sur la formation et composition des groupes	Apports de contenus
~ 20 min	ACTIVITE en <b>équipe de proximité</b> (3-4 étudiant.e.s). Discussion sur la formation des groupes et les résultats des recherches sur la composition des équipes. STRUCTURE : Chaque équipe reçoit un texte différent sur les résultats de recherche concernant un type de composition. Lecture individuelle, puis échange en équipe. Lire individuellement pour identifier les éléments concernant les liens entre la composition et les interactions dans les équipes et les liens entre la composition et la qualité des apprentissages, puis discuter en équipe pour se mettre d'accord sur ce qui est retenu. Chaque étudiant.e s'assure de pouvoir expliquer les éléments de réponses de l'équipe.	Appropriation des contenus par la discussion et la responsabilité de présenter en collectif
~ 20 min	DISCUSSION COLLECTIVE : Schématisation sur la base des propositions des étudiant.e.s. STRUCTURE : les étudiant.e.s qui sont tiré.e.s au sort de manière ludique pour expliquer les éléments de réponses de leur équipe, chaque personne doit apporter un élément nouveau.	Stabilisation de contenus
	PRESENTATION : présentation d'un aide-mémoire pour la planification coopérative des activités <i>Réflexion : comment s'approprier cet outil</i>	Apports d'outils
~ 20 min	ACTIVITE en <b>équipe de proximité</b> (3-4 étudiant.e.s). Bilan du cours et des éléments retenus. STRUCTURE : Réflexion individuelle visibilisée, puis échange en équipe avec un outil pour consigner les réflexions des différents membres. <i>Noter individuellement un élément concernant les outils de la pédagogie coopérative et expliquer en quoi cet outil favorise les apprentissages et un élément sur la posture de l'enseignant.e, puis échanger en équipe. Prendre en note les propositions des autres. Mettre en évidence les points communs retenus sur la pédagogie coopérative.</i>	Préparation de la partie réflexive du dossier d'évaluation. Prise de distance
	DISCUSSION COLLECTIVE : retours Evaluation des enseignements par les étudiants (EEE) et échanges collectifs sur le déroulement et les contenus.	Prise de distance