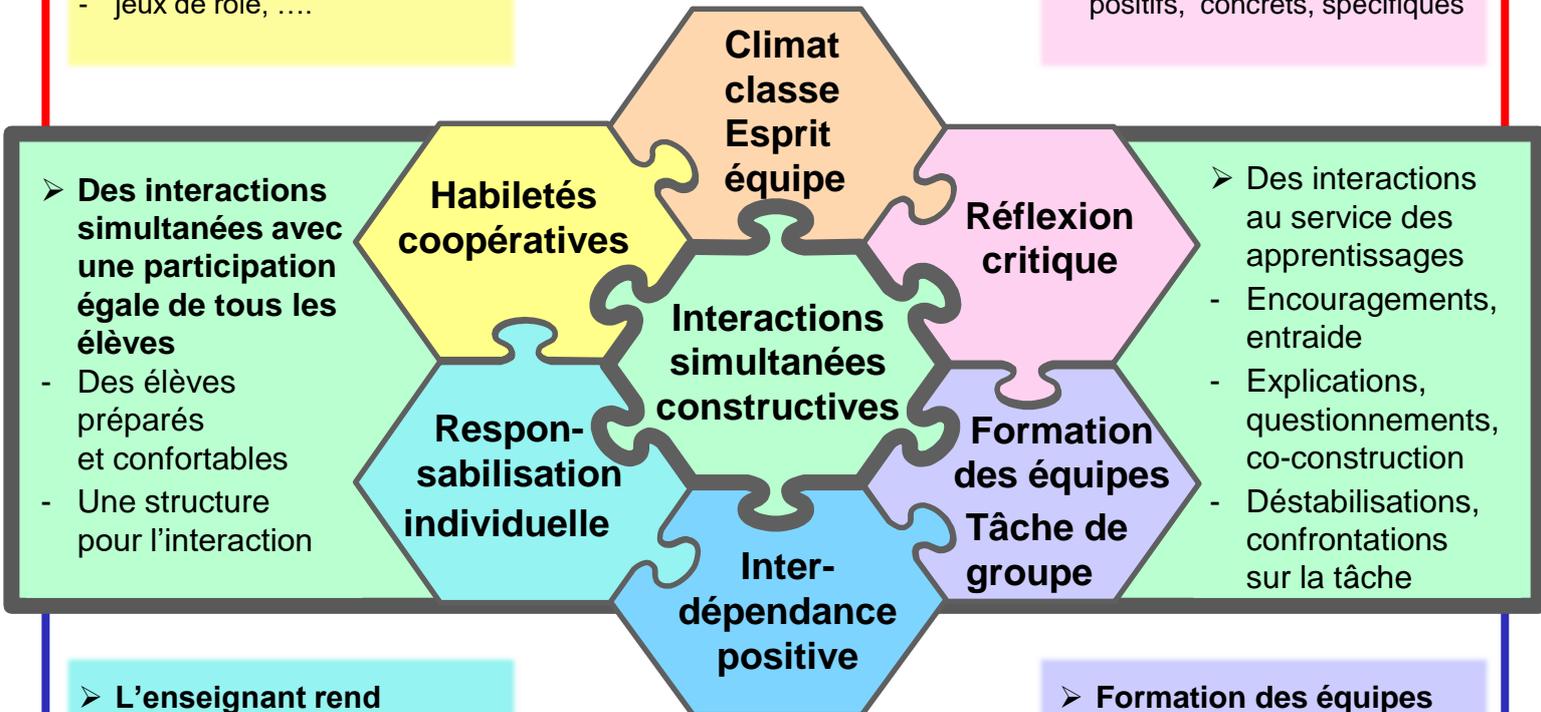


## Préparer les élèves à coopérer

- **Une habileté ciblée**
  - Définir la tâche de groupe
  - Déterminer si une habileté coopérative est nécessaire
- **Explicitation de l'habileté coopérative** : Que faire en geste et en paroles
  - discussion,
  - modélisation,
  - jeux de rôle, ....

- **Posture de l'enseignant**
  - Relation de confiance
  - Besoins des élèves
  - Statut des élèves
- **Valeurs coopératives**
- **Motivation** orientée sur les apprentissages
- **Relations positives entre élèves**

- **Des élèves qui réfléchissent sur le fonctionnement en équipe**
  - Ce qui est utile
  - Ce qui peut être amélioré (apprentissage et relations)
- **Des retours basés sur l'observation**
  - Retours immédiats, descriptifs, positifs, concrets, spécifiques



- **Des interactions simultanées avec une participation égale de tous les élèves**
  - Des élèves préparés et confortables
  - Une structure pour l'interaction

- **Des interactions au service des apprentissages**
  - Encouragements, entraide
  - Explications, questionnements, co-construction
  - Déstabilisations, confrontations sur la tâche

- **L'enseignant rend**
    - les apprentissages individuels visibles
    - la contribution de tous possible et nécessaire
  - **Les élèves**
    - font des efforts
    - facilitent les efforts des autres
- Responsabilités mutuelles et partagées**

- **Pourquoi (résultats attendus)**
    - Buts/objectifs (indispensable)
    - Récompenses (en débat)
  - **Comment (moyens)**
    - Ressources
    - Tâches
    - Rôles (fonctionnels, interpersonnels, cognitifs)
- Tous les élèves œuvrent pour la réussite de l'équipe**

- **Formation des équipes (2-5 élèves)**
  - Des conséquences pour les apprentissages et les interactions
  - Pas de formule magique
  - Varier les compositions
- **Tâche de groupe** qui nécessite un apport de la part de tous les partenaires

## Organiser les interactions lors du travail