



## ROLES DE L'ENSEIGNANT-E

Les innovations pédagogiques mènent le plus souvent à l'intégration de nouvelles pratiques, de nouveaux outils et/ou ressources. Ces changements induisent généralement la redéfinition des rapports entre l'enseignant et le contenu et/ou entre l'enseignant et les étudiants.

*En quoi cette innovation (sous l'angle de l'usage des ressources ou plus globalement) va-t-elle faire changer votre rôle en tant qu'enseignant ?*

L'innovation laisse plus de place aux interactions, que l'enseignant-e doit gérer, cadrer.

Moins de répétitions (pour les cours d'intro par exemple), c'est plus motivant pour l'enseignant-e

Réduction des cours transmissifs au profit de l'encadrement de travaux en groupe

Encadrement de la réalisation de podcasts, vidéos

Guider la rédaction de wikis

Engager les étudiant-e-s sur la plateforme d'enseignement (Moodle), leur faire faire des activités sur cette plateforme (wiki, quizz, évaluations par les pairs)

Animer des discussions, brainstorming

S'engager sur le productive learning (faire faire des activités concrètes aux étudiant-e-s)

Mise en place d'e-portfolio comme outil réflexif pour les étudiants

Articuler mooc et cours en présence qui sont alors le lieu de discussions sur des cas réels en classe



## LES ÉTUDIANTS ET LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES

Une innovation pédagogique peut parfois surprendre, voire déranger les étudiants qui sont habitués à assister au cours sans être sollicités, sans *vouloir* être sollicités.

*Comment préparer les étudiant-e-s aux nouvelles approches de l'enseignement universitaire et de l'apprentissage (sous l'angle de l'usage des ressources ou plus globalement) ?*

Clarifier les objectifs aux étudiant-e-s

---

Les informer sur la charge de travail

---

Préciser les formes de l'évaluation des apprentissages

---

Expliquer la logique, les intentions sous-jacentes aux innovations, à quoi cela va servir, en quoi c'est plus utile

---

Présenter les résultats attendus, les bénéfices à retirer

---

Certaines innovations entraînent plus de travail de la part des étudiant-e-s, travail qui se répartit tout au long de l'année et non plus juste à la fin du semestre. Meilleure répartition de la charge de travail, moins de charge sur la période des examens.

---

Observer les résistances des étudiant-e-s

---

Clarifier le travail à réaliser dès le début du cours

---

Mettre en valeur les notions apprises dans le contexte de l'innovation expérimentée par les étudiant-e-s

---

Un encadrement conséquent est nécessaire (par plusieurs services, dans certains cas)

---



## FAIRE FACE AUX TRADITIONS ET RÉSISTANCES

Innover, c'est prendre le risque de rompre avec des pratiques pédagogiques qui forgent les traditions disciplinaires. Cette prise de distance par rapport aux traditions peut avoir des effets très différents sur les collègues.

*Quels arguments ou preuves facilitent l'adhésion des collègues plus résistants à l'intégration d'innovations pédagogiques (sous l'angle de l'usage des ressources ou plus globalement) dans son enseignement et à dépasser les traditions pédagogiques de la discipline (et plus généralement de l'université) ?*

Toucher un public plus large, dépasser les murs de l'université

---

Intégrer l'interdisciplinarité dans son enseignement

---

Ouverture des étudiants : ils suivent le même cours que des étudiants partout dans le monde

---

La distance permet une réflexion différente car le contenu est densifié

---

Tout est à disposition pour innover : compétences, soutien de l'université, matériel, il y a du soutien

---

Mauvais résultats des étudiants poussent à changer sa manière d'enseigner

---

L'évaluation des enseignements par les étudiants peut constituer une motivation pour innover

---

Donner des prix pour l'innovation aussi

---

Les innovations poussent à une réflexion sur le contenu de son cours

---