



Formulation des objectifs spécifiques dans une grille d'observation ou d'évaluation :

EXEMPLE (dépistage des violences conjugales)

Commencer l'entretien : l'étudiant-e...	Oui	+/-	Non
a. Salue la personne et vérifie son nom b. Se présente et précise son rôle pour cette consultation c. Crée un espace d'intimité et de confidentialité: confort physique, contact visuel, attitude non-verbale d. Dépiste la violence, avec empathie			
Recueillir l'information : l'étudiant-e...			
a. Utilise en alternance des questions ouvertes et des questions fermées selon la pertinence b. Relève les indices verbaux et non verbaux de la patiente relatifs à ses points de vue, émotions, sensations en utilisant le reflet et/ou la reformulation c. Résume périodiquement les propos d. Recueille des informations précises sur les actes de violence (type, fréquence)			
Structurer l'entretien : l'étudiant-e..			
a. Est attentif-ve au temps disponible b. Contient le récit en se référant aux limites du champ de compétence			
Construction de la relation : l'étudiant-e...			
a. Accueille les points de vue et émotions sans s'ériger en juge b. Reconnaît les efforts de dévoilement et d'adaptation de la patiente (renforcement positif)			
Expliquer et planifier : l'étudiant-e...			
a. Évalue les connaissances ainsi que ses actions précédentes par rapport à sa situation, et donne de l'information en fonction de ses réponses b. Fait référence au cadre légal pour valider la plainte			



c. Fournit l'information (réseau à disposition, cadre légal) par portions simples à intégrer et vérifie la compréhension			
d. Utilise un langage professionnel, empathique et adapté à la situation			
e. Présente des suggestions et des choix plutôt que des directives			
Terminer l'entretien : l'étudiant-e...			
a. Fait une synthèse de la situation			
b. Vérifie si la personne est d'accord avec les propositions			
c. Vérifie si la personne a d'autres questions			

Commentaires

Matériel à disposition de l'étudiant-e et/ou nécessaire pour la session :



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Barbara Kaiser, PhD

Bureau 4172

Chargée de mission pour le développement
des enseignements par simulation

T : +41 22 379 92 69

W : Barbara.kaiser@unige.ch

Consignes à l'étudiant-e

Ces informations sont mises à la disposition des étudiant-e-s pour préparer la simulation ou pendant la période de simulation. Ne mentionnez ici que des éléments que l'étudiant-e n'a pas besoin d'explorer, de diagnostiquer ou de mesurer elle ou lui-même pendant la session de simulation.

Contexte, situation de départ :

Informations générales sur le- la patient-e/client-e et son accompagnant-e- si nécessaire, ou sur les interlocuteurs-trices des étudiants-tes pendant la simulation :

Tâches de l'étudiant-e:

Vous devez/vous disposez de X minutes pour :

-
-
-