

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

M. C'est aujourd'hui que vous serez filmé pour la dernière fois, pour heu, donc une séquence, heu qui va revenir sur les cours qu'on vient de faire sur le Bangladesh. D'accord?

Alors là, vous êtes positionnés, je sais pas Paul (=le caméraman qui est à côté de M. face aux élèves)ça joue comme ça? ou est-ce qu'on ferme le cercle?

5 Paul: non pour moi ça va.

M. Comme ça ça va? Alors très bien.

Paul: il y a juste le petit tour.

M. Ouais, heu, alors

Paul:(inaudible)

10 M. Hein?

Paul: il n'y a plus personne qui bouge.

M. Alors, est-ce que...ben ça va. D'accord. Donc heu, Monsieur Morard il va faire le tour, pour vous prendre, pour vous filmer, comme ça il a le positionnement des gens. Après j'explique ce qu'on va faire, de quoi on va discuter. OK? Lucien, tiens-toi comme il faut. Belle prestance à la télé!

15 Lucien: quoi la télé?

M. (lui fait signe avec la main de se taire, puis fait le même signe à d'autres élèves).

Paul: Luca, tu me descendrais le store, là-bas, s'il te plaît.

M. Il faut tirer le rideau, peut-être

Paul: ha, ou tirer le rideau, ouais

20 M. (les élèves sont placés en U, le prof est au centre devant eux, assis sur une chaise) Ouais. Faites des sourires! Voilà. (Paul a fini de filmer tous les élèves (1.39)). Heu... Faut quelqu'un de pas trop grand...Gabriela, viens là. (il se lève pour chercher le micro et s'adresse à Paul en mimant quelqu'un de gros)je vais pas prendre la plus grosse dame ha, haaa...Viens voir Gabriela, (Gabriela vient vers M.)toi tu vas donner le micro à heu, aux autres, moi je vais présenter d'abord, mais après tu donnes le micro, faudra juste faire attention de ne pas t'amuser avec parce que sinon, tu vois sinon le Monsieur là bas (il montre celui qui filme depuis le fond de la classe)il saute au plafond, parce que c'est lui qui a les écouteurs. Hein? Ok, donc quand tu vas donner le micro, tu le donnes, et puis il faut surtout pas te mettre devant la personne, parce que...

25

Paul: c'est moi qui filme celui à qui tu donnes le micro, alors il faut te mettre un peu de côté.

M. D'accord? Ok?

Gabriela: ouais.

30 Jacques: (prend le micro et lui montre comment faire) tu lui donnes, tu lui mets le micro comme ça, et non pas comme ça

devant.

35 M. Ok. Alors, tu peux le prendre, très bien. Alors on va commencer, je vais vous donner donc les indications, sur heu, déjà, sur le sujet dont on va parler aujourd'hui, enfin, dont on va parler, dont VOUS allez parler, parce que c'est vous qui allez débattre aujourd'hui. Donc on avait déjà fait ce genre d'exercice, heu, quand nous avons parlé de la catastrophe de Brienz, ça avait très bien fonctionné. Donc aujourd'hui nous allons donc débattre, le débat va être, heu, légèrement différent. D'accord? Si heu... je vais vous expliquer un petit peu le plan, heu, le plan du débat. Donc dans un premier temps on va lire quelque chose ensemble, hmmm, je vous présente tout à l'heure ce quelque chose, c'est une feuille, on va lire quelque chose ensemble, vous aurez quelque chose à noter. Ca c'est le problème, j'aurais du faire sortir les crayons sur la table. Donc heu, on va essayer de se débrouiller, de faire ça assez rapidement. Heu, donc il y aura quelque chose à noter. Il y aura une première partie où on lit, on présente le projet, ensuite, vous aurez à débattre de ce que vous avez lu, et ensuite on reviendra sur, sur, heu, ben ce que vous avez dit pendant le débat. Ca a pas beaucoup de sens, puisque je vous ai pas donné la feuille, donc on va commencer tout de suite (il se lève pour chercher les feuilles, puis se rassoit). Je vais vous distribuer une feuille, mais avant de ça, il faut que je vous dise quelque chose. Avec la vente de gâteaux que nous avons organisé chez Manor et à la Migros, la semaine passée, nous avons gagné mille francs. Bravo, je vous félicite! C'est super! Mais regardez-moi pas comme ça! C'est fictif! C'est fictif, ce n'est pas vrai. Donc la classe a récupéré mille francs, d'accord ce qui est pas mal. Grâce aux bons gâteaux de Mme Gomez, hein, aux gâteaux au chocolat de Mme Cailler, etc. Donc ça a bien marché, notre vente a très bien marché, maintenant nous avons mille francs dans nos caisses. Qu'est ce qu'on va faire avec ça? une belle promenade d'école? Non. (Les élèves font "hoouoooo...") Nous avons décidé d'organiser quelque chose de spécial, bien sûr, nous avons décidé d'organiser quelque chose de spécial, mais tout le monde n'est pas très, très d'accord, parce que nous avons quatre projets, qui nous sont, qui nous sont venus à l'idée. Alors on va essayer, on va voir ces quatre projets, maintenant, et vous allez voir ce qu'on va faire avec ces mille francs, ce qu'on peut faire avec ces mille francs. Et c'est vous qui allez décider. Bon je vous laisse lire déjà la feuille qui est, peut-être ceux qui reçoivent la feuille, peuvent déjà commencer à la lire. Mais on va quand même la lire tous ensemble.

N.I. on peut faire passer?

55 M. oui vous pouvez faire passer le papier. (Les élèves se passent et lisent la feuille). Donc il y a des bons vendeurs dans la classe, félicitations. Ha, le gâteau au chocolat de Mme Cailler, c'est quelque chose. C'est vrai Lana, elle fait des bons gâteaux maman?

Lana: oui.

60 M. oui, ben alors. On ne demande qu'à goûter! ha oui!(M. Morard dit quelque chose à M.) Monsieur Morard me dit, le chocolat Cailler, tu connais? Ben j'avais même pas fait exprès de... Monsieur Morard, lui il est toujours attentif, aux petits gags... même quand ils sont involontaires! Voilà. Vous avez tous reçu, voilà. On peut déjà lire ce qu'il y a dans l'encadré, tu peux nous lire ça, heu, Charly. (6.45)

Charly: (il lit) "dans ton école, vous avez réuni mille francs afin de soutenir des projets que vous jugez importants. Quatre projets ont été sélectionnés, ils sont décrits ci-dessous. Lis-les pour en prendre connaissance".

65 M. Ils sont décrits, ci-dessous. Voilà, donc comme je vous ai dit, nous avons mille francs, et nous avons quatre projets, que nous vous présentons à travers ces textes, là. D'accord? Ensuite on vous dira ce qu'on va essayer de faire. Alors, description des projets (il lit)"face au changement climatique, et à l'augmentation des phénomènes météorologiques violents, qui ont des conséquences souvent dramatiques, il y a plusieurs manières d'agir. Comme par exemple" Et voilà donc quatre projets, qui

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

sont en rapport avec justement, les changements climatiques, qu'est-ce qu'on pourrait faire? alors on va lire ces projets, on va essayer de lire de façon correcte, qu'on vous entende bien, alors Maya, est-ce que tu peux lire le projet A?

70 Maya: (elle lit) "projet A. La propriété est de limiter les rejets de gaz à effet de serre, le plus rapidement possible..."

M. Attends, stop. La priorité, hein c'est pas la propriété. La priorité. D'accord? C'est différent. Vas-y.

Maya: "notre association préconise le développement des transports publics et de diminuer le trafic des véhicules à essence. pour cela, nous associons utilise..."

M. nos associations

75 Maya: "nos associations utilisent l'argent pour imprimer des dépliants d'information, pour inciter les citoyens à changer leurs habitudes de consommation, pour financer des pistes cyclables, pour construire des seuils de ralentissements pour les voitures, et d'autres projets encore."

M. Voilà le premier projet. Qui peut ré expliquer dans ses mots, quel est ce projet? Qui pourrait ré expliquer, alors, quel est ce projet? En deux mots, Vas-y.

80 Mariela: c'est heu, que les véhicules à essence ça s'arrête, ça diminue et puis qu'on fasse des pistes cyclables.

M. ouais, donc c'est une association qui, qui justement préconise de développer les transports publics, pour remplacer les, heu...les véhicules, hein, les véhicules privés, pour éviter d'utiliser trop sa voiture. Et puis qu'est-ce que, que fait cette association donc? Elle dit qu'elle essaie de développer, de financer les pistes cyclables, elle essaie de faire quoi encore? Qu'est-ce qu'ils essaient de faire encore dans cette association? Heu, Emma?

85 Emma: construire des seuils pour le ralentissement des voitures?

M. Voilà. Ou encore? Qu'est-ce qu'ils essaient de faire? C'est mis en caractère gras! Qu'est-ce qu'ils essaient de faire encore cette association? Paolo? Tu sais pas? Justement, il faut heu...il faut essayer de trouver! Heu, Mégane.

Mégane: heu, de, imprimer des dépliants pour insister les...

M. Inciter

90 Mégane: inciter les citoyens à changer leurs habitudes de consommation.

M. Voilà. Justement, donc ils font une sorte de publicité pour inciter les gens, pour inciter les gens à changer les habitudes de consommation. Hein, des dépliants, vous savez ce que sont des dépliants, hein? Donc des sortes de petites publicités qui vous disent, attention, utilisez moins votre voiture, utilisez les transports publics, etc. OK. (10.05) Alors ça c'est le premier projet, ça c'est la première association, hein, qui soutient, donc ce qu'on vient de dire. Ensuite, le projet B. Heu, qui peut me lire le projet

95 B alors, Jean, vas-y.

Jean: (il lit)"la propriété est d'aider la recherche car..."

M. (il l'interrompt) La priorité, c'est important (il rit)

Jean: "la priorité est d'aider la recherche car le progrès scientifique et la mise au point de nouvelles techniques notamment dans les transports est la seule solution pour préserver l'avenir. Notre association développe en partenariat entre des laboratoires

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

- 100 suisses et des laboratoires du Bangladesh des projets de mise au point de véhicules ne rejetant pas de gaz à effet de serre et utilisables en Suisse et en Europe où le réseau routier est de qualité et au Bangladesh où les conditions de circulation sont souvent difficiles."
- M. Voilà, donc, que fait justement cette heu...ce projet B? Quel est le...l'idée principale de ce projet B? (Silence) coucou! Bonjour! Vous ne comprenez pas? Ha, Amélie? Donc dans tes mots, qu'est-ce que tu...que fait le projet B?
- 105 Amélie: c'est de faire des voitures qui jettent pas du CO2?
- M. Voilà, donc...la priorité, la priorité c'est de faire quoi alors?
- Amélie: heu...diminuer les voitures heu, avec du CO2.
- M. Voilà, sur votre feuille c'était écrit, la priorité c'est quoi? Pour ce projet là? Mariela?
- Mariela: d'aider la recherche?
- 110 M. D'aider la recherche. Hein? (il lit) "car le progrès scientifique et la mise au point de nouvelles techniques notamment dans les transports est la seule solution pour préserver l'avenir". Donc c'est un projet qui va surtout soutenir, soutenir, la recherche. La recherche qui va peut-être trouver heu, des nouvelles solutions, des nouvelles solutions, par exemple pour les voitures, etc. En plus c'est un travail entre des laboratoires suisses et des laboratoires du Bangladesh. Voilà, donc projet B, priorité est d'aider la recherche. Ensuite, le projet C, Charly.
- 115 Charly: (il lit)"La priorité est de développer en Suisse des activités permettant de conserver des emplois. En effet, plusieurs activités touristiques sont menacées. Par exemple, le ski, à cause d'un enneigement irrégulier. Notre association fait campagne pour renforcer la diversité touristique en Suisse, grâce à l'achat de canons à neige, et la construction d'Aquaparc pouvant répondre au désir de loisirs de nos habitants et de touristes".
- M. Voilà, donc ce projet-là, quelle est la priorité de ce projet là? Quel est le but de ce projet là? Christelle?
- 120 Christelle: ben c'est attirer les touristes en Suisse?
- M. Déjà, attirer les touristes en Suisse, pourquoi pas? En faisant quoi alors? en développant quoi?
- Christelle: ben, des pistes de ski, et puis Aquaparc
- M. Des constructions d'Aquaparc, des pistes de ski, ouais des canons à neige, hein d'accord heu donc elle fait campagne pour renforcer la diversité touristique, c'est à dire offrir aux touristes plusieurs choses, le ski, heu les centres de loisirs etc. pour que les touristes viennent en Suisse, hein? Et ils disent aussi pour conserver les emplois en Suisse. Vous comprenez pourquoi? Pourquoi? Pourquoi ils veulent faire ça?
- 125 Charly: Ben pour pas qu'il y ait trop de chômage? Je sais pas. Comme il y a plus...
- M. heu, ouais, mais quel est le rapport avec le...les phénomènes climatiques? Là je vous demande de revenir en arrière, de revenir sur ce qu'on a vu. (13.52) Donc quels sont les rapports avec les phénomènes météorologiques et climatiques? Mégane?
- 130 Mégane: ben...ça fait que la neige elle est irrégulière
- M.: ha, la neige, l'enneigement est irrégulier, hein, l'enneigement est irrégulier, c'est à dire, pourquoi l'enneigement est

irrégulier? J'aimerais juste que vous compreniez ça.

Mégane: il fait de plus en plus chaud.

135 M. Ha, parce qu'il fait plus chaud. Donc la limite de l'enneigement, hein, est plus élevée maintenant. Donc il y a certains endroits, dans certains endroits, certaines stations de ski, hein, ben où ils ont plus beaucoup de neige, hein. D'accord. Peut-être chez nous ça se voit moins, mais dans les Alpes heu, peut-être dans le jura ça se voit un petit peu plus, hein, où les pistes de ski sont à une altitude plus basse. OK. Donc c'est compris? Le projet C c'est plutôt pour développer et sauvegarder des emplois ici en Suisse. Le projet D. Emma? (15.03)

140 Emma: (elle lit)"la priorité est d'aider les victimes, principalement au Bangladesh, durement touché ces dernières années. Le changement climatique que nous vivons vont...les changements climatiques que nous vivons, vont continuer à se produire et nous ne pouvons pas faire grand chose pour aller contre les événements naturels. En revanche, c'est notre devoir que d'aider les victimes, et de les aider à prendre des décisions, permettant de faire face aux conséquences humaines de ces catastrophes. Notre association récolte le maximum d'argent pour apporter vivres, tentes et médicaments à ces populations qui vivent dans la détresse".

145 M. Voilà, alors quel est le but de ce projet-là? Quel est le but de ce projet-là? Coucou? Jean?

Jean: ben tout simplement d'aider les gens? Ceux qui...ceux qui n'ont pas la chance qu'on a quoi...parce que ouais, eux ils ont rien et nous on a plein de trucs, donc on...on peut partager

150 M. Voilà. D'aider les victimes, hein, d'aider les pauvres, hein, et donc les associations récoltent un maximum d'argent pour apporter vivres, tentes et médicaments aux populations qui vivent dans la détresse. Comme tu dis. Donc voilà. Si on résume. On a: le projet A dont la priorité est de limiter les rejets à effet de...les rejets de gaz à effet de serre, (Paul vient vers un élève lui dire quelque chose d'inaudible) Voilà. Ouais, ça ira mieux comme ça, le positionnement. Si on résume, on a le projet A qui va aider une association qui va faire un peu de publicité, qui va nous mettre de l'argent dans le heu... pour changer les habitudes de consommation. Donc limiter les rejets de gaz à effet de serre. D'accord? Un projet B, donc là ce serait plutôt ici, hein, ici en Suisse, donc projet B, qui donnerait priorité à des projets de recherche, hein, Suisse et Bangladesh, des projets de
155 recherche pour...ben pour que la technique devienne un peu la solution pour préserver l'avenir. Ensuite le projet C, de développer, de développer en Suisse les activités permettant de conserver des emplois dans le tourisme. OK? Avec heu, l'enneigement artificiel, les constructions d'Aquaparc, etc. Le projet D, la priorité est d'aider les victimes. D'aider les victimes de catastrophes comme celle du Bangladesh, donc surtout au Bangladesh. Voilà, vous avez quatre projets, maintenant, on a ces 1000 francs, on les a ici, qu'est-ce qu'on va choisir? Ou est-ce...dans quel projet va-t-on investir ces 1000 francs? Alors ça il faut bien comprendre. On a 1000 francs dans la classe, Amélie s'il te plaît, on a 1000 francs, qu'on va distribuer, à quatre
160 projets. On va se rendre compte quand même que, ça va pas être facile, parce qu'on est 22. On est 22 et puis peut-être que tout le monde a des idées différentes. Donc qu'est-ce que vous allez faire? Premièrement, Thomas, vous discuterez après, justement ce sera le, ce sera le débat de discuter sur quoi on veut investir, dans quoi on va mettre l'argent. Hein? Maintenant, ce qu'on va faire, c'est votre propre idée à vous. Donc vous allez répartir, il est mis ici (il lit)"distribuer les 1000 francs selon son choix".
165 C'est à dire que vous allez distribuer les 1000 francs, aux quatre, à trois ou à deux, ou à un projet. Donc vous avez 1000 francs, chacun va choisir, va dire ok "moi, Marc Daver, je vais mettre plutôt 500 francs dans le projet A parce qu'il me semble qu'il est le meilleur, etc." Je me pose des questions individuellement. Je prends un exemple, hein. Donc, vous allez répartir les 1000 francs sur les 4 projets, 3 projets, deux projets, un projet, c'est égal. Vous allez devoir l'écrire. Vous voyez où? Donc

170 vous distribuez ces 1000 francs, vous réfléchissez d'abord, ce qui vous paraît le mieux, vous allez pas mettre n'importe où l'argent. Qu'est-ce qui vous paraît le mieux? Quel est le projet qui vous parle le plus? Il y a une petite chose à bien entendre. Coucou! Coucou! (À des élèves qui discutent) on va pas perdre de temps, c'est pas des mathématiques. Vous devez distribuer votre argent, par centaines de francs. C'est pas des 240 et des...ou bien des 180 etc. C'est soit 100, 200, 400, ça se termine par les deux zéros. On peut mettre 1000? Oui, si on a vraiment un projet qui nous intéresse, on va bien le défendre, si on met 1000 dans un projet, c'est à dire c'est vraiment le projet qui en vaut la peine. Donc ça veut dire que t'auras des arguments après, pour défendre ce projet là. OK? Est-ce que vous avez compris? Ensuite, nous allons débattre, ensuite nous débattons des idées et on reviendra à la fin, on reviendra à la fin, éventuellement sur les choix du début. Vous aurez l'occasion de rechanger, de changer ce que vous avez mis au départ. Parce que peut-être il y a quelqu'un qui va vous convaincre, que le projet, qu'un tel projet est mieux que l'autre. Est-ce que vous avez compris? Amélie.

Amélie: mais 1000 francs c'est pas beaucoup, ça va pas aider grand chose?

180 M. Ha mais si, heu, la classe de Monsieur Daver a 1000 francs, et la classe, une classe à Massongex, une classe à Sion, une classe à Lausanne, d'accord? si une grande action est menée, par exemple dans toute la Suisse chez des élèves de 6ème primaire, je pense qu'on pourra arriver à beaucoup de choses, hein? Par exemple quand il y a par exemple des actions comme la chaîne du bonheur, on entend des gens qui donnent 10 francs. 10 Francs c'est pas grand chose. Pis quand on prend sur toute la Suisse, on arrive à des sommes comme 6 millions de francs, Ha, ça devient plus intéressant. D'accord? Nous on a 1000 francs, ce qui est déjà beaucoup pour la classe. Alors, qu'est-ce qu'on va soutenir? bien sûr, maintenant c'est personnel, je vous lance dans le travail, vous vous mettez simplement, alors il faut juste trouver un crayon, là on s'est un petit peu mal organisé. Ouais, vous mettez bien votre nom et prénom au sommet, on peut même se mettre devant ici pour écrire Lucien, t'as pas mis ton nom, là (les élèves écrivent et M. se balade vers les uns et les autres). Celui qui écrit maintenant il cherche aussi peut-être des arguments "tiens, pourquoi je vais défendre ce projet?" Qui a besoin d'un stylo? Alors c'est pas maintenant qu'on discute avec le voisin, d'accord? C'est vraiment votre projet à vous. Si tu veux mettre 1000 sur un projet, tu peux, c'est pas interdit. Il faut vraiment que ce soit personnel. Thomas, c'es individuel, OK? Mais après je veux t'entendre Thomas, Charly aussi, je veux vous entendre sur vos projets, hein, c'est ça qui est important. Sébastien! Voilà. (23.52). C'est bon? chuuuut. S'il te plaît, j'ai déjà entendu Mégane qui...qui veut s'acheter un bateau. Voilà. (Tout le monde se rassoit). Vous avez mis votre prénom? Vous avez, donc heu, distribué les projets, vous avez bien fait attention de ne pas mettre 250 francs etc. Donc c'était vraiment des centaines, hein, très bien. Donc là vous avez en tête, vous avez en tête, les projets, vous avez en tête votre distribution d'argent, je pense que la feuille on peut la poser derrière, la mettre sur le bureau, ça va moins nous gêner, maintenant, pour le débat. Donc maintenant, partie, très importante, donc, c'est pendant le débat. Donc qu'est-ce que tu vas devoir faire? (il lit) "tu vas devoir t'efforcer de convaincre les autres de répartir"...Charly..."tu vas devoir t'efforcer de convaincre les autres de répartir l'argent de la même façon que toi". C'est ça qui est important. Là vous allez être complètement libres, de discuter, de présenter, de présenter ce qui vous tient à coeur, c'est à dire, voilà, moi c'est ce projet là que je préfère, c'est celui-ci que je veux, je vous propose de mettre ceci. J'en sais rien. Vous allez devoir discuter des différents projets. Alors il y a Gabriela qui va passer avec le micro. Le micro c'est le bâton de parole, hein, c'est vraiment avec le micro qu'on parle. OK? Vous m'avez bien compris? Alors, après ce moment de débat, nous reviendrons sur ...sur le choix, sur vos choix. Est-ce que je veux changer quelque chose? Est-ce que je vais changer quelque chose par rapport à ce que j'ai appris, à ce que j'ai entendu pendant le débat. Vous m'avez compris? Alors l'idée c'est que tout le monde participe, tout le monde essaie de participer. OK? Alors, je vais vous lancer maintenant dans le débat, donc moi, qu'est ce que je fais maintenant, je ne dis plus rien, pratiquement plus rien, et c'est vous qui parlez. Alors est-ce qu'il y a des gens qui aimeraient déjà parler? Alors il en faut toujours un au début, le premier.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

C'est jamais facile au début. Alors. Gabriela tu regardes qui lève la main et puis tu vas donner le micro (elle se lève et va vers Maya qui lève la main).

210 Maya: et ben moi je voterais pour le dernier projet, parce que ça aide les gens, tandis que les autres, ça risque d'empirer et puis ça risque de rien faire (27.08)

Emma: moi je suis assez d'accord avec Maya, mais, même si on aide les gens, après et ben de toute façon après il y aura une nouvelle catastrophe, et ben il y a tout qui repartira. Donc moi je vote pour le projet A, pour aider les, les... heu pour choisir heu... pour trouver...

215 M. Si jamais tu peux reprendre ta feuille

Emma: hmm (elle prend sa feuille) pour limiter les rejets de gaz comme ça et ben, il y aura moins de catastrophes.

220 Amélie: et ben moi je suis pas d'accord, avec Emma, parce que le gaz il y en aura toujours, n'importe qu'est-ce qu'on fait parce que il y aura toujours des choses nouvelles qui feront du gaz, et puis le B ben, heum, c'est ça...(elle regarde sa feuille) et puis moi j'ai voté aussi pour le D, mettre les 1000 francs dedans parce que ceux du Bangladesh, ben il y a des gens qui peuvent mourir, et puis ça sauverait des vies de donner de l'argent.

Christelle: ben moi aussi je suis d'accord pour le D, parce que parce que de toute façon c'est en partie à cause de nous qu'il y a ces catastrophes au Bangladesh et puis on les aiderait pas c'est pas juste.

(moment de silence, la passeuse de micro se rassoit)

225 M. Ha il faut des fois dans le débat, un petit moment de silence, c'est là que le journaliste, généralement, prend la parole, il brode un petit peu. Mais je pense que là, on a pas tout entendu, hein. N'ayez pas peur aller, (silence) Emma a montré la voie, donc, elle a contré quelqu'un d'autre, elle a contré l'idée quelque d'autre pour imposer, pour proposer son idée. Ca c'est déjà une bonne voie dans le débat.

Emma: mais même si on aide, le Bangladesh, et ben la nouvelle catastrophe, ce sera pire qu'avant.

230 Charly: ouais, mais c'est clair, mais au moins, ça permet de sauver des vies dans cette catastrophe, et puis même si il y en aura une autre et ben, on aura sauvé des vies là, et puis on pourra toujours en sauver heu, à la prochaine catastrophe, si heu, donc voilà.

Mégane: moi je suis pas d'accord avec Emma, parce que je préfère qu'il y ait p't'être deux ou trois personnes mortes dans une catastrophe et puis toutes les autres sauvées, que des milliers de personnes mortes en deux catastrophes.

235 Jean: moi je suis d'accord avec Charly et Mégane, parce que c'est vrai que s'il y a une autre catastrophe, il y aura encore plus de morts, mais si on fait rien, ben, déjà qu'il y a des épidémies qui courent, on peut essayer de sauver ça avec l'argent, donc heu, moi je dirai qu'on pourrait mettre une somme au Bangladesh.

Emma: Mais même si on sauve les, des vies, à la prochaine catastrophe, et ben ils vont quand même mourir, hein. (Brouhaha)

Amélie: mais la prochaine catastrophe elle arrivera quand elle arrivera, maintenant c'est celle là et puis on doit sauver des vies et puis voilà. Je sais pas, je trouve que c'est la meilleure idée ça...

240 Maya: ben comme ça on sauve des vies pour cette catastrophe, et puis pour la prochaine, et ben on pourra encore en sauver.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

Christelle: mais, de toute façon parce qu'on va pas les laisser mourir, hein. Parce que si après il y aura une autre catastrophe, ça va être encore pire, donc il aura encore plus de mort, alors, il faut donner de l'argent pour qu'ils soient bien soignés hein, et puis après on leur donnera.

245 Charly: mais moi je dis qu'il faut essayer aussi de se mettre à leur place. Parce que nous, si on a une catastrophe, ici, pis qu'on vient pas nous aider, ben on serait pas très contents. Donc, même s'il y en a une autre qui vient, ben, c'est toujours ça d'aider ceux qui restent.

Mégane: (s'adresse à Emma) toi tu dis que ça sert à rien, mais si ça arrive, à Monthey, je pense que tu vas penser que les autres, pays ça servirait à quelque chose si c'est pour toi. Tu penses ça sert à rien pour les autres, mais je pense que pour toi, tu vas penser que ça va servir à quelque chose.

250 Charly: moi j'ai mis aussi pour la B, c'est pour heu "mettre au point des véhicules ne rejetant pas de gaz à effet de serre, moi j'ai mis 200, parce que c'est clair, ce serait pas mal de construire des voitures qui par exemple, je sais pas, qui marchent avec de l'eau, heu, pour qu'il y ait moins de pollution, et dans les pays et tout, parce que, ça fait quand même beaucoup de chose, il y a beaucoup de gens qui utilisent les voitures et puis, sans ça, et ben il y aurait beaucoup moins de, de problèmes. (32.48)

255 Amélie: C'est vrai, t'as raison, mais le truc c'est que les voitures à électricité et tout ça, et ben ils en ont déjà construit, et ils vont bientôt les mettre sur le marché, mais ils les ont pas encore mis, alors je trouve que cette proposition ben je sais pas, normalement on devrait rien mettre à l'intérieur.

Maya: de toute façon, la recherche, ben elle a déjà assez d'argent, elle a déjà fait des voitures comme ça, et puis comme elle l'a dit Amélie, ils vont bientôt les mettre sur le marché, mais en attendant il y aura quand même des catastrophes.

260 Charly: ben oui, mais si on essaie pas, et ben, on pourra rien faire, hein, si on construit pas de voiture, à eau, ou bien, si on essaie pas de faire quelque chose, et ben, heu, voilà, c'est nul.

Maya: mais de toute façon ils en construisent déjà des voitures...

Mégane: mais peut-être qu'ils ont assez d'argent pour en faire deux, mais pour faire toutes les personnes qui ont des voitures, j'pense pas qu'ils auront assez, hein.

Charly: ben oui, alors comment ils ont fait pour construire toutes les autres voitures?

265 Jean: en plus si on met à la place de l'essence de l'eau, ben c'est encore moins cher, donc heu...

M. Ce que tu veux dire Charly, c'est que les autres voitures qui fonctionnent...

Charly: ben on a réussi avec les autres voitures, pourquoi on réussirait pas avec celle-là?

M. ha donc, heu, c'est possible de le faire?

Charly: ben ouais

270 M. il faut avoir la volonté de le faire, c'est ça que tu veux dire.

Maya: Charly là t'es en train de contredire ton idée, parce que tu dis qu'ils ont assez d'argent pour construire des autres voitures, alors ça veut dire qu'ils ont pas besoin de cet argent. (il répond "hein?!") Ben t'as dit qu'ils avaient assez d'argent pour

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

construire les autres voitures. Bah alors, ils ont assez d'argent pour construire les nouvelles.

275 M. Vous avez peut-être pas bien compris, donc ce que veut dire Charly, c'est qu'en fait l'industrie a l'argent pour construire... attends, écoute Maya. Donc ce que veut dire Charly, c'est qu'il y a de l'argent pour construire des voitures qui polluent moins, développer des voitures qui polluent moins.

Mégane: ben ça veut dire que c'est pas vrai, s'ils ont des (inaudible)

280 M. Ha ben ils ont besoin d'argent pour investir, pour trouver de nouvelles idées. Donc lui il serait d'accord de favoriser justement ce...la recherche. C'est grâce à la technique, d'après Charly, c'est grâce à la technique, qu'on va pouvoir, heu, améliorer les choses.

Lana: mais en fait, ça va faire, heu, si on commence à construire des voitures avec l'eau, ça va faire la même chose qu'avec l'essence, ben l'eau au bout d'un moment elle va manquer.

M. Ha d'accord, on va avoir des problèmes d'eau.

285 Charly: ben normalement non, parce que là, l'eau, et ben, on a toujours une ressource, à quelque part, je sais pas. Il y a toujours, il y aura toujours, de l'eau à quelque part, heu...ouais...

M. C'est à dire, où?

Charly: ben je sais pas mais, dans les lacs, je sais pas, on pourrait prendre là, je sais pas, de l'eau on pourrait prendre là-dedans.

M. Bon, vous devez aussi faire appel à vos connaissances, hein.

290 Emma: ça va sûrement pas manquer d'eau parce que vu que le niveau des mers il augmente, ben on pourrait faire marcher des voitures à l'eau salée.

Amélie: il faudrait se retirer cette idée de mettre de l'eau dans les voitures, parce que sinon après, ils vont pas construire des voitures comme ça, ils sont pas bêtes, sinon ils vont pas faire de bénéfiques, parce qu'il y a des gens qui vont mettre de l'eau eux-mêmes dans leur voiture. Et puis après ils gagneront plus d'argent, et puis après l'entreprise heu, et ben voilà...

295 Mégane: mais l'eau salée, le sel après ça va tout se coller contre le moteur de la voiture et puis la voiture au bout de deux mois, il n'y a plus de voiture.

Charly: ouais, mais l'eau salée, toute manière t'es obligé d'aller jusqu'à la mer et tout, pour prendre de l'eau, donc l'eau salée, tu la prends pas comme ça, heu, tu l'as pas en claquant des doigts, tu dois quand même faire quelque chose pour aller la prendre. C'est pas comme de l'eau normale que tu remplis au robinet et tout.

300 M. Donc pour l'utiliser, comme énergie, il faudrait en faire quelque chose. Attention, je vous rappelle que vous avez quatre projets, vous devez débattre de ces 4 projets, que nous allons devoir choisir qu'est-ce qui est important, qu'est-ce qu'on va soutenir. N'oubliez pas de défendre les projets. D'accord? on va pas entrer dans les petits problèmes techniques, n'oubliez pas de défendre les projets que vous avez envie de défendre.

Christelle: mais il y en a de ceux qui habitent au bord de la mer, donc ils peuvent très bien aller chercher l'eau salée, hein.

Charly: ben, ils font des barrières, je sais pas.

- 305 M. Là, alors, je répète, vous avez quatre projets à défendre, là on parle pas absolument d'eau, heu, dans le carburant etc. Le carburant moins polluant oui, on en parle, mais vous c'est les projets, vous devez vraiment avoir en tête ces projets, et puis qu'est ce qui est mieux. Nous ce que nous aimerions voir, c'est si vous êtes, si vous arrivez à trouver un terrain d'entente, c'est à dire qu'il faut absolument que vous débattiez là autour, c'est à dire que vous essayez d'imposer vos idées. Peut-être revenir aux projets, peut-être.
- 310 Pedro: ben moi je pense qu'il faut faire les voitures avec les panneaux solaires.
- M. Ouais, mais là on parle pas de panneau solaire, d'accord, heu, Pedro. Maintenant on revient peut-être aux projets, les quatre projets qui sont là. On a entendu parler heu, de, du projet D, de l'urgence du projet D, le projet A, qui est différent, le projet B, on a pas entendu parler du projet C...heu, donc, revenez aux projets, s'il vous plaît.
- 315 Raoul: moi je pense c'est mieux de soutenir le projet D, parce qu'il y a quand même des gens qui peuvent mourir, si on leur donne pas des médicaments et à manger.
- Christelle: moi aussi le projet D, parce que c'est quand même un peu égoïste de ne pas donner de l'argent. Parce que déjà ils sont pauvres et c'est tout eux qui se ramassent.
- Charly: ouais, c'est vrai ce qu'elle dit Christelle. Mais moi j'ai mis 300 pour le projet C, parce que, eux peut-être qu'ils sont pauvres et qu'ils ramassent mais s'il y a plus d'emplois, pour heu et puis qu'ils vont au chômage, et ben ils ont plus de travail et tout, alors heu...il faudrait construire des autres...
- 320 M. t'as mis pour le projet C alors?
- Amélie: moi je trouve que si on doit choisir où mettre l'argent, et ben il faudrait faire un vote, parce que comme ça, c'est facile de dire nos idées, mais on va jamais...où on veut la mettre. (40.02)
- M. De toute façon mais avant de faire un vote, il faut vraiment essayer de convaincre les gens, c'est pour ça qu'il y a un débat.
- 325 Maya: mais le projet C ça irait pas parce que, y aura p't'être beaucoup de personnes qui viendront ben ils viendront avec leur voiture et ça fera encore plus de CO2
- M. On polluerait encore plus avec le projet heu...le projet C. Ca c'est un argument, hein, Charly.
- Mégane: le projet D en fait, moi je suis plus d'accord pour le projet D que les autres parce que nous on a la chance d'avoir les voitures, les bus et tout, eux ils ont pas c'te chance et puis à cause de nous il y a des catastrophes qui arrivent.
- 330 M. Voilà, ceux qui ne se sont pas exprimé encore, on aimerait aussi vous entendre.
- Charly: D'un côté nous on a pas tellement de chance d'avoir ça, parce que tu regardes à Pékin comment c'est avec tout, toute la pollution qu'y a à cause des voitures et tout, ben ils ont pas tellement de chance d'avoir les voitures, les bus et tout.
- Lana: moi je suis plutôt pour le projet D parce que on peut les aider et puis pour la prochaine catastrophe peut-être qu'ils seront plus heu, on les aura plus protégé et puis plus heu...renforcés
- 335 M. OK donc toi tu dis qu'en les aidant maintenant, on les aidera pour après aussi. Donc on n'avait pas encore entendu cette idée là. Il y avait Luca qui voulait dire quelque chose, qui n'a pas parlé encore.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

Luca: non.

Christelle: Ben, le projet D, comme ça on pourrait leur acheter, je sais pas, des bateaux, et puis ils auraient quelque chose pour partir, quand ils sentent que ça va pas, ou des cars, il faut leur acheter...faire des trains ou quelque chose comme ça.

340 M. mmhmm. Mais il faut repenser aussi à ce qu'on a vu par rapport au Bangladesh, hein, d'accord, vous avez quelques connaissances là-dessus donc il faut, il faut heu...il faut prendre en compte ces connaissances là, hein.

Charly: moi je dis qu'il faudrait donner pour des médicaments, ou des trucs comme ça, mais pour des bateaux, heu...si la catastrophe c'est un raz-de-marée, ben ça ne va pas nous servir à grand chose, un bateau.

M. On peut aussi imaginer que là-bas ils devaient peut-être avoir des bateaux, vu que c'était la région côtière

345 Charly: ben ouais, mais si ça vient de l'eau, la catastrophe, et ben on peut pas faire grand chose avec un bateau, avec l'avion, encore, mais...un bateau...

n.i.: une bouée! (Rire des autres élèves)

M. Revenez aux projets, revenez aux projets.

350 Jean: moi je mettrai plutôt pour le projet A, parce que si on continue à complètement polluer la Terre, et ben, heu...dans quelques centaines d'années ce sera plus une chance de vivre sur cette Terre, ce sera plutôt un malheur hein... il y aura plus rien, il fera trop chaud, ce sera...

Mariela: ben moi je suis d'accord, moi je suis d'accord pour le projet A, parce que c'est grâce à ...il faut limiter les gaz à effet de serre, c'est grâce à ça qu'on va pouvoir arrêter les inondations, parce qu'il y aura moins de...il fera moins chaud.

355 M. mmmm. Donc on sent qu'il y a des, des groupes qui se détachent, ceux qui sont plutôt dans l'urgence, pour le projet D, et puis ceux qui sont plutôt pour le projet A et B, heu c'est une vision peut-être plus à long terme. On continue peut-être dans ce... de débattre encore, et de donner ses idées, s'il vous plaît.

Emma: moi je suis plus aussi pour le projet A parce que si on pollue moins l'atmosphère, et ben il y aura peut-être moins de catastrophes.

360 Christelle: mais Jean il dit que pour nous dans 100 ans pour nous ce sera heu, ce sera un malheur pour vivre sur la Terre, mais pour le Bangladesh, c'est déjà un malheur.

Jean: oui, d'accord, mais bon c'est qu'une partie de la Terre, heu... Gabriela tu peux...(Gabriela lui amène le micro)ouais, mais aussi c'est vrai que c'est...il y a déjà le Bangladesh qui est en malheur, donc moi c'est pour ça que j'ai mis 500, j'ai mis 500 les deux, d'accord, mais si il y a qu'une partie de la Terre, et ben, encore, dans quelques années, il y aura peut-être des recherches et tout qui pourra amener le Bangladesh à des endroits un peu plus, heu ouais...à des endroits un peu plus agréables, mais après si toute la Terre est complètement en malheur, ben heu...voilà quoi.

365

M. D'accord. Dans une situation plus agréable, hein. Ouais, d'accord.

Charly: moi je suis aussi heu, en partie pour la A, pour limiter les gaz à effet de serre, parce que j'ai vu, heu, un reportage, à la télé, c'est le marathon de Pékin, ben il y en a un il est asthmatique et puis il peut pas faire tellement qu'il y a de pollution, alors pour le sport, ça risque d'être assez dangereux.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

- 370 M. D'accord, dans le sport. Dernière chose?
Mégane: mais ils disent limiter les gaz à effet de serre. OK, mais après, un bout plus bas il y a faire des dépliants. Ca pollue parce que on les livre comment les dépliants? En camion. Le camion il pollue, et puis, ça va continuer. Et puis heu, donner de l'argent pour faire des dépliants, sur 50 personnes, sur 100 personnes qui reçoivent un papier contre le gaz à effet de serre, il y a 50 % qui le jette dans la première poubelle qu'ils trouvent hein.
- 375 M. ha. Alors d'accord, donc heu, ça c'est un point de vue.
Christelle: mais, ce qu'il disait Charly, franchement, on peut pas comparer du sport à la vie des personnes, hein. (Rires d'élèves)
Mariela: ben moi je suis, je suis d'accord pour le projet D, mais tu donnes une fois, et puis (45.21) c'est bon, et puis...le projet A si on le soutient ben ça peut continuer pour heu...ben toute l'éternité, parce que ils vont...ils vont dire aux habitants, comment faire, heu, ils vont aider les habitants à faire moins de CO2. Et ça va durer. Et puis le projet D, tu donnes une fois, tu les aides, mais après, ça va continuer...
- 380 M. mhmm c'est pas sur la durée, hein.
Charly: ouais, c'est vrai que le projet A il suffit qu'on trouve une solution, ou comme ça, puis elle peut continuer heu...tout le temps, et puis ça, ouais, il y aura moins de problèmes heu...tandis que, ouais, c'est comme elle a dit Mariela, heu, si on donne de l'argent pour le Bangladesh, ben, on pourra en sauver pas mal, mais pas tous.
- 385 M. pas sur la durée, et pas tout le monde.
Charly: ouais.
M. Il y a p't'être des gens qui ne se sont pas exprimé encore, pis qui ont peut-être des idées aussi. Donc ce serait intéressant qu'ils lèvent la main et puis qu'ils prennent la parole.
- 390 Amélie: moi je trouve que si on doit répartir l'argent et puis qu'il faut, il faut beaucoup réfléchir parce que imaginons qu'on choisisse le A et puis ensuite ça fait qu'il faut moins faire de, de CO2 et puis ensuite on dit aux habitants, et puis les habitants ils font ça, et puis ensuite on choisit le projet C et puis il y a des gens qui viennent des autres pays et puis ils savent pas qu'on a dit de limiter le gaz du CO2 et puis après ils nous en mettent partout dans la terre, alors heu...
- M. Tu dis donc, tu vois une contradiction entre le projet B et le projet C alors? Non le projet A et le projet C?
- 395 Amélie: non, je dis pour toutes les propositions, parce qu'il y a toujours des trucs qui clochent si on en met deux...
M. voilà, mais je dis en contradiction parce que tu dis on va lutter contre les gaz à effet de serre et puis on fait venir plein de touristes heu...en Suisse, donc heu, c'est une contradiction. D'accord? tu vois ce que je veux dire?
Amélie: Ouais...
M: ouais
- 400 Maya: Ben, moi je suis plutôt pour le projet A et D aussi, parce que, mais, d'accord le A il est bien aussi, mais sauf des dépliants, mais si on met pas de projet D, ben, ben on pourrait mettre moitié-moitié, parce que si on a pas de projet D, ben, il y

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

aura des personnes qui mourront.

Mégane: mais moi je suis un peu comme Maya, sauf pour les dépliants aussi, parce que si on commence pas par déjà à sauver des victimes qui sont en partie à cause des autres pays dans, dans c'te situation, ben bientôt il y aura plus personne sur la terre.

405 M. Raoul là-bas qui ne s'est pas exprimé beaucoup et qui lève la main

Raoul: moi je trouve que c'est mieux de faire le projet D, parce que il y a beaucoup, heu, le Bangladesh c'est un des pays les plus pauvres, donc heu, quand même, il faudrait aider.

Christelle: je pense qu'il faudrait mettre 0 franc dans le projet C, parce qu'on s'en fiche s'il y a des touristes qui viennent dans le pays, ça fait rien...(plusieurs élèves chuchotent)

410 M. ouais là on parle du C, là Christelle parle du C, donc elle dit, on met rien dans le projet C. Heu, c'est vrai qu'on en a moins parlé de ce projet C. On a beaucoup parlé du D et du A, le B il est, il a plutôt été assimilé au A, mais le C vous en avez peu parlé, hein. Donc il y a peut-être des gens qui dans cette classe pense que c'est important ben, de garder des places de travail en Suisse, et puis d'avoir des gens ici, et puis des sports d'hiver, c'est important pour nous donc il y a peut-être des gens qui, qui ont cette idée, mais qui n'ose peut-être pas la défendre. Alors n'hésitez pas à lever la main, hein.

415 Emma: moi je pense que c'est pas très bien l'idée C, parce que ben il n'y a pas que le Bangladesh qui souffre, et puis si on veut aider tous les pays, ben il faudrait vraiment des milliards de francs.

M. ouais, donc il faudrait plus d'argent. Mais Luca toi tu voulais peut-être parler du projet C? Viens Gabriela

Luca: ben heu...

M. le projet C, donc sur le...toi tu, j'ai entendu dire quand j'ai parlé du projet C, j'ai entendu dire "ha ben ce serait bien quoi".

420 Luca: ben oui, ben autrement il y a tout le monde qui est fauché. Ben on peut même pas s'amuser, heu, Aquaparc, heu...

M. Voilà, donc ici en Suisse, là on parle de la Suisse, hein, c'est vrai que les autres projets on parlait plutôt du Bangladesh, donc en Suisse, toi, qu'est-ce que tu penses par rapport à ça?

Luca: ben...rien

M. mais je t'ai entendu dire "ha ouais c'est bien d'avoir heu..."

425 Luca: ben oui, comme ça il y a des gens qui travaillent et puis qui gagnent de l'argent, et puis comme ça ben ils... ouais...

M. Donc pour nous, pour la Suisse, ce serait bien, le projet C serait bien alors.

Luca: ben ouais.

M. Donc ça nous toucherait plus directement.

Luca: ben ouais

430 M. C'est ça que tu veux dire? OK.

Charly: ben moi, je reviens au projet D, à ce moment-là, on met une grosse somme, et puis on met une boule, comme ça il n'y

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

a plus rien qui peut se passer, on met...je sais pas, on met une boule sur la ville, comme ça il n'y a plus rien qui peut se passer. Parce qu'il y aura toujours des catastrophes.

M. Il y aura toujours des catastrophes, toi tu dis on peut rien faire par rapport à ça?

435 Charly: ben ouais, donc heu, à ce moment là on met quelque chose dessus, comme ça il n'y a plus rien qui peut se passer. (Commentaires d'élèves inaudibles) ben j'sais pas mais...

M. on peut pas dire, peut-être, on peut pas vivre dans une bulle

Charly: il y aura de toute manière des catastrophes, alors...on peut rien faire

M. Il y aura de toute manière des catastrophes...

440 Mariela: ben moi, avant quand on devait mettre les sous, ben j'ai mis beaucoup de sous pour le projet C, mais maintenant quand je réfléchis, heu, ça va nous empirer la vie. Parce qu'il y aura beaucoup plus de pollution, comme les touristes ils vont plus venir, comme il y a plus de choses à faire.

M. C'est la première, c'est intéressant, c'est la première qui, qui justifie en disant, voilà, j'ai mis ça avant, maintenant je commence à changer d'idée. Donc ça peut être aussi une piste pour débattre.

445 Lana: mais pour le projet D, si on les aide une fois, et qu'on peut les reverser, ben peut-être ça fera moins de dégâts à la prochaine, et puis il y aura moins besoin, il y aura besoin de moins d'argent?

M. La prochaine fois, il y aura moins d'argent à mettre, vu qu'on les a aidé une fois? (Inaudible)

450 Amélie: moi je reviens au projet C, et puis comme elle a dit Christelle, je sais pas, mais ils auraient pas dû mettre sur cette feuille le projet C, parce que ça sert pas à grand chose, à part, pour nous amuser, dans ce pays, parce que les étrangers...heu, les étrangers ils viendront pas forcément, ils auront pas forcément l'argent pour revenir ici, pour faire les, les activités touristiques.

M. D'accord. Sébastien peut-être qui n'a pas parlé là... (la cloche sonne)

Maya: ben en fait heu, pour le projet C, ben moi je ne suis pas d'accord. D'accord, ça peut aider des emplois, mais c'est pour que...c'est égoïste parce que les gens ils s'amuse, tandis qu'au Bangladesh, et ben ils meurent.

M.ouais. Donc toi c'est cette idée là. D'un côté...

455 Maya: (s'adresse à un élève qu'on ne voit pas) toi tu t'amusais à Aquaparc, et puis les gens au Bangladesh, ils meurent...

L'élève: ben ouais (rire d'autres élèves)

Maya: ben quoi, t'aimerais pas être au Bangladesh et puis il y a les autres qui...

L'élève: ben là je suis en Suisse

Maya: mais si t'étais au Bangladesh et que t'étais en train de mourir et qu'il y en a d'autres qui s'amuseraient à Aquaparc

460 L'élève: ben ouais, ben tu mériterais de mourir (rire d'élèves)

M. toi t'as pas le micro Charly.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

Charly: j'aimerais qu'il meure lui pour qu'il voit ce que ça fait.

465 M. T'as pas le micro. On revient là sur ce qu'à dit Maya (52.55). Donc c'est intéressant, hein, elle dit "tu dois te mettre à la place, tu dois te mettre à la place (la voix du M. couvre celle des élèves qui continuent à parler, mais on ne comprend pas ce qu'ils disent)

Mégane: d'un côté j'suis d'accord pour le projet C, d'un côté j'suis pas d'accord. Je suis d'accord d'un côté, parce qu' imaginez que vos deux parents ils sont profs de ski...donc il y aura plus de neige, donc, ils auront plus de boulot. Imaginez que vos parents ils soient surveillants à Aquaparc, la même chose, et puis d'un côté, c'est nul, parce que, il y aura du CO2 qui va continuer à venir.

470 M. Sébastien peut-être?

Sébastien: moi c'est pour l'idée à Charly. En fait, si on met une boule sur les villes, mais, ça prend beaucoup de temps et ça prend beaucoup d'argent, et puis en plus c'est une catastrophe qui se fait en même temps, quand on fait ben on détruit tout et puis on doit tout recommencer

Charly: ben ouais ben (inaudible)

475 M. Ouais, mais moi je pense dans ce qu'il voulait dire, c'était que, on pouvait pas protéger la planète complètement, d'accord?

Sébastien: pis ça prend beaucoup de temps, hein.

M. Il y a tout le temps des catastrophes, Sébastien, c'est plutôt ça qu'il voulait dire, en disant on met sous une boule, heu, une ville.

480 Christelle: Luca il dit que si, avec le projet C, si on mettrait pas d'argent là-dedans, on serait fauché, mais Bangladesh, ça fait des années qu'ils sont fauchés, hein...

M. C'est sûr que on parle du pays, hein, on avait vu que c'était le pays, un des pays le plus pauvre du monde, OK?

Raoul: moi je suis assez d'accord avec Maya, parce que si on s'amuse, et en sachant que d'autres personnes meurent, heu, je trouve pas que c'est un peu bon pour nous, quoi.

M. mhmm...

485 Jean: ouais, moi aussi je suis contre le projet C parce que je trouve déjà on a une vie assez agréable comme ça, et puis que si on pense aux autres avec leur vie qu'ils ont, ben on ferait mieux de penser à eux, avant nous, parce que franchement, je pense là qu'on a une vie déjà assez agréable, pendant qu'eux ils sont en train de désespérer, ils ont, ils ont même pas une maison, ils ont rien...nous je pense qu'on s'amuse bien assez pour heu, partager un peu nos plaisirs à eux.

M. D'accord, Thomas.

490 Thomas: moi j'avais beaucoup mis pour le projet C, parce que je pensais que ça allait nous aider. Mais en fait maintenant quand je revois, ben, je vois le projet A et le projet D, c'est beaucoup plus important, mais je suis d'accord avec Emma, au lieu de dire on pourra jam...il y a beaucoup de pauvres, en tout, dans toute la planète, alors on pourra jamais trop aider. Donc le A pourtant, on peut limiter les gaz, ça c'est sûr.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

M. Limiter la casse avec le A.

495 Charly: ouais, moi aussi, moi j'avais mis 300 pour le projet C, mais finalement, je me rends compte que c'est pas, ouais c'est pas tellement bien, pis, heu comparé au projet A, ouais, c'est beaucoup plus important de, de limiter les gaz à effet de serre, que de construire des trucs pour s'amuser, pour heu, attirer des touristes, c'est beaucoup plus grave, heu, au Bangladesh, et tout, parce que voilà, ça met des vies en cause. Tandis que là, s'il y a du chômage, on peut toujours retrouver du travail.

M. on peut diversifier le travail, c'est vrai.

500 Maya: Mais ben quand même, ce qu'elle a dit Mégane, c'est faux, parce que les gens en Suisse ils ont beaucoup de chance, souvent, il y en a qui, qui sont pas au niveau A, alors ils peuvent pas avoir beaucoup de boulot, mais la plupart des gens, ils peuvent essayer de trouver un autre boulot facilement. Et puis, mais d'un côté ce serait aussi bien le projet C, parce que... (elle regarde M.)

505 M. non, je voulais juste rectifier ce que tu disais, ceux qui sont pas au niveau A ils ont pas de travail. Faut p't'être pas dire ça, d'accord parce que...

MAYA: ouais, bon mais, ils ont moins de chance d'avoir un travail.

M. Ha, d'accord. Excuse-moi, Maya.

MAYA: mais aussi, si on faisait Aquaparc et tout, ce serait bien, parce qu'on pourrait gagner plus d'argent et donner plus d'argent au Bangladesh.

510 M. D'accord, donc on a plus de boulot, de travail, plus de revenu, on pourrait donner plus d'argent. Alors ça je sais pas, est-ce que les riches donnent plus parce qu'on a plus d'argent? ça j'en sais rien.

Un élève n.i: les riches ils gagnent plus d'argent.

M. alors ça, je sais pas si c'est une loi, "plus j'ai d'argent, plus je donne de l'argent aux pauvres". Mais ça peut être un point de vue, hein.

515 Maya: juste faire des canons à neige, comme ça ben, ça fera plus d'argent.

M: mhmm.

Mégane: mais moi, d'un côté je suis pas d'accord avec Maya parce qu'imaginer: nous là, on s'amuse à la récré, on a c'te chance,

Maya: c'est ce que j'ai dit

520 Mégane: et puis eux là-bas ils sont pas nourris, c'est déjà comme ça maintenant, donc, pis avec les années, je pense pas que ça va s'arranger, hein.

Maya (chuchote à Mégane, assise à côté d'elle) mais oui, c'est ce que j'ai dit (inaudible)

525 M. on va faire encore un tour, heu, il y a peut-être le projet B, hein, on a peu parlé de la, de la science, hein, est-ce que la science peut apporter des, peut apporter des réponses à ces problèmes? Là maintenant on a bien discuté du projet C, projet D, projet A, on va parler un petit peu du projet B, hein. Est-ce que la science pourrait pas apporter des solutions à notre, à nos problèmes, ou au problèmes du Bangladesh?

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

Emma: moi je suis pas tellement d'accord avec Maya, parce que si on construit des centres Aquaparc et des pistes de ski avec des canons à neige, et ben tous les touristes qui vont venir ils vont polluer, et puis il y aura des catastrophes, et tout l'argent qu'on va donner, ben c'est l'argent des catastrophes, donc ce sera pareil quand même.

530 Raoul: moi je trouve qu'il faudrait mettre plus d'argent dans le projet D, et heu moins dans le A. Par exemple mettre 600 francs dans le projet D, et 400 dans le projet A.

M. Donc là on voit qu'on arrive peut-être un peu à la fin. Les arguments peut-être se répètent un petit peu, dans le débat, hein, vous entendez, des choses qui se répètent, on a déjà dit, sauf que Raoul, lui il avance, il dit "on met 600 francs, et 400 francs." Voilà. Donc lui, il est clair. C'est vrai peut-être que nos arguments, maintenant on commence à se fatiguer un petit peu, parce qu'on les répète, hein. Mais bon, ceux qui veulent encore s'exprimer, peuvent encore dire quelque chose.

535 Mariela: au début ben on a parlé des voitures, ben, pour faire ces voitures, on a besoin de la recherche, alors on pourrait mettre beaucoup dans le A et un peu moins dans le B, puis un peu moins encore dans le D, parce qu'on a besoin des recherches pour faire des voitures, comme ça.

M. Mhmm.

540 Charly: moi, moi heu, je voulais dire aussi pour Luca, avant, quand il dit "ouais, nous on est ici, et pas au Bangladesh" moi je voulais dire que l'autre fois, déjà, quand on regardait le reportage et puis qu'il y avait un vieil homme, il disait "ouais, on va tous mourir" et puis il rigolait, moi j'aimerais bien le voir à sa place, qui...voir comment il réagirait parce que, il rigole des autres, mais lui il dit qu'il est bien ici, mais il ne faut pas penser qu'à soi-même, il faut penser aux autres aussi, parce qu'il rigole, il rigole, mais en attendant, il y a pas tellement, c'est pas tellement drôle.

545 M. oui bon, on peut aussi dire des fois, bon ben on rigole, pour heu, pour aussi masquer quelque chose, hein, d'accord, rigoler c'est une émotion aussi, Charly, pis il y a...voilà, hein...c'est vrai que les images, elles étaient assez dures, hein, les images que nous avons vue, hein. Heu, Thomas. Non, il y a des gens qui levaient la main? Excuse.

550 Jean: ben moi je suis d'accord aussi, on peut vivre que sur la vie, et puis on a que 90 ans à vivre, donc heu, je trouve que tout le monde mérite, une vie agréable, je pense que personne mériterait de vivre dans la pauvreté, tout le monde devrait s'amuser, d'être heu, de rire avec ses amis et tout, ben pourtant, on voit qu'il y a beaucoup de monde qui n'ont pas cette chance. Pis je pense aux autres, moi aussi.

M. Donc tu soutiens quel projet?

Jean: je soutiens le D.

M. Le D.

555 Thomas: ben moi, d'un côté, je suis, heu non, pas d'un côté. Je suis d'accord avec Emma, parce qu'on met des sous pour le C, mais heu en fait, ça fait beaucoup plus de catastrophes. Tandis qu'au D, c'est triste parce qu'on voit des personnes, on voit du manger et des médicaments depuis un hélicoptère et puis, heu, m'ouais, moi je dis qu'il faudrait mettre des sous pour le D, même si on arrivera jamais à couvrir de sous tous les pays pauvres, mais heu, faut essayer.

M. OK. Voilà, bon, alors maintenant vous faites attention, vous vous dites "tiens, est-ce que je fais avancer le débat, ou est-ce que je vais me répéter". D'accord? Comme on arrive peut-être au bout, peut-être vous donnez votre idée finale. Pour essayer

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

- 560 peut-être de convaincre les autres hein. Parce que tout de suite, on va, dans 5 minutes, on va redistribuer l'argent, donc il faut peut-être donner heu, l'argument choc et être peut-être assez court.
- Charly: moi je soutiens le D et le A, je mettrai 500 chacun, parce que ouais, le D voilà, il y a des gens qui meurent tout, et puis le C, je mets rien parce que c'est un peu égoïste, on pense qu'à nous même, pour attirer les touristes, tandis qu'il y a des gens là-bas qui ont besoin de sous, et puis nous, et puis le projet A, et ben, limiter les gaz à effet de serre, c'est clair que c'est aussi très important, pour heu...moi je soutiens le B
- 565 M. Merci, on fait le tour alors de ceux qui veulent encore prendre la parole. Essayez d'être courts.
- Maya: ben voilà, ben moi je mettrai aussi 500 pour le A, 500 pour le D.
- M. Mhhmm. Donc avec les arguments que t'as dit déjà toute à l'heure. Mégane?
- 570 Mégane: la même chose que Maya, mais aussi, imaginez-vous, on est à la place du Bangladesh, on est au Bangladesh, nous la Suisse, et puis ceux du Bangladesh ils sont en Suisse. Faut aussi penser si eux, si nous on serait à leur place et eux à la notre, s'ils feraient autant de choses que nous on essaie de faire pour eux.
- M. Voilà. D'accord. Peut-être, peut-être pas.
- Amélie: mais moi, je trouve que tous ceux qui ont l'idée de, de... attend, je me rappelle plus maintenant... de Mariela, je sais pas, ben il faut se l'enlever de la tête, parce que donner heu...
- 575 (elle cherche sa feuille)
- M. Mariela elle, elle voulait plutôt heu...à long terme, c'est à dire le projet A, elle voulait plutôt défendre le fait qu'il fallait heu, qu'il fallait baisser les rejets de gaz à effet de serre, hein.
- Amélie: ben oui, parce que nous, nous d'accord maintenant ça va bien ici, et puis au Bangladesh, ben ils vont mal, alors il faut les aider, parce que d'accord, peut-être dans des années, ben, on sera comme eux, mais là pour l'instant là c'est eux qui ont besoin de notre aide, et puis nous, ben on en a pas besoin, donc c'est à eux...
- 580 M. D'accord, donc toi tu défends plutôt l'idée d'urgence. Peut-être chez Emma, peut-être après elle va... (s'adressant à la passeuse de micro) vas-y chez Emma, là
- Emma: moi je serai plutôt contre le projet D, parce que si on aide 8 personnes ou des centaines de personnes, on les soigne et tout, pis à la prochaine catastrophe ben ils sont tous morts, c'est comme si on jetait de l'argent par les fenêtres.
- 585 Nelima: mais pas du tout!
- M. Nelima, c'est intéressant, tu peux dire quelque chose, t'as encore rien dit, alors si tu veux...
- Nelima: elle, elle serait bien contente qu'on l'aide, qu'on lui...qu'on la soigne et tout mais, ...
- M. Donc on sent vraiment hein, entre certains qui disent "faut les aider tout de suite" certains qui disent" c'est jeter de l'argent par les fenêtres, parce qu'il y aura de toute façon une autre catastrophe. Sébastien?
- 590 Sébastien: mais maître, mais elle, elle pense toujours à la prochaine catastrophe. Il y a des gens qui meurent et puis elle pense à la prochaine.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

M. Toi tu serais pour penser au moment précis, à maintenant.

Sébastien: mais oui. Elle pense à l'autre. Il y a des gens qui meurent

595 M. il y a certain qui vivent au présent, puis certains qui vivent plutôt l'avenir. Alors voilà, maintenant c'est le choix qu'il faudra faire. Christelle?

Christelle: mais heu, c'est vrai ce qu'il dit Sébastien. Franchement, s'il y a une catastrophe, on réagit tout de suite, on va pas les laisser pourrir comme ça dans un coin, comme ça, et venir deux ans plus tard, ils seront déjà morts. Hein.

M. OK, on t'a entendu Christelle, c'est bien, Raoul?

Raoul: ouais, on a tous vu les images, il y a tout qui est détruit, détruit et donc il faut bien donner de l'argent.

600 M. OK (1.05) Rapidement, il faut les aider rapidement.

Thomas: moi je mettrai pour la D, surtout, et puis aussi un peu de la A, et puis la B mais la C je mettrais pas parce que, exactement comme Charly, ouais, c'est penser à sa petite personne.

M. Ouais, on a entendu les arguments, c'est égoïste la C, OK. Donc, toi ce qui est sûr c'est que tu ne mettra rien pour la C.

Thomas: non.

605 Jean: ouais, moi je mettrai 500 à la A et 500 à la D, parce que c'est vrai que en ce moment ça va bien, mais, est-ce qu'on sera fier de nous quand on verra nos petits-fils, ou nos arrières petit-fils en train de...de crever sous la chaleur moi je trouve ça vraiment, heu ouais...c'est triste...

M. OK.

Jean: et puis pour le D

610 M. ha, excuse

Jean: ben pour le D, ben c'est vrai que on est, ouais, on est peut-être qu'une personne, mais on peut faire, même si on, ouais, si on fit l'alliance, et ben on peut faire, comme vous avez dit, et ben, si par exemple, à Massongex ils ont récolté 1000 francs, 1000 francs, 1000 francs, on peut faire, on peut faire beaucoup de...de bonheur à ces gens.

M. En se mettant ensemble, on arrivera à récupérer beaucoup d'argent. Mariela?

615 Mariela: ben moi, je mettrai 500 pour la A et puis 300 pour la D et puis 200 pour la B parce que, je suis d'accord, pour la D c'est important, mais je suis d'accord aussi un peu avec Emma, parce que c'est une fois, ça va les aider une fois, mais à la deuxième fois et ben...

Un élève n.i.: ben on va faire la même chose et puis ça va de nouveau les aider.

620 M. Mais toi t'es d'accord de mettre aussi un petit peu pour la recherche, pour les arguments qu'on a dit tout à l'heure. On finit ici, peut-être avec Maya et puis Mégane.

Maya: ben, je sais pas mais Emma t'es égoïste, hein, parce que les gens ils meurent là-bas, et puis p't-être que la prochaine

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

catastrophe elle arrivera quand les recherches elles seront finies.

M. Ha, on aura peut-être amélioré certaines choses.

Maya: ouais, et puis après il y aura moins de morts. Mais on aura, on aura sauvé des vies au moins.

625 M. chuut. Mégane?

Mégane: mais toi tu dis la prochaine catastrophe, pt'être qu'il n'y en aura pas hein, de prochaine catastrophe. On sait jamais.

M. Ha, c'est sûr que l'avenir, on ne peut pas lire dans l'avenir, mais on a quand même remarqué, si je vous renvoie à ce qu'on avait vu, hein, on avait vu, une augmentation justement, des catastrophes.

630 Mégane: mais il y en aura peut-être pas des suivantes, si...si...et puis on peut peut-être renforcer leurs maisons, à la place que ce soit 3 bouts de bois assemblés, on peut peut-être faire des maisons comme ici, et puis,

M. en béton

Mégane: et pis, améliorer, et pis, mettre des appareils comme ils ont au Japon contre les catastrophes

M. OK. Très bien. Alors, le dernier mot, masculin, Charly, et puis le dernier mot féminin à Christelle.

635 Charly: Mégane elle dit ça comme ça a l'air facile de construire des maisons, mais tu construits une vraie maison, ça te coûte facile 100'000. Et puis, heu, heu, si t'as 6 millions, et ben heu, voilà, tu peux en construire une, une soixantaine, mais ça va pas heu, ça va pas changer grand chose. Ca va abriter heu, ouais...

M. ouais on en sait rien mais quand...

Charly ouais, 50'000 personnes je sais pas, mais heu, ça va pas changer énormément.

M. OK. non, c'est pas aussi facile, que...que ce qu'a dit Mégane. Alors on termine avec Christelle.

640 Christelle: mais on pourrait quand même mettre de l'argent parce que c'est, c'est d'accord ça durerait pas très longtemps, leur bonheur, mais c'est comme quand tu t'achètes un paquet de bonbon, tu sais qu'il va être fini, tu te l'achètes quand même.

645 M. Ouais, (il rit) d'accord. Bon, alors c'était le mot de la fin, peut-être, parce que là, il faut qu'on avance. Maintenant, ce que vous allez faire, vous allez reprendre votre feuille, vous allez redistribuer, un peu à la lumière de ce que vous avez entendu, vous allez redistribuer ces 1000 francs. (Les élèves se mettent à écrire). Vous avez la deuxième ligne plus bas, hein. Aller, vous pouvez écrire. (Brouhaha). Voilà, c'est plus le moment de convaincre votre voisin, le débat était là pour ça. OK! chuut! on s'assoit. Ecoute, tu vas à ta place. Pour le premier projet, le projet A, qui...moi je vais simplement mettre, le nombre de personnes qui ont mis heu...je vais essayer de faire une mise en commun. Donc, il faut que ça aille vite. Vous devez être attentifs et prêts s'il vous plaît. Donc pour le projet A (il est vers le tableau noir où il avait préparé des espaces pour noter les résultats) combien ont mis 0 franc pour le projet A? 100? (il note au tableau)alors, il y a quelqu'un qui peut m'aider peut-être,

650 Luca, tu m'aides, tu comptes et tu me dis, sinon je m'en sors pas. Deux personnes pour 100. 200 francs?

Luca: deux.

M. (il note) 300?

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

Luca (inaudible)

M. (il note) alors, deux. 400?

655 Luca: zéro

M (il note) 500? 500 francs. C'est... c'est Luca qui compte, hein.

Luca: 15...13, 14

M. (il note) 13?

Luca: 15

660 Un élève n.i.: 13

Luca: 15

M. 15. Heu 600 francs? 700? 600 francs combien t'as? un à 600? 700 francs? 800? 900? 1000 francs. Pour le projet B, donc on voit que c'est plutôt 500 francs pour le projet A. Pour le projet B, tu comptes toujours? Heu 0 francs. Luca combien?

Luca: heu, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13!

665 M. (Il note). 13. OK. Heu, pour 100 francs?

Luca: 1, 2!

M. (il note) 200?

Luca: 1, 2, 3, 4, 5!

670 M. (il note) heu, 300? 400? est-ce que tout le monde a voté là? ha! 400 Emma (il note). Heu quelqu'un d'autre? qui n'a pas voté? c'est bon alors. Projet C, (il monte le tableau noir qui bloque à cause d'une barre avec le micro coincé derrière et que Paul vient remettre en place) haaa! Pardon! Donc projet C? Heu 0 franc? Combien Luca?

Luca: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

Un élève n.i. 17!

Luca: 17!

675 M. 17. 100 francs? 200? (Il note) 300? 400? 500? Quelqu'un a dit plus? Non. Alors. Ensuite, pour le projet D, projet D qui a mis 0 francs? 100? 200?

un élève n.i. Nelima!

M. mais! elle a le droit Nelima s'il te plaît! Heu, 200? Heu, Nelima, c'est avant que tu devais t'exprimer, hein. C'est pas maintenant! Heu, 200 francs? 300? 400? Luca combien?

680 Luca: deux.

ERDESS VS1_6_M6 (NFr) Version anonyme

M. (il note) 500? Luca: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9...

685 M. 10! 11! 600? 600, un (il note) 700? (Il note) deux. 800? Une personne (il note). 900? Et 1000. Voilà. Donc on a fait le tour, je vais pas faire de détail pour savoir si c'est juste, ou faux. Donc il y a deux projets, vraiment deux projets qui se détachent. Il y en a un qui se détache très fortement, c'est le C. Donc heu, heu, là vous avez vraiment pas envie de mettre de l'argent là dedans. A part une ou deux personnes. On a compris leurs arguments, à ces personnes là. Heu, par contre il y a deux projets qui se détachent vraiment, c'est le projet D, donc qui est plutôt un projet heu, voilà, urgentissime, il faut donner de l'argent tout de suite. Et le projet A qui est plutôt heu, donc, d'intervenir, mais sur le long terme. OK? On remarque quand même qu'il y a un petit soutien au projet B, un petit soutien à la recherche, et à la science.

Un élève n.i. Il faudrait plus d'argent.

690 M. ha pour la...mais, il faudrait plus d'argent aussi pour le projet D? Hein? Mais nous on a 1000 francs.

Charly: mais moi, si on aurait eu 1600, c'est clair que j'aurais mis plus.

M. HA ouais ok, d'accord, mais heu...

Charly: j'aurais mis pour le projet B mais là, il y avait pas assez

695 M. Mais, une autre classe, peut-être, dans un autre village, heu, ils auront peut-être plus défendu cette idée là. Après c'est vous à travers le débat, qui avez fait, et ça c'est je pense très bien senti, heu, le projet A et le projet C heu, le projet B, ça s'est bien senti, ça s'est détaché à travers le débat. Il y a eu beaucoup plus d'argument pour ces, ces idées là. Voilà. Donc les feuilles je vais les ramasser, vérifiez que vous avez mis votre nom. Heu, juste heu, une petite minute pour heu changement de cassette, et puis après on va revenir, hein, c'est bon Luca? (1.15.26 fin)

700

705

710

