

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

M1= M. Gasser

M2= Mme Meyer

- 5 M2: ...non, un, sur un, vous êtes obligés de mettre 600 francs, vous pouvez mettre plus mais sur un des quatre projets vous devez décider, je mets la gomme, je mets 600 francs pis après sur les quat... les trois autres vous décidez, celui-ci a rien, celui-ci a rien, celui-ci 400 (inaud), mais je pense, c'est indispensable d'abord de lire les quatre problèmes, sinon vous pourrez rien (inaud) vous tournez la feuille, vous prenez cinq minutes pour lire comme il faut les quatre projets, oui?
- Ch5: mais, donc M1 nous disais qu'il fallait mettre des, ...
- 10 M2: oui, des sommes rondes
- Ch5: des chiffres, des...
- M2: cent, deux-cent, trois-cent, quatre-cent, cinq-cent
- Ch5: mais on peut pas mettre cinquante
- M2: non! cent, deux-cent, trois-cent, quatre-cent, cinq-cent, six-cent, sept-cent, huit-cent, oui? faut lire la (inaud)
- 15 M1: ça joue? (00min38)
- Ri7: (02min48) Madame? Si par exemple j'ai, euh, les deux la même chose, deux-cent et deux-cent,
- M2: oui, c'est ça, il y a pas de soucis (02min53)
- M1: (03min12) alors, est-ce qu'il y a des problèmes de vocabulaire, peut-être avant que vous ne répartissiez les sommes? Est-ce qu'il y a des mots de vocabulaire, des situations qui n'auraient pas été comprises? ça joue?
- 20 Lu13: bien y doit y avoir au-moins six-cent francs dans le projet qu'on veut?
- M1: voilà, au minimum six-cent francs dans l'un des projets et après vous répartissez dans un (murmures), on peut mettre tout dans un
- n.i.: on peut faire ça?
- M1: ah, encore juste une chose qu'on se mette d'accord. Si euh vous ne mettez aucune somme d'argent à un projet, vous mettez un trait (fait le geste de dessiner un trait horizontal), parce que si vous laissez blanc, on sait pas si vous ...
- 25 Ri7: moi, j'ai mis zéro
- M1: avez oublié, si ...

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

M2: (s'adressant à Ri7) c'est bon... ça joue

M1: euh, hein? donc si vous mettez euh, donnez aucune somme à un projet, vous mettez simplement un trait

30 M2: ou bien un zéro, c'est juste

M1: ou bien un zéro ou n'importe quoi, mais vous mettez, autrement si c'est blanc on sait pas comment interpréter votre euh, votre blanc, hein ... et pis quand vous avez terminé de répartir euh, vos sommes, vous prenez simplement une petite feuille de brouillon à côté de vous (04min19) ... (5min11, M1 parle à voix basse à une élève)... (06min15, M1 allume le rétro)

n.i.: oh non

35 M2: (06min25) voilà, alors euh, hier vous avez fait ce petit travail et pis avec M1 on en a choisi quelques unes comme ça pour mettre sous le, sous le rétro. Est-ce que Li6, tu serais d'accord de dire ce que tu as fait? (ricanement)... monsieur Gasser, qu'est-ce que tu as choisi en priorité?

Li6: ben, moi j'ai mis qu'il fallait changer euh manière de vivre

40 M2: mmh, mmh (acquiescement) et pis tout le reste, t'étais bien tranché que c'était la chose principale euh, principale à faire. On voit que c'est quelqu'un qui a un avis tout à fait euh, déterminé. Pis cette personne là, Va12, tu penses comme Li6? Différemment? Comment tu penses ces choses?

Va12: euh, ben, je pense aussi, pour changer euh notre manière de vivre

M2: t'as pas mis un tout petit peu plus aux autres, mais t'as aussi une, un avis majoritaire, et pis ça? (M2 met un autre transparent au rétro, ricanement) qu'est-ce que ça raconte? A11 vas-y!

45 A11: euh ben, j'sais pas...s

M1: dis pas, j'sais pas, tu sais vu que tu as écrit quelque chose

M2: puisque tu as mis, alors toi tu as mis le plus où?

A11: ben dans ... il faut rien changer

M2: t'as dit qu'il fallait rien changer, enfin, on ne peut rien changer et pis là?

50 A11: euh, faut rien remettre en cause

M2: faut rien remettre en cause? ça veut dire quoi? ça veut dire que tu veux pas changer ta vie, ton mode de vie, ton confort?

A11: ouais (inaud)

M2: c'est ça? T'es bien comme t'es?

A11: ouais

55 M2: ça voudrait dire ça?

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

A11: oui

M2: bon. C'est un avis, hein. On peut, alors, chacun peut avoir euh, (inaud) alors lui, il, il est assez cohérent, il dit, de toute façon il est trop fort, pis moi, j'suis, je suis bien où je suis. (changement de transparent) pis là, il y a encore quelque chose de différent. Wo14, tu nous expliques ou est-ce t'étais peut-être, ou est-ce que t'as été déterminé, toi?

60 Wo14: ouais, c'est le gros risque s'il y a un défi qui (inaud) permettre à résoudre les problèmes

M2: d'accord. Pis tu as considéré toutes les choses avec, les autres choses avec une certaine importance, mais tu t'es dit

Wo14: oui, c'est le meilleur

M2: mmh, mmh,(changement de transparent)... Da8?

65 Da8: ben moi j'ai mis, euh surtout parce qu'on, on peut rien faire contre la nature en fait. C'est euh, le plus fort que nous, pis euh, y'a personne qui peut dire j'ai, j'ai euh contrôlé la nature, en fait

M2: mmh, mmh Lu13? (changement de transparent)

Lu13: mmh, ben je vais répartir un peu partout (ricanements)

M2: mmh, mmh, donc tu as réparti un tout petit peu partout, t'as, t'as pas pris de risques?

Lu13: non

70 M2: faut faire de tout un tout petit peu mais pas trop

Lu13: ouais

M2: mmh,mmh, d'accord. C'est aussi un pass.., une possibilité, y'a beaucoup de gens qui pensent euh comme chacun d'entre vous euh ici, on aurait plus les prendre toutes hein, elles étaient toutes intéressantes, y'en a plein qui se regroupaient. Maintenant, est-ce que vous voyez un lien entre les quatre projets qui étaient là pis ces quatre attitudes?

75 Ri7: oui

n.i.: non

M2: alors par exemple si on prend, euh, (lit le texte sur le transparent projeté) il faut agir vite et profondément pour changer euh, et changer profondément notre manière de vivre, ça serait plutôt quel projet?

Ri7: euh, le un (1)

80 M2: le un? d'accord, le progrès scientifique?

Ri7: le deux

M2: d'accord. Ne doit pas mettre en cause notre manière de vivre

Ri7: mais y'en a ceux quis, là ça change un peu parce que...

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

85 M2: oui, oui, ça change, c'est très bien ça, là on est d'accord, mais disons, ça permet déjà d'avoir des positions, et là vous pouvez bien sûr en prendre d'autres et confirmer. M1 voudrait rajouter quelque chose?

90 M1: (09min54) non, je voulais juste vous euh, ah ouais, vous montrer ces, et nous montrer, c'est que vous êtes très, très différents, y'en a qui mettent euh, tout d'un côté, ils croient en la science, d'autres croient à l'aide, d'autres croient que la nature est trop forte, d'autres croient, changez tout ce que vous voulez mais changez pas ma vie, hein. Euh, alors, imaginez que vous êtes une assemblée politique dans votre commune et vous devez faire quelque chose, c'est assez sport quand même hein de trouver un consensus, mais n'ayez crainte, c'est pas propre à votre classe, hein. Euh, donc, la première chose qu'il faut vraiment constater c'est qu'on est tous différents, donc trouver un consensus, euh ben c'est un miracle. Dire que chacun accepte de, de vivre à côté de quelqu'un qui est pas plus idiot que vous mais qui pense simplement différent. Pis bon, c'est de, c'est régler ces problèmes de différences, c'est extrêmement complexe. Mais euh, aujourd'hui c'est pas notre but puisque aujourd'hui vous devez choisir et ensuite argumenter. Le but, c'est pas qu'on arrive à un consensus, mais que vous, vous choisissiez un projet et que vous le défendiez.

95 M2: donc, la suite

100 M1: alors, maintenant je vous ai fait sortir une petite feuille de brouillon, et j'aimerais que vous notiez sur cette euh feuille quel est le projet, vous mettez donc la lettre, quel est le projet auquel vous avez donné la plus forte somme? C'est ce que vous notez juste en haut de votre feuille de brouillon. Donc, vous mettez ou A, ou B, ou C ou D. Ensuite, on va vous laisser quelques minutes pour que vous nous expliquiez pourquoi euh, vous avez choisi, euh, ce cette répartition? Pourquoi, pardon, vous avez choisi ce projet prioritaire? Le but, c'est que vous trouviez des arguments qui sont tellement bons, que lorsque vous allez les présenter tout à l'heure, tout le monde va dire j'abandonne mon projet et je vais euh, épouser le projet euh dont la personne vient de présenter les arguments. Donc, mettez des choses qui soient euh claires, qui soient précis, qui soient concrets, qui soient convaincants. Essayez de trouver euh, des, des, des slogans. Vous avez des Tupperware à vendre, alors, bon ben, vous êtes des démarcheurs, vous devez vendre votre camelote. Vous devez vendre vos arguments.

105 M2: vendre votre projet

M1: vendez votre projet, soyez convaincants, convaincants, persuasifs, trouvez les mots chocs, les images euh, qui portent sens. Voilà. Ca joue? Et après on va discuter de ça. Voilà, on vous laisse quelques minutes pour euh travailler. (12min41) (M1 et M2 parlent à voix basse)

110 Ri7: msieur, si on met que deux trois phrases, c'est bon?

M1: si t'as des mots chocs, des expressions qui tuent et qui convainquent, euh (murmures)

Ri7: c'est dur à trouver

M1: (15min41) de temps en temps, revenez à la lecture de, du projet, tel qu'il figure euh, sur le recto. Peut-être là aussi vous avez des éléments que vous pouvez euh récupérer pour faire votre argumentaire.

115 Ri7: msieur, on, par exemple, moi j'ai choisi le projet

M1: peu importe, ouais?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

Ri7: peu importe

M1: oui

Ri7: pis, je défends que celui-là?

120 M1: oui

Ri7: je défends pas les autres?

M1: non, tu dois défendre ton projet

Ri7: alors pourquoi, alors pourquoi on partage les mille francs?

125 M1: ben, pour l'un parce que l'on aimerait pouvoir discuter, si chacun apportait son brouillon ça serait impossible de discuter. Tu vas défendre ton projet (inaud) ce serait une autre possibilité, mais avec moi ça m'est égal.

M2: dans le débat t'auras l'occasion de dire ce que tu veux dire

Va12: mais msieur?

M1: oui?

Va12: mais si on est d'accord avec un truc, pis aussi avec l'autre?

130 M1: tu peux le noter à quelque part, après. Mais tu vas d'abord essentiellement défendre le projet prioritaire, pis après on va discuter, pis là tu peux nuancer.

M2: dans le débat tu pourras argumenter.

(M1 et M2 discutent à voix basse au sujet des consignes)

135 M2: est-ce que vous avez encore besoin de temps, pour noter vos arguments? Qui est-ce qui a encore besoin de temps? (inaud) ce qu'il faut que vous fassiez avant de mettre la disposition en U (inaud), c'est de mettre le nom sur votre feuille...

Ri7: ah parce qu'on va pas là-bas avec nous?

M2: non, mais même là, c'est parce que tu vas devoir la rendre après,(inaud) et puis la deuxième chose, votre feuille d'arguments vous allez l'avoir, non sur la feuille qu'on vous a donnée, hein, mettre le nom et puis peut-être, comme on va se (inaud) vous pouvez peut-être la glisser sous vos sous-mains

140 Ad17: c'est pas grave si (inaud)

M2: non, aucune importance, dans celle-là, l'autre on va la garder pour débattre.

M1: la petite feuille de brouillon vous la gardez

M2: vous la gardez en main, ou dans la poche, maintenant...et puis l'autre vous la mettez sous le sous-mains, pis maintenant vous faites la disposition en U

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- 145 n.i.: ouais! (brouhaha, les élèves changent la disposition de la classe, bavardage  
(19min36)  
M2: voilà, ça va, vous êtes bien installés?  
n.i.: ça va!
- 150 M2: pour le débat, votre attention s'il vous plaît (bavardage) le débat, il va se dérouler en deux temps. Dans un premier temps, chacun va présenter ses arguments. Puis après, il y aura (inaud)d'échanges dans le débat (inaud) mais d'abord chacun a son temps de parole pour présenter ses arguments, raison pour laquelle vous avez préparé vos, votre argumentaire sur la petite feuille de brouillon. Alors, juste avant qu'on commence, faudrait savoir, vous pouvez lever la main ceux qui ont choisi en prior...comme majoritairement le projet A, comme la grosse somme au projet A? (plusieurs élèves lèvent la main)  
n.i.: ouah!
- 155 M2: Cinq. D'accord. Qui est-ce qui a mis majorité premier B? (plusieurs élèves lèvent la main)  
n.i.: ouah!  
M2: un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit. Projet C? Un. Un projet C? (rires) Projet D?  
n.i.: shhh!  
M1: trois, deux?
- 160 M2: trois, je crois. Trois, trois. C'est juste? Faudra aussi lever la main, Da8, trois, voilà! (murmures) Moi je crois qu'on va donner d'abord la parole au projet A. Alors, chaque personne qui a voté pour le projet A donne ses arguments. Projet A? Allez-y, moi j'sais pas, j'sais plus qui c'est. T'as mis quoi, toi, A?  
Li6.: ouais  
M2: alors, à toi la parole, vas-y! (rires) Vas-y seulement.
- 165 Li6.: euh, ben, moi j'ai mis pour le A, ben c'est pour le bien de la planète, de notre planète.  
M2: (inaud)  
Li6: ben (la question, si on continue comme ça, ben euh ça va devenir invivable quoi, sur cette terre. Y'aura plus d'animaux, on va mourir. (murmures)  
M2: (inaud) plus d'animaux, plus de vie, d'accord. Y'a d'autres, d'autres choses, Li6? T'as pas d'autres choses?
- 170 Li6: euh non  
M2: Mmm? Un deuxième projet A, c'était qui?  
Ri7: euh moi

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M2: alors, vas-y, pis Va12 après, Ri7?

175 Ri7: alors, moi j'ai mis : vaut mieux prévenir que guérir, ben j'pense si on s'attaque à la source du problème, ben on limitera la casse. Faire en quelque sorte peur aux gens, pour euh montrer que leurs faits et gestes sont pas toujours du bon côté.

M1: j'ai pas compris la fin.

M2: faire peur aux gens pour montrer que leurs faits et gestes sont pas toujours du bon côté.

M1: mmh, mmh. On peut dire que c'est un attitude pas appropriée?

Ri7: ouais

180 M1: ça fait un petit peu plus court.

M2: t'as d'autres arguments encore, Ri7?

Ri7: pis euh se déplacer plus en groupe, quand, ouais on, par exemple on va en transports en commun.

M2: encore? T'as d'autres choses, Ri7?

Ri7: non.

185 M2: mmh, mmh, Va12?

Va12: ben ça nous coûte rien à nous et c'est meilleur pour la planète, pour les autres, pour tout le monde...

M2: t'as compris, ça ne nous coûte rien à nous mais c'est bon pour euh, pour toute la planète, d'accord, c'est ça?

Va12: oui

M2: un autre?

190 Va12: non, c'est bon

M2: c'est ça? Ton argument? ça nous coûte rien et c'est bon pour la planète. Le quatrième qui a pris ce projet, c'est? Projet A c'était qui encore? oui?

Ma10: (lève la main, inaud) je pense comme eux

M2: pardon? Dis ce que tu as d'original dans ton pro, dans tes arguments, vas-y, lis seulement...

195 Ma10: ben moi j'ai mis que, la planète elle va se dégrader, faut faire des gestes

M2: la planète va se dégrader, il faut agir

Ma10: ouais

M2: et pis encore?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- Ma10: j'avais mis ça
- 200 M2: qu'est-ce que t'avais mis d'autre, vas-y!  
Ri7: madame? (lève la main)  
Ma10: j'ai mis que la meilleure solution  
M2: pardon?  
Ma10: il faut agir
- 205 M2: agir?  
Ma10: (inaud) ce problème  
M2: alors là, je m'excuse.... chtt, répète  
Ma10: moi j'ai mis qu'il faut agir euh, à la source du problème
- 210 M2: agir à la source ouais, je crois ça devrait aller, attaquer à la source, on avait, ok, magnifique. Ri7 t'avais oublié un argument?  
Ri7: j'ai euh, j'ai pas oublié, mais j'ai pas écrit. Je voulais dire pis, penser à nos enfants, nous...  
M2: est-ce que les cinq personnes, je crois que j'ai écouté les cinq? c'est juste?  
Ch5: non, pas moi  
M2: ah, encore juste Ch5, excuse, vas-y. Alors tes arguments?
- 215 Ch5: ben moi, c'était plutôt, ben qu'il faut faire, ouais, un peu peur aux gens, faire réagir  
M1: quand vous redites, je souligne, ça veut dire que ça appuie un peu, hein  
M2: autre chose  
Ch5: non  
M2: qu'est-ce que tu as noté d'autre sur ton papier?(24min48)
- 220 Ch5: j'ai mis juste ça  
M1: d'accord  
M2: d'accord, merci!  
M1: peut-être ceux qui ont... qui défendent ce projet, vous regardez juste un petit coup si j'ai pas trahi vos propos?  
M2: ok, alors projet B. T'avais une idée?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- 225 Ad17: non (inaud)  
M2: t'avais pas mis projet B?  
Maï18: ouais, ouais  
M2: alors tes arguments, pourquoi tu mets le projet B?  
Maï18: je sais pas
- 230 M2: ouais, de toute façon tu sais, sinon tu mettrais rien (ricanements)  
Maï18: je trouve ça nul  
M2: tu trouves que c'est nul, parce que?  
Maï18: parce que faire des dépliants pour donner aux gens, ça sert à rien parce qu'ils les foutent à la poubelle  
M2: bon
- 235 M1: fais att... alors, j'ai rien compris  
M2: faire des dépliants, ça sert à rien parce que les gens les mettent de toute façon à la poubelle, il vaut mieux?  
Maï18: agir  
M2: qu'est-ce que,... c'était la science, hein, que tu as choisi toi? hein?  
Maï18: ouais, B
- 240 M2: il vaut mieux, alors?  
Maï18: ben, faire des véhicules qui émettent pas de gaz  
M2: il vaut mieux agir, par exemple les véhicules, c'est une bonne idée. C'est le projet véhicule qui t'a ...  
Maï18: (inaud)  
M2: autre chose?
- 245 Maï18: non  
M2: deuxième B  
M1: euh attends, j'ai juste mis, euh c'est quoi les dépliants, j'ai pas compris.  
Ad17: ben c'est par rapport aux A  
M2: projet A, ils proposaient de faire des dépliants

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

250 M1: ah, d'accord, donc ça fait allusion au projet A alors. Alors je mets juste comme ça. Donc les dépliants du projet ça sert à rien, ils finissent à la poubelle, pour toi il faut des véhicules propres, c'est ça?

Mai18: ouais

M2: mmh

M1: ok

255 M2: un deuxième projet B? C'est toi

Jo15: ouais, euh, moi je préfère investir dans la recherche pour mettre au point de nouvelles technologies pour euh, rejeter le moins de gaz à effet de serre possible

M1: ouais

M2: développer de nouvelles technologies pour limiter, pour limiter les effets de serre?

260 Jo15: (26min36) ouais

M2: d'autres arguments?

Jo15: non

M2: un autre projet B, t'as fait quoi toi?

Wo14: ben, B

265 M2: B, oui, vas-y

Wo14: (inaud) arrêter les voitures, parce que, sinon faudrait plutôt moderniser les voitures, sinon on aurait trop de gaz à effet de serre, et la température elle monterait de plus en plus.

M2: autre argument? lis ce que t'as écrit

Wo14: c'était ce que j'ai écrit

270 M2: (inaud)

Wo14: ouais, mais c'est tout la même chose

M2: t'as dit la même chose?

Wo14: ouais

M2: donc Wo14, qu'est-ce que t'avais mis toi, à la science?

275 Wo14: euh, ouais

M2: vas-y, tes arguments?

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

Wo14: moi c'est à cause du réchauffement climatique, parce que si on utilise plus l'essence, eh ben ça pollue, et après ça réchauffe plus la planète.

M2: mmh, mmh.... d'accord

280 M1: c'est donc, euh, s'il y a plus d'essence donc il y a plus de réchauffement climatique, donc il faut faire quoi?

Wo14: ben, on br, on utilise moins d'ess, moins l'essence alors véhicules électriques

M1: d'accord

M2: d'autres, d'autres source, d'autres technologies, ce serait ça une idée. Toi t'as pas déjà...

n.i.: moi, je suis A

285 M2: toi t'es A, et puis toi Ma10 t'étais aussi A?

Jo3: moi, j'suis B ouais

M2: t'es B? Vas-y!

Jo3: alors euh, moi j'ai mis, on pourrait rouler en, en, en se souciant moins des gaz à effets de serre, ben ça donnerait, ça, la nature elle se porterait un peu mieux, ben justement en changeant les véhicules.

290 M2: toi t'es B, Ta9 t'es quoi?

Ta9: D

M2: qui est-ce qui est encore alors, Lu13?

Lu13: euh, développement des transports

M2: argumente

295 Lu13: eh ben, par exemple, ben les, les bus ils sont plus polluants que les tramways alors faudrait faire des tramways... pour les transports.

M1: est-ce qu'on peut dire, des transports propres?

Lu13: ouais

M1: c'est ça?

300 M2: autre ch... un autre argument? Peut-être vous concentrer sur les transports. Ro2?

Ro2: moi, j'ai pris B parce que s'ils pensent à enlever les voitures, donc dans le projet A ils ont déjà dit se remettre au vélo, par exemple, ben là ça, il y aurait moins de travail pour les carrossiers et les mécaniciens et tout ça. Et après y'a aussi si, si je, j'pense éliminer carrément la voiture, ben tout ceux qui sont passionné de tuning comme ça, ben c'est fini

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- M2: t'as mis projet B toi?
- 305 Ro2: ouais
- M2: ouais, alors c'est quoi défense du projet B?
- Ro2: ben modifier les voitures là, mettre les moteurs qui polluent pas
- M2: d'accord.
- M1: donc c'est ça hein? Moderniser les voitures
- 310 M2: ouais mais ne pas abandonner les voitures, c'est un peu ça ce tu veux dire...
- Ro2: pis y'a aussi les gens qui sont flemmards là, qui aiment pas aller à pied ou...
- M1: on garde la voiture mais on la rend propre
- Ro2: ouais
- M2: c'est ça, parce que...
- 315 M1: comme ça on peut utiliser la voiture pour faire tuning aussi? (ricanements) Ok, on a le beurre, l'argent du beurre et la fille du laitier qui sourit, c'est bien!
- M2: St4 qu'est ce que tu avais pris
- St4: moi j'ai mis la même chose que Ad17, j'ai mis développer euh, des technologies pour euh, (M2 lui chuchote de parler plus fort) j'ai mis développer les technologies pour combattre le, la faim
- 320 M1: la rc c'est pour rêve c'est pas la Rc pour la voiture, c'est le réchauffement climatique, hein, ok?
- M2: d'accord, A11 t'as une autre idée? Non toi t'as mis C. Vas-y
- A11: (inaud)
- M2: vas-y, fort!
- A11: moi j'ai mis C, parce que je trouvais que c'était dur, qu'il y ait plus de tourisme, je sais pas, ça rapporterait plus d'argent
- 325 pour la ville aussi un peu, ben aussi pour nous, des attractions, ça comme ils disent.
- M1: pour nous, c'est qui nous?
- M2: oui? Nous ici?
- A11: non, pour les habitants de euh, de la ville euh, de la Suisse.
- M1: aha
- 330 M2: alors plus d'argent, euh plus de touristes et y avait quoi aussi? Plus d'activités?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

A11: euh ben pour les, les habitants

M2: (30min45) c'est bien pour les habitants, pour les Suisses, parce qu'il y a plus d'activités. On continue, marquer au tableau pour donner tes arguments

A11: non, c'est tout

335 M2: d'accord

M1: attends

M2: ouais, on attend

340 M1: tu as mis juste, je pousse un tout petit peu comme tu es tout seul, hein, euh ça, ça a quoi avoir avec le réchauffement climatique le fait que euh, ça nous amène de l'argent ici, que y'a plus d'activité ici, c'est bien en soit, mais c'est quoi le lien avec le réchauffement climatique?

n.i.: moi je sais

M1: A11?

A11: parce qu'ils disent qu'ils peuvent financer pour des euh canons à neige sur les pistes. Pis ben ça amènerai déjà plus de neige aussi (ricanements) non mais

345 M2: oui continue, oui

M1: mais vas-y

A11: (inaud) expliquer

M1: mais c'est quoi le lien? Tout ce que tu dis, c'est bien, je vois juste pas le lien avec ce qu'on est en train de dire

A11: ben je sais pas

350 M1: t'as un problème, on te donne mille balles pour résoudre le problème, et tu parles d'un autre problème.

A11: ça donne de l'argent, ben je sais pas, c'était une idée, c'est dans les projets

M1: non mais attends, c'est pas là, c'est dans ta tête, pis c'est, est-ce que tu vois un lien entre le fait que tu rends euh la Suisse plus attractive, est-ce que tu vois quelque part un lien avec le réchauffement climatique ou pas du tout?

A11: ben, pas du tout, mais...

355 M1: d'accord ... ouais

Ad17: je peux dire, je peux dire quelque chose

M1: alors que juste euh...

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

Ad17: ben il faut des canons à neige parce que, comme il y a le réchauffement climatique ben y'a plus beaucoup de neige

M1: oui

360 Ad17: alors, remettre de la neige

M1: d'accord, bon après reste à savoir si c'est une façon de résoudre le problème

Ad17: ouais, non mais je sais pas

M1: ok, ouais

n.i.: ça amène de l'argent

365 M2: est-ce que on prend encore deux minutes pour le B?

M1: oui, on prend encore juste

M2: autre groupe

M1: pardon

370 M2: on va peut-être prendre, on va peut-être mordre deux minutes sur la récré, peut-être mais on va écouter juste les arguments, d'accord. Les arguments D, c'était euh, (brouhaha) Da8?

Da8: alors moi j'ai mis le D parce que il faut avoir, faut laisser la priorité euh, pour aider les personnes pauvres et les victimes des inondations, des catastrophes naturelles. Moi après, j'ai mis euh, il faudrait aussi euh organiser une association pour aider les personnes pauvres.

M2: des créations d'associations, autre chose Da8?

375 Da8: j'sais plus

M2: d'accord. On avait encore, euh Ta9?

Ta9: moi, j'ai choisi D, d'abord pour aider les gens du Bangladesh. Pour faire des choses pour pas qu'ils, ils beaucoup de morts ou quelque chose comme ça (sonnerie, 33min12) et après quand on aura fait ça, on pourrait faire

M2: on va laisser la cloche,... faut que tu redises juste ta phrase d'avant parce que, pour M1...

380 M1: tu as dit il faut aider les gens

Ta9: il faut aider les gens

M2: du Bangladesh

Ta9: ouais faire quelque chose euh pour pas qu'ils soient inondés pis euh des problèmes comme ça, et pis après quand on a résout euh à peu près tout le problème de ça, on peut, on pourrait faire quelque chose sur le euh, euh, sur le projet B là

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

- 385 M2: d'accord. On met en trois on pourrait aller au projet B. D'accord. On va écouter Cé16.  
Cé16: ben, moi j'ai aussi la priorité pour les gens qui sont les victimes et pis euh, il faudrait faire une association pour pouvoir récupérer pas mal d'argent pour pouvoir les aider et pis euh faire que ils aient moins de dégâts chez eux et tout.  
M2: diminuer les dégâts hein c'est, diminuer les dégâts, hein? encore Cé16? (inaud)  
Cé16: c'est tout ce que j'ai mis
- 390 M2: magnifique. Vous avez le temps de la récré pour décider comment vous allez convaincre vos collègues(34min30)  
fin de la première partie. (la minuterie recommence à zéro)  
M2: on va en débattre après. Ca j'aime ça, sûrement, hein. Je vous laisse lire. Ad17? (inaud) juste fait les arguments des autres parce qu'après ça serait des fois aussi utile d'avoir les arguments des autres pour convaincre, pour les convaincre.  
n.i.: (01min04) ça brille
- 395 M2: faut vous dire quelque chose qui brille?  
Ad17: ça brille, le tableau là-bas  
M2: aha, Lu13?  
Lu13: oui j'écoute  
M2: tu as lu?
- 400 Lu13: oui j'ai lu  
(murmures, installation du beamer mobile)  
M1: (2min30) suspense, vous avez eu tout le temps de réfléchir à votre argumentaire qui tue, vous allez voir que ça marche. Y'a pas besoin, c'est juste pour euh, un petit pense bête, c'est tout. Et ben voilà.
- 405 M2: donc là, vous retrouvez ce qu'on a fait, juste euh avant la récréation. Chacun a présenté ses arguments aux autres, en fonction donc du projet. Et maintenant...(murmures)donc c'est maintenant que vous pouvez prendre la parole euh librement, vous la demandez juste comme ça en levant la main, et puis vous argumentez pour que les autres choisissent le même projet que vous. Donc être suffisamment persuasifs pour qu'à la fin du débat, ils changent de projet et choisissent le même que vous.  
M1: pis nous, avec Madame Meyer, euh, on fait que vous écoutez, peut-être pour qu'on soit encore plus indispensables, simplement vous levez la main quand vous voulez dire quelque chose et puis ben Madame Meyer distribue simplement le temps de parole hein. Euh, on se donne en tous cas un bon quart d'... dix minutes, quart d'heure pour, pour le débat. Voilà.
- 410 Ro2: j'pense à une question. Est-ce qu'on peut débattre pour qu'ils prennent part à une..au lieu qu'ils prennent un truc mais qu'ils prennent pas l'autre? Par exemple...

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M2: ouais, vas-y, fais-le

415 Ro2: ben, j'trouve que la A, ben euh, on pollue plus que, qu'on pense. Parce que s'ils veulent faire des prospectus ben, j'pense qu'avec le gaspillage de papier ben, les dépliants, il fallait pas en prendre. (rires)

M2: et alors? Par rapport à ton, à ta défense.

Ro2: ben, j'ai retenu la B, pas la A.

M2: parce que?

420 Ro2: parce que les vieux ils pourraient plus faire du vélo, ben faudra marcher.

Ri7: ben, ce qu'il a dit là, ben je pense qu'aussi, moi je suis pour le projet A mais je pense pour les prospectus, c'est aussi un peu, ouais les personnes qui ont pas quoi, même moi, quand je reçois je jette à la poubelle. Je pense c'est mieux à la télé, ou bien on, des personnes qui viennent chez nous, quoi.

M2: alors tu ferais un projet A dans lequel

425 Ri7: ben y'aurait pas de prospectus, y'aurait plutôt des, de la promotion télé, ou bien des gens que, qui viennent frapper chez eux, chez nous, qui nous expliquent.

M2: les autres, allez-y, Ro2?

430 Ro2: ben moi là, je parle pour mon futur professionnel et ceux qui feront le même boulot que moi, parce ceux qui vont faire carrossier, ben si y'a moins de gens qui prennent la voiture, ben on aura moins de boulot. Pis après ça veut dire moins de salaire la fin du mois.

M2: A11? Dis plus fort.

M1: non, c'est Lu13

M2: c'est Lu13, ah, Lu13 excuse. Dis fort ce que tu disais parce que c'est, il faut que ça passe dans le débat.

Lu13: ben si à la place des carrossiers ben, comme ils savent rien faire d'autre, ben, ils vont rien faire d'autre, quoi.

435 Ro2: mais y'a pas que pour les carrossiers, aussi pour les mécaniciens.

13: ben ouais.

Ro2: parce que les mécaniciens ils trouveront pas autre chose...

M2: Ad17, vas-y!

Ad17: hein?

440 M2: tu voulais, dis fort.

Ad17: non non...

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M2: quand vous réagissez, faut dire fort, vas-y!

Ad17: ben, il faut se spécialiser dans une autre branche aussi.

Ri7: ben, il faut trouver une solution.

445 M2: à quoi?

Ri7: ben, à leur problème, si, si y'a plus de boulot pour eux ben, il faut trouver une solution, qu'on pense à eux.

M2: tu veux dire, c'est qu'on résout pas le problème de la planète en résolvant euh juste le problème des carrossiers qui ont plus de travail.

Ri7: non, mais il faut résoudre les deux, mais de toute façon y'aura toujours un problème.

450 M2: oui?

Lu13: ben, s'ils aiment leur métier c'est pas trop bien.

M2: pardon?

Lu13: si il veut faire cet apprentissage, c'est pas pour rien.

455 M2: je crois qu'autour de la question de la, du métier, là on a entendu maintenant des gens qui ont des arguments sur d'autres choses, sur d'autres choses, parce que ça j'crois qu'on avait à peu près fait le tour de cette question-là euh (inaud) vous redites des mêmes choses, hein. D'autres arguments pour votre projet, pour d'autres projets, on a un projet B, on a un projet C, on a un projet D, faut que vous le défendiez. Oui? (s'adressant à Ri7)

Ri7: moi, j'ai fait le projet A.

M2: oui?

460 Ri7: ben, je pense qu'il vaut mieux euh, projet D, là ils disent qu'il faut aider des victimes, moi, gaspiller de l'argent à aider des victimes, je, j'suis, vaut mieux gaspiller de l'argent à prévenir.

M2: utiliser l'argent à prévenir?

Ri7: oui, que ça, ouais, ça, ça va arriver, mais bon, que ça ait des ampleurs moins, moins de monde, que ce soit moins catastrophique, en fait.

465 M2: Lu13?

Lu13: faut quand-même les aider, on va pas les laisser mourir.

Ri7: ben oui, oui, j'ai pas dit de laisser mourir, oui, mais

Lu13: ben alors

Ri7: mais ils ont toujours eu ça

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- 470 Da8: ouais mais ils vivent dans la pauvreté, hein? ils gagnent deux dollars par jour (inaud)  
Ri7: ouais ben la pauvreté y'a partout, presque.  
n.i.: non  
Ri7: oui  
Da8: ceux qui ont un travail et pis ils savent travail, c'est bon mais les autres non...
- 475 Ri7: les autres non  
Da8: ben ouais  
M2: pouvez y aller, je crois que vous avez même plus besoin de lever la main, ceux qui ont envie de parler, vous parlez, mais juste que vous regardiez que vous ne parliez pas les uns sur les autres, ça va très bien comme ça. Ro2 tu y vas, pis après vous vous répondez comme ça, je crois que, je crois que ça va très bien. Allez-y.
- 480 Ro2: moi je trouve que le projet C, ben il sert à rien, parce que c'est nul de mettre de la neige sur la montagne et il reste toujours le problème du réchauffement climatique, ben la neige elle va toujours disparaître, tandis si d'abord ils arrangent le projet climatique, ensuite ils s'occupent de la neige ben c'est mieux (murmures)  
Ri7: moi, je suis pas d'accord avec lui  
Lu13: moi, je dis qu'ils (inaud) je suis pas d'accord aussi, parce que les touristes ils vont venir, ils vont donner leur, leur argent  
485 pis l'argent il va servir à quelque chose alors. Vaut mieux l'utiliser à quelque chose d'utile  
Ro2: ouais mais qu'est-ce que t'en sais si l'argent qu'ils vont donner, ça va être la même chose qu'ils ont gaspillé pour les..  
Lu13: je sais pas  
Ro2: canons à neige et tout ça? Par exemple moi j'irai pas skier, moi. (murmures)  
M2: est-ce que quelqu'un d'autre voulait prendre la parole? T'as dit je suis pas d'accord (inaud)
- 490 Ri7: faut que tout le monde vive aussi, hein? Les, ceux de la montagne ils vivent de ça ben, ils peuvent pas vivre d'autre chose. Si y'a pas de neige ben... y'a pas de marché, pour eux. Ils gagnent rien.  
M2: Wo14, t'avais commencé une idée, ou bien? C'est toi qui vient de commencer quelque chose?  
Wo14: non  
M2: Jo3, vas-y voir
- 495 Jo3: euh non c'est bon  
M2: oui, vas-y

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

Jo3: non, non (rires) moi je disais que, les gens de la montagne, s'il y'a de la neige ben, ils peuvent faire des choses bien, s'ils en ont pas, ben, voilà quoi

M2: ben voilà quoi?

500 Jo3: sinon ça arrange pas, on peut pas faire de la neige pour ça

M2: on peut pas indéfiniment faire de la neige pour arranger le problème?

Jo3: ouais

M2: c'est ça, c'est ça ton idée?

Jo3: ouais c'est ça ouais

505 M2: ouais, c'est, c'est ça qu'il dit... vas-y (inaud)

Ad17: je pense quand même, s'il y a pas de neige en Suisse, c'est plus la Suisse. Parce que la Suisse, c'est quand-même la montagne, les stations de ski, pis tout ça, ... pour ça faut, faut des canons à neige.

Ri7: y'a pas que la Suisse, hein

Ad17: ouais mais

510 Da8: en fait, les, les touristes, ce qu'ils viennent voir euh ici en Suisse, c'est le fromage, chocolat et pis les montagnes. C'est tout ce qu'ils viennent voir. Ils viennent pas voir genre, Fribourg, il y a quoi à voir? (brouhaha) La cathédrale juste

M2: c'est ton opinion hein. Continuez dans le (inaud)

Lu13: ben il faut faire des sacrifices, faut faire des sacrifices.

M2: développe

515 Lu13: ben je sais pas

Ri7: si tu fais des sacrifices, faut en faire quoi avec, la montagne?

M1: tu peux juste donner des, des exemple, qu'est-ce que ça veut dire pour toi, des sacrifices? Comme ça c'est plus clair.

Lu13: ouais, faut sacrifier la montagne (rires)

M2: au profit de quoi?

520 Lu13: au profit des carrossiers (rires)

Ro2: ouais total respect, mec. (rires)

M1: on voit qu'il y a un lobbying des carrossiers dans la classe.

n.i.: de la voiture

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M1: de la voiture ouais...

525 Ri7: moi je pense que la voiture elle est là toujours hein...

Da8: si on enlève les montagnes à la Suisse, c'est comme si toi, j'sais pas moi (brouhaha) c'est comme si t'aurais, c'est comme si t'aurais (inaud) voiture, hein? (rires)

Ro2: une voiture sans roues ça roule pas (inaud) montagne ça avance toujours, de toute façon, pas que les montagnes hein.

n.i.: ouais, mais c'est le symbole suisse

530 Da8: c'est le symbole!

Ri7: mais bon y'aura toujours la voiture...

Ro2: les montagnes elles seront encore là toujours, elles vont pas s'enlever et les mettre ailleurs hein...

Ri7: mais tu peux pas aller à l'encontre de ça, y'a toujours les voitures (brouhaha)

Da8: là, y'aura toujours des voitures de...

535 n.i.: c'est clair

Ri7: on s'est trop habitué à ça.

n.i.: moi je dis on prend les chevaux...

540 M1: et vous vous rappelez toujours bien quel objet, si je relis sur la feuille hein, pour qu'on parle pas quand même que des carrossiers, contre j'ai rien, j'ai rien contre ces gens mais (rires), face aux changements climatiques y'a une augmentation des phénomènes météo violents qui ont des conséquences (inaud) dramatiques, y'a plusieurs manières d'agir. Donc il faut quand même bien qu'on reste centrés là-dessus, bien que les carrossiers soient des gens honorables.

Ri7: on peut dire que, faut mieux prévenir que guérir, voilà.

M2: alors ça c'est, vaut mieux prévenir que guérir, donc votez pour le projet, euh choisissez le projet...

Ri7: A (murmures)

545 M2: alors, maintenant, est-ce quelqu'un veut essayer de faire son slogan, peut-être vous pourriez peut-être prendre un petit moment (brouhaha). Voilà, attends... Alors, peut-être vous pourriez faire un slogan pour votre projet, pour ce qu'on envie de faire, faut un slogan par rapport à leur projet, et puis tu peux toujours dire, oui peut-être pour ça, mais n'oubliez pas juste celui-là, donc ce que tu as envie de faire, tu fais. Alors tu reprends ton slogan.

550 Ri7: ben, vaut mieux prévenir que guérir, pour le projet A, mais faut non plus oublier le projet B et D. Bon, le C un peu aussi mais bon, c'est pas, c'est pas ce qu'il y a de plus important (murmures)

M2: on aimerait bien un slogan pour un autre projet.

Lu13: ouais

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M2: oui!

Lu13: ben pour le projet B, développer pour sauver.

555 M2: pardon?

Lu13: développer pour sauver

n.i.: oh!!!

M2: développez et vous recevrez?

Lu13: développer pour sauver

560 (plusieurs élèves): sauver

M2: tu veux argumenter ou c'est bon? Développer pour sauver.

M1: tu veux développer quoi, parce que, on voit bien ce que tu veux dire...

Lu13: ben, on développe, pis on sauve.

M1: oui, mais développer quoi? Faut juste chaque fois donner un exemple, c'est ça qui montre

565 M2: donne un exemple

M1: vous avez des bonnes idées, mais vous avez pas des exemples concrets.

M2: qu'est-ce que tu développes, Lu13? Pour le projet B?

Lu13: ben les transports

M2: pardon?

570 Lu13: les transports

n.i.: les véhicules

M2: développer les transports, modernes, euh, pas polluants, c'est ça?

Lu13: c'est parce qu'il y a beaucoup de transports aussi hein

M2: ça serait quoi comme transports, que tu développerais en priorité?

575 Lu13: euh les bus, parce que il y a beaucoup de bus qui sont électriques

(plusieurs élèves): non, y'en a qui sont pas électriques, (plusieurs élèves s'expriment en même temps).

M2: un autre argument? Ca joue? Un autre argumentaire pour le projet C?

Ri7: non, on peut dire des trucs non, finalement on coule le projet.

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- M2: ben, maintenant on va d'abord faire juste, s'occuper des slogans, projet C? Quelque chose pour... osez le projet C.
- 580 Da8: moi j'dis qu'il faudrait inventer des voitures genre euh, voitures pas à benzine, par exemple, à l'eau...  
Ro2: mais l'intelligence, c'est la B!  
M2: ouais! Il revient sur la B, ça fait rien.  
Da8: ben des trucs comme ça, j'sais pas moi, (inaud) inventer des voitures qui polluent ou bien euh... parce que le moteur, là, ça pollue beaucoup trop.
- 585 M2: donc tu nous as terminé le slogan du projet B avec un argumentaire. Un slogan pour le projet C? (brouhaha) Hein?  
Ad17.: c'est à A11 de faire  
M2: non mais si t'avais envie de faire. Non? A11? tu veux en faire un?  
A11: (inaud)  
M2: bon, ton slogan ce serait quoi?
- 590 A11: (inaud) j'sais pas  
M2: chut ... t'as aucune idée, pour dire allez-y pour celui-là, parce que...  
A11: j'sais pas moi...  
M1: A11 t'arrives à faire lien entre ton deuxième argument? t'as dit qu'il faut développer les activités en Suisse, est-ce que tu arrives à faire un lien entre ça et le problème du réchauffement climatique? essaie de réfléchir, c'est, c'est assez compliqué mais, tu vas créer plus d'activités, plus de choses attractives en Suisse. Est-ce que tu vois un lien avec le réchauffement climatique?
- 595 A11: j'sais pas, s'il y a plus d'activités, y'a peut-être plus de fonds pour trouver euh, s'il y'a plus d'activité, il y'a plus de fonds pour trouver euh des moyens contre la pollution  
M1: d'accord, encore.  
A11: ben j'sais pas moi...
- 600 M1: Suppose que toi A11, tu trouves quelque chose d'attractif dans les environs de Fribourg, qui te plaît bien, des loisirs pour des jeunes  
n.i.: travailler  
M1: est-ce que tu arrives à faire un lien avec (inaud) réchauffement climatique  
A11: j'sais pas
- 605 M1: maintenant si tu veux aller t'amuser en piscine tu vas où?s

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

Da8: la Motta

M1: ouais, bon, mieux?

Ri7: la Motta! (en riant)

Da8: à Morat

610 M1: bon, vous allez à Morat, voire où?

n.i.: en Gruyère

Li6: Alpamar

M1: dis plus fort

Li6: Alpamar

615 M1: bon, là tu dois faire quoi pour aller à l'Alpamar

Ri7: ben, utiliser la voiture

M1: vous devez vous déplacer, suppose que vous créez des activités intéressantes en Suisse

Ro2: plus de pollution

M1: si tu crées plus d'activités

620 n.i.: ouais

M1: d'accord, tu crées plus de pollution pour créer

Ri7: ça dépend de la technologie

M1: d'accord

Ro2: mais d'abord il faudrait faire la paix en Suisse (inaud)

625 M1: d'accord

Ri7: ouais

M1: mais c'est juste que lui y voie(en montrant A11), parce que c'était bien son argument, mais qu'il le pousse un tout petit peu plus loin. Si t'as Alpamar à, à Marly, c'est bien, c'est pas bien?

A11: ben oui c'est bien, il y'a moins de pollution

630 M1: dans quel sens?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

All: dans le sens que si on doit se déplacer jusqu'à, je sais pas où c'est, de l'autre côté de la Suisse, ben ça fait plus de pollution, aussi

Ro2: si c'est des gens qui viennent de plus loin pour nous voir

M1: très bien, on essaie de résoudre un problème, mais ça en crée peut-être un autre, donc c'est pas si simple, hein?

635 Da8: on a qu'à faire des piscines partout, dans tous les quartiers, pis c'est fini (rires)

M2: Lu13? (brouhaha)

Lu13: moi je dis tous les projets sont bien mais y'a, y'a des prix à payer

M1: (s'adressant à Da8) attends juste

M2: y'a des..., tu répètes juste parce que y'a eu

640 M1: on a pas compris

Lu13: y'a des projets, tous les projets sont biens mais sauf que des pré, des priorités

M1: (17min07)alors quelle est la priorité de Lu13? (murmures)

Lu13: la B

645 M2: alors, on a juste pas entendu les slogans, mais D. Alors la, le projet D, faut que vous nous fassiez votre slogan, alors chacun peut quand même refaire un slogan, alors, les D, qui c'est qui veut me faire un slogan? (murmures) Ta9, Cé16, allez-y!

Cé16: euh, pensez aux autres qui sont plus dans la misère que nous et puis faut les aider.

M2: d'accord.

Ta9: sauver et puis après développer

650 M2: sauver et après développer (murmures). D'autres slogans (murmures). On arrive presque au terme hein, du débat. Donc ça veut dire que là, on a les dernières minutes pour (inaud) ceux qui auront quelque chose d'important à dire, il faut le dire maintenant (murmures). Vous avez pour la dernière fois l'occasion de prendre la parole dans le débat, après vous devrez faire des choix. Alors, y'a Lu13 qui aimerait dire quelque chose.

Lu13: ben Ta0 elle a dit sauver pour développer, mais pour aller jusqu'au Bengladesh

M1: shhhh!

655 Lu13: pour sauver, il faut, il faut faire un transport de toute façon.

M2: d'accord. Elle a dit sauver, puis développer, hein?

Lu13: ouais

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M2: d'accord, ouais.

660 Ri7: ouais (elle a dit sauver, puis développer. Moi j'pense faut pas aller euh, ces gens-là ils sont habitués à, à ce genre de choses, pis euh, j'pense qu'il faut s'attaquer au problème lui-même.

M2: profond, à la base ou bien?

Ri7: bon (inaud) il dit limiter les recherches de gaz à effet de serre, j'pense qu'il faut faire ça, pour mieux euh, faire les, dépenser beaucoup d'argent en les aidant, donc beaucoup plus de morts.

M2: c'est ce que vous disiez quand vous disiez tous vous attaquer à la source hein pour un triste argument.

665 Da8: ben, moi j'dis le D, comme Ri7 l'a dit, eux ils sont habitués, ils sont pas vraiment habitués, ils peuvent pas savoir quand est-ce que, j'sais pas moi, l'ouragan a lieu. S'ils savent qu'il y aura bientôt un, un ouragan, ils peuvent construire les maisons en plus dur, pas euh en paille, quelque chose comme ça.

Ri7: faudrait donner des moyens à ces gens-là

Da8: ben, (inaud) donner l'argent pour aider les pauvres.

670 M2: il donne de l'argumentaire aussi pour le B, il dit : donnez leur des moyens pour construire autrement, (inaud) en gros, c'est ça ce que t'as dit.

Ri7: mais on peut pas

n.i.: comment ça on peut pas?

Ri7: nous euh, nous aussi on a euh, on a besoin d'argent.

675 Da8: mais nous on est pas au bord de la mer

Ri7: ouais, bon, j'suis d'accord, mais, c'tait, s'ils sont, eux ils sont, ils ont pas choisi, mais ils ont besoin (inaud). A cause de (inaud)

680 Ro2: mais, de toute façon faudrait euh, d'abord c'est toi qui a la A, après à B pour pas que ça se reproduise? Parce que vu que ça, c'est à cause de, du réchauffement climatique ce qui est arrivé, ben quand ça se reproduit, faudrait éviter. On va pas leur donner de l'argent pour que ça se reproduise ensuite et... C'est ou bien la A ou bien la B.

M2: est-ce que ça va être le mot de la fin? (19min57)

n.i.: non

Ri7: alors pourquoi t'es là

685 M1: ben le mot de la fin, c'est vous qui l'avez, et vous prenez votre euh, première feuille, la petite feuille avec votre brouillon dessus

Ri7: ah

## ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme

- M1: donc c'est celle-ci. (montre la feuille à la classe) Vous avez une rubrique intitulée, intitulée, pardon, après le débat. (inaud)  
Ta9, tu lis juste ce qui est marqué.
- 690 Ta9: après avoir entendu les arguments des uns et des autres, tu dois mettre ta décision personnelle comme, concernant la répartition définitive des mille francs disponibles et tu expliques en quelques phrases pourquoi tu changé ou non.
- M1: alors qu'est-ce que vous devez faire?
- n.i.: ben, voir si on changé d'avis
- M1: non, la première chose, vous devez, vous devez faire quoi, la première chose?
- Ri7: répartir l'argent
- 695 M1: vous devez de nouveau répartir l'argent, toujours avec la même idée qu'il doit y avoir un projet avec moins de,
- Ri7: six-cents francs
- M1: projet pour une grosse somme. Vous attendez avant d'écrire. Vous mettez l'argent, je vous rappelle que les sommes, si vous ne mettez qu'un projet, aux autres vous mettez des petits traits. Ca veut dire que c'est pas que vous avez pas d'idée, c'est que vous voulez rien donner à ce projet. Et puis dessous, vous avez quelques lignes pour indiquer pourquoi vous avez pas changé d'avis, ou pourquoi vous avez changé d'avis. Parmi les arguments que vos collègues ont énuméré tout à l'heure, quels sont les arguments qui vont euh vous faire changer. Alors juste avant qu'on fait, fasse ça, on remet les bancs... euh... un peu comme il faut
- 700 n.i.: oh non
- Da8: (inaud) comme ça
- 705 Ri7: on a une inter après
- M1: (discute avec M2 sur le changement de disposition, inaudible, brouhaha)
- M2: on va laisser, c'est juste qu'il faut, on va rester comme ça. C'est juste que c'est, que ça doit être quelque chose de personnel maintenant.
- M1: oui
- 710 M2: Faut juste que vous vous concentriez que sur votre feuille, votre idée. Garder pareil, changer, changer un peu, changer beaucoup, vous avez toutes les possibilités. Faut juste argumenter. (22min00)
- M1: (23min24) ce qu'on aimerait, c'est que vous soyez bien bavards avec rythme.
- M2: faut mettre tout ce vous passe par la tête, c'est important. (inaud) (23min34)
- 715 M1: (26min06) quand vous avez terminé vous les posez simplement vos feuilles sur le coin, comme ça, on peut savoir que vous avez terminé (il commence a ramasser les feuilles des élèves qui ont terminé leur argumentation écrite)

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

Ri7: euh monsieur, c'est qui, qui (inaud) projet qui, (inaud)

720 M1: là on attend juste que tout le monde ait rempli (26min26, chuchotements entre élèves ... 28min04) Voilà. On peut juste vous poser euh la question, est-ce qu'il y a des élèves qui ont complètement changé d'avis? Qui avaient mis par exemple l'argent pour A, et là ils ont décidé de mettre pour D? (quelques élèves lèvent la main) D'accord, est-ce que quelqu'un a trouvé que c'était intéressant? Pour lequel tu as changé? Tu as changé pour quel projet?

Li6: moi, j'ai mis pour C

M1: mais t'as passé de quoi à quoi?

Li6: de A à C

M1: de A à C, (désigne du doigt un autre élève)

725 Ch5: moi, j'ai plutôt mis euh, A pis B un peu égal,

M1: oui?

Ch5: pour le D, un peu moins

M1: d'accord

Ch5: 400, 400, 200

730 M1: d'accord (désigne une élève)

n.i.: de A à B

M1: de A à B (désigne Ma10)

Ma10: de A à B

M1: de A à B donc il semble que B est un peu, oui? ( s'adressant à Ta9)

735 Ta9: de D à B

M1: de D à B, donc il semble que les arguments B ont ... été très efficaces. Oui?

Ri7: ben, j'ai toujours gardé A, mais j'ai donné un peu plus à B.

M1: d'accord, bien. Est-ce qu'il y a des élèves qui n'ont pas changé?

Ad17: de B à B (rires)

740 M1: non, non, mais euh, qui n'ont pas changé? (quelques élèves lèvent la main) Ok

n.i.: on peut acheter de l'argent?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- 745 M1: alors maintenant, vous relevez vite la main, A, qui c'est qui a mis, qui a mis la, le maximum pour A? (1 élève lève la main)  
... Maximum pour B? (13 élèves lèvent la main) Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix. Alors c'est vraie révolution, hein! Projet C? Deux? (rires) Bon, ils ont fait des petits, ils étaient à un, maintenant ils sont deux, et pis D? (1 élève lève la main)
- n.i.: ben c'est une grande (inaud)
- 750 M1: (29min29) de trois à un. Bon, vous voyez, c'est quand même intéressant que, j'ai quelque chose dans la tête, j'ai des arguments, je discute avec les autres et je change d'avis. Bien, St4, tu laisses ton crayon. Voilà, ce que j'aimerais faire avec vous, c'est prendre cinq minutes, pour vous écouter. Vous regardez juste là, au beamer. Faire un petit bilan général du travail. Qu'est-ce que vous avez pensé du sujet? Qu'est-ce que vous avez pensé (inaud) travail, débat. Vous avez reçu assez d'informations? Qu'est-ce que vous avez appris? Et pis moi, euh, tout à l'heure, je vais euh vous dire ce que nous, on avait envie de faire avec vous. Alors, vous pouvez, euh, donner ici quelques idées sur euh le sujet, est-ce que ça vous a intéressé? Est-ce que vous avez aimé la méthode de travail? Est-ce que les informations apportées étaient suffisantes? Voilà on vous écoute. Bon pas tous à la fois, c'est le délire (rires) Alors? Rien à dire? Ca vous a intéressé le sujet?
- 755 (plusieurs élèves n.i.): oui
- M1: bon est-ce que vous avez appris à faire des phrases avec plus qu'un mot?
- (plusieurs élèves n.i.): oui
- Ri7: ça nous a intéressé
- M1: bien, ça nous a intéressé. Tu peux peut-être dire qu'est-ce qui t'a intéressé et pourquoi ça t'a intéressé?
- 760 n.i.: parce que c'est intéressant.
- M1: chut
- Ri7: parce que ça concerne notre vie.
- M1: parce que ça concerne votre vie
- Ri7: ça concerne la vie de nos enfants, peut-être.
- 765 M1: et ça concerne la vie de vos enfants peut-être. Bien, est-ce qu'il y a autre chose qui vous a intéressé? Non, pourquoi ça vous a intéressé? Bon vous avez aussi le droit de dire que c'était pas intéressant.
- Ri7: pour l'apprentissage aussi
- M1: tu peux expliquer?
- Ri7: ça peut avoir une influence.
- 770 M1: c'est-à dire?
- Ri7: ben y'a peut-être des métiers qui vont disparaître et pis d'autres métiers vont apparaître?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M1: d'accord, encore un exemple? (31min31)

Ri7: euh je sais pas

M1: y'a du lobbying des carrossiers, là...

775 Ri7: moniteur de ski!

M1: hein?

Ri7: moniteur de ski!

M1: ou bien? (murmures) On a parlé des mé, des métiers des vé, des voitures

Ro2: ouais (inaud)

780 M1: hein? (brouhaha)

Lu13: moi aussi

M1: bon! y'a pas, les filles...

Ri7: eh les filles

M1: si vous avez quelque chose à dire, vous le dites ici, c'est intéressant

785 Ri7: ouiii

M1: les filles, ça vous a intéressé ou bien pas? Va12?

Va12: oui

M1: tu dis oui, parce que ça va plus vite, ou bien? (rires) Non?

n.i.: moi ça m'a pas intéressé

790 Va12: oui, ça m'a intéressé

M1: ça t'a intéressé. Bien, la méthode de travail, c'est à dire qu'on vous donne des informations, vous réfléchissez, pis après ça amène un débat, est-ce que cette méthode là, ça vous a intéressé?

n.i.: oui

Ri7: mais monsieur

795 M1: oui

Ri7: en fait il y a, pourquoi on devait choisir 600 francs pour une?

M1: simplement parce que c'est plus simple, si t'as un projet prioritaire

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

n.i.: non, moi j'ai pas eu

Ri7: (inaud)

800 M1: d'accord, mais juste parlons sur la méthode de travail? Est-ce que vous avez reçu assez d'informations?

(plusieurs élèves n.i.): oui!

M1: est-ce que c'était compliqué?

(plusieurs élèves n.i.): non!

Ri7: non, ça a été...

805 M1: est-ce que c'était pour vous intéressant de parler de euh, de votre région, d'un problème qui était proche de, de vous, de nous

n.i.: oui

M1: de nous, par exemple Flamatt?

M2: y'a Ad17 qui a dit bof avant sur les informations, donc (inaud, rires)

810 M1: donc Ad17,

M2: vas-y

M1: mais vas-y

M2: mais ça nuance le débat, c'est plus intéressant

M1: oui, on est pas susceptibles, autrement on serait...

815 Ad17: de quoi?

M2: est-ce que tu as reçu assez d'informations, tu as dit bof

Ad17: non, non, je sais pas, moi je dis, j'ai dit, j'ai pas su, c'est pas mon thème préféré

M1: d'accord, oui, ce serait quoi ton thème préféré, juste?

Ad17: je sais pas...

820 n.i.: la science

Ad17: non, mais non, mais

n.i.: le fumier

M1: (inaud)

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

Ad17: non

825 M2: (inaud)

M1: bon. On fait juste rapidement un petit tour. Une chose que vous avez apprise? Tu commences, là.(désigne le premier à sa droite, Li6) Qu'est-ce que tu as appris, une chose? Et que tu oublieras pas... Du moins on esp, on espère!

Li6: je sais pas

830 M1: les autres, vous avez plus le temps de réfléchir. Une chose, tu penses qu'on a vu Flamatt, et ce qu'on a vu sur le Bengladesh (ricanements) Rien?

Li6: ouais mais euh, comment dire... c'est pas des thèmes qui m'intéressent beaucoup.

M1: dis plus fort!

Li6: c'est pas des thèmes qui m'intéressent beaucoup.

M1: bon, t'as déjà appris que ça c'est un thème qui t'intéresse pas.

835 Li6: ouais

M1: d'accord (désigne le suivant), Lu13? Peut-être un mot? Sous l'effet de la torture, un mot?

Lu13: hein?

M1: un mot

Lu13: je sais pas, j'ai appris beaucoup de choses

840 M1: t'as appris beaucoup de choses.

(M1 désigne la suivant)

All: moi je sais pas,(enseignant hoche la tête, doute) j'ai appris beaucoup de choses (ricanements)

M1: t'as appris, en tout cas à être perroquet, ça c'est pas mal, ouais (désigne Ch5)

Ch5: euh, moi j'ai appris que les montagnes sont pas si importantes que ça, alors comparé au truc climatique là

845 M1: d'accord, ouais.

St4: j'ai appris des trucs que je savais pas

M1: exemple? (ricanements)

St4: ben, je savais pas que les bus, ils polluaient plus que les tramways

M1: d'accord

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

- 850 Ro2: moi, j'ai appris que y'a pas que moi qui mets les prospectus directement à la poubelle  
M1: D'accord (fait un signe qu'il entend pas)  
Cé16: (inaud)  
M1: plus fort!  
Cé16: euh, que ben d'aider le Bengladesh
- 855 M1: ça tu sa, tu connaissais pas? (désigne Va12)  
Va12: ben que les voitures sont nécessaires  
M1: d'accord  
Ta9: c'est la même chose que Cé16  
M1: dis plus fort
- 860 Ta9: la même chose que Cé16  
M1: d'accord  
Ri7: que ici on, ce que j'ai vu, qu'ils croient plus aux sciences, à la science. Que c'est la science qui va les sauver.  
M1: d'accord, c'est quelque chose que tu as appris, qu'il y avait des gens qui pensaient que c'était la science qui aller nous sauver? D'accord. Da8?
- 865 Ri7: c'était pas mon avis  
M1: oui, Da8? Une chose que tu as apprise?  
Da8: moi j'ai appris euh que, qu'il fallait sauver des gens, qu'il fallait moins polluer la planète, quoi  
(M1 désigne Ma10)  
Ma10: moi j'ai appris ce qui c'est passé au Bengladesh, le Bengladesh
- 870 M1: ok (désigne Jon3)  
Jon3: j'ai appris ben qu'il y pas, tout le monde qui est concerné au fait  
M1: tu peux donner des exemples, que tout le monde est concerné?  
Jon3: y'a pas que nous, pas que la Suisse, y'a des autres pays
- 875 M1: d'accord, bien, on te remercie parce que c'était un des buts de montrer que ce qui se passe là, c'est pour ça qu'on étudie Flamatt pis euh le Bengladesh, hein, Wo14?

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

Wo14: euh, je sais pas

M1: ça c'est bien (ricanements) ça c'est les philosophes qui disent, je pense que je ne sais pas. Mais t'as appris quand-même une chose?

Wo14: ben, non au fait

880 M1: rien?

Wo14: ouais

M1: t'as rien appris. On espère que le contribuable n'entend pas, parce que autrement, si mes impôts, ils passent à ce que les élèves apprennent rien, oui?

Jos15: la même chose que (inaud)

885 M1: j'ai pas compris

Jos15: la même chose que Jon3

M1: c'est à dire?

Jos15: ben, ça va pas seulement toucher la Suisse, d'autres pays avec.

M1: d'accord

890 Ad17: moi euh, j'ai pas appris énormément de trucs, mais, voilà...

M1: mais t'as appris quelque, peut-être une chose?

Ad17: non

M1: rien?

Ad17: rien

895 M1: bien

Maï18: moi j'ai rien appris du tout

M1: d'accord

Maï18: c'est tout du revu, on avait déjà vu ça à, une fois d'avant, on avait déjà parlé de Flamatt, de ces choses là...

900 M1: d'accord, tu as moins appris que ce qu'on a appris une fois avec Isabelle? D'accord. Alors dans le temps qui est imparti, maintenant c'est moi qui raconte, ce que j'avais envie de faire. (lumières éteintes, beamer allumé) Mais je suis pas tout seul, hein, c'était avec euh, hein avec toute l'équipe

Ri7:(37min32) vous avez réussi à le faire?

M1: maintenant, je vous dis, pis après vous nous direz si on a fait correctement notre boulot, hein. Mais alors tu peux laisser le jouet pis faut écouter (s'adressant à n.i., ricanements) Voilà, alors la première chose, Da8 tu regardes, ça peut aussi t'aider, on essayait, on a essayé de vous apprendre quelque chose. On voit que chez certains, ils savaient tout, alors la première chose qu'on a voulu vous faire découvrir, c'est la différence entre euh, un aléa de la nature, rappelez vous on avait vu une avalanche, quelque part dans les Alpes, et qu'est-ce que c'est une catastrophe naturelle, c'est lorsqu'un avalanche rencontre des gens, et c'est à ce moment là qu'on peut parler de catastrophe naturelle. Et on a aussi parlé du réchauffement climatique, rappelez, je vous ai passé euh, une petite vidéo de "c'est pas sorcier" qui expliquait quelle était l'origine possible du réchauffement climatique avec l'effet de serre. On a parlé des cyclones, on a essayé de définir ce que c'est. On a parlé de la mousson, on a parlé de l'origine du vent de la formation des nuages, de la pluie. On a essayé de voir quels sont les points positifs des cyclones, quels sont les points négatifs des cyclones. On a parlé de Flamatt, on a présenté la région, on vous a présenté le Bangladesh etc.... Donc on espère que pour certaines et certains, vous avez acquis un certain nombre de connaissances. Deuxième chose qu'on souhaitait, c'est que vous vous posiez des questions. Est-ce que ça a toujours été comme ça? On a vu par exemple que le chemin de fer, que le chemin entre Berne et Fribourg, il a pas toujours passé au pied des montagnes. Parfois on passait, à l'époque de la diligence, à l'époque où on allait à pied, on allait plutôt sur un versant qui était doux mais c'est l'armée suisse, les colonels suisses qui ont demandé, pour protéger les transports qu'on le mette plus près de la montagne, et peut-être c'est une des origines, de nos problèmes. Donc il faut, pour bien comprendre un phénomène, il faut aller regarder dans l'histoire, pourquoi c'est comme ça et pas autrement. Ensuite on a regardé, c'est deux élèves ici qui l'on relevé, ce qui se passe dans le Bangladesh, donc un certain nombre de problèmes on les a aussi ici, hein, qu'il faut pas seulement regarder ici, on peut aussi regarder ailleurs. On s'est intéressé, aux conséquences de ces phénomènes sur la vie des gens, sur l'environnement, et puis combien ça coûtait sur l'économie. Troisième chose qu'on a essayé de faire avec vous, c'est que vous tissiez des liens et est-ce qu'il y a des liens entre le réchauffement climatique et ce qui s'est passé au mois d'août à Flamatt? Est-ce qu'il y a des liens entre le réchauffement climatique et ce qu'on (inaud) Bangladesh? Est-ce qu'il y a des liens entre ce qui se passe en Suisse et pis au Bangladesh? Et puis la dernière chose qu'on a essayé de faire, c'est ce qu'on a fait ce matin. Ben ce qu'on vous demandait c'est faire des choix. Donc, je prends un phénomène, je me pose des questions, j'apporte des euh, connaissances (inaud) et puis après je dois faire des choix. Ce qu'on a essayé de vous montrer ce matin c'est que vous avez des choix. Vous en aviez quatre, et pis dans le panier des choix, vous avez du en choisir une. Ensuite M2 vous a montré à travers les transparents que vous étiez tous très différents les uns des autres, et que ce qui est compliqué c'est que vous réussissiez à trouver un consensus (inaud) c'était l'objet du premier débat. Et pis dans le deuxième débat, notre but c'était non pas que vous trouviez un terrain d'entente, on a vu que c'était assez disparate, hein, mais que vous écoutiez les arguments des autres que ça nourrisse vos arguments pour qu'après vous puissiez faire des choix. (41min02) Et pis dernier but (inaud) que vous après, ayant acquis un certain nombre de connaissances, ben vous agissiez. Parce que c'est vous euh les hommes et les femmes de demain, c'est vous qui allez devoir résoudre ces problèmes. Et je crois que c'est Ri7 qui posait la question, mais monsieur, vous dites que c'est un cours sur le développement durable et on l'a jamais défini!

905

910

915

920

925

930

935

940 Ri7: on va encore euh...

**ERDESS FR2\_9\_M6+M7 (RG ou BG) Version anonyme**

M1: (41min59) vous verrez ça, à ce, à ce moment là. Voilà, alors toute l'équipe, euh M2, Aude qui représente euh, ici toute l'équipe qui va travailler sur ce que vous avez fait, on aimerait vous remercier, de, d'avoir consacré du temps et je crois que vous avez mis aussi de l'énergie pour faire ça. Bien que des fois il faut vraiment vous accoucher, vous extirper les arguments, hein, mais je crois que on a obtenu ce qu'on souhaitait et on voulait vous remercier et vous souhaiter une bonne journée. (applaudissements, 42min29) Aude?

945

fin de la transcription M6-7 de la 3K