

5 M: Bonjour. Asseyez-vous. Bien alors heu... aujourd'hui notre projet continue. Heu... suite au débat d'a... d'avant Noël, on va revenir un peu sur ce qui s'est passé heu lors de ce débat. Heu... et puis bon heu envisager deux trois, deux trois autres choses. Un fois qu'on aura fait ça, on pourra se lancer dans la deuxième partie du projet, c'est à dire dans l'étude de cas d'inondation heu dans les pays du sud. Tout d'abord, heu... bon, peut-être simplement une question heu de détail; je vous rends les tests que vous avez faits la dernière fois. Le... Xavier?

Xavier: Ici!

M: Heu... Bon l'aspect note heu est dans mon esprit... (brouhaha de conversation) s'il vous plaît!... l'aspect évaluation-note est dans mon esprit heu vraiment secondaire dans le cadre de ce projet, donc j'ai vraiment pas cherché à vous embêter heu... par rapport à ça. Morgane? Myriam. Julie. Mélinda. Laura. Zora. Olga.

10 Olga: Merci.

M: Calie. Qui lui remet?

Maya: Moi je peux lui remettre.

M: Wendy. Matthieu.

Gérard: Là!

15 M: Samantha.

Gérard: Là bas!

M: Caroline. Sylvie. Maya.

Maya: Oui.

M: Géraldine. Estelle. Gérard.

20 Gérard: Là!

M: Où il est Gérard... Marc. Et Sébastien. Bien. (En s'adressant à Sébastien) Ouais, c'est, c'est pas la note tracée hein qui compte. C'est l'autre, désolé pour... ça sera pour la prochaine. Heu... voilà. Ceci étant, moi ce que je vais vous montrer aujourd'hui et bien c'est le résultat... alors réglez rapidement ces détails et soyez attentifs hein. (En tapant l'élève sur l'épaule) Sébastien. Ce que je voulais vous montrer... (il tape 2 fois dans ses mains) aujourd'hui c'est le résultat concret en fait, auquel on est parvenu après le débat, c'est-à-dire à cette fameuse lettre du... adressée au Conseil d'Etat de la part de, de votre classe, pour lui faire un certain nombre de propositions heu... concernant ces problèmes d'inondations, alors heu... j'ai rédigé cette lettre en essayant d'être le plus fidèle à vos idées. A vous de, maintenant de critiquer cette rédaction et de voir si heu cette lettre correspond vraiment à heu... vos pensées. (3:41) (il allume le rétro) Donc j'ai repris exactement heu la formulation donc jusque... jusque... pardon. Jusque là (il montre les 5 premières lignes de la lettre) donc c'est vraiment ce que je vous avais proposé donc au début du débat. Hein. Pour situer le débat, en vous disant voilà, maintenant on, on aimerait identifier un certain nombre de propositions, deux ou trois, à faire au Conseil d'Etat du Valais, et on aimerait que ces propositions soient hiérarchisées, c'est-à-dire que elles soient placées par ordre d'importance. D'accord? Donc heu... jusque là y a, y a pas de problème, vous heu... vous vous rappelez n'est-ce pas ce dont il heu... s'agissait. Maintenant, ici j'ai couché donc les

35 propositions que la classe fait au Conseil d'Etat heu du Valais. Donc, (en lisant la lettre) "nous demandons au Conseil d'Etat de
prendre en considération et d'appliquer les solutions que nous vous proposons si dessous. Tout d'abord et en premier lieu, nous
vous demandons" ... donc nous, la classe 3 CO 6, vous, au Conseil d'Etat du Valais " nous vous demandons d'accorder les
priorités financières nécessaires, afin d'achever le plus rapidement possible la troisième correction du Rhône." D'accord? Et ça
c'était heu... si je vous ai bien compris la proposition la plus importante que vous vouliez faire. En vous disant, ben si le
Rhône est aménagé heu si par hasard heu... y a des risques d'inondation et bien ces risques d'inondation seront heu... atténués,
40 voire nuls, parce que et bien, le lit du Rhône, les aménagements qu'on a fait de part et d'autre du Rhône permettent heu... et
bien de, de, de, de... à toute cette eau, de passer sans encombre. (En reprenant la lecture) "Deuxièmement nous aimerions que
vous preniez des mesures plus strictes pour limiter dans notre canton les émissions de gaz à effet de serre. Par exemple, vous
pourriez subventionner l'achat par les particuliers de voitures plus écologiques ou encore encourager, par diverses incitations,
l'utilisation des transports publics." Donc là c'était l'aspect lutte contre le réchauffement climatique en limitant les émissions de
45 gaz à effet de serre, l'idée, si je vous ai bien compris, c'était aussi pas seulement de lancer cette grande idée comme une,
comme un principe comme ça, mais également de montrer des voies concrètes, des solutions concrètes pour mettre en oeuvre
cette idée. (Il reprend la lecture) Troisième élément: "enfin il nous semble essentiel que vous meniez auprès de la population
valaisanne, une vaste campagne d'information et de sensibilisation sur les problèmes liés aux inondations." Et puis ensuite suit,
et pour terminer la lettre, simplement heu une phrase heu... de, de salutations: "Sûrs que vous serez sensibles aux
50 préoccupations environnementales de jeunes adolescents qui sont l'avenir du Valais"... je parle de vous, je trouvais bien...
"nous vous prions, Messieurs les Conseillers d'Etat d'agréer l'expression de nos respectueuses salutations." Et donc signé par la
classe 3CO 6. (7:01) Voilà. Alors, j'aimerais, dans un premier temps, vous entendre réagir par rapport à cette lettre heu... de
manière critique, hein. Qu'est-ce qui va pas, qu'est-ce que... moi, je... j'ai pas envie d'exister par rapport à cette lettre. J'ai envie
55 simplement heu que... de tout faire pour mettre en oeuvre votre pensée. Pour, pour heu mettre sur le papier votre pensée, donc
est-ce que vous vous retrouvez là-dedans par rapport au débat qu'on a eu la dernière fois, ou bien est-ce que vous me
demandez de changer tel, tel point de cette lettre. Gérard.

Gérard: Heu vous aurez dû mettre en premier heu...

M: Vous auriez dû mettre. Oui?

Gérard: Heu... en premier "enfin il nous semble essentiel" et après le deuxième... le deuxième...

60 M: Alors, je... ce que tu me dis là ne correspond pas à ce qui s'est passé lors du débat. Si vous vous rappelez, lors du débat, la
première heu proposition, par ordre d'importance, c'était vraiment de heu... d'achever la correction du Rhône. Alors je crois
que...

Gérard: Non mais l'autre. Heu le "deuxièmement" et "enfin il nous semble essentiel". Faudrait...

M: Donc t'aimerais inverser ces deux là?

65 Gérard: Mhm.

M: Mais, je te rappelle que ça ne correspond pas, alors on pourra revenir, parce qu'on va visionner tout à l'heure certaines
images du débat, on pourra s'intéresser à ce point là précisément, mais moi ce que j'ai retenu, c'est que la première proposition,
la plus importante, c'est de demander au Conseil d'Etat de terminer la correction de Rhône; la deuxième, c'est de prendre des
mesures pour limiter les émissions de gaz à effet de serre; et la troisième, c'est de mener une campagne d'information et de

70 sensibilisation. Y a notamment ton voisin Matthieu qui était intervenu là-dessus en fin de, de débat... Julie écoute!...
notamment ton voisin Matthieu qui était intervenu en fin de débat, si je me souviens bien, et je crois qu'on le verra tout à
l'heure sur les images, pour dire la chose suivante: non, c'est plus important de demander au Conseil d'Etat du Valais de limiter
les émissions de gaz à effet de serre et, et... que de mener une campagne d'information et de sensibilisation auprès des
75 sensibilisation sera moins heu moins importante. Ca c'est... j'essaie d'exprimer ce que disait Matthieu la dernière fois à la fin du
débat, ça veut pas dire que je sois totalement d'accord avec ce qu'il dit. Hein. Parce que à mon sens... je fais juste une remarque
personnelle si je peux me permettre, à mon sens c'est si on fait une campagne d'information et de sensibilisation que on a plus
de chances de limiter les émissions de gaz à effet de serre. Pourquoi? Parce qu'on peut pas limiter les émissions de gaz à effet
de serre sans le concours actif de la population. Et pour que cette popu... la population puisse participer à ces efforts pour
80 limiter les émissions de gaz à effet de serre, mais il faut qu'elle soit informée, il faut qu'elle soit insen... sensibilisée. Hein.
Mais ça c'est plutôt mon opinion. Là moi j'ai essayé de rester fidèle à, à votre heu... avis. Hein. Alors ce qui est, ce qui est
apparu au terme du débat c'est bien cet ordre de priorité là. Hein. Maintenant on peut en discuter hein, je veux dire heu... enfin,
c'est vrai que le, le moment, lors du débat, où l'on a discuté de l'ordre de priorité heu des propositions était un peu court, on
était à la fin de l'heure, etc. On verra un peu justement sur les images tout à l'heure heu comment ça s'est passé. Autrement, est-
85 ce que vous vous retrouvez dans, dans cette lettre par rapport à... au débat, ou bien est-ce que vous tombez des nues en vous
disant " mais c'était pas du tout ça...". Caroline?

(10:48) Caroline: Non, j'suis d'accord avec ce que vous avez écrit.

M: Si... tu retrouves heu... des éléments du débat? Wendy aussi?

Wendy: Oui.

90 M: Laura?

Laura: Oui.

M: Quelqu'un aimerait intervenir sur un point ou l'autre? Pour dire que... Donc à votre niveau cette lettre on peut l'envoyer
telle quelle au Conseil d'Etat du Valais? Oui, non? Hein? Oui? Ok. Donc je pense qu'on va le faire hein, pour aller au bout du,
du projet, du processus, pour rester cohérent avec ce qu'on fait. Simplement, je vais en parler avec heu... la direction, hein,
95 pour voir... on s'adresse quand même au gouvernement du... du Valais, il faut quand même voilà heu, prendre une certaine
forme, s'assurer qu'il y a... y a pas de problème à ce niveau là... Y a... je me suis posé hier heu... un problème de signature;
qui signe? Hein. heu... Qui signe. Alors est-ce qu'il y a un élève qui représente tous les autres et qui va signer pour tous les
autres, au nom de tous les autres? Est-ce que heu... est-ce que c'est ma... est-ce que c'est mon rôle, de, de, de... au nom de la
classe 1 CO3, en tant qu'adulte, en tant que... bon... prof de, de géo et un peu animateur de, de ce projet avec vous? Est-ce que
100 c'est le directeur de, de, du cycle, au nom de la classe... je sais pas, je veux notamment poser cette question à la direction.
Comment vous verriez vous sur cette... ce détail? Samantha?

Samantha: Ben moi je pense ce serait mieux ... (inaudible)

M: Ce serait mieux quoi?

Samantha: Ben vous.

- 105 M: Moi? Bon on verra, hein. C'est pas... ça c'est pas si important, de toute façon en fait c'est juste une question formelle; c'est la classe 3 CO 6, là il y a pas d'ambiguïté, qui envoie cette lettre au Conseil d'Etat du Valais. Alors maintenant pour la signature, bon on verra heu... on verra comment. Voilà, donc je tenais déjà à vous montrer ça, pour vous dire que ... ben on arrive à un résultat concret (il éteint le rétro), hein, qui est, qui est cette lettre, hein, heu... par rapport à ... à ce projet. (12:54) Voilà. Maintenant le... la question principale heu... qu'on va se poser aujourd'hui, c'est de voir ce qui s'est passé finalement lors
- 110 de ce débat. Hein. Heu... et on va procéder de la manière suivante: je vais vous montrer des, des images, qui ont été filmées, en tout cas certaines, on aura bien sûr pas le temps de, de voir heu toutes, toutes les images, mais je vais vous montrer heu... quelques extraits de ce qui a été filmé lors du débat dans cette classe. Je vais vous laisser déjà peut-être librement hein heu... assister à ça, voir, voir heu... ce qui s'est passé, et voir les enseignements que vous pouvez heu en tirer. J'aimerais peut-être qu'on oriente la réflexion sur deux aspects. L'aspect du contenu, de ce qui a été dit, de, de, des, des conclusions heu...
- 115 auxquelles on arrive, des éléments qu'on a pu mettre en évidence, hein. Donc l'advet... le, l'aspect de, de, du fond si vous voulez, des idées, hein. Est-ce que vous à ce niveau là vous avez appris quelque chose; est-ce que vous avez acquis de nouvelles connaissances, de nouvelles perspectives, etc., dans le cadre de ce débat, notamment par rapport aux connaissances, par rapport à l'information. Et puis le deuxième aspect... (il se dirige vers la commande des stores) il faut qu'on baisse là... Ca va, c'est assez heu... y a assez de lumière? Pour voir? Je baisse un petit peu. Donc... la première question c'est ça hein, est-ce que l'objectif est plus ou moins atteint heu... si l'on s'intéresse à la connaissance, est-ce que vous avez acquis des nouvelles connaissances, est-ce que ça vous a ouvert de nouvelles perspectives, etc. Hein. Le, le deuxième aspect c'est est-ce que l'exercice est atteint sur le plan formel, entre guillemets. C'est-à-dire est-ce que, de faire les choses par le biais d'un débat, est-ce que ça a vraiment fonctionné, est-ce que le débat lui-même il a fonctionné. Finalement, est-ce que on a vraiment débattu. Est-ce qu'on a vraiment réussi à créer, dans cette salle de classe, une atmosphère de débat, un climat de débat et est-ce que on a
- 125 été au bout de, de, de ce qu'on pouvait faire par rapport à ça. D'accord? Alors... voilà hein. Ces, ces deux, ces deux heu... ces deux aspects hein, j'aimerais que... que j'aimerais que vous ayez en tête en visionnant ça. Hein. Qu'est-ce que j'ai appris, quelles sont les nouvelles connaissances, les nouvelles informations, les nouvelles perspectives que j'ai acquises par rapport à ce problème des inondations, grâce à ce débat, et puis, la deuxième chose, est-ce que le débat a vraiment fonctionné. Est-ce qu'on a été au bout du débat, est-ce qu'on a, on a pu exploiter vraiment toutes, toutes les ficelles d'un, d'un débat, hein. Alors,
- 130 sans plus trop parler, je vais vous laisser donc heu... regarder un peu ça. ((16:40) Il lance le film.) Alors on va passer un peu. Parce que... (les élèves rigolent au vu des premières images) bon là y a, y a toute la... y a toute la question des, des propositions qui ont été faites, hein, qui me semblent peut-être moins heu... moins révélateur pour le débat. Le moment qui me semble le plus important c'est le moment où on a les, les différentes propositions et puis on doit les sélectionner et puis on doit les, les prioriser. ((un membre de l'équipe technique va sur l'ordinateur) Y a pas assez de son hein? Faudra tendre un peu l'oreille hein,
- 135 y a...
- Maya: On ... (inaudible: "s'avance?")
- M: Mm?
- Maya: Non je disais on ... (inaudible: "s'avance")
- M: On quoi?
- 140 Maya: on ... (inaudible: "s'avance")
- M: Ah... ouais on verra, ça va pour l'instant. (Relancement du film). Alors tendez l'oreille, hein, il y a un problème de, de son.

145 Donc je vais avancer. Pour qu'on soit... (19:26) Voilà. Alors là... ok là on est au moment où on a heu émis les diverses propositions et puis il s'agit maintenant de les sélectionner, de voir celles qu'on élimine, celles qu'on garde et puis dans un deuxième temps, de voir heu... la priorisation, quelles sont, quelle est la proposition la plus importante, la deuxième etc. (Le film montre Gérard en train de bailler. Les élèves rigolent) Gérard, tu vois comment... Gérard, tu vois un peu... hein? Tu vois ce que je vois moi quand je vous... fais la classe? Hein? Gérard... Et là j'ai les preuves hein cette fois. Eh Shuut shuut! (L'extrait tourne) Ohlala lala... (A un enquêteur:) Faudrait avancer un peu plus... (La caméra s'arrête sur Samantha) Voilà. Donc c'est là que j'aimerais que vous soyez attentifs (21:25). Parce que là vraiment y a le débat qui... que... qu'on voulait. On entend rien hein... Tu vois Samantha pourquoi tu... faut parler plus fort... (La caméra se dirige sur Wendy) Vous entendez
150 quand même un peu quand je reprends les éléments?

Les élèves: Mmhmm.

M: (La caméra arrive sur Xavier) On va essayer d'améliorer la situation (arrêt du film, branchage de cables). Voilà. (Dans le film: Xavier dit être pour la deuxième proposition et M suggère que les élèves s'affrontent pour voir quelle proposition est la meilleure, car chacun propose la sienne et pas de réel débat. Il relance Mélinda puis Samantha reprend la parole pour dire que
155 l'urgence c'est la centrale de mesure. Etc. Puis M demande si toutes ces proposition s'attaquent aux vraies causes du problème) (26:26) Vous en pensez quoi? Les propositions elles s'attaquent aux vraies causes du problème? (Silence) Quelles sont vos, vos impressions? Alors en vous voyant comme ça, ça fait quelques minutes, quel... qu'est-ce que vous en pensez de, de, de vous voir comme ça? Surtout du débat de comment il s'est pra... produit heu... Allez exprimez-vous un peu. Oui, Xavier.

Xavier: Oui c'était... c'était une bonne initiative, ça m'avait... C'était bien.

160 M: Moui. Mais est-ce qu'on a atteint les objectifs?

Xavier: Je pense.

M: Pour toi en terme de connaissances, de, de, d'accès à la connaissance, d'accès à de nouvelles informations, nouvelles connaissances sur le, le... ces... cette question des inondations...

Xavier: On est déjà beaucoup plus informé qu'au début ça c'est sûr.

165 M: Donc on a appris quelque chose dans... durant, durant ce projet.

Maintenant, par rapport aux... aux aspects heu liés vraiment au débat, est-ce que là vraiment on a... ce qu'on voit là, est-ce que c'est un débat?

Xavier: Non (sans être entendu du prof).

M: Marc. Est-ce pour toi ce qu'on voit là c'est un, c'est un débat?

170 Marc: J'sais pas...

M: Qui a une opinion sur ce... Caroline?

Caroline: Oui.

M: C'est un débat?

Caroline: Oui.

175 M: En quoi est-ce que c'est un débat?

Caroline: Ben parce que y a des gens qui... qui disent ce qu'ils pensent pis ben on peut pas toujours être d'accord, donc heu... pour moi c'est ça un débat. C'est heu...

180 M: Est-ce qu'on a vraiment ces moments là, Caroline, dans le débat? Est-ce qu'on a vraiment beaucoup de moments où on a heu... Maya! (En reprenant) Est-ce qu'on a beaucoup de moments où on a vraiment une confrontation par rapport à des, des idées différentes?

Caroline: Non mais c'est beaucoup heu... Xavier qui parle donc heu...

M: Heu ouais c'est pas le seul hein, y a, y a Gérard, y a d'autres intervenants, on a vu Calie, on a vu Samantha...

Caroline: Ouais mais c'est souvent le même avis...

M: Pardon?

185 Caroline: Vu qu'ils sont souvent du même avis.

190 M: Alors oui, ça c'est... ça c'est un peu... ça je suis assez d'accord avec toi; j'ai l'impression que souvent heu... il y a... les interventions c'était pour dire "oui je suis du même avis que", "oui moi je suis d'accord avec heu Xavier, dans ce qu'il dit", "oui moi je trouve que Samantha elle a raison dans, dans ce qu'elle dit". Heu ça c'est vrai. Alors, justement, j'aimerais un peu vous interpeller... Gérard! (En reprenant) J'aimerais un peu vous interpeller par rapport à cet aspect là, précisément. Finalement est-ce que quand on fait un débat et que tout le monde est d'accord, est-ce qu'on avance vraiment. Est-ce qu'on ouvre de nouveaux horizons, de nouvelles perspectives, est-ce que... Xavier?

Xavier: Non.

195 M: Non. C'est pas très heu... enfin finalement, un, un débat où tous les intervenants sont d'accord c'est un débat qui est inutile. Pourquoi débattre ensemble si tout le monde est d'accord? Si tout le monde est d'accord, le débat est inutile, on sait quoi faire, on sait quoi décider, on sait quelle est l'idée de, de... enfin, quelles sont les idées de, de tout le monde presque, hein. Donc heu le débat finalement, si tout le monde... si tous les intervenants sont d'accord, est un peut inutile, quelque part. Le débat il devient intéressant dès le moment où vous avez un débat contradictoire, c'est-à-dire un débat qui met en, en jeu des intervenants qui ne partagent pas les mêmes opinions, hein. Si... je veux dire, c'est, c'est heu... toutes les émissions heu... de télévisions notamment politiques et autres, qu'est-ce qu'elles essaient de faire souvent et bien elles essaient de mettre ens...
200 enfin de, de réunir sur un même plateau de télévision, des gens qui ont des idées complètement opposées quoi. Et puis comme ça heu... le, le... l'animateur il est sûr que au moins y aura, y aura, y aura de l'animation, y aura du spectacle, y aura des réactions, hein. (30:22) Alors, souvent ça peut être aussi stérile, quelque part hein, si y a, y a deux personnes qui font que se confronter sans, sans du tout heu vouloir arriver à un compromis, sans vouloir heu heu construire quelque chose ensemble, hein. Mais, par contre, si l'idée c'est d'a... de construire justement, quelque chose ensemble, heu... peut-être que passer par un
205 débat contradictoire, là ça peut faire avancer pas mal de choses. Peut-être que ça peut permettre de, de, d'y voir plus clair. Je sais pas, qu'est-ce que vous en pensez par rapport à ça? Sébastien. Toi t'étais pas là hein, alors heu comment toi tu heu... tu, tu, tu... tu, tu vis ces images, en les voyant comme ça. Est-ce qu'il te semble que on a pu... bon c'est quelques images comme ça...

Sébastien: (En coupant M) Ouais effectivement au niveau des idées c'est quand même pas...

M: Pardon?

210 Sébastien: Effectivement au niveau des idées c'est un peu tout du même ... (inaudible). C'est vrai que sans véritable heu avis différent.

M: Mouais. Ca semble aller un peu heu... ronronnant comme ça hein, où tout le monde est...

Sébastien: Non, c'est peut-être qu'il y a pas énormément d'autres solutions. Au niveau cantonal.

M: Peut-être, mais on aurait pu heu... bon...

215 Sébastien: (En coupant M) Faudrait élargir le thème du débat.

M: A ton avis?

Sébastien: Oui.

M: Ca aurait, c'est, ça aurait... alors ça aurait été quoi par exemple, un thème important... un thème intéressant qui aurait pu permettre de... développer le débat, si tu veux.

220 Sébastien: Ben là ce que j'ai vu c'était... par des moments des solutions à court terme. Applicables ici en Valais pis c'est, c'est fini.

M: Mouais... Toi t'aurais vu, t'aurais... si t'avais été là, t'aurais fait quel genre de proposition par rapport à ça?

Sébastien: Ben justement, le thème principal c'était ça.

M: C'est-à-dire?

225 Sébastien: Ben, au niveau régional, ce qu'on peut faire. Si on était au niveau international, là y aurait plusieurs idées.

M: Ouais d'accord. Ok. Mais heu... mouais d'accord. Ca n'empêche pas le Conseil d'Etat du Valais par exemple d'avoir un positionnement... plus, plus global, hein, que juste des actions ponctuelles ici en Valais quoi, hein. Toi au niveau de ces... de ces enjeux plus globaux, plus planétaires, tu aurais proposé quoi? Tu trouve qu'on a pas parlé suffisamment de quoi? Dans ce cadre là et peut-être trop limité au Valais?

230 Sébastien: Ben justement j'étais pas là, donc j'ai eu trois minutes, je peux pas vraiment... dire quelque chose.

M: Ouais. Mais en même temps, je, je, je suis assez d'accord avec ton, ton intervention, dans le sens où... moi dans le débat j'ai, j'ai, j'avais... je restais souvent un peu sur ma faim, par rapport aux propositions qui étaient faites parce qu'il me semblait que c'était des propo, des propositions soit un peu de détails, soit vraiment où heu... heu ... qui concernent uniquement le niveau local, et pis surtout des propositions qui ça, lors du débat il me semble que je vous ai interpellés à plusieurs reprises, en vous disant un truc du genre heu "est-ce que là vraiment à travers ces propositions on s'attaque vraiment aux vraies causes du problème?" Hein? Ou pas? (33:17) Par exemple, dans le débat, dans les propositions que vous avez faites tout restait lié au réchauffement climatique heu... il a été présent, certes, mais il a peut-être pas à mon avis occupé la place heu... qu'il devait occuper, hein. Compte tenu du fait que c'est vraiment là quelque chose de... une cause fondamentale de, de... pour expliquer l'ensemble de ces problèmes liés aux inon, aux inondations. Une autre heu proposition, un autre, enfin une autre, un autre avis,

235

240 pardon ... (inaudible). Zora?

Zora: (rire) Ben... moi je trouve qu'il y avait quand même des avis différents sur heu...

M: Oui c'est vrai. C'est vrai qu'il y avait des avis différents. Heu... mais est-ce que ces avis différents ils ont vraiment été heu... confrontés?

Zora: Non.

245 M: Est-ce que c'est peut... est-ce que c'est pas là peut-être que il y aurait un... un lien... est-ce que on aurait pas peut-être pu aller plus loin, si, justement on avait heu organiser cette confrontation entre des idées différentes.

Zora: Oui.

M: Peut-être hein. Parce que moi ce qui... le sentiment aussi que j'ai eu c'est que heu... comment dire... ben les participants ont émis des avis qui étaient cert... alors certains les mêmes hein, et certains intervenants ont... ont dit un truc du genre " bon voilà je suis d'accord avec ce qu'a dit Mélinda, je trouve intéressant, etc.", mais donc... y a aussi d'autres intervenants qui disaient des idées qui étaient autres, différentes. Ce qui a pas... enfin moi l'impression que ça, que ça m'a donné c'est un peu une dispersion: "ah oui, moi j'ai cet avis", "ah oui..." pis alors après on part sur un autre truc "ah oui moi j'ai un autre avis, mais c'est quelque chose un peu différent", "ah ouais moi j'ai une autre proposition". En fait, j'ai eu de la peine, notamment en revisionnant certaines images, à, à, à trouver un lien dans tout ça, hein. Heu... je, je trouvais que c'était peut-être un peu dispersé et pis que on, on, on ne s'est pas heu... confronté sur certaines idées, certaines propositions, vous voyez? On a pas organisé le débat, "voilà la proposition. Qui est pour? Quels sont vos arguments? Qui est contre? Quels sont vos arguments? et confrontez vos arguments, maintenant, et puis on verra, après la confrontation des arguments, qu'est-ce qu'il convient de retenir par rapport à cette proposition. Est-ce que cette proposition est judicieuse, ou non, qu'est-ce qui peut...", vous comprenez ce que je veux dire? Et là, on aurait peut-être pu construire quelque chose heu de, de, de plus intéressant. Peut-être, hein. Ca veut pas dire que c'était pas intéressant ce qu'on a fait, mais on aurait peut-être pu aller plus loin, hein. Et puis, ne pas avoir cette impression de dispersion; "là je donne mon avis, qui était peut-être pas le, le même que les... que, que, que d'autres camarades, mais voilà". Et pis après un autre élève qui donne un autre avis, pis un autre élève qui donne un autre avis, Peut-être que on aurait peut-être plus dû organiser les choses; "bon, voilà ce thème. Quels sont les élèves pour, quels sont les élèves contre? Quels sont vos arguments et confrontez vos arguments (pour appuyer le terme "confrontez", il tape son poing dans sa main). Et dans cette confrontation d'arguments et bien souvent peut-être que bon les, les choses là elles, elles pointent le bout de leur nez, hein. Les éléments essentiels, on arrive peut-être un peu plus... finement à les identifier de cette manière là. Bien. Donc voilà... c'était... c'était, c'était ça. Bon en, en conclusion par rapport à ce point là, moi je pense que heu... la polémique, hein, c'est quelque chose d'intéressant, pour autant que on puisse parler d'une polémique constructive, hein. Quand je parle de polémique c'est... voilà, quels sont les arguments pour, quels sont les arguments contre et on les confronte et on regarde ce qui en sort. Et les arguments les plus forts, les plus pertinents, les plus intéressants, dans ce genre de confrontation, et bien, ils sont mis en évidence. Et c'est comme ça qu'on arrive un peu heu... à avancer. Tout ça pour dire que un dé, un deuxième débat nous attend vous le savez, hein, toujours sur le thème des inondations, mais cette fois heu plus au sud, et heu que ça serait intéressant que lors de ce deuxième débat, peut-être qu'on arrive à plus rentrer hein dans, dans un débat de ce type, un débat plus animé, où vous n'avez pas peur de heu confronter heu vos idées à, à celles des autres. D'accord?

275 (37:55) C'est vrai aussi que sur l'aspect heu... priorisation, peut-être juste quand même heu... pa, passer un bout heu... vers, vers la fin. On a été un peu pris par le temps, hein (recherche sur le film du deuxième extrait) et que le, le temps nous a pas toujours

280 heu... (le deuxième extrait commence. C'est la partie où chacun s'oppose à l'ordre de priorité des propositions). Voilà. Donc là y a des, là y a, y a des... on parlait de la priorisation heu... Gérard et Xavier heu... s'opposaient à... une priorisation qu'on était en train de faire et là on était vraiment en fin de cours, je crois même que ça avait déjà sonné à ce moment là, hein. Alors peut-être que c'est aussi le temps qui nous a manqué, pour... parce que là c'est clair que si on avait encore un quart d'heure devant nous, moi j'a, j'allais aussi me positionner différemment en tant qu'animateur, que dire... j'a, j'allais dire, j'allais demander par exemple, en l'occurrence à Xavier et à... et à Gérard, "alors?!", ils sont pas d'accord de... de mettre ça en deuxième position alors il faut qu'ils développent des arguments susceptibles de convaincre les autres que effectivement heu... vous comprenez ce que je veux dire? Donc là on est, on était peut-être sur le point de vraiment créer ce, ce débat heu... ce, ce débat là, ce débat contradictoire. Hein. Donc peut-être que là on aurait vu un, un peu plus clair. Oui Xavier.

285 Xavier: Surtout ce serait vraiment encore beaucoup mieux de se préparer au débat, vraiment de pouvoir parler pendant ce débat, pis c'est qu'après qu'il y aura beaucoup plus d'animation, parce qu'on sait de quoi on parle...

290 M: Biensûr... biensûr. Ca c'est vrai. Bon c'est le travail qu'on a fait quand même avant, hein. Maintenant heu, ben le temps nous manque toujours c'est clair. Il faut dire aussi que le thème du... est complexe, il est vaste et je veux dire, si on veut vraiment en faire le tour bon ben c'est, c'est peut-être heu... il faut peut-être y consacrer plus de temps hein, je veux dire heu il faudrait être à plein temps là dedans heu pendant des mois, pour commencer à vraiment heu... pouvoir envisager l'ensemble du problème, hein. Restons modestes, on est à notre niveau on, on... c'est, c'est un projet qui a, qui a des ambitions quand même limitées heu... mais qui n'en est pas moins intéressant. Ok, donc vous comprenez ce que, ce que je veux dire là, à la fin, on est, on, on est sur le point de créer ça mais, finalement, ce débat contra, contradictoire il a pas heu... il a pas véritablement eu lieu et pis bon (reprise de l'extrait) on a dû conclure. (Le film bloque) Bon ben c'était juste de toute façon pour heu, pour clore hein. Heu... donc on va s'arrêter là. Voilà (il se lève). Maintenant.... est-ce que vous avez heu... regardé le téléjournal hier par hasard?

295 (Les élève répondent)

M : (Il cherche à éteindre le projecteur) Gérard, tu as regardé le téléjournal hier?

300 Gérard: Mais ce matin ouais (des élèves s'exclament " ce matin?"). C'est la même chose.

M: Heu... tu regardes le téléjournal le matin au déjeuner avant de...

Gérard: Ouais. (Rire des élèves).

M: Heu... alors qu'est-ce que... alors qu'est-ce que... pourquoi je, je pose cette question Gérard?

Gérard: Parce qu'il y a eu une inondation, en Afrique.

305 M: Oui. Tu peux... (il remonte l'écran) tu peux nous dire un peu plus heu précisément où?

Gérard: Heu en... Mé... Mé... je me souviens plus de la suite Monsieur.

310 M: Alors au Zimba, au Zimbabwe hein. Y a... (un enquêteur vient déplacer le micro) donc là... bon tout ça pour vous dire quoi. Pour vous dire que heu... on est pas en train de parler de rien... Julie... on est pas en train de parler de rien, on est en train de parler d'un problème heu... qui concerne beaucoup de populations et partout dans le monde, pratiquement, enfin y a des, des endroits qui sont... où c'est plus susceptible qu'il y ait des inondations, mais quand même tous les continents, et dans beaucoup

de régions du monde on peut heu vivre ce problème. Jusqu'à aujourd'hui on envisageait ce problème chez nous, et on a vu les... heu ben la gravité hein de, de, des problèmes causés par les inon, par les inondations chez nous, heu... maintenant, comme vous le comprenez, on va s'intéresser au sud, c'est-à-dire principalement à la situation en ce qui concerne les inondations en Asie, en Afrique et en Amérique du sud, et on va se rendre compte également que là aussi c'est un problème bien réel heu qui
315 concerne énormément de populations dans le monde. Et... ben voilà hein, on invente rien, hein. Heu hier heu arrive cette, cette nouvelle dans les agences de presse, d'une inondation heu importante, en train de se produire actuellement, au Zimbabwe, parce que le fleuve Zambèze qui traverse ce pays heu déborde, hein. C'est actuellement la saison des pluies là bas, et simplement cette saisons des pluies est... est beaucoup trop forte, ce qui vaut toutes ces inondations. Il faut dire que , là aujourd'hui le problème est le plus sérieux au Zimbabwe, mais que ce risque d'inondation concerne toute cette région d'Afrique
320 de l'est (en montrant sur la carte la région concernée) et également, également de Madagascar. Donc, la Zambie, le Zimbabwe, le Mozambique, le Botswana, Madagascar, c'est des pays qui là aujourd'hui sont extrêmement préoccupés parce que y a un risque très fort d'inondation et que heu ben ça concerne heu... des millions de personnes, finalement, hein. Et ça concerne des millions de personnes directement heu... dans leur survie. Parce que, c'est clair que ces inondations inondent les villes, les maisons, mais ça inonde également les champs. Hein. Et donc ça perturbe gravement heu l'agriculture. Bien. Heu ce que je
325 vous propose c'est... on a, on a... le temps nous a manqué, je vois que la plupart vous avez respecté vos engagements et amené un article, donc pour qu'on envisage ces problématique au sud, moi-même j'ai également un certain nombre d'articles ici. Heu je récupère le tout, et je verrai comment on peut organiser heu... le dépouillement de ces articles en vue de la prochaine fois. D'accord?. Donc heu je te charge peut-être Maya, simplement de faire le tour et de ramasser vos documents heu... oui?

X: Moi c'est pas au sud.

330 M: Maintenant on se limite au sud, donc, si c'est pas au sud, tu ne prends pas. Voilà. Je vous remercie de votre attention, une bonne fin de semaine.