

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

M1 : enseignant 1 = Gasser

M2 : enseignante 2 = Meyer-Bovet

Ri 7: Monsieur, on peut mettre plusieurs passages?

5 M1: oui

(murmures, enseignant passe dans les rangs)

M1: (3min18)Alors, celle que tu as soulignée... comme passage qui t'as frappé?

n.i.: j'ai souligné, si... (inaudible)

M1: et pourquoi tu as souligné ça?

10 n.i.: ben, parce que, (inaudible) parce que si on...

M1: allez tu recharges les piles, tu mets Wonder 25 plus, les Duracell, vas-y, (rires) allez, pas d'économie d'énergie là, alors vas-y voir.

n.i.: ben, j'ai souligné ça parce que, euh ben j'sais pas mais on est, on a ...(inaudible) pratiquement rien et pis si on y va....y restera plus rien sur la terre.

15 M1: c'est la mort? ça?

n.i.: ouais.

M1: d'accord, bien. Ensuite Ch5?

Ch5: moi, j'ai mis, combien (inaudible) pour accepter ça?

ens. c'est-à-dire, (inaudible)?

20 Ch5: ben parce que déjà y-a, un Katarina, ça fait 15'000 victimes, pis si y en a de nouveau encore, ben ça fait encore plus, quoi.

M1: d'accord. Ensuite Ta9?

Ta9: moi, j'ai mis, je ne suis pas (inaud) écolo, c'est clair, mais avec ce que je sais aujourd'hui, je pourrais faire mieux que hier

M1: est-ce tu penses qu'avec ce que tu sais aujourd'hui, tu peux faire mieux que ce que nous on a fait hier?... tu penses ça?

Ta9: mmh mmh (affirmatif)

25 M1: bien, (inaud)c'est exactement ce sur quoi va porter l'objet du débat, qu'on va euh faire tout à l'heure, hein, mais avec ce que je sais aujourd'hui, je peux faire mieux que hier. Alors l'objet du débat, c'est vous, vous avez appris un certain nombre de

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

choses. Alors (inaud) vos propositions, c'est quoi faire mieux que ce que nous on a fait pour ben, éviter que la terre devienne la lune ou euh, qu'on finisse sous Katarina, (inaud). Alors, comment ça va se euh passer concrètement, alors je vous laisse lire, ce qu'on va vous demander de faire après la récréation. (5min22)

30 Ri7: (inaud) on va rédiger ça tous ensemble ou bien chacun pour...

M1: non, on va travailler ensemble, c'est l'objet du débat, on va préparer les arguments, (interrompu)

n.i.: on doit faire une pétition?

M1: pour les mettre dans la lettre,

n.i.: on doit faire une pétition?

35 M1: voilà!

Ri7: pis on va vraiment l'envoyer?

M1: alors ça, euh, pour l'instant faisons l'exercice et puis après si ça vous dit, pourquoi on irait pas plus loin? (bavardages) Alors peut-être on fait juste un petit rappel du cours d'éducation à la citoyenneté où selon la dernière inter, c'est pas encore compris par tout le monde, c'est quoi une pétition? (Ri7 lève la main)

40 Ri7: ben, c'est pour demander, par exemple pour euh... pour faire voter une loi. (murmures)

Ma10: pour euh, pour montrer euh une protestation, en fait.

M1: une protestation, tu crois seulement protester, on peut aussi faire quoi? (Mr11 lève la main)

Ma10: donner son avis.

M1: donner son avis.

45 Mr11: en fait, une pétition, y a tout le monde qui peut voter, faut avoir (inaud)

M1: tout le monde peut...

Ri7: ouais, donner son avis.

Mr11: tout le monde peut la signer, mais euh faut un certain nombre de signatures, pis c'est pas, y vont pas forcément les prendre en compte.

50 M1: d'accord, simplement il faut...plus tu as de signatures, mieux c'est, hein. Alors peut-être euh, (inaud) la définition qu'il y a dans le livre que tu aurais dû apprendre.

Ro2: euh laquelle?

M1: sur la pétition. (rires)

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Ro2: où?

55 M1: (inaud) allez on se réveille.

Ro2: toute personne a le droit, sans qu'elle en subisse des préjudices (inaud) une pétition aux autorités. Les autorités doivent prendre connaissance des pétitions.

M1: un tout petit peu plus fort.

60 Ro2: tous les habitants du pays, y compris les étrangers et les mineurs, peuvent déposer une pétition. Les autorités doivent en prendre connaissance mais n'ont aucune obligation d'en tenir compte.

M1: voilà. Alors ce matin, le but c'est de faire acte de citoyen. On a six droits, lesquels? Da8?

Da8: Le droit d'éligibilité

n.i.: inaud

M1: de référendum.

65 n.i.: droit d'élection.

M1: d'élection.

Ri7: droit de vote.

M1: droit de vote.

Ma10: d'initiative.

70 M1: d'initiative, et droit de pétition.

Ri7: pis on a, y en a trois qui sont euh suisses, qui sont euh plus suisses que ... voilà.(inaud)

M1: (8min00)plus particulier, une particularité suisse. Et bien aujourd'hui (inaud) ce que vous avez là, c'est une pétition. Quel que soit l'âge, quelle que soit la nationalité, vous pouvez vous, vous exprimer, hein au lieu de dire, ils font ce qu'ils veulent.

75 Non. Ils font ce qu'ils veulent si vous les laissez faire. Bien, alors... Le débat va se passer de la façon suivante.... Première partie du débat, on va récolter toutes les propositions, qu'est-ce que vous pouvez faire de mieux, alors quelles sont toutes vos idées sur les changements que vous proposez. Euh, on va écrire ces propositions sur des feuilles (inaud) au tableau et une fois qu'on aura rempli le tableau de propositions, on peut pas envoyer une avalanche de propositions. on va en choisir une, qui va faire l'unanimité au sein de la classe et pis on va essayer de dire, vous allez nous dire pourquoi vous avez choisi celle-ci et pas une autre. (inaud)on va en choisir une deuxième, c'est peut-être moins important, mais qui pourra venir corroborer,..., donc

80 accompagner votre première, euh, proposition.

Mme M: l'unanimité on sait pas, mais la majorité.

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

- 85 M1: la majorité, ouais, tout à fait, ouais, celle qui aura le plus de, de voix.(inaud)Je vous laisse juste lire les règles que on souhaiterait que vous appliquiez lors du du débat, alors je vous les laisse....(9min19) (murmures) (9min49), juste, je m'exprime librement, mais je m'exprime suffisamment fort hein, donc c'est pas hein, susurrer à votre, à votre collègue. Hein? Ca joue ça? Mais comme ça (geste montrant la classe), est-ce qu'on peut débattre (inaud) comme on est comme ça? (réponses inaud),parce que vous devez débattre entre vous hein, nous on est...
- Ri7: Mais en fait...
- Maï18: on met les bureaux ensemble alors.
- M1: euh ouais alors...
- 90 Ri7: on se met tous autour, alors comme ça...(geste circulaire)
- M1: voilà, alors Mme M. va organiser euh la transformation.
- Mme M: (simultanément)ouais, alors on va mettre tous les bureaux tout autour...(inaud) nous, on a pensé que vous pourriez tous vous mettre en U comme ça, c'est à dire vous arrangez les bureaux pis vous faites un U, alors y vous faut organiser ça avant la récré, allez-y.
- 95 (10min28: fin de la partie avant mise en place de la classe)
- Transcription débat 3K, 22 novembre 2007, Chapitre 2
- 100 M2: donc juste avant la pause vous êtes restés sur cette interrogations mais avec ce que je sais aujourd'hui je peux faire mieux que hier et le travail.... vous qui êtes une assemblée de jeunes citoyens, c'est étant donné les grosses intempéries de ces dernières années dues au changement climatique provoquant des événements catastrophiques que faut-il faire pour qu'un événement comme celui de Flammatt de (inaud) de Bourguillon ne se produise plus et nous adressons donc une pétition à Monsieur le conseiller Vonlanthen, c'est qui déjà?,
- (DA8 montre en direction de Monsieur Bugnard) non c'est pas lui, c'est qui là, Monsieur le conseiller?
- Ri7: c'est, il est à Berne, c'est
- M2: c'est un conseiller d'Etat, oui et pis qui est responsable de quoi?
- 105 Ri7: d'environnement
- M2: Mmm, non
- n.i.: d'économie
- 110 M2: d'économie en général, d'accord? voilà. Alors on va faire la chose suivante, on va d'abord récolter toute vos propositions. Moi j'vais pas faire grand chose à part vous écouter, vous lancer. vous avez à parler ensemble donc quand quelqu'un émet une idée, c'est vous qui pouvez rajouter, surenchérir, ne pas être d'accord et pis moi je regarde juste que ça se passe bien. donc

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

maintenant on ré.. on la... la voie est ouverte pour.. le choix viendra plus tard, à vous la parole. des propositions...à adresser (inaudible)

Ro2: alors quand y a eu des problèmes à Flammat, à la gare, on pourrait avoir congé (rires)

115 M2: non, c'est une proposition de changement mais avec tout ce que je sais aujourd'hui, ce que je peux faire, essayez de rester dans le débat le plus ciblé possible, une autre proposition? avant de développer Ro2, à part ça? oui?

Ri7: ben, changer notre manière de vivre.

M2: on pourrait changer notre manière de vivre, sur quoi?

Ri7: ben...s...

M2: donne quelques exemples,

120 Ri7: arrêter de euh lancer des déchets n'importe où, respecter l'en... respecter la nature en fait tout en continuant à vivre.

M2: ouais, changer nos habitudes (inaud) déchets, est-ce que quelqu'un veut enchaîner sur l'idée de Ri7?

Ta9: ben, euh pas de... euh, pas de pollution, moins de pollution.

(Da8 lève la main)

M2: ça va avec changer nos habitudes, qu'est-ce que tu proposes pour qu'on pollue moins, pour que tu pollues moins?

125 Ta9: ben, utiliser (inaudible)

(Ri7, Da8 et Mr11 lèvent la main)

M2: ne pas utiliser trop de choses qui polluent, donne un exemple

Ta9: les voitures.

M2: pardon?

130 Ta9: les voitures....

M2: les voitures

Ta9: prendre le train ou quelque chose d'autre.

M2: Pas forcément employer la voiture, employer le train. Il y avait trois autres personnes qui avaient levé la main juste avant, Da8, Ri7, Mr11, vas-y Da8.

135 Da8: Moi j'dis qu'il faut, faudrait moins couper les arbres parce que euh les arbres (inaudible).

M2: tu expliques?

- Da8: c'est grâce aux plantations qu'on arrive à respirer, tout ça.
- (3min00)M2: qu'est ce qui se passe si (inaudible)
- Da8: on pourrait moins respirer
- 140 (non-id): (inaudible)
- M2: y-a juste quelqu'un qui veut finir son idée?
- Ri7: moi je euh...(interrompu)
- M2: attendstendstends, on va le laisser finir,
- Ri7: ah
- 145 M2: je, donc on pourrait moins bien respirer, on va ptêtre prendre son idée tout à l'heure, Ri7?
- Ri7: en fait, faudrait arrêter de pomper du pétrole, pis (inaud) manière de, de vivre, quoi, de....
- M2: d'autres énergies, ou bien?
- Ri7: d'autres énergies, voilà.
- M2: pis on fait une proposition
- 150 Ri7: ah, électrique.
- M2: électrique, une autre?
- Ri7: ça pollue quand-même, mais,... une énergie qui pollue de moins en moins.
- M2: (inaud) des énergies moins polluantes? bon. Mr11, d'abord pis après on viendra de ce côté, vous gardez vos idées.
- 155 Mr11: on pourrait utiliser des voitures solaires parce que maintenant y en a qui existent pis au lieu d'utiliser toujours des vieilles voitures à carburant, ça polluerait déjà beaucoup moins.
- M2: (inaud) des vieilles voitures à carburant à la voiture solaire. (3min56)on va prendre les deux qui avaient levé la main ici, il y avait je crois Ch5 ou bien? c'était qui et puis ha c'était électricité et puis Ro2.
- 160 Ro2: ben vu que les anciennes voitures elles polluent plus et qu'elles consomment plus de benzine (inaud) et d'échanger les voitures vieilles contre des voitures nouvelles, parce que y a des gens ils ont pas tout les moyens pour de pas s'acheter une voiture moins.
- M2: qui c'est qui devrait changer alors?
- Ro2: ben j'sais pas, l'Etat? j'sais pas..
- M2: l'Etat il devrait favoriser...

Ro2: l'échange des vieilles voitures.

165 M2: l'échange des vieilles voitures.

Ro2: par exemple la (rires)

M2: d'accord

M: t'as dit quoi? j'ai pas compris.

Mme M: il parle d'une voiture qu'on entend régulièrement ici...

170 M: ah, d'accord.

Mme M: ... qui mériterait des petits changements, voilà, euh, Ri7 et puis encore tout ceux qui n'ont pas pu exprimer leur idée pour qu'ils la préparent pour pouvoir l'exprimer, Ri7?

Ri7: ben en fait (inaud) avec le nucléaire, parce que c'est très dangereux... pis ça ça met en risque notre vie en fait.

Mme M: fini l'énergie nucléaire, on la remplace par quoi?

175 Ri7: pas finir mais diminuer.

Mme M: diminuer. ça sera intéressant que ceux qui ont d'autres idées ou des idées à apporter même dans (inaud) qui ont déjà été dites pour les renforcer pour que vous les mettiez en avant, comme ça y-a tout le monde qui peut participer, parce que c'est la chance aujourd'hui de faire cette pétition à Monsieur Vonlanthen, donc, allez-y. (montre du doigt Mr11)

180 Mr11: s'occuper des décharges aussi, parce que y en a une maintenant (inaud) interdiction de pêche parce que une décharge pis y a tout qui s'est renversé dans une rivière pis ben maintenant c'est tout pollué et pis les poissons y sont toxiques.

Mme M: ouais, pis ça ça améliorera, en quoi la situation?

Mr11: ben, ça améliorera déjà que euh, les lacs (inaud) améliorera l'eau, tout ça.

Mme M: d'accord.

185 Mr11: parce que l'eau, si elle n'est mmh pas, si l'eau elle est pas polluée en plus euh quand euh il y a le euh la vapeur d'eau qui part, eh ben ça fera, il y aura moins de pollution dans l'air

Mme M: tu penses que s'il y a une chaîne comme ça qui se crée. Lu13?

Lu13: euh, à la place d'avoir des bus, dans les cantons, on mettrait des tramways c'est moins polluant.

Mme M: passer du bus au tramways dans les villes par exemple?

Lu13: oui.

190 Mme M: encore? (6min08)euh t'as rien dit encore, ben Maï18?

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Maï18: ben j'sais pas quoi dire.

Mme M: ben tu réfléchir, Ad17?

Ad17: non plus

195 Mme M: pouvez peut-être réfléchir encore à d'autres domaines, on est resté sur les domaines du transport, sur domaines des énergies (inaud) ou y a quelque chose avec changer notre manière de vivre, on regarde un petit peu d'autres, d'autres domaines qui, pis réfléchissez-y. Alors Ch5?

Ch5: moi je dis à la place de comme de chauffage, à la place d'utiliser de l'huile ou du mazout comme ça, on reste au bois, je sais pas si ça peut quand-même changer quelque chose.

Mme M: alors qu'est-ce qu'on fait avec ces forêt qu'on abat de plus en plus pour chauffer?

200 Ch5: ouais

Mme M: est-ce qu'on résout tous les problèmes en chauffant au bois?

Ch5: non, mais ça peut (inaud) moins de pollution.

Mme M: est-ce qu'il y a d'autres énergies, à part le pétrole, le gaz?

(inaud)

205 Mme M: quoique tu peux proposer un changement hein pour te chauffer

Ch5: le solaire

Mme M: tu proposes le solaire, quoi d'autre?...Oui? t'avais levé la main avant (inaud) dit quand même, ça fait rien si (inaud) Oui?

n.i.: non c'est bon

210 Mme M: ce que vous pouvez aussi faire quand vous avez une propo, quand quelqu'un fait une proposition c'est peut-être en faire, si vous avez des précisions à lui demander, vous lui demander ou bien lui dire si tu fais ça, ça suit pas et puis commencer à vous parler entre vous, vous pouvez passer par (inaud) d'accord? oui?

Ri7: faudrait peut-être euh arrêter de prendre la voiture et prendre les transports en commun, par exemple le train, le bus, quand-même pas trop, mais le train, après l'améliorer en, en plus (inaud)

215 Mme M: faudrait améliorer quoi? faudrait prendre le train et améliorer les transports en commun, pour

Ri7: prendre de moins en moins la voiture

Mme M: oh, tout ça en même temps, alors qu'est-ce que vous en pensez?

n.i.: moins..

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Mme M: moins utiliser la voiture, plus prendre le train, améliorer les transports en commun...

220 n.i.: mais ça sert à quoi de ...(inaud)(plusieurs mains se lèvent)

Mme M: ça sert à quoi d'avoir une voiture si c'est pour pas l'utiliser? Maï18?

Maï18: moi j'pense pour certains c'est pas possible de pas employer la voiture, certains où ils vont travailler, comme ça.

Mme M: Mmm, pis alors on pourrait faire quoi quand-même pour prendre la voiture mais quand-même améliorer la situation, à part ce qui avait été proposé sur les voitures moins polluantes?

225 Maï18: j'sais pas (inaud)

Mme M: pas d'idée maintenant? Ta9? (8min25)

Ta9: Ben si y avais plus dans le train, y aurais pas de place pour tout le monde.

Mme M: encore une fois, si?

230 Ta9: si y aurait tout le monde qui prendrait le train, y aurait pas de place pour tout le monde, ça commencerait à, à gueuler parce qu'il y a pas de place (inaud) ...améliorer, quoi.

Mme M: faudrait augmenter alors

Ta9: oui

Mme M: pour qu'il y ait plus de, plus de transport, plus de wagons, plus de, d'accord. Da8?

235 Da8: par exemple pour les paysans, ils peuvent pas prendre le train, ils sont obligés de prendre leur véhicule ou bien euh la place pour les animaux.

Mme M: on peut pas complètement se priver de véhicule

Da8: voilà

Mme M: ... véhicule, d'accord. on peut, oui? (montre Ri7)

240 Ri7: (9min02)le véhicule, par exemple, moi j'dirais, en cas d'urgence, ou bien de longs trajets, par exemple, Monsieur Gasser, il vient toujours en vélo au fait, pis en plus il habite à Villars-sur-Glâne

Mme M: (inaud) et a part venir à vélo ou venir à pied comme on a

Ri7: ben nous peut-être dans la classe peut-être pas, parce que moi je viens en train au fait.

Mme M: ouais.

Ri7: et prendre la voiture c'est quand-même un, un besoin

245 Mme M: Mmh mmh,

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Ri7: en cas d'urgence

Mme M: Bien sûr hein (inaud) y a un certain nombre de personnes qui pourraient aller à pied, à vélo, ou..

Ri7: à vélo, à ...(inaud)

Mme M: plus qu'avec leur voiture pour des petits trajets.

250 Ri7: (simultanément) en faisant du sport, on pense à notre santé.

Mme M: en plus, bénéfice secondaire du sport c'est rendre la santé plus... attend ... garde ton idée parce que y a Lu13

Lu13: (inaud)

Mme M: quoi donc?

255 LU13: (inaud) si on va faire des amélioration dans les transports tout ça, après y aurait une augmentation des impôts. pis y (inaud)

Mme M: (Ri7 lève la main) tu craindrais que si on améliore les transports en commun, le bénéfice secondaire ce serait plus d'impôt?

Lu13: ben ouais!

Mme M: d'accord et pis tu voulais dire?

260 Ro2: mais faire du vélo, par exemple si Monsieur Gasser y viens de Villars-sur-Glâne

Mme M: ouais

Ro2: Villars-sur-Glâne c'est trente pour cent du chemin (inaud)y fait pas beaucoup de sport vu qu'il doit (inaud)

(rires dans la classe)

Mme M: là on est un petit peu hors du thème du débat, d'accord

265 M: tu viens avec moi (rires dans la classe)

Mme M: alors, oui?

Ri7. mais en fait, mais en fait euh, il parle des impôts, mais c'est pas des bénéfices parce que si on amélio améliore les transports, ben on laisse la voiture, on dépense moins, on dépense moins d'argent sur la voiture pis cet argent va aux transports.

270 Mme M: donc l'Etat pourrait faire un effort, ça donnerait peut-être un petit changement d'impôts, mais d'économie ailleurs, on serait gagnant?

Ri7: ouais!

Mme M: Ta9?

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Ta9: mais après les garages qu'ont les voitures, ils vont faire comment pour gagner leur argent... si les gens ils achètent plus d'autres voitures?

275 Mme M: qu'est-ce que vous en pensez?

n.i.: ouais justement c'est ça, mais aussi les routes et les autoroutes, après ça sert à quoi? (inaud)

Mme M: donc ça

n.i.: ...(inaud) autoroutes.

Mme M: la question c'est on peut pas changer pour changer alors?

280 n.i.: ouais

Mme M: ça semblerait dire ça, pis y a d'autres changements qui sont (inaud) en cascade, si vous dites, on peut pas garder comme ça maintenant (inaud)oui?

Ri7: mais en fait la, ben la voit, si on veut garder la voiture, on arrête de mettre de l'essence dedans, on met des autres énergies, moins polluantes, (inaud).

285 Mme M: ce qui a déjà été, ouais, proposé, euh Va12, je crois que voulait dire quelque chose?

Va12: (hoche négativement avec la tête)

Mme M: ha, je sais pas...(observe la classe puis le tableau et lit) vous avez proposé de changer notre manière de vivre, on a pas mal travaillé sur les effets, beaucoup de propositions autour de pollution, voiture, aller à pied (inaud),est-ce qu'il y aurait d'autres domaines qui seraient touchés par ces changements, d'autres domaines de votre vie? parce que là donc, vous vous êtes déplacés, vous vous êtes chauffé, un peu. Est-ce qu'il y a d'autres domaines de votre vie qui sont touchés par, par ces questions là? d'autres changements?(12min12)...(12min22) Oui?

290

Ro2: on a toujours besoin de l'énergie pour réchauffer les plats, tout ça, on a besoin de l'électricité.

Mme M: pis on change quelque chose dans ces plats ou bien?

Ro2: on peut aussi changer d'énergie, pour l'eau chaude.

295 Mme M: d'accord, donc de toute façon, on aura toujours besoin de l'énergie alors qu'est-ce qu'on pourrait faire comme proposition (Ri7 lève la main) par rapport à cette énergie, par exemple pour chauffer les plats?

Ri7: ben, de toute façon on a toujours eu besoin d'éner, avant on avait pas besoin parce que, parce que y avait assez de monde, par exemple, Jules César, qu'est-ce qu'il a dit, ben il, il avait pas besoin de, d'inventer la machine à vapeur, parce que y a, y avait assez de monde.

300 Mme M: mmh

Ri7: y avait pas, y avait pas besoin des énergies mécaniques, mais maintenant y a besoins, quoi.

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Mme M: est-ce que tu penses qu'on est allé trop loin?

Ri7: (inaud) un petit peu, quand-même. ben au niveau de l'évolution, ben de, on a besoin, quoi. on est allé peut-être trop loin.

Mme M: (inaud), ... qu'est-ce qu'on peut faire monsieur le conseiller? oui?

305 Ro2: oui, mais faut dire que les (inaud) voitures, s'il faut le natel, tout ça, ils arrêtent jamais l'amélioration, ils sont toujours en train de faire mieux.

Mme M: c'est bien, continue ton (inaud), on est toujours en train d'améliorer, on fait toujours mieux, on fait toujours plus vite.

Ro2: le plastique c'est du pétrole

Mme M: ouais?

310 Ro2: les pneus c'est ben, freiner un peu

Mme M: donc on augmente, on va toujours plus vite dans ce qu'on fabrique, donc on utilise toujours plus de matière donc...

Ro2: ben, faire moins quoi

M: mais freiner un peu quoi? (Ri7 et Lu13 lèvent la main)

Ro2: ben cette évolution là

315 Mme M: la production?

Ro2: ouais

Mme M: tu dirais (inaud) (Ta9 lève la main) ça a quoi comme autre conséquence, à part qu'on utilise toujours plus de matière?

Ro2: ben après, tout va à la poubelle donc

Mme M: (inaud) toujours plus de déchets, donc euh, non? oui? (vers Ri7)c'était sur son idée?

320 Ri7: oui

Ta9: oui

Mme M: donc ceux qui veulent enchaîner sur son idée allez-y.

Ri7: mais lui, il parle des pneus de voitures, ben lui, il veut garder la voiture, mais il fera comment pour rouler euh alors? s'il y a plus de pneus? tu feras comment? tu vas mettre ton fer, ça va rien aller.

325 n.i.: la trottinette

Ta9: euh on peut continuer à évoluer, mais euh utiliser moins de pétrole ou bien des choses qui polluent.

Mme M: d'accord

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Ta9: surtout chercher quelque chose à la place

Mme M: par exemple?

330 Ta9: euh...

Mme M: fais des propositions pour ce qu'elle peut mettre à la place du pétrole... (inaud) est-ce qu'on va toujours plus consommer de pétrole, on va mettre quelque chose à la place? faites lui des propositions et pis après y avait encore une personne qui voulait réagir à ce qu'avait dit euh Ro2, qui c'est qui avait encore, ah, c'était Lu13 je crois, tu gardes ton idée. Juste euh, pour finir celui de Ta9,... quoi à la place du pétrole? (Ri7 lève la main) oui?

335 Ri7: l'énergie renouvelable.

Mme M: comme par exemple? (murmures dans la classe) Donnez lui un exemple d'énergie renouvelable

n.i.: c'est quoi de l'énergie renouvelable?

Ri7: qu'on peut recycler, par exemple le recyclage (fait un mouvement circulaire de la main)

n.i.: ah

340 Mme M: (inaud) qu'est-ce qu'on renouvelle, ce serait quoi?

Ri7: le plastique

Da8: le solaire

Mme M: le solaire, une autre?

Ma18: le vent

345 Mme M: hein?

Ma18: à vent, là, l'éolienne

n.i.: l'eau

Mme M: le vent, l'éolienne ouais

n.i.: l'eau,

350 n.i.: le bois

Mme M: le bois

n.i.: l'eau

n.i.: ouais l'eau

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Mme M: encore?

355 Ri7: le nucléaire, ça (inaud) (rires dans la classe) quoi? (15min39)

Mme M: on est le mettra pas vraiment dans les énergies renouvelables, non, bien qu'il est inépuisable, maintenant il y a d'abord Lu13 qui voulait ajouter quelque chose. Tu voulais ajouter sur son idée euh , plus on produit, plus on produit vite, plus (inaud) tu avais quelque chose à dire avant.

Lu13: ben faire les améliorations nécessaires.

360 Mme M: du genre?

Lu13: ben, (inaud)

Mme M: à la place de faire des?

Lu13: Natels, tout ça

Mme M: alors ça, se décentrer sur quoi on (inaud) tu aurais une idée?

365 Lu13: je sais pas

Mme M: alors, on refait un tour, Ch5?

Ch5: ben moi je trouve comme on a en Inde, c'est un pays pauvre, à la place de dépenser de l'argent à, je sais pas, en faisant des nouvelles voitures et ben on peut aider un pays pauvre.

Mme M: (inaud) idée.

370 Ch5: hein?

Mme M:(inaud)

Ch5: (inaud) d'aider des pauvres, comme ça (inaud) je sais pas, construire des grands bâtiments.

M: (inaud) l'objet du débat, hein.

Mme M: ouais, parce que...

375 M: on est parti d'une catastrophe naturelle et puis la question qui se pose, c'est qu'est-ce qu'on peut faire concrètement pour éviter que ces catastrophes naturelles euh euh perdurent, s'amplifient et (inaud) elle est peut-être généreuse mais est-ce qu'on peut rester, qu'est-ce que vous proposez pour éviter par exemple que euh pour diminuer le réchauffement climatique, vous, étudiants et futurs citoyens?(17min13)

Ro2: mais moi j'ai dit là avant euh la production qu'ils en ont fait trop, mais s'ils arrêtent de produire, ils vont faire quoi?

380 Mme M: on a dit, y a quelqu'un qui a dit qu'on pourrait arrêter de produire et faire autre chose, arrêter de produire dans tous les sens mais faire autre chose, faire quoi?

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Ro2: mais si c'est une personne qui sait juste faire (inaud)... Il va pas aller faire médecin!

Mme M: les autres?

Ta9: il faut changer, il faut changer notre vie aussi, faut essayer de faire quelque chose d'autre.

385 Da8: (à Ta9) quoi?

Ta9: ben essayer de travailler, j'sais pas, quelque chose d'autre.

M: mais restez bien sur le qu'est-ce que vous pouvez faire pour le changement climatique? c'est bien ça l'idée. (Ri7 lève la main)
là vous dérivez d'une façon un tout petit trop générale.

Mme M: oui?

390 Ri7: de toute façon on peut toujours faire quelque chose, c'est logique, mais on ..., ça sera euh, comment... quelques centaines d'années, ça va pas (inaud) tout de suite (inaud)

Mme M: donne une chose qu'on pourrait, que tu pourrais commencer à faire aujourd'hui pis qui produira des effets à long terme. Que toi tu pourrais faire, que chacun pourrais faire?

Ri7: éteindre, éteindre ma, ma télé.

395 Mme M: éteindre ta télé? à quel niveau ça?

Ri7: ben le bouton rouge, (inaud) ça .

Mme M: donc éteindre ta télé quand elle est en veille, donc diminuer ta consommation, d'accord. Est-ce que vous auriez d'autres...

M: attends peut-être juste euh, pourquoi tu vas éteindre ta télé? c'est une bonne idée, mais

400 Ri7: parce que pense à mes, mes petits enfants

M: tu penses à tes enfants, c'est-à-dire? faire un lien entre les... j'éteints la télé (inaud)enfants. T'arrives à faire le lien entre les deux? (18min44)

Ri7: ils auront, ils auront une vie meilleure, peut-être.

M: pourquoi?

405 Ri7: parce que euh j'ai, j'ai, j'ai moins consommé

M: d'accord

Ri7: j'ai moins pollué en fait

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

M: c'est-à-dire faire un lien avec tout ça s'est bien mais essaye maintenant d'aller jusqu'au bout du raisonnement, j'éteins ma télé, qu'est-ce que ça fait?

410 Ri7: ben j'gasp...j'gaspille moins d'énergie

M: d'accord. Pis pourquoi on (inaud) de l'énergie? pourquoi on la, on la gaspillerai pas?(Mr11 lève la main)

Ri7: parce, parce que on a, on a toujours besoin. Par exemple à midi, il y a beaucoup de gens qui consomment de, de l'énergie pour faire à manger

M: (inaud) économiser de l'énergie? (plusieurs élèves lèvent la main)

415 Ri7: (inaud)

M: oui, pis si on utilise en grande quantité qu'est-ce qu'on a vu? qu'est-ce que ça peut produire? (plusieurs élèves parlent en même temps, inaud) ça peut produire des gaz à effet de serre, pis ça provoque quoi, les gaz à effet de serre?

Ri7: ben, ça détruit la planète.

n.i.: (simultanément) un réchauffement de la planète.

420 M: réchauffement de la planète (inaud) venir?

n.i.: dangers.

n.i.: la fin du monde.

M: mais vous vous rappelez une phrase de, du, de la chanson de Stress?

Ri7: (inaud)

425 M: c'était quoi? (19min41)(inaud) essaye de te rappeler de mémoire, c'est une phrase qui t'avait frappé.

Cé16: si (inaud).. que notre terre ressemble à la lune

Ri7: (inaud) elle sera détruite, peut-être

M2: d'autres, d'autres idées, euh, un petit peu euh, dans le ben euh dans le concret de nos vies, on pourrait dire quelque chose comme ça? oui? alors vas-y Mr11 (inaud)

430 Mr11: ben avant les énergies qu'on a dit, on pourrait aussi dire l'énergie terrestre. Parce que nous même on fait de l'énergie (inaud) pour tenir un crayon ou comme ça on utilise de l'énergie mais si ils continuent comme ça à créer des trucs qui nous servent à rien, bientôt y aura quelque chose qui nous tiendra le crayon à notre place, pis pour finir...

Ri7: ouais

435 Mr11: ... on fera plus rien, pis c'est les gens eux ils aiment bien ça, ils aiment rien faire et pis ça se passe, en fait les gens ils deviennent un peu hmmm fainéants (inaud) si maintenant on leur enlèverait (Ri7 lève la main)la voiture, ben ils supporteraient

pas de devoir par exemple aller tout à pied ou comme ça. Que maintenant ils ont vécu avec ça, par exemple, on prend à quelqu'un qui est souvent devant la télé, on lui enlève la télé, il va péter un câble.

M2: d'abord et puis (inaud) donc tu proposerais aussi que les gens changent leurs habitudes de vies?

Mr11: ben oui, par exemple euh...

440 M2: leurs habitudes quotidiennes euh, dans leurs manières de se bouger?

Mr11: ouais parce que y en a beaucoup ils, ils, y a, on peut rien faire, c'est tant mieux et y en a qui restent des heures et des heures devant leur ordinateur euh pour aller, pour aller lire des textes qu'on pourrait très bien trouver dans des livres et pis, non mais c'est vrai

M2: ouais ouais, peut-être

445 Mr11: les livres, les livres en plus peut-être euh, faut les acheter, à la bibliothèque on peut aller lire dedans et tout, ça utilise moins d'énergie et pis, à la place les gens, ils vont sur l'ordinateur, ils vont regarder leur machin pis voilà.

M2: c'est bien, mais on a exagéré? en un mot?

Mr11: voilà... (M2 acquiesce de la tête)Parce que maintenant on trouve tout sur l'ordinateur donc les gens maintenant ils font que ça

450 M2: ils bougent plus

Mr11: ouais

M2: et ils consomment de l'énergie

Mr11: ouais

pis ils s'instruisent

455 Mr11: oui, si on veut, parce que c'est aussi plein d'âneries (inaud) qu'on trouve sur Internet

M2: (acquiesce de la tête, regarde Ta9 qui a levé la main) Vas-y

Ta9: ce que je veux dire c'est un peu comme Mr11, c'est, c'est vrai ce qu'elle dit parce que par exemple, je veux juste aller (inaud) la voiture pour rien en fait, on peut aller à pied, ça fait peut-être une minute mais, on va pas y aller.

460 M2: donc on trouverait des choses à faire euh si on en supprimait certaines ben on aura des possibilités de, de vivre autrement et puis, je dirais pas de se(inaud) mais en tout cas que, que ça permette un changement, ouais (regardant Ri7)? (22min17)

Ri7: ben de tout façon y a deux, deux façons de penser. Comme Mr11, on change pis on pense à nos enfants, à sss personnes futures ou bien on change pas. De toute façon on sait qu'on va mourir, pourquoi chang, alors pourquoi changer?

M2: d'accord

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

- 465 M1: tu as dit il y a deux façon de penser. Il y a la fançé, la la manière de Mr11, c'est euh il faut qu'on change, on pense au futur, on pense euh à nos enfants.
- Ri7: et une autre c'est on pense à nous. On va changer pour nous pis après ben, sss on fait plus rien, on arrête.
- M1: d'accord, est-ce qu'on pourrait dire, penser le futur, penser à aujourd'hui?
- Ri7: penser qu'à (inaud)
- M1: on pense qu'à aujourd'hui pis on s'en fout de demain, c'est un peu ça ton idée?
- 470 Ri7: ouais, mais c'est pas mon..., c'est ce que je voulais dire (inaud)
- M1: d'accord
- M2: oui, oui, c'est des, c'est ce qu'on peut... vous êtes allé au quotidien dans être actif, éteindre la télé, les ordinateurs, vous avez aussi pa.. pas mal parlé de la hmmm moyens de transport et pis ça, qui est-ce qui a d'autres euh domaines comme ça de la vie quotidienne, oui?
- 475 M1: juste avant, Ri7, tu peux continuer s'il (inaud)... c'est quoi la conséquence si on pense comme Mr11 ou si on pense comme toi, mais c'est pas toi?
- Ri7: voilà
- M1: tu comprends ce que je veux dire? euh c'est quoi les conséquences?
- Ri7: si on pense comme Mr11?
- 480 M1: oui
- Ri7: ben, peut-être qu'on sauvera la planète
- M1: d'accord
- Ri7: pis comme j'ai dit, ben on la sauvera pas, on va, on va la détruire
- M1: oui?
- 485 Ri7: à petit feu
- M1: tu penses que si on pense le futur maintenant, on la, la sauve ...
- Ri7: on la sauve
- M1:... sauve, si on pense pas aujourd'hui
- n.i.: pis on laisse comme ça
- 490 Ri7: à petit feu

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

M1: d'accord, ok, super

M2: si c'est vrai (inaud) quand j'ai voulu passer la parole t'étais le prochain, non?

Ch5: ah, ouais

M2: ouais

495 Ch5: on a quand même dit on peut aussi faire des petites choses, comme aller le samedi à la déchetterie, pas seulement mettre dans la poubelle, pis ça (inaud)

M2: recycler nos déchets?

Ch5: ouais ouais

M2: ça suffit ou on développe?

500 M1: euh moi, ce que j'aime bien, c'est "faire des petites choses"

M2: (simultanément) Pourquoi?

M1: tu peux essayer de dire, c'est quoi ces petites choses

Ch5: ben comme...

M1: trier les déchets, hein?

505 Ch5: prendre dix minutes ouais, juste prendre dix minutes pour trier les déchets ou après quand on tond le gazon on met, ouais on va, on va à la déchetterie quoi

M1: (inaud) ces petites choses?

Ch5: ouais

M1: un autre exemple?

510 n.i.: (inaud)

Ch5: ben, comme si on, quand on cuisinait, on avait de l'huile (inaud) pis on va (inaud)quelque chose comme ça

M2: Ro2?

Ro2: (24min57)moi, j'allais dire, c'est avoir moins d'école le matin et faire des classes plus grandes plusieurs classes avec plus d'élèves, quoi, (inaud) ça consomme de l'énergie pour rien.

515 Ri7: la lumière, le beamer, l'ordinateur

n.i.: (inaud)

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

Ri7: (éclat de rires)

M2: note que ça se fait déjà, hein (inaud) tu proposerais (inaud) les locaux, est-ce qu'on les utilise déjà au maximum, ou alors

520

Ro2: oui, j'sais pas,... mais par exemple le matin, on va pas donner congé l'après-midi parce que l'après-midi on va économiser de l'énergie à la maison. ben le matin quand ils dorment, ben ouais, ils économisent pas d'énergie vu qu'ils dorment.

Ri7:ouais il a bien, (inaud) ouais c'est juste

M1: est-ce que je pourrais mettre comme petit mot, c'est utiliser euh, la lumière du s..., la lumière du jour c'est ça? l'idée? (Ri7 lève la main)

525

Ro2: ouais, mais il dort, et moins d'école le matin, parce, matin, par exemple, maintenant il fait noir, (inaud)noir, ben là, on reste plus longtemps à la maison.

M2: réadapter les rythmes euh, au rythme solaire? (Da8 lève la main)

Ro2: ouais

M2: rythme de travail et rythme solaire? oui? (s'adressant à Ri7)

Ri7: Da8 (en le montrant du doigt)

530

M2: oui bon, alors c'est Da8

Da8: comment Ro2 il dit, c'est un peu illogique,

Ro2: ah bon

Da8: d'abord en été, je suis d'accord avec toi, y a plus de soleil, tout ça, mais si tu viens en hiver, il y a pas de soleil, tu ver tu veux dormir toute la journée.

535

Ro2: ben, tu peux dormir jusqu'à ce qu'il y ait un plus le jour, tu prend le train, tu viens ici et on économise moins de lumière..

Ri7: (inaud)

Ro2: (inaud)

Ri7: t'as pas pensé à ça, hein? (inaud) y a moins d'heures du jour (Ta9 lève la mains)

M. Bugnard: en Suède, ils font comment? (rires)

540

Ri7: pardon?

M2: ils font comment dans les pays où (inaud) de soleil se lève pas?

Ri7: en Norvège par exemple?

n.i.: ben (inaud)

- Ri7: j'sais pas moi
- 545 M2: (inaud)
- Ri7: ben oui! d'habitude ils font comment?
- M2: faudrait pas tomber dans l'extrême, on pourrait dire
- Ri7: ouais
- M2: t'avais une autre idée Ri7 que tu voulais nous transmettre?
- 550 Ri7: ah, j'ai oublié
- M2: ouais alors...
- Ri7: ça me reviendra
- M2: ... Ta9?
- Ta9: ben, si on utilise la lumière le matin, c'est parce qu'euh, on a besoin, ça va nous servir à quelque chose plus tard, si on utilise... c'est pas important (Ri7 lève la main) s'il y en a moins, parce que ça va euh, ça va nous servir à quelque chose
- 555 M2: t'es pas sûr qu'il faut tout sacrifier à l'économie d'énergie?
- Ta9: ouais
- M2: mais est-ce qu'on quand-même prendre (inaud) économiser?
- n.i.: (inaud)
- 560 Ta9: ouais, par exemple éteindre celles-là et seulement laisser celles-là (en montrant les plafonniers) mais (haussement d'épaules)
- M1: d'autres choses?
- Maï18: ah (en levant la main)
- M2: oui? (s'adressant à Ma18)
- 565 Maï18: pourquoi les beamers ils ont les lumières allumées, on les emploie pas?
- M2: ah ouais ils sont aussi en stand, hein?
- Maï18: on pourrait les enlev, éteindre chaque fois
- Ri7: oui mais éteindre un beamer, c'est enfin mettre dessous une chaise, mettre la table, grimper (mime le mouvement, d'appuyer sur le bouton du beamer)

570 M2: oui?

Ri7: de toute façon, parce que moi je vais au film là, c'est le réchauffement climatique, ben, c'est un petit peu normal, je trouve. Parce que ils ont dit qu'il y avait des périodes glaciaires pis je crois inter-glaciaires, pis ça se réchauffait un petit peu plus (inaud)

M2: (inaud) c'est pas normal, ça c'est normal, ouais

575 Ri7: ça qui, ce qui était pas normal, c'est nous, c'est la venue de l'être humain, qui a commencé à envoyer des gaz, peut-être (28min16)

M2: il racontait que c'était pas normal depuis cent ans, donc euh, bien avant nous

Ri7: bien avant nous

M2: parce que ça avait, ça avait fait un grand saut, hein?

580 Ri7: oui

M2: c'est ça qui est pas normal

Ri7: avec les machines

M2: ouais, c'.., ce qui est pas normal, c'est le réchauffement euh des, du dernier siècle..

Ri7: ouais

585 M2: ça, ça c'est pas, ça va pas dans l'alternance euh

Ri7: vu que la terre se réchauffe, et pis que..., voilà c'est nor... c'est un petit peu normal

M2: alors est-ce qu'on va encore récolter (inaud) pis commencer à décider ce qu'on va transmettre à monsieur Vonlanthen? oui?

Ro2: ben moi je dirais que le C.O. ben ce serait le premier à faire un effort, parce que si on regarde dans la salle d'informatique, il y a je sais pas combien d'ordinateurs, allumés pendant une semaine

590 M2: donc faire(inaud) sur notre place de travail...

Ro2: non, mais surtout le C.O. d'abord

M2:... alors, ordinateurs ouais,

Ro2: parce que c'est le C.O. là qui...

M2: oui, ben c'est ça ta place de travail, ordinateurs, lumières, qu'est-ce que tu avais proposé d'autre?

595 Ro2: ouais mais moi je trouve que le plus, le plus violent c'est pas ça, parce que l'ordi qui est allumé toute la semaine et qui est éteint (inaud)

M2: oui? (s'adressant à Ri7)

600 Ri7: ce qu'il dit avec les ordinateurs c'est vrai parce que, y a Monsieur Paul Wirz qui nous a parlé l'aut, l'autre jour là, qu'avait dit, y avait tou... tout le temps tous les ordinateurs allumés, pis que c'est lui, là il voulait proposer qu'on les éteigne à midi, ça, ça consomme trop d'énergie, pis à midi on en a besoin, beaucoup plus, parce qu'on doit faire à manger, quoi.

M2: bon, (inaud) une synthèse de ce qu'on a,... une proposition donc euh, (s'adressant à M1) tu vas?

605 M1: alors, l'idée maintenant c'est que vous devez, en discutant ensemble, euh, trouver..., je répète que vous écrivez une pétition. c'est à dire qu'il faut demander quelque chose. Alors qu'est-ce que vous demanderiez, parmi, euh, la masse de proposition que vous avez faites. Alors j'ai exprès mis sur les deux tableaux, j'aimerais que par discussion, on finisse par en mettre quelques-unes de ce côté là, parce que c'est celles qui vous paraissent le plus important.(30min26)

Ri7: vous avez, vous avez réparti en quoi Monsieur?

M2: (simultanément avec Ri7) alors vous pouvez proposer

M1: pardon?

Ri7: vous avez réparti en quoi?

610 M1: alors...

M2: il a...

615 M1: polluer moins, diminuer (inaud) l'air, parce que c'est dangereux, il faut avoir des voitures solaires, faut aider les pauvres, freiner un peu l'évolution, par exemple les Natels, évoluer mais sans pétrole, aller à pied, c'est bon pour la santé, faire du sport. Attention ça va augmenter les impôts, mais on risque aussi de faire du bénéfice, comme on pollue moins, y a moins de réflexion. Echanger les vieilles voitures contre des nouvelles, c'est l'ordre de l'Etat et il faut euh, il faut soigner nos décharges, ça évite la pollution de l'eau et des rivières, il faut trouver d'autres énergies moins polluantes, faut moins couper les arbres, parce que ça euh (inaud) remplacer le mazout par bois et le soleil. Si on arrête de produire on va où? qu'est-ce qu'on va faire? Énergie renouvelable, vous avez parlé du solaire, le vent, l'eau. prendre le train, moins la voiture, mais que deviendront les garagistes? euh remplacer les bus par le tram, (inaud) les TPF, euh, plus de transport en commun. Changer notre manière de vivre, éteindre la télé, éteindre les ordinateurs et commencer à l'école par montrer euh le, l'exemple hein, rendre les gens actifs, c'est-à-dire 620 utiliser l'énergie humaine, utiliser les lumières naturelles, faire des petites choses. Euh là, le grand débat, euh est-ce qu'il faut penser à demain et éventuellement sauver la planète ou penser qu'à aujourd'hui et finir sur la lune? Euh, éteindre le beamer, ça va avec que l'école montre le l'exemple, et puis c'est l'humain qui est cause du réchauffement climatique, quand l'homme n'était pas là, il semble que ça allait mieux, quoi.

625 Ri7: ils disent

M1: d'accord, on dit. Je rappelle qu'il faut maintenant euh, (inaud) demander quelque chose, les.. les étudiants d'une classe de troisième de Jolimont, demandent au conseil d'Etat de faire quelque chose pour que ce qui c'est passé, euh, l'été euh, prochain,

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

se passe moins. Alors parmi, tout ça, est-ce qu'on peut extraire quelque chose, (inaud) unité du groupe, qui serait une demande, donc une demande de quelque chose qui puisse être réalisable?(32min36)

630 M2: ce que je vais vous proposer parce-que vous êtes pas trop bien mis pour sortir, moi je les place ici. Oui?

Ro2: ben utiliser la lumière naturelle là

M2: (inaud) pis après on mettra d'autres? (plusieurs élèves lèvent la main)

Ri7: les manières de penser...aujourd'hui ou à demain,(inaud)

M2: oui?

635 Ta9: changer notre manière de vivre

M2: oui? (Ri7 et Ma10 lève la main)

Ri7: amé...

Ma10: essayer d'évoluer sans pétrole (Ri7 lève la main)

M1: est-ce que, on peut regrouper après les choses

640 M2: oui, oui

Ri7: améliorer les transports en commun (murmures entre Ri7 et Li6)

M2: y a d'autre chose que vous aimeriez vouloir dire?

Ta9: trouver d'autres énergies moins polluantes

M1: tu dis un peu plus fort?

645 Ta9: trouver d'autres énergies moins polluantes

M1: on peut mettre ici....(Ta9 lève la main)...ensuite est-ce qu'il y a encore autre chose, oui?

Ta9: rendre les gens actifs

M1: alors, rendre les gens actifs concrètement ce serait quoi?

Ta9: ben...

650 M1: bon là vous avez peut-être donné un, des, des exemples

Ri7: ah...

M1: parmi ce que..

Ta9: faire du sport

M1: faire du sport... ouais (inaud)ok? (Ta9 lève la main) alors vas-y

655 Ta9: à la place de prendre la voiture d'aller à pied

M1: d'accord, euh, où c'est que t'as mis ça? (Ri7 lève la main)

M2: je crois que ça a déjà été mis

M1: ... ça a déjà été mis? ... ok

Ri7: mais monsieur

660 M1: oui?

Ri7: mais en donnant ça, peut-être que euh monsieur Vonlanthen, là, va nous dire ben, si tu, si tu vas à pied, depuis Fribourg jusqu'à Lausanne, tu vas mettre trois jours

M1: (rire) d'accord oui, mais alors

Ri7: (inaud)

665 M1: très bien, alors vas-y

Ta9: (inaud)

Ri7: faudrait penser à peut-être, à pas mettre les choses qui pourrait nous, qu'il pourrait nous répondre

Ad17: (simultanément à Ma18) quoi Genève Lausanne?

Ma18: (inaud)

670 Ad17: (à Ma18)Genève Lausanne, c'est pas trop loin

M2: quand est-ce que ce que vous pouvez

Ri7: il peut nous dire d'autres ch..., de... voilà, je sais pas

M1: alors, il faut que tu trouves un argument qui (inaud)

Ri7: oui!

675 M1: d'accord, mais c'est ce qu'on essaye de faire ensemble, hein?

M2: parce qu'on peut pas dire à monsieur Vonlanthen, le, voilà, on veut changer notre manière de vivre, alors qu'est-ce, qu'est-ce qu'on demande dans cette pétition? donc je pense qu'il faut, faudrait mettre à avec nos actes oui, ça c'est juste mais général mais il y aura, ça serait quoi les changements demandés (inaud), oui?

n.i.: Ben interdire les boguets (rires)

- 680 M2: donc... non non on est dans cette ...
Ri7: j'trouve ça sert à rien
M1: maintenant, on, on gère ce qui est là, on amène peut-être pas de nouvelles idées, autrement on s'en sort plus
M2: mmh, mmh (approbation)... (Ta9 lève la main) qu'est-ce que tu penses Ta9?
Ta9: si on arrête (inaud) on va faire quoi?
- 685 M1: ça ce serait une interrogation que tu aurais?
Ta9: ben là c'est écrit
M1: oui... mais on pourrait rajouter ça, aussi?
M2: si on arrête de produire on va faire quoi?
Ri7: mais ça, on donne des arguments à... à lui au fait
- 690 M2: hé, hé
M1: (inaud) lui aussi
Ri7: il va nous dire ça, (inaud) alors on va faire quoi
M1: très bien, mais t'as le droit
Ri7: on va répondre quoi?
- 695 M1: ben, c'est là la discussion. Il faut qu'on arrive à trouver, à se mettre d'accord. Faut pas prendre un argument qui l'assomme et qui le met à terre. c'est peut-être aussi engager la discussion.
M2: Ch5?
M1: très bien
Ch5: ouais, c'est comme euh, si on a envie d'aller trier les déchets, faut bien avoir un véhicule pour aller là-bas
- 700 M1: oui, alors qu'est-ce que tu apportes comme réponse, vas-y, continue sur ton idée
Ch5: ben je trouve qu'on serait un peu coincés d'un côté parce que on aurait pas les moyens d'aller là-bas, donc
M1: mais comment on peut se décoincer
(murmure n.i.)
- 705 Ch5: ben, que comme dans, dans le village, où il y a une place où on met comme un, un (inaud) un petit, petit truc Pet, verres comme ça pis une fois par semaine y a un camion qui vient pis il ramasse tout.

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

M1: ok, une façon de gérer intelligemment les transports

Ch5: ouais

M1: d'accord, ok... alors parmi les autres choses, qu'est-ce qu'on garde encore? (inaud) résumé, ce qui resterait comme euh comme éléments? (37min03)

710 M2: alors, on propose de mieux util... de trouver des énergies moins polluantes et d'utiliser, par exemple, d'utiliser la lumière naturelle, ça me semble quelque chose qui pourrait être une proposition (inaud) permettre aux gens d'être plus actifs donc aller à pied, donc leur proposer un truc sur les transports en commun, plus de transports en commun, améliorer les TPF, euh voilà. Et pis après, donc ça pourrait être quelque chose qui ressemble (inaud) Et puis, pour changer, pour penser au futur, freiner l'évolution, employer moins de pétrole. Bon, si on (inaud) disons qu'il y a petit peu je crois, il me semble trois groupes, là, ça.
715 Actifs avec les transports, les énergies et puis, euh, ça ça va aussi avec énergies, comme ça, là, celle-là je pense on peut la mettre toute ensemble. Et puis, (inaud) propositions, c'est une interrogation mais...

Ri7: on va voter sur ça monsieur?

M1: hein?

Ri7: on va voter...

720 M2: et puis maintenant, là c'est, y'a quand même quelque chose qui va là avec freiner, changer, j'sais pas si c'est une proposition (inaud) proposition plus celle-ci

M1: ouais. Ca c'est quand même difficile, hein, de demander au conseil d'état que les gens feront ça demain. Ca, ça irait avec quoi, ça? Toutes les... ça ça irait assez bien avec, qu'est-ce que vous avez mis ici, j'trouve que ça irait bien ensemble.

Ri7: j'sais pas

725 Ta9: changer notre manière de vivre.

M1: ça ça irait presque ... Moi j'la mettrais presque en introduction de la, de la pétition. Alors peut-être maintenant on peut...

M2: et ça on va mettre euh, bon y'a aussi moins de pétrole, donc c'est (inaud) énergie, quoi.

M1: ouais, pis l'autre c'est...alors, qu'est-ce que (inaud) reste deux propositions. Pour vous, quelle serait la proposition prioritaire? C'est la une, c'est la deux? Alors la une, (inaud) sinon j'te casse la gueule (rires) (inaud) moins polluants, euh,
730 utiliser des choses naturelles

n.i.: pis c'est tout.

M1: ou bien autre chose : rendre les gens actifs, les pousser à faire du sport, à ne pas utiliser la voiture, ou à mieux l'utiliser.

M2: et à améliorer, et...améliorer (inaud)

M1: ouais, voilà.

- 735 M2: alors après, est-ce qu'on va les passer au vote?
Ri7: ouais
M1: ouais, pis après on pourrait peut-être essayer de réfléchir...
Ri7: mais monsieur
M1: pourquoi il faut faire ça
- 740 Ri7: mais dedans ces trois, on met un, les deux...
M2: non, c'est, c'est un peu la, l'esprit général, c'est tu peux pas dire, pas tout à fait à l'une ou l'autre propositions, elle va partout.
M1: moi je mettrais en introduction
Ri7: ouais
M2: voilà.
- 745 M1: alors! On les passe au...
M2: on passe d'abord peut-être au vote, ouais.
M1: ouais
M2: alors, on va dire qui est-ce qui aimerait mettre cette proposition en numéro un (inaud) proposition un et proposition secondaire. Qui est-ce qui aimerait mettre celle-ci en numéro un? (personne ne lève la main) Qui est-ce qui aimerait mettre celle-ci en numéro un? (majorité des élèves lèvent la main) D'accord. Pis donc y'a des gens qui n'ont pas voté, hein? C'est juste? Qui se retrouvent ni dans une, ni dans l'autre. Y'a des abstentions, vous dites, qui c'est qui s'abstient? (quelques élèves lèvent la main)
- 750 Maï18: moi (plusieurs élèves n.i.)
n.i.: on a le droit
- 755 Mr11: ben, ouais
M2: donc cette proposition, serait la proposition numéro un
M1: alors pour que (inaud)...
M2: la majorité
- 760 M1: rajouter maintenant les motivations, quels liens vous faites, ça et le thème de Flamatt. C'est quoi le lien entre les deux?
(40min44)
Ri7: ouais, c'est (inaud)

M1: ou est-ce que il y a quelqu'un qui peut me motiver pourquoi?

Ri7: ah (inaud)

M1: (inaud) pour vous? Alors Ch5?

765 Ch5: parce que si on fait plus de sport, on est plus quand-même à l'extérieur, bon, ouais, ouais, on consomme un peu d'énergie, comme ça, mais si, quand on est chez nous, ben on peut soit être devant la télé (inaud)

M1: alors continue, quel est le lien entre utiliser plus d'électricité et le fait qu'un jour le train il s'arrête à Flamatt? Ri7 tu veux donner un coup de main?

770 Ri7: ben à Flamatt, on peut-être qu'on fait pas grand chose (inaud) on savait que c'était des zones à risque. Pis si y aurait eu des trucs comme ça, ben, on serait moins...

M1: tu peux essayer de faire le lien entre ce qu'il vient de, de dire. Voilà, je vais moins, moins devant ma télé, j'économise de l'énergie. Bon, ben voilà quoi.

Ch5: monsieur, on aurait d'autres choses à faire que rester devant la télé comme euh...

775 M1: d'accord, ce qui peut faire le lien entre ça et ce qu'on a vu et le problème du réchauffement climatique. Ou bien dire qu'il n'y en a pas!.... qui c'est qui pense qu'il y a pas de lien? (personne ne lève la main) alors là, ça panne tout d'un coup (rires, murmures)

Maï18: y'a pas vraiment de lien

M1: dit plus fort

Maï18: y'a pas vraiment un lien, là, euh, avec là, Flamatt avant

780 M1: toi tu trouves qu'il y a pas de lien entre les deux?

Maï18: non

M1: donc simplement, bon on suit tous, là. Donc c'est un peu idiot d'envoyer une pétition à ce monsieur, parce que de toute façon il va vous dire, on peut rien faire

Ri7: ben non!

785 Maï18: (inaud) pour ce qui arrivait là-bas

M1: eh psst, dis plus fort

Maï18: ça va rien changer à ce qu'il y a eu à Flamatt, ça a à voir avec les idées qu'il y a

Ri7: ah, mais (lève la main)

M1: d'accord, c'est ce que toi tu penses

- 790 Maï18: ouais
M1: ouais
Ri7: ben on pourrait, c'est...je, on a mis améliorer les transports en commun (inaud) plein de petits, petits trains régionaux, ben on met le TV. ça va plus vite. Mais sauf que après, des petites villes comme Fribourg, on sera défavorisés. On sera pas dans le, on sera pas inclus
- 795 M1: inclus dans quoi?
Ri7: ça exclut un peu de la société
M1: de quelle société, là? (Ta9 lève la main) la fanfare du village
Ri7: ben non!
M1: de quoi alors? (rires)
- 800 Ri7: j'sais pas, les le (inaud) l'Europe, un peu
M1: on serait un peu marginalisés par rapport à l'Europe, d'accord, ouais?
Ta9: peut-être si on, on peut(inaud) on peut changer sur quelque chose
M1: quoi par exemple?
Ta9: ben par exemple les trucs euh du réchauffement climatique et puis il y aura moins de dégâts (43min34)
- 805 M1: et tu peux faire un lien entre la proposition deux (inaud) et faire du sport, utiliser le tram, améliorer les choses, rendre les gens actifs. T'arrives faire un rapport avec le réchauffement climatique?
Ta9: on utilise moins les voitures
M1: alors, si on utilise de moins de voitures, qu'est-ce qui se passe?
Ta9: ben y aura moins de pollution...
- 810 M1: y'aura?
Ta9: euh, pollution
M1: y'a moins de pollution
Ta9: pollution
M1: bon, bon, et puis si y a moins de pollution?
- 815 Ta9: ben, ce ça, ça chauffe moins la, le l'atmosphère là

- M1: ça chauffe moins l'atmosphère et pis si on chauffe moins l'atmosphère?
Ta9: y aurait moins de mmh, ça réchauffe moins
M1: et si (inaud)
Ch5: (inaud)
- 820 M1: hein?
Ch5: la terre, elle peut vivre pendant plus longtemps
M1: elle peut peut-être vivre plus longtemps
Mr11: les gens, (inaud) l'évaporation des eaux y'en aura moins, donc du coup, il il pleuvra moins
M1: et s'il pleut moins?
- 825 Mr11: ben c'est les éboulements et pis les inondations (inaud)
M1: c'est (inaud) où, des éboulements et des inondations
(plusieurs élèves simultanément) à Flamatt! (brouhaha)
M2: y'a Maï18 qui veut dire quelque chose
M1: alors, Maï18?
- 830 Maï18: ben on emploiera moins d'énergie, du pétrole là, quand on va moins en voiture, tout ça
M1: oui?
Maï18: ben voilà ...
M1: donc tu trouves rien, d'accord, oui?
Ri7: toute façon à Flamatt, on peut rien faire
- 835 M1: on peut rien faire à Flamatt
Ri7: (inaud cause sonnerie fin de cours) ils savaient, pis ils ont quand-même été construire
M1: d'accord
Ri7: parce que c'est un axe important
M1: d'accord, ouais
- 840 Ta9: ils auraient pu construire à quelque part d'autre

ERDESS FR2_9_M3 (3K) (RG ou BG) (Attention ! la trans. Est en deux « chapitres ») Version anonyme

M1: dis plus fort

Ta9: ils auraient pu construire à quelque part d'autre

M1: ils auraient pu construire à quelqu'un, un, un autre endroit, oui?

Ro2: ils ont qu'à prendre l'idée que j'avais eu la dernière fois

845 M1: c'est-à-dire?

Ro2: c'est arriver deux trains (inaud) et pis voilà

M1: d'accord d'éviter de, de euh, de (inaud brouhaha)

Ro2: (inaud)

M1: d'accord

850 M2: ok, ben je crois qu'on va s'arrêter, en vous remerciant. Est-ce qu'il y avait encore une dernière question à poser?

M1: non, on peut vous remercier, euh pour quelqu'un, Ri7 disait en rentrant de la récréation, monsieur, j'ai pas d'idées,

M2: ben ça a été

M1: ben, pour pas, c'est quand-même déjà pas mal

M2: voilà, merci beaucoup

855 Fin de la transcription 3k débat M2