

Caméra 2 devant

M: Tout le monde est là? Pas d'absent?

Des élèves: Olga.

M: Qui ça ?

5 Des élèves: Olga.

M: Olga? Elle est malade?

Des élèves: En stage.

M: En stage? (01:19) Voilà donc heu vous avez compris déjà la dernière fois je pense, l'exercice d'aujourd'hui consiste à revenir en fait sur ce qui s'est passé la dernière fois et... ou également sur heu ce qui s'est passé durant tout le processus, hein. On arrive maintenant au terme hein de, de ce projet et heu... ben il est bon de... réfléchir un peu à ce qui s'est passé... et heu... et comment vous, vous l'avez vécu. C'est, c'est évident que ça nous intéresse de voir, maintenant au terme de... de ce projet, comment vous avez perçu heu... cette situation un peu différente hein que... qu'un cours heu habituel. Alors, pour heu... provoquer heu la discussion, heu je vous propose d'abord de revenir un peu, de vous rafraîchir la mémoire hein, et de revenir sur ce qui s'est passé heu... mardi passé. Alors dans cette salle de classe. J'ai choisi quelques petits extraits comme ça, heu... et puis on va, on va en parler après. Je vous montre peut-être d'abord heu un peu la situation de départ, là on est heu... au tout début du, du débat, moi je viens de donner les consignes, etc., de vous installer, etc., et pis là je crois que c'est un peu le moment où heu... et bien y a, y a un ancrage hein dans le débat, par rapport à un thème heu... qui est heu amené notamment par heu, par Sébastien. (Lancement de l'extrait: 2:51). (Il coupe l'extrait) Excusez-moi! Ce que j'aimerais dire c'est que en fait Sébastien répond là à une intervention de Xavier ou Matthieu... vous confirmez? C'était Xavier je crois hein qui é... qui était intervenu, pour dire quoi en fait à... au début?

10

15

20

Xavier: Je me souviens plus.

M: Tu défendais quelle idée? Matthieu, tu défendais un peu la même.

Matthieu: Heu c'était les gaz à effet de serre.

M: Oui c'est à dire que, en fait, vous défendiez un peu grosso modo l'idée, si je me souviens bien, dites-moi si je me trompe, heu que pour résoudre le problème il fallait réduire l'émission de gaz à effet de serre et donc heu intervenir sur notre manière de vivre, en fait. Hein. Et dans cette manière de vivre vous suggèreriez qu'il y ait des changements heu important pour réduire vraiment de manière importante cette, cette émission de gaz à effet de serre. D'accord? Et puis là y a heu Sébastien qui intervient, pour dire quoi? (Il relance l'extrait: 3:52. Sébastien parle de la nécessité de la recherche pour garder le niveau de vie actuel et réduire les gaz à effet de serre) (M arrête l'extrait) Ca, voilà. Ca, là je crois que là y a, y a eu heu... un thème qui a été posé sur la table, heu... par heu, par Sébastien, en disant

25

30

quoi? Il faut absolument des innovations technologiques heu... parce que sans ces innovations technologiques on ne... on arrivera pas à enrailler le processus. Heu est-ce que je suis fidèle à ta pensée?

Sébastien: Ouais, c'est juste.

- 35 M: C'est juste. Heu... Alors, je crois que... pas mal du débat c'est de passer autour de, de ça, hein, la dernière fois, n'est-ce pas? Et en fait c'est je crois par rapport à ce thème là que chacun d'entre vous a été atta...interpellé, hein. Heu... et a dû se positionner. Et la réponse heu que vous avez apportée individuellement à cette interpellation est heu... différente, pour chacun, n'est-ce pas? Alors c'est ça qui va nous intéresser aujourd'hui: qu'est-ce qui s'est passé par rapport à... à... à ce thème, pa... à partir de ce moment là, comment vous avez vécu ce débat, qu'est-ce qui s'est
- 40 passé dans vos têtes, à chacun d'entre vous, hein, respectivement, heu... par rapport à cette discussion. Et pis est-ce que vous avez été amené à.... à réfléchir à nouveau par rapport à votre idée de départ, est-ce que ça vous a confortés dans votre idée de départ, est-ce que ça vous a fait heu changer d'idée, est-ce que.... co, comment avez-vous vécu cette situation à partir de... de ce moment là. Xavier, par exemple. Moi j'aimerais bien t'entendre parce que heu... au
- 45 début c'est, c'est toi il me semble, et Matthieu, c'est en tout cas ce groupe là de, d'élèves qui a lancé cette idée qu'il fallait vraiment heu un changement de... manière de vivre, et puis, l'interpellation de Sébastien ben s'adresse à... à ton idée quelque part, hein, ça bouscule un peu ton idée en... Sébastien il dit quoi? Il dit heu lui il croit pas à ton histoire. Il dit l'homme il changera jamais comme ça, faut pas rêver. Hein. Il faut que on lui offre des outils enfin des, des moyens technologiques qui lui permettent de, de, de, d'apporter un, une solution au réchauffement. Mais de lui-même comme ça, il va pas changer son comportement, sa manière de vivre... Alors, co, comment toi tu réagis,
- 50 comment tu vis ce moment, où toi tu lances une idée etc. et puis y a, y a... Sébastien qui heu... ou un autre élève, qui lance une idée heu contraire, un peu con... contradictoire. Est-ce que c'est contraire ou contradictoire, ça on pourra en discuter mais qui bouscule un peu ton idée.

(6:45) Xavier: On sent vraiment le sens du débat là. Parce qu'y a vraiment quelque chose qui se passe.

- 55 M: Est-ce que tu peux un peu expliciter à quel... comment toi tu vis ça déjà d'abord? Intérieurement, émotionnellement même, qu'est-ce qui se passe en toi?

Xavier: Je sais pas vraiment. Je sais pas.

M: C'est quoi ta première réaction par rapport à ça?

Xavier: Quand il parle là?

M: Ouais.

- 60 Xavier: Ben c'est de trouver un moyen pour contredire ... (inaudible)

M: Donc tu défends ton opinion? D'accord? C'est, c'est, c'est intéressant. Heu Matthieu? Comment toi tu, tu...

Matthieu: Ben j'sais pas. Je réfléchissais surtout à ce qu'il disait Sébastien parce que... au début j'étais... j'hésitais

ERDESS VS2_9_M7 (SAD) Version anonyme

entre les deux donc heu... Je savais pas vraiment encore de... exactement de quel côté j'étais.

M: Alors qu'est-ce qui t'a fait te positionner de cette manière là au départ? Avant le débat?

65 Matthieu: Parce qu'il y avait plus de monde ici.

M: (Rire) Y avait plus de monde ici?

Matthieu: Ouais.

M: Donc c'est le nombre qui toi te... tu vas là où il y a le plus de monde en fait?

Matthieu: Un petit peu, mais c'est pas vraiment... c'est pas uniquement pour ça.

70 M: La consigne était, bien sûr que vous vous positionniez individuellement hein?

Matthieu: Ouais, ouais.

M: Mais le fait que y avait un groupe qui était plus important, toi tu considères que c'est un élément qui t'a amené aussi à participer à... enfin à adhérer à l'opinion défendue par ce groupe?

Matthieu: Ouais ca m'a un petit peu influencé quand même.

75 M: Ok. (Xavier fait signe) Xavier, comment... pourquoi toi au départ tu es, tu es venu dans ce groupe là?

Xavier: Un peu comme Matthieu.

M: C'est aussi le nombre?

Xavier: J'ai suivi le troupeau. (Les élèves rigolent).

80 M: Ouais mais bon... c'est un peu déplorable ce que vous me dites quelque part, dans le sens alors heu... c'est quoi votre opinion personnelle à vous là dedans?

Xavier: Pfff, je sais pas (des élèves rigolent).

M: Sébastien, qu'est-ce qui t'a amené à te positionner comme ça au départ?

Sébastien: Ben je sais pas, c'était, c'était mes idées.

M: Toi tu défends des idées?

85 Sébastien: Oui (08:46).

Caméra 1 fond classe

ERDESS VS2_9_M7 (SAD) Version anonyme

(8:51) Sébastien: J'sais pas, c'était, c'était mes idées quoi.

90 M: Donc toi tu défends tes idées?

Sébastien: Oui.

M: C'est pas le nombre qui... ça t'a pas perturbé le fait que...

Sébastien: Ben disons que niveau nombre on était 5 alors heu... si j'avais suivi le nombre...

95 M: Non justement, mais ça t'as... ça t'a pas perturbé le fait d'avoir heu un groupe d'une telle importance en face de toi?

Sébastien: Non pas vraiment.

M: D'accord. Oui Gérard?

Gérard: Heu non non non.

M: Oui, comment toi tu as vécu ça alors, en tant qu'animateur?

100 Gérard: Ben... j'ai trouvé que le débat était bien.

M: Oui bon, au delà de ça? D'accord, le débat était bien...

Gérard: Et ben...

M: (en continuant) ... mais au delà de ça, comment heu... comment toi tu as vécu le fait que y ait ces deux avis antagonistes, contraires, qui se soient exprimés assez rapidement dans le débat en fait?

105 Gérard: Ben... ben je trouve que ils ont bien débattu, parce que y en a un qui disait quelque chose et quelqu'un il disait l'autre pis à la fin ils sont convaincus, et ils ont changé de groupe.

M: Ouais. Géraldine?

Géraldine: ... (inaudible)

110 M: Ok. heu voyons un peu plus loin ce qui se passe (il se dirige vers l'ordinateur). Donc là on est au début (il lance la suite de l'extrait puis l'arrête)... voilà donc là on est à... je vais peut-être laisser s'écouler pendant heu deux minutes comme ça, deux trois minutes, parce que là y a un moment important. Donc il y a eu, entre ces quinze minutes... bon il y a eu 15 minutes hein, qui se sont écoulées depuis tout à l'heure et heu... c'est, c'est, c'est ces 15 minutes là surtout de, de, de confrontation par rapport à cette idée là, avec heu... un groupe, un groupe ici qui lui défendait une position heu un peu différente, qui était un peu hors confrontation n'est-ce pas, comment vous vous êtes posi... heu... vous avez vécu le fait que y ait ces deux idées? Heu qui s... qui, qui, qui se sont affrontées?
115 Pendant le débat? (Il tend le micro à Sylvie)

Sylvie: ben... j'sais pas...

M: Comment toi tu as vécu ça?

Sylvie: Ben...

120 (11:10) M: Où vous étiez vous par rapport à cette confrontation là? Estelle?

Estelle: Ben je trouvais qu'on était un peu exclues là...

M: Ouais alors comment vous avez vécu cette... ce... vous avez, vous avez eu un sentiment d'exclusion par rapport au débat?

Estelle: Heu Ouais.

125 M: Alors pourquoi, parlez, parlez nous en un peu.

Estelle: Parce que en fait ils oubliaient un peu que y avait d'autres... des personnes qui étaient heu... victimes de ces inondations alors heu ils parlaient plus de, des affaires scientifiques que des personnes donc heu genre, on se sentait un peu exclues. Donc ils étaient pas trop heu avec nous donc heu...

130 M: Donc vous vous sentiez un peu exclues... Eh! Wendy, qu'est-ce qui se passe?... (en reprenant) vous vous sentiez un peu exclues par rapport à... à la confrontation entre ces deux groupes et vous... vous... vous... heu est-ce que je suis fidèle à ta parole... à ton, à ton, à ton idée en disant que heu... vous aviez de la peine à, à imposer votre thème dans le débat, hein?

Estelle: Mhmh. Oui.

M: A... à imp... imposer, c'est... disons, à le mettre sur la table pis à le faire débattre par les autres aussi quelque part.

135 Estelle: Ouais.

140 M: Heu... ouais, là je pense qu'il y a... Comment alors... les deux groupes là, comment vous avez perçu l'opinion défendue par heu, par ce groupe ci? De, de nouveau par rapport aux... aux, aux grands... enfin au débat qui a été mené sur cette confrontation là entre innovation technologique et changement de mode de vie? Heu... c'est vrai que... est-ce que vous êtes d'accord avec moi qu'il y avait ces, qu'il y avait cet axe là, avec Estelle aussi, qui dit qu'il y avait cet axe là pis que eux ils se sentaient, ils se sentaient un peu à part par rapport à leur idée qui était surtout centrée sur heu... sur les victimes. Quelque part, pourquoi vous vous avez pas accordé plus d'attention à, à leur, à leur idée? Oui?

Xavier: y avait déjà pas beaucoup d'interventions de leur part.

M: Alors... oui, il y avait certainement... vous êtes d'accord?

145 Estelle: Heu oui, mais bon on pouvait pas intervenir à ce qu'ils disaient parce qu'ils parlaient pas du tout de... de

notre sujet donc heu... Moi je pense qu'on pouvait pas intervenir à... à ce qu'ils disaient.

150 (13:22)M: Heu... qu'est-ce que vous en pensez? Ca me semble intéressant là heu... ce que, ce qui est, ce qui est mentionné par heu, par ce groupe là. Oui peut-être hein, il dit d'accord peut-être que heu y a pas la même participation... enfin dynamique que, que il y a eu dans les autres, les deux autres groupes pis en même temps ssschhc... j'trouve que c'est assez heu... c'est inté, intéressant ce que, ce que mentionne Estelle ici quoi. Hein. Qu'est-ce que vous en pensez? Sébastien?

Sébastien: Que si elle avait une opinion elle aurait quand même pu la dire... elle aurait quand même pu la placer, si y avait eu une vraie opinion, une vraie heu... idée qui ressortait heu on pouvait bien débattre là dessus.

M: Donc pour toi cette idée de défendre les victimes, enfin de, d'accorder la priorité par rapport à ça...

155 Sébastien: (en coupant) Elle est inutile.

M: (en continuant) ... c'est pas une opinion heu importante à défendre?

Sébastien: Sss... Eux, ils auraient pu la défendre. Apparemment ils l'ont pas fait. Après c'est peut-être parce qu'ils ont pas d'arguments qu'ils se sont rendu compte qu'ils avaient tort. C'est à eux de voir.

160 M: Donc pour toi c'est la faiblesse de leur argument, leurs arguments, qui a empêché ce groupe de plus s'affirmer, de plus pouvoir affirmer son opinion?

Sébastien: Je veux pas critiquer, mais à mon avis.

M: Alors... quels arguments tu aurais apporté?

Sébastien: Je défends pas cette idée donc j'ai aucun argument pour, à peu près.

M: D'accord.

165 Sébastien: Je trouve ça inutile.

M: Défendre les victimes c'est inutile? Défendre les victimes d'inondation pour toi c'est inutile?

Sébastien: Ben, ça empirera.

170 M: Dans le sens où on s'attaque pas aux vraies causes donc les... on ne résoudra pas le problème de cette manière là. Mouais... Mais... si je me rappelle bien dans le débat heu... la question de l'urgence en fait, a été posée par ce groupe là. C'est à dire, oui c'est bien joli tout ça mais en attendant, y a des milliers de personnes qui meurent. Donc c'est plus un sentiment d'humanité quelque part, que s'en... que défendait ce groupe là.

Sébastien: Mouais, mais faut voir heu si on veut des solutions ou bien... si on veut des solutions on veut... ou si on veut heu sauver quelques milliers de personnes.

175 M: Bon là c'est une question de... sss c'est une question de positionnement par rapport heu par rapport au thème
quoi. Mmh Bien. Est-ce que... bon ça on verra. Peut-être on avance un peu dans, dans, dans, dans ça et puis heu... (il
lance la vidéo). Donc... (il stoppe la vidéo) donc là y a... on est donc heu un quart d'heure plus tard et puis on est
180 toujours dans ce débat, on voit un peu les résultats, hein, de ce... de ce débat contradictoire là (il relance la vidéo).
Alors c'est quoi le résultat? (La vidéo tourne. Xavier dit vouloir changer de groupe pour rejoindre Sébastien et
Matthieu hésite encore). (Il va arrêter la vidéo) (17:22) Voilà alors là je trouve intéressant. Parce que y a, y a trois
185 personnes qui viennent d'intervenir, trois personnes qui appartiennent au même groupe, donc qui défendaient au
départ les mêmes positions, hein. Et puis y a eu ce, ce débat contradictoire entre Sébastien principalement et puis, et
puis vous hein, et puis le résultat c'est quoi? Moi je vois trois, trois positions différentes. Xavier il dit quoi? Il dit, là
à ce moment là maintenant heu il dit heu là maintenant moi je suis d'accord avec Sébastien. Donc en fait il dit " j'ai
changé d'avis. Y a un quart d'heure je pensais ça, on a discuté, y a eu le débat, on a échangé des opinions, des
190 arguments..." en fait il admet que la force des arguments de Sébastien l'a convaincu de changer d'opinion. Heu...
Matthieu, il vient de dire quoi?

Matthieu: "j'hésite".

M: "J'hésite". Matthieu il est dans le doute quoi. Donc Matthieu il... il est ébranlé par le débat, quelque part il avait
une position au départ, il y a eu le débat, il y a eu cet échange d'arguments et puis il est, il est ébranlé, maintenant il
195 sait plus vraiment à quel Saint se vouer quoi. Il... il est en pleine réflexion on dirait Matthieu à ce moment là. Hein.
(18:40) Il est... il continue de réfléchir et il continue de, de faire la pesée des arguments pour vraiment heu pouvoir
se positionner heu... vraiment. Il s'en ... il se rend compte aussi peut-être, hein, moi ça, ça, ça me semble
intéressant ce trouble là de Matthieu, enfin, ce trouble, entendons nous hein, heu... mais cet, cette hésitation ce doute
qu'il a, ça ça me semble intéressant. Parce que Matthieu tout à coup il se dit bon ben heu... faisons attention à
195 l'opinion que je pensais être la ju, la bonne, heu... en même temps il y a pas une autre solution comme ça qui lui
saute aux bras et donc il est heu... il est dans le doute, il est dans la réflexion, il continue de réfléchir, il croit pas
détenir la vérité, il pense peut-être aussi que y a pas de solution unique, il pense peut-être que y a pas un remède
miracle pour résoudre ce problème là, pis peut-être que ce doute, cette hésitation que Matthieu vit à ce moment là et
bien c'est, c'est le début pour lui de pour... de, de la compréhension du véritable problème, de la complexité de ce
200 problème en fait. Peut-être que le doute que vit Matthieu à ce moment là il est révélateur simplement du fait que
c'était un problème complexe, dont on parle là, hein, et que à ce problème complexe peut-être qu'il y a pas que une
solution miracle, un remède miracle, que il faut faire attention un peu avec heu les solutions heu à, à, à la hache là
comme ça qui semble... peut-être trop simple hein, pour résoudre un problème tellement complexe. Peut-être que, ce
problème pour le, pour le résoudre il faut l'attaquer par plusieurs biais. Et puis heu... troisième, troisième position...
205 Wendy je vais parler de toi alors écoute au moins à ce moment là, s'il te plaît - troisième position de Wendy,
Wendy qui, après ces 15 minutes de débat et d'échanges contradictoires, dit non, moi je ne bouge pas de position, je
trouve que heu... le changement de la manière de vivre va heu être suffisante pour apporter des solutions heu au
réchauffement climatique. Hein. (21:03) Heu... Et, et alors finalement ces trois, ces trois positions, ces trois heu...
c'est les trois possibilités, enfin en tout cas heu si on caricature un peu le... les choses, hein. Au terme d'un débat

ERDESS VS2_9_M7 (SAD) Version anonyme

210 comme ça soit on a changé d'opinion, soit on est... en train d'hésiter, soit on ne change pas d'opinion. Ouais y a peut-être d'autres aussi heu nuances à... à apporter là dedans (il relance le film. Xavier demande à Wendy comment faire pour réduire le gaz à effet de serre sans changer le niveau de vie). Wendy?

Wendy: Chais pas.

215 M: Voilà. Comment tu, tu, tu, tu vois ça toi? (Silence) Finalement ce que tu nous dis là c'est quoi? Que tu ne changes pas d'opinion, mais tu n'as pas d'arguments à amener pour heu dire que tu changes pas d'opinion, pour convaincre les autres de, de, de la justesse de ton opinion de départ.

Wendy: Non.

M: Mais tu ne changes pas d'opinion, donc ça suppose quoi aussi, que tu ne changes pas d'opinion?

Wendy: Ben que...

220 M: (il viens lui présenter le micro. Elle rigole) Oui? Ca suppose quoi? Par rapport aux idées défendues par Sébastien ou par heu... Xavier, Matthieu?

Wendy: Ben que... (en s'adressant aux élèves qui rigolent) Mais taisez-vous!

M: (en s'adressant aux mêmes élèves) S'il vous plaît!

Wendy: Que je... que je défends tout le temps la même idée, que je veux pas changer de groupe.

225 M: Oui ça on l'a compris, mais pourquoi?

Wendy: Ben parce que... enfin, j'sais pas. Parce que...

M: Tu sais pas?

Wendy: Non.

230 M: Ben heu je pense en tout cas, que si les arguments, de Sébastien par exemple, t'avaient convaincue, tu aurais changé d'opinion?

Wendy: Oui.

235 M: Donc c'est pas le cas. On pourrait dire que tu as pas changé d'opinion parce que tu as pas été défen... heu... convaincue par les arguments défendus par heu... par tes camarades. Par les autres. Mhm. (Il relance le film. Discussion sur les transports publics et la question du changement du niveau de vie entre principalement Samantha et Xavier). (M arrête le film) (25:49) Samantha. Toi tu as une position heu... bon intéressante dans ce débat, dans le sens où heu tu, tu as... tu es restée fidèle à ton opinion. Hein. Tu as continué à défendre ton opinion, avec des arguments heu.... à mon sens tout à fait intéressants hein, et, et, et, et valables heu.... en fait... pour moi heu y, y a, y a, y a.... deux, deux, deux meneurs de, d'opinion quelque part, deux ... (inaudible) personnes qui ont eu un

240 positionnement fort et qui ont eu des arguments forts pour défendre leur opinion. C'est Sébastien d'un côté qui a
défendu fortement heu donc l'aspect innovations technologiques et puis de l'autre côté, c'est Samantha qui a défendu
fortement l'aspect heu changement dans notre manière de vivre. Hein. Heu.... alors, toi tu as vécu une sorte de
traumatisme quelque part Samantha (rire des élèves), dans le sens, dans le sens où tu as assisté heum... en direct à la
245 trahison de tes camarades quoi, hein? Y a, y avait heu.... t'étais un peu la, la meneuse d'un groupe de.... une dizaine,
et plus encore, et puis tout à coup t'as vu la moitié de ton groupe en tout cas heu.... déserté quoi. Hein? Alors
comment toi tu as vécu cette... cette défection de tes camarades?

Samantha: Ben tant pis, s'ils sont partis c'est parce qu'ils avaient une autre opinion et pis heu, voilà. J'sais pas.

M: Est-ce que ça t'a ouvert de nouvelles perspectives à toi personnellement, par rapport aux... aux idées que tu
défendais, par rapport à ce que tu penses, le fait que tout à coup des gens qui étaient là, qui partageaient ton opinion,
250 hein, t'es d'accord au débat y a... au, au, au... au début du débat y a vraiment eu heu, ben ils étaient derrière toi,
hein...

Samantha: Mmh.

M: ... ils défendaient la même opinion que toi, ils, ils apportaient des arguments à ton moulin...

Samantha: Mmh.

M: ... hein, à offrir contre Sébastien. D'accord? Pis le fait que tout à coup... enfin, que ces gens là, progressivement
255 tu les as vu heu commencer à faire la girouette, se tourner de plus en plus vers Sébastien, et pis se laisser convaincre
de plus en plus par les idées de Sébastien. Comment toi tu as vécu cette situation?

Samantha: Ben j'sais pas.

M: Est-ce que, est-ce que ça t'a ébranlé dans tes propres positions? Le fait que tout à coup, la moitié de ton groupe
adhère heu.... à l'opinion défendue par heu, par Sébastien? Est-ce que ça t'a ébranlé? Est-ce qu'à ce moment là tu t'es
260 dis "Oh mais heu est-ce que vraiment... ma position est... est correcte?"

Samantha: Non.

M: Ca t'a pas ébranlé?

Samantha: Non.

M: Du tout?

265 Samantha: Non.

(28:44) M: Donc t'es vraiment heu force conviction heu... dans tes arguments?

Samantha: Ben oui.

ERDESS VS2_9_M7 (SAD) Version anonyme

M: Mmh d'accord. Intéressant. Et puis heu voilà, alors le.... et puis vous, le fait que, que, que Samantha ne change pas d'opinion, comment vous avez vécu ça? (Silence) Mmh? Géraldine?

270 Géraldine: Ca change pas.

M: Toi tu as, tu as pas changé d'opinion non plus?

Géraldine: ... (inaudible)

M: Ou tu es amenée... ah, t'a été à la fin dans le groupe de Sébastien?

Géraldine: Je crois que j'ai été après dans le groupe de Sébastien.

275 M: D'accord. Qui est resté fidèle à... à l'opinion défendue heu.... (Morgane, Zora et Wendy lèvent la main) Les trois là. D'accord. (Gérard lève la main) Gérard?

Gérard: Moi je trouve que Samantha c'est bien parce qu'elle a pas changé de groupe pis elle savait pourquoi. Elle a tenu jusqu'à la fin.

M: Donc c'est bien de rester fidèle à ses opinions?

280 Gérard: Mhmh.

M: Qu'est-ce que t'en penses Matthieu?

Matthieu: Ben je sais pas.

M. Qu'est, qu'est-ce t'en penses Xavier?

Xavier: Faut être ouvert aux autres propositions.

285 M: Tu dis qu'il faut être ouvert aux autres propositions?

Xavier: Ouais.

290 M: Donc bon.... qu'est-ce que vous en pensez finalement? Par rapport à ce point là précis? Il y a.... Gérard qui dit heu bon ben Samantha c'est bien parce qu'au moins durant le débat elle a pas changé de position, elle est restée fidèle à son positionnement de départ, pis Xavier qui dit le contraire en disant "ouais mais justement, heu.... il faut être ouvert, il faut être ouvert aux idées différentes et puis heu le... le débat c'est peut-être l'occasion de changer d'opinion justement". Qu'est-ce que t'en penses Calie par rapport à ça?

Calie: Ben... Samantha elle est restée fidèle ben parce qu'elle avait beaucoup d'arguments alors peut-être les autres ils avaient moins d'arguments pis on en a eu plus donc ça leur a fait changer d'avis. Mais Samantha, heu le débat après on a dû finir, mais je pense qu'elle avait encore d'autres arguments donc c'est bien.

295 M: Donc si heu.... Samantha n'a pas changé d'opinion, pour toi c'est parce que elle avait suffisa... suffisamment

d'arguments qui... pour son opinion, en faveur de son opinion. Et que donc les arguments de... développer par Sébastien n'ont pas réussi à la convaincre elle quoi.

Calie: Mhmmh.

M: (Pause) C'est juste Samantha?

300 Samantha: (inaudible)

M: Ouais? Laura? Par rapport à cette question là, moi j'ai... y a, y a deux, y a deux idées là, y a Gérard qui dit heu c'est bien de pas changer de, de, de, de position et d'opinion pis de défendre heu... comme l'a fait Samantha, et pis heu Xavier qui dit oui mais bon il faut être ouvert aux opinions différentes, et éventuellement changer d'opinion.

Laura: C'est comme elle dit Calie, elle avait ses arguments donc heu elle était basée là dessus.

305 M: Mhmmh.

Gérard: Monsieur!

M: (En continuant à s'adresser à Laura) Toi, les, la force des arguments de, de Samantha n'a pas réussi à te convaincre?

Gaëlel: Moi non.

310 M: Oui? (il se dirige vers Gérard)

Gérard: Ben, je trouve que c'est un peu bête qu'ils se sont laissé convaincre par heu Sébastien. Pour heu... ils auraient dû tenir leur opinion.

M: (31:53) Qu'est-ce que vous en pensez?

M: (A Xavier qui lève la main) Oui.

315 Xavier: Moi ce que je reproche à Samantha, c'est qu'elle a pas essayer d'écouter un peu les propositions de Sébastien elle était vraiment fixée sur heu... sur son premier choix. Enfin d'après ce que je pense.

M: Donc quelle qu'ait été la force des arguments en face elle aurait pas bougé de position?

Xavier: Je pense.

M: Samantha?

320 Samantha: Ben...

M: Est-ce que tu pense que tu aurais pu changer de position? Si y avait des arguments vraiment heu...

Samantha: Ben oui. Mais...

M: (en la coupant) ... plus fort en face?

325 Samantha: Oui, mais parce que... Moi au début j'ai choisi ce groupe et pis après ben pendant le débat ben je me suis rendue compte que voilà, j'étais... c'était vraiment celui là le meilleur groupe et pis ben eux, pendant le débat, ben ils se sont rendus compte que ils auraient préféré aller dans l'autre groupe.

330 M: Ouais, c'est, c'est, c'est intéressant. Le, le, le débat, le fait de débattre et d'échanger des opinions, des arguments comme ça heu avec les autres, ça t'a confortée en fait, dans, dans ta position. Et puis vous (en se dirigeant vers le groupe D)? Par rapport à ça? Est-ce qu'il faut changer d'opinion? Pas changer d'opinion? Etre fidèle à son opinion? Etre ouvert aux heu aux opinions défendues?

Estelle: Moi je suis ouverte, mais heu je garde mon opinion, donc heu je veux pas changer de groupe.

335 M: Et pis est-ce que c'est vraiment, est-ce que c'est ça seulement? La question? Est-ce que c'est avoir une opinion ou bien une autre? Est-ce que l'enjeu il est vraiment là? Par rapport à ce qui s'est passé? Je veux dire Matthieu par exemple, heu... est-ce que l'enjeu il est vraiment à travers ce, le débat de la dernière fois ben de... soit défendre cette opinion sur le changement de manière de, de vivre, soit de défendre l'opinion de Sébastien sur l'aspect heu scientifique. Ou bien est-ce qu'il y a peut-être pas quelque chose de plus nuancé?

Matthieu: Ben... je sais pas trop mais c'est bien d'avoir des opinions mais si... si elles sont fausses faut aussi savoir accepter pis changer.

340 M: Ouais. Ouais. Est-ce que c'est vraiment faux ou juste? Est-ce qu'il y a des opinions, la dernière fois, heu... qui étaient correctes et pis d'autres opinions, défendues par d'autres personnes, qui étaient fausse? Heu... par exemple Sébastien tu, tu laissais presque entendre avant heu pour toi ce groupe là (en désignant le groupe D) il a un questionnement faux? Ou pas?

(34:15) Sébastien: Pour moi c'est ça oui.

345 M: Donc il y a des opinions fausses et des opinions justes? Le fait que heu... y ait eux, eux, disons le sort de milliers de victimes d'inondation c'est, c'est, c'est, c'est contradictoire, antagoniste par rapport à ton idée à toi qui essaie de défendre les progrès scientifiques?

Sébastien: Disons que l'un apporte l'autre; si on augmente le progrès scientifique, on diminuera les victimes, alors que si on diminue les victimes ça fera qu'aggraver à chaque fois le cas. Chaque année ça empire alors.

350 M: Mouais. D'accord mais est-ce que par exemple pour toi personnellement le fait de défendre le, le, le développement scientifique, ça t'empêche de prendre en considération le sort des victimes? Ou bien ça t'empêche...

Sébastien: Ca dépend les moyens pour le mettre en oeuvre.

M: ... ou bien est-ce que ça t'empêche de prendre en considération l'opinion défendue par Samantha? C'est-à-dire un changement de, de manière de vivre. Est-ce que c'est antagoniste ou contradictoire?

355 Sébastien: ... (inaudible) la proposition du groupe là elle tient pas vraiment de l'Etat mais plutôt de la population, ce qui fait que c'est vraiment les gens qui décident, c'est pas forcément financier. Mais sinon je veux dire, y a pas de bonne... une opinion c'est ce qu'on pense donc y a pas de bonnes ou de mauvaises opinions après c'est... y a des bonnes ou des mauvaises solutions.

M: Certainement. Certainement. Mais heu est-ce que une solution est exclusive par rapport aux autres?

Sébastien: Y a forcément une meilleure solution que les autres, après faut trouver la bonne.

360 M: Et l'appliquer u... exclusivement celle-ci? Uniquement celle-ci?

Sébastien: Non.

M: C'est-à-dire?

Sébastien: Il faut être ouvert à d'autres propositions, on peut pas rester tout le temps sur le....

M: Donc malgré le fait...

365 Sébastien: (En le coupant) il faut, faut faire heu... les solutions heu extrêmes n'ont jamais fonctionné donc il faut faire un... un hybride quoi entre plusieurs...

M: Un panachage.

Sébastien: Voilà.

370 M: Et donc finalement là on retombe sur heu sur le fait que ben la réalité est plus complexe peut-être que.... on le pense au départ, et que y a peut-être plusieurs opinions à envisager, à considérer, pour arriver à une solution globale, du problème, hein? Alors, qu'est-ce qui se passe à la fin , heu.... c'est bien sûr ce changement de.... (il relance le film) ou non d'opinion. Juste arriver en fait, c'est pour, pour conclure sur heu le moment où vous changez de, de place, et puis, je vous distribue ça (il distribue un document). Vous allez le remplir, vous remplissez, vous... nom, prénom, date. Et puis..... (Une élève parle) Olga? (Il voit que le film avance en accéléré et va l'arrêter). Qui remet à

375 Olga peut-être? (il va donner le document à l'élève qui a levé la main). (Il relance le film pour arriver sur le moment où il donne les instructions pour remplir la feuille qu'il distribue). (38:37) Donc en fait bon, ça, ça, cette image suffit hein pour heu se rendre compte du, du changement. C'est-à-dire que dans ce groupe de 2, 4, 6, 8, 10, 12 élèves, il reste 4, 4 élèves, donc 8 élèves de ce groupe ont changé d'opinion et ont rejoint le, le groupe de.... de Sébastien. (Long silence. Les élèves remplissent les fiches)(42:41) (Il passe reprendre les fiches). Alors ceci c'est bien entendu

380 pour les besoins de, de l'enquête, hein, du projet hein. Ca ne vous concerne pas en tant que, en tant qu'élèves. Par contre juste, je profite juste de l'occasion pour dire que y aura une évaluation sur l'ensemble de ce projet, on en parlera, je vais pas précipiter les choses, on, on a le temps par rapport à ça. Gérard... (inaudible)

Gérard: Pardon?

M: Ok. Heu....

385 Gérard: Je l'ai pas rendu Monsieur.

M: Oui. (Il regarde sa montre) Il reste 3 minutes, 2-3 minutes... Hoho! Il reste 2-3 minutes pour heu.... finalement vous retirez quoi de, de ce.... de cette expérience, un peu différente, de ce que vous avez l'habitude de, de vivre heu... donc dans les cours. Gérard?

390 Gérard: Ben ça... je sais plus de choses maintenant par rapport à.... ben de ce qu'on a parlé, et ça... c'était bien de faire ce projet.

M: Est-ce que vraiment, est-ce que vous avez le sentiment d'avoir appris quelque chose, disons par rapport au thème qui nous intéressait ici; les inondations heu réchauffement etc. Est-ce que vous avez l'impression d'avoir heu acquis des connaissances, au terme du processus. Franchement, hein. Est-ce que vous avez appris des choses que vous... vous, vous, vous ignoriez auparavant? (il tend le micro à Estelle)

395 Estelle: Heu oui.

M: Myriam?

Myriam: Oui.

M: Donc faut pas dire oui pour oui quoi, si vous pensez que vous avez rien appris heu... Calie?

Calie: Ouais.

400 M: Ca t'a ouvert des, des perspectives en terme de connaissances? Maintenant sur la manière de fonctionner. Est-ce que vous avez appris quelque chose? Non pas sur heu les inondations, le réchauffement, etc. Mais sur le fait de, que on soit en situation de débat comme ça. Et puis que la situation c'est plus ben le prof qui raconte ses histoires au tableau ou heu... mais que en fait, on vous place dans cette situation de débat puis on vous dit bon ben on vous donne, on.... regarde avec vous comment on... vous pouvez, on peut acquérir des, des, des, des éléments
405 d'information à travers la documentation, pis après on vous... on vous place en situation de débat et puis on vous dit, bon, allez-y discutez un peu de.... cette manière de fonctionner là, co... quel... est-ce que ça... vous avez appris quelque chose? Jute dans la, dans cette manière, le, le débat, est-ce que ça vous a appris quelque chose de fonctionner en débat comme ça durant ces, ces derniers cours. Xavier.

Xavier: Oui c'était une bonne expérience.

410 M: En quoi, pourquoi, qu'est-ce qui est bien? Qu'est-ce qui est pas bien, qu'est-ce qui t'a plu? Qu'est-ce qui est différent, qu'est-ce qui est plus intéressant ou moins intéressant par rapport à un cours classique?

Xavier: Tout le monde participe à peu près.

M: Plus de participation? Est-ce que c'est, ça c'est une idée partagée? Estelle?

415 Estelle: Ben oui, parce qu'en principe on, on était pas, au départ on était pas tous heu... dans le débat donc heu là on a tous des... des sujets différents donc on... on s'intègre un peu donc.

420 M: Estelle juste... (la cloche sonne) encore deux, deux, deux trois, deux trois choses heu... ta position est intéressante. Parce que, tu te rappelles, au tout début, quand on a lanc, quand j'ai lancé le projet en classe, la première chose que j'ai demandé à la classe c'est de s'êdir... de dire si ils voulaient participer à ce projet ou non (46:12). Moi j'allais pas dire oui heu.... aux.... aux tenants du projet si la classe disait non. D'accord. Et toi, tu as eu un positionnement au départ où tu étais pas pour quoi, en fait, et tu étais la seule, dans la classe. Et puis après tu as eu un, un... une attitude que je trouvais très très... très noble quoi, très très, très intéressante de ta part en disant "bon ok moi j... comme ça pour moi je suis pas trop d'accord mais je participe volontiers pour la classe etc." Alors, comment toi, au terme de ce projet, au terme de ce processus, après tous ces mois en fait, comment tu as vécu ça? Puisqu'au départ tu étais pas vraiment pour entrer dans, dans ce projet là.

425 Estelle: Heu en fait heu... heu plus on avançait dans le débat, plus je me sentais intéressée donc heu... je me suis quand même donnée. Je me suis quand même beaucoup intéressée pour ce projet.

M: Super. Et donc si maintenant on te reposait la question de savoir si t'as envie de f... rentrer dans un programme comme ça où il s'agit de débat etc. tu serais favorable?

Estelle: Heu oui.

430 M: Très intéressant. Voilà donc pour moi en tout cas ça a été, ça a été très riche hein, de fonctionner de cette manière là. Juste, 30 secondes je demande encore, mais de vraie attention. L'essentiel pour moi à travers cet exercice c'était de vous amener à comprendre une chose qui est absolument fondamentale à mon sens; c'est que le monde est d'une diversité absolument incroyable, à toutes les échelles, tous les individus sur terre sont différents les uns des autres. Tous les peuples, tou, toutes les cultures, toutes les religions, le, le monde, c'est un monde de différences. Si on a pas une certaine sagesse dans l'appréhension de ces différences, on passe à côté d'énormément de choses et à mon avis, ce à quoi... on, on passe surtout si vous voulez à côté de soi-même; si on est pas capable de s'ouvrir à la différence, et bien on est pas capable de se découvrir soi-même. Parce que c'est seulement en découvrant la différence des autres, en s'ouvrant à la différence des autres que on se rend compte aussi de notre propre différence, hein. Et ça je crois que c'est absolument fondamental pour avancer dans la vie. A toutes les échelles! A l'échelle... de, de, de réseaux d'individus, de, de réseaux d'amitié, de, de... mais aussi à l'échelle de, de découvertes plus importantes. Et ça c'est un positionnement important et... et ça c'est un positionnement qui empêche une chose aussi importante, c'est qui empêche de, la pensée unique. Qui empêche de, de considérer que notre manière de penser est la seule valable au monde, parce que cette manière là de penser elle est très, très, très dangereuse. Et elle a souvent mené l'humanité dans les pires atrocités. Il faut toujours se méfier quand il y a qu'une seule voix qui parle. Alors le débat, c'est une manière de s'ouvrir à l'opinion des autres et à considérer cette opinion. 445 Donc c'est pour ça que, pour moi, cet exercice là il était fondamental et essentiel et je suis bien content que vous ayez accepté d'y participer et de cette manière. Donc je vous remercie beaucoup pour ça. Bon appétit à tous!

450