

**L' éducation en vue
du développement durable en Suisse:
un révélateur de tensions paralysantes
ou un vecteur d'innovations?**

Philippe Hertig

Haute Ecole pédagogique

du canton de Vaud (Suisse)

UER Didactiques des sciences humaines

Membre de l'ERDESS

Itinéraire de cette contribution

- Quelques mots de la Suisse
- Une pluralité d'acteurs
- L'éducation en vue du développement durable, un révélateur de tensions paralysantes?
- L'éducation en vue du développement durable, un vecteur d'innovations?
- Et quelques autres «questions de fond»
- Des programmes de recherche
- Aperçu de la recherche menée par l'ERDESS
- Perspectives (plutôt que conclusion)



Quelques mots de la Suisse (pour «planter le décor»)

<http://www.cieletespacephotos.fr/main.php/v/Terre/Planis/701-00110-03high.jpg.html?>



Quelques mots de la Suisse (pour «planter le décor»)

41'000 km²

7'600'000 habitants

Fin 2007

Office fédéral de la statistique (OFS)

<http://www.cieletespacephotos.fr/main.php/v/Terre/Europe/701-00830-01high.JPG.html>

Die 26 Kantone und Hauptorte der Schweiz Les 26 cantons et chefs-lieux de la Suisse

Kantonsnummer / Kantonsname
Numéro de canton / Nom de canton

- 1 Zürich
- 2 Bern/Berne
- 3 Luzern
- 4 Uri
- 5 Schwyz
- 6 Obwalden
- 7 Nidwalden
- 8 Glarus
- 9 Zug
- 10 Fribourg
- 11 Solothurn
- 12 Basel-Stadt
- 13 Basel-Landschaft
- 14 Schaffhausen
- 15 Appenzell Ausserrhoden
- 16 Appenzell Innerrhoden
- 17 St. Gallen
- 18 Graubünden/Grigioni
- 19 Aargau
- 20 Thurgau
- 21 Ticino
- 22 Vaud
- 23 Valais/Wallis
- 24 Neuchâtel
- 25 Genève
- 26 Jura



Stand 05. Dezember 2000
Etat au 5 décembre 2000

© Bundesamt für Statistik / Office fédéral de la statistique, ThemaKart, Neuchâtel 2005 / K00.22

Quelle: ThemaKart, BFS
Source: ThemaKart, OFS

Thematische Karten



Cartes thématiques

En bref...

- Structure fédéraliste laissant une forte autonomie aux cantons, notamment dans le domaine de l'éducation.
- 26 cantons et demi-cantons... et autant de systèmes scolaires (l'autonomie cantonale va jusqu'à des durées différentes pour l'école primaire et l'école secondaire selon les cantons...).
- Accord intercantonal sur l'harmonisation de l'école obligatoire (Concordat HarmoS): principe voté par le peuple en mai 2006; concordat signé par les cantons en juin 2007; entrée en vigueur le 1^{er} août 2009 dans les cantons qui l'ont ratifié; phase transitoire de mise en œuvre du concordat jusqu'à la rentrée 2015-2016.
- Objectifs nationaux (standards de formation); plans d'études à l'échelon de la région linguistique.

Répartition géographique des langues officielles en Suisse (2000)

- Allemand
- Français
- Italien
- Romanche
- régions bilingues

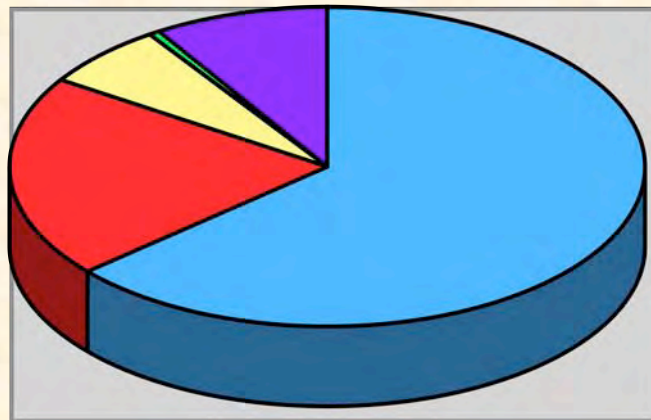


Source: Office fédéral de la statistique, www.bfs.admin.ch; recensement 2000

Marco Zanoli, cc-by-sa, 2.5, www.wikipedia.de, 2006

Encore en bref...

- Quatre langues officielles («langues nationales»): allemand, français, italien, romanche
- Autres langues: portugais, serbo-croate, albanais, espagnol, turc



| | | |
|---|----------|-------|
| ■ | Allemand | 63.7% |
| ■ | Français | 20.4% |
| ■ | Italien | 6.5% |
| ■ | Romanche | 0.5% |
| ■ | Autres | 8.9% |

Chiffres 2000 (OFS)

Autour de l'éducation en vue du développement durable (EDD) en Suisse: une pluralité d'acteurs (I)

- Conférence suisse de coordination pour l'éducation au développement durable (CC EDD)
- Composée de représentants de la CDIP et de sept Offices fédéraux (!):
 - Office fédéral du développement territorial (ARE)
 - Direction du développement et de la coopération (DDC)
 - Office fédéral de l'environnement (OFEV)
 - Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT)
 - Office fédéral de la santé publique (OFSP)
 - Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER)
 - Secrétariat général du Département fédéral de l'intérieur (DFI)

Autour de l'éducation en vue du développement durable (EDD) en Suisse: une pluralité d'acteurs (II)

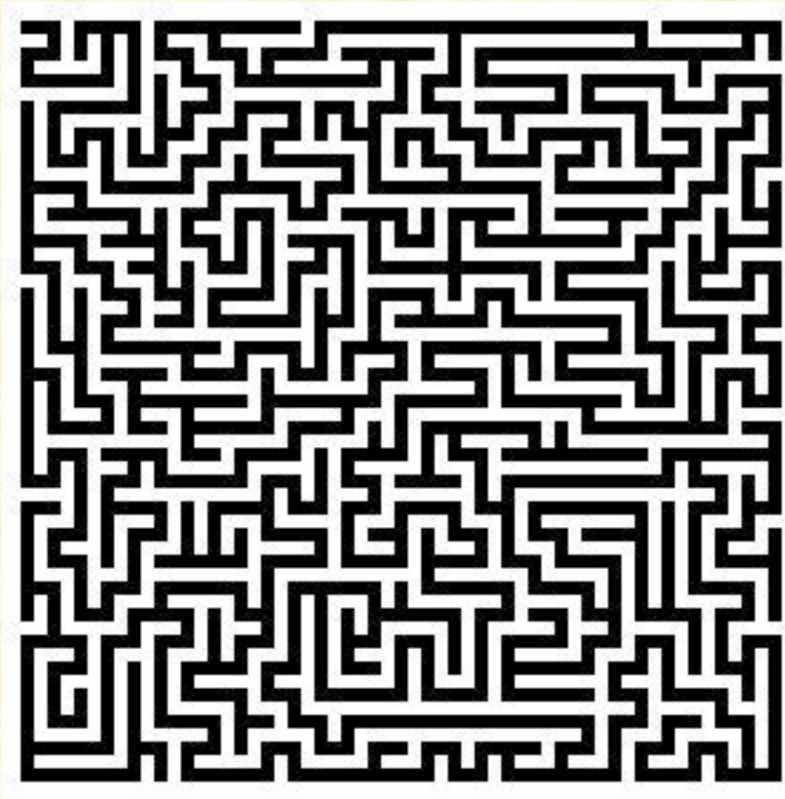
- Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)
- Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP)
- Les services de 26 départements cantonaux de l'instruction publique
- Universités
- Hautes Ecoles pédagogiques
- Hautes Ecoles spécialisées
- Instituts divers
- Etablissements scolaires
- Rédacteurs des plans d'études régionaux (PER)

Autour de l'éducation en vue du développement durable (EDD) en Suisse: une pluralité d'acteurs (III)

- Commission suisse pour l'UNESCO (s'engage en particulier pour la mise en œuvre en Suisse de la Décennie EDD de l'ONU; vient de réaliser (pour la Conférence de Bonn) un rapport critique sur la situation de l'EDD en Suisse)
- Fondation Education et Développement (FED) (centre national de compétences en éducation à la citoyenneté mondiale; réalise / diffuse du matériel pédagogique; formation d'enseignants à travers des modules EDD)
- Fondation suisse d'Education pour l'Environnement (FEE) (centre national de compétences et de coordination en éducation à l'environnement; évaluation documentaire, coordination de réseaux; expertises)
- Réseau Education + Santé (réseau national favorisant l'implantation de la prévention et de la promotion de la santé dans les écoles)

En Suisse, compte tenu du nombre d'acteurs...

EDD =



?

<http://docs.gimp.org/2.6/fr/images/filters/examples/render-taj-maze.jpg>

L'EDD, révélateur (voire facteur) de tensions paralysantes?

Première tension (potentiellement) paralysante:
la multiplicité des acteurs concernés

La CC EDD a édicté un «plan de mesures» 2007-2014 afin d'inscrire le développement durable au programme des écoles suisses, dans un premier temps dans la formation formelle des cycles obligatoires (primaire et secondaire I).

Le Conseil fédéral (gouvernement) le soutient: *ce plan de mesures vise à intégrer les exigences du développement durable dans la formation **tout en respectant le principe de subsidiarité et de la répartition des tâches** entre la Confédération et les cantons au niveau de la formation.*

Mais...

Promotion du développement durable au moyen de l'éducation formelle

- Pratiquement rien au niveau de l'éducation à la petite enfance, sauf exceptions locales.
- Enseignement obligatoire (primaire et secondaire I): pour l'instant, très variable selon les cantons.
- Les nouveaux plans d'études régionaux en cours d'élaboration dans le contexte HarmoS intègrent le DD en tant que finalité, ce qui devrait garantir la présence «institutionnalisée» de l'EDD.
- EDD très peu présente au niveau secondaire II (lycées, formation professionnelle).
- Enseignement supérieur: les plans d'études des HES intègrent des objectifs formulés en termes de capacités renvoyant à l'EDD (raisonnement systémique, raisonnement critique, prise en compte de l'incertitude dans les prises de décision, etc.). Dans les universités, l'EDD ne fait que rarement l'objet d'une approche systématique et interdisciplinaire.
- Formation des enseignants: EDD présente de manière variable selon les institutions et les disciplines; parfois très marginale.

Source: «Rapport 2009» de la Commission suisse pour l'UNESCO

Promotion du développement durable au moyen de l'apprentissage non formel et informel

- Fonds publics investis par certains Offices fédéraux et par des autorités cantonales ou communales.
- Campagnes menées par des ONG.
- Sectoriellement, investissements du secteur privé, des médias et de certains établissements d'enseignement.
- Aucune coordination au niveau national pour ces secteurs de l'éducation dans le cadre de la DEDD.
- Nombre d'acteurs fondent des attentes sur la Commission suisse pour l'UNESCO pour dynamiser ce secteur.
- La Commission suisse pour l'UNESCO intervient à travers un système de reconnaissance de projets comme activités de la DEDD dans les domaines non formel et informel, ainsi que dans le secteur de l'éducation formelle, notamment en favorisant la mise en réseau des acteurs.

Source: «Rapport 2009» de la Commission suisse pour l'UNESCO

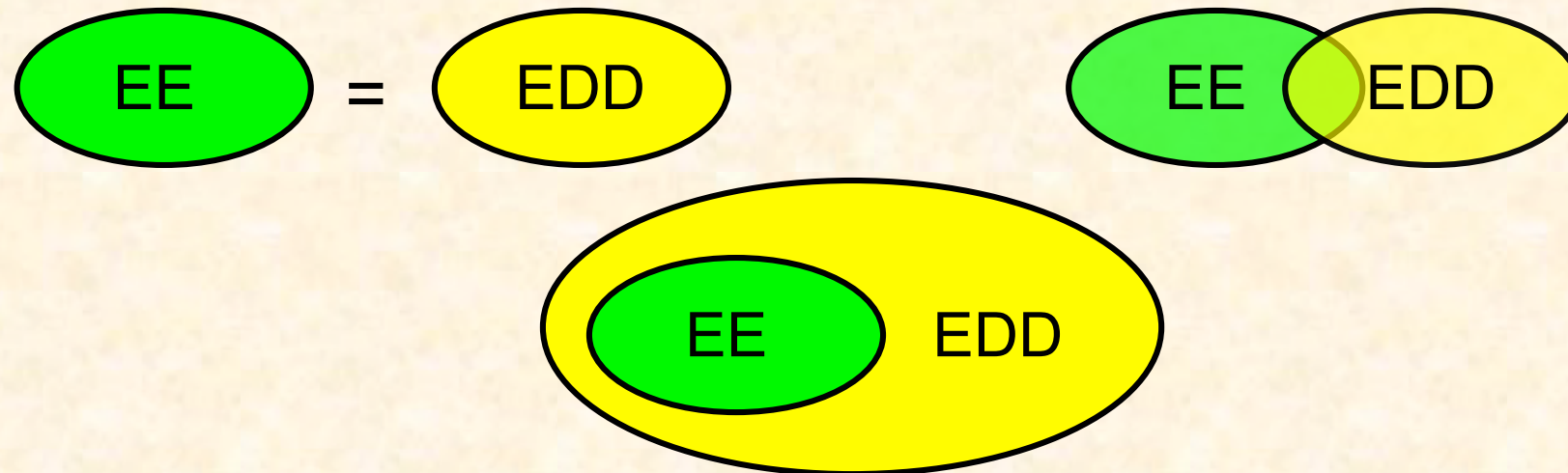
Promotion de l'accès aux ressources et outils appropriés aux fins de l'EDD

- Aucune instance nationale en charge de la production de moyens liés à l'EDD, ni même de la coordination des diverses productions existantes.
- Les cantons sont responsables du choix, voire de l'édition, des moyens d'enseignement pour le primaire et le secondaire I, y compris pour l'EDD.
- Initiatives d'éditeurs privés, semi-privés, ou encore émanant de la société civile, de réseaux d'enseignants ou de formateurs, et en particulier d'ONG.
- La documentation, abondante et souvent de qualité, produite ou diffusée par les ONG n'est pas toujours structurée en fonction des degrés scolaires. Le plus souvent, ressources portant sur des contenus plutôt qu'outils pédagogiques.
- Marché éditorial limité en Suisse: intérêt pour la production des pays voisins.
- Faible incitation à la diffusion et à l'utilisation des ressources existantes.

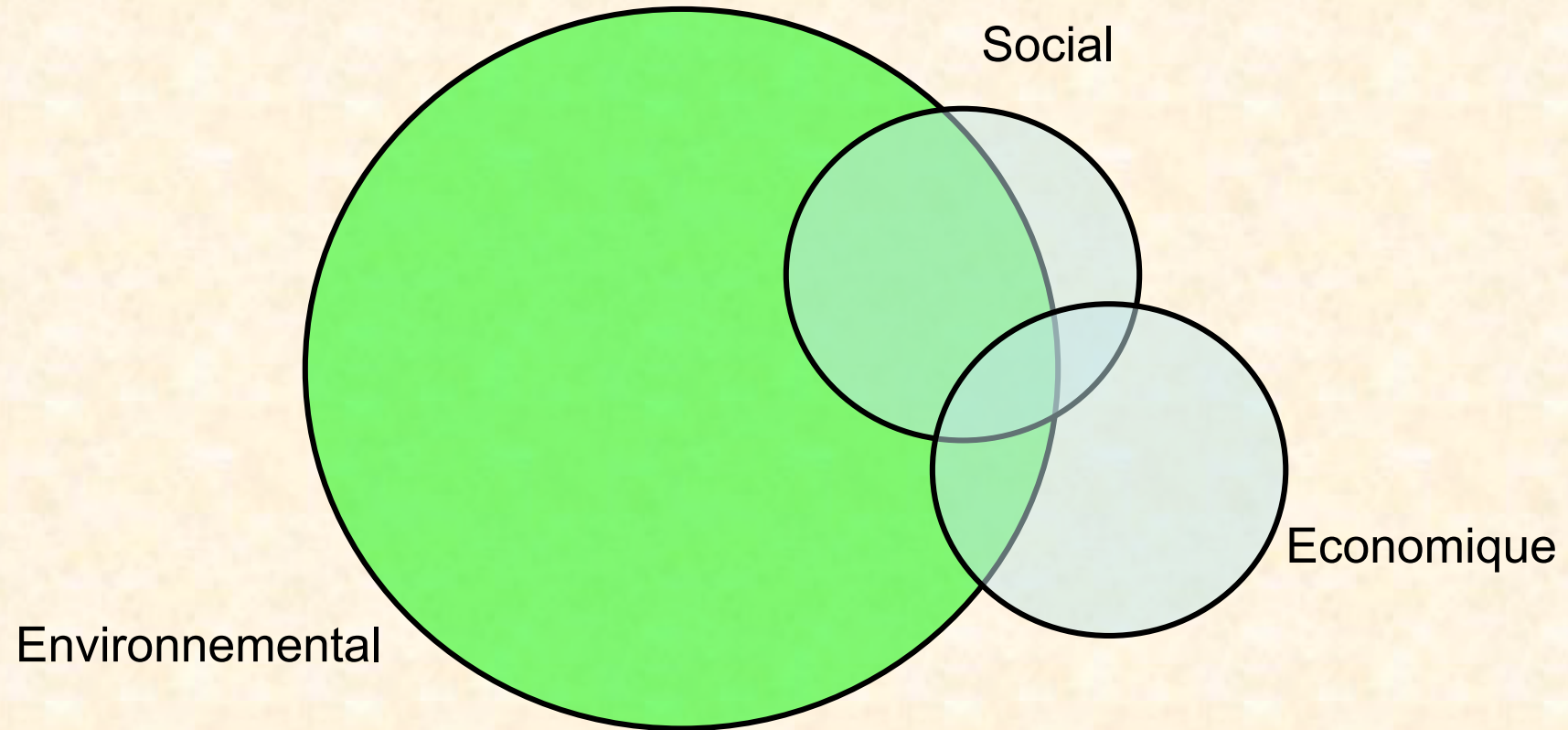
Source: «Rapport 2009» de la Commission suisse pour l'UNESCO

Deuxième facteur (potentiellement) paralysant:
**la tension entre éducation à l'environnement et
éducation en vue du développement durable**

*L'EDD reste encore très majoritairement influencée
par l'éducation à l'environnement; certains acteurs
ne distinguent pas les deux approches.*



Dans le contexte scolaire...



Tendance à l'hypertrophie de la sphère environnementale!

Troisième facteur (potentiellement) paralysant:
**les tensions entre l'éducation en vue du
développement durable et les approches de type
Global Education et d'éducation à la santé**

Approche de type *Global Education*: pratiquée en particulier en Suisse alémanique.

Fortes résistances du côté de nombreux promoteurs de l'éducation à la santé.

=> Les expériences relevant de ces domaines ou approches sont à la fois trop peu exploitées et pas revisitées pour les inscrire dans une perspective d'EDD.

Quatrième facteur (potentiellement) paralysant:
**les tensions entre l'éducation en vue du
développement durable et les disciplines scolaires
«établies» ou d'autres «éducations à ...»**

L'EDD se heurte au cloisonnement disciplinaire (en particulier au secondaire) ou à d'autres «éducations à ...».

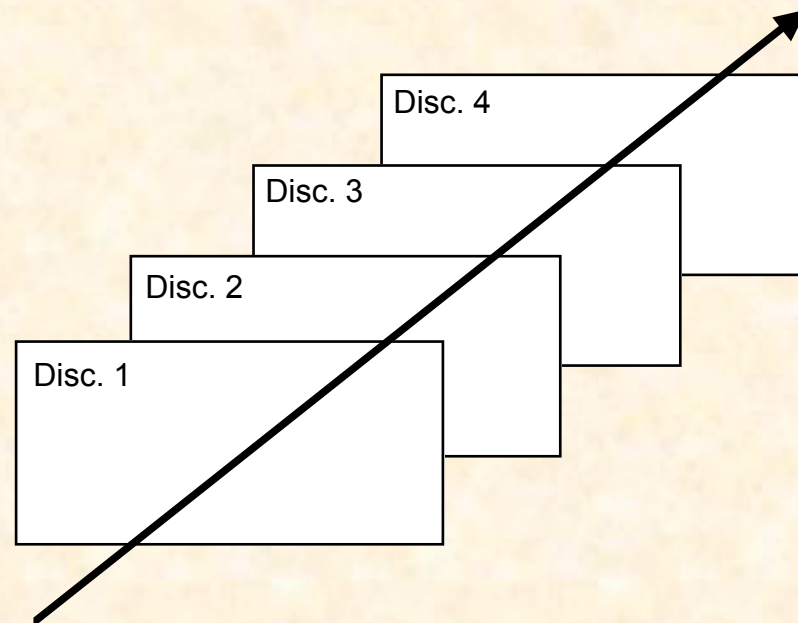
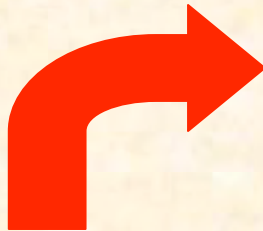
Surtout, l'idée selon laquelle toutes les disciplines (y compris langues, mathématiques, arts) et l'ensemble du système éducatif formel sont concernés par l'EDD peine à trouver une légitimité.

De fait, l'EDD semble ne concerner réellement qu'une poignée de disciplines: sciences de la nature et sciences humaines, en particulier la géographie et l'éducation à la citoyenneté.

L'importance (pourtant proclamée dans les textes officiels) de l'EDD en tant qu'éducation transversale n'est pas encore reconnue. Le plus souvent, elle est considérée comme une demande sociale comme une autre (p. ex. l'éducation aux médias et aux technologies).

Cinquième facteur
(potentiellement, voire réellement) paralysant:
**la nature transdisciplinaire / transversale de
l'éducation en vue du développement durable**

*Un défi / mais pour l'heure
plutôt un obstacle: passer de
pratiques disciplinaires
cloisonnées à une
perspective transdisciplinaire*



Disc. 1

Disc. 2

Disc. 3

Disc. 4

Disc. 5

etc.

Sixième facteur (réellement) paralysant:
le manque de connaissances et de formation des enseignants, tant sur le DD que sur l'EDD

Formation des enseignants primaires (et secondaires) largement focalisée sur les «missions de base» de l'école (lire – écrire – compter) et très peu orientée vers la pensée complexe.

Formation des enseignants secondaires largement centrée sur les disciplines => une fois formés, ils ont tendance à privilégier les contenus disciplinaires et à résister à la nécessité de la transdisciplinarité et des approches transversales liées à l'EDD.

Absence quasi totale de moyens d'enseignement officiels intégrant l'EDD.

Difficulté à mettre en œuvre l'EDD dans les processus de formation, qui privilégient les «missions de base» et les disciplines.

Et des difficultés constatées de manière récurrente par la plupart des acteurs scolaires

- Faible volonté politique et bases légales limitées. Injonctions suivies de peu d'effets réels.
- EDD \neq priorité. Actuellement, l'accent va très clairement au processus d'harmonisation intercantonale, via la rédaction des plans d'études et de standards; ces derniers ne concernent toutefois pas toutes les disciplines.
- Manque de moyens financiers.
- Peu de place pour la participation (au mieux, il y a des processus de consultation).
- Les nombreux acteurs concernés / intéressés par l'EDD ne constituent pas une «communauté» cohérente apte à assurer la qualité du discours.

En partie d'après le «Rapport 2009» de la Commission suisse pour l'UNESCO

Brève suspension



Dessin de Chappatte, *Le Temps*, 01.06.2006

L'EDD, vecteur d'innovations?

L'EDD doit permettre aux élèves de s'approprier des connaissances et de développer des savoir-faire et des attitudes citoyennes afin d'être à même d'agir de manière responsable dans un monde de plus en plus complexe.

L'EDD doit donc non seulement être une éducation à des valeurs, mais prioritairement un apprentissage à la problématisation et à la résolution collective des problèmes.

Elle stimule la réflexion, la prise de conscience, l'esprit critique et le développement d'idées novatrices. Elle nécessite de solides savoirs disciplinaires, la capacité à relier ces savoirs (interdisciplinarité) et à affronter la complexité.

D'après le «Rapport 2009» de la Commission suisse pour l'UNESCO

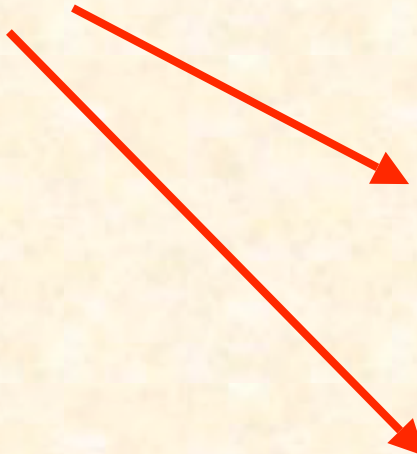
EDD, vecteur d'innovations

- ✓ Décloisonnement des disciplines
- ✓ Approche a-disciplinaire
- ✓ Pensée de la complexité
- ✓ Questions sociales vives
- ✓ Finalité de formation citoyenne («citoyenneté active et critique inscrite dans la durée», cf. la contribution de J.-M. Lange)
- ✓ Référence / intégration des pratiques sociales
- ✓ Action éducative

... à condition de répondre à des questions de fond

Des questions de fond, qui n'ont pas encore
reçu de réponses claires, ou sont controversées

Quelles compétences faut-il
chercher à développer en EDD?



Des compétences instrumentales?
(apprendre aux élèves à adopter tel
ou tel comportement)

Des compétences émancipatrices?
(pour que les élèves apprennent à
devenir des acteurs du DD)

Des questions de fond, qui n'ont pas encore reçu de réponses claires, ou sont controversées

Quels apprentissages pour les enseignants et les éducateurs en formation?

Passer de l'application de leçons-types à une conception holistique?

Quels apprentissages pour les cadres des écoles et institutions?

Que devraient-ils apprendre pour créer un contexte favorable à l'EDD?

Des questions de fond, qui n'ont pas encore reçu de réponses claires, ou sont controversées

Quels thèmes privilégier pour l'EDD? Avec quelle progression?

Veiller à la présence effective des dimensions sociale, éthique et économique

Quelle place pour l'EDD dans les curriculums?

Intégration dans les curriculums existants?
Redéfinition?

Des questions de fond, qui n'ont pas encore
reçu de réponses claires, ou sont controversées

Quelles approches didactiques
pour l'EDD?

*Pas de transposition
didactique possible*

DD = «doxa molle»

Comment construire des
liens entre savoirs, valeurs
et comportements?

Programmes de recherche sur l'EDD

- **Programme-type d'EDD pour le degré secondaire I (mandat de la CDIP).** Recherche-développement, consortium de 8 HEP avec l'Université de Zurich: bases théoriques, propositions didactiques, séquences d'enseignement. Achèvement mai-juin 2009. Diffusion dès l'automne 2009. Publications en allemand / français / italien.
- **Concept EDD pour les écoles primaires (BINEU).** Mené par l'IKA Oe de l'Université de Berne. Recherche et recherche-développement: concept didactique spécifique aux degrés du primaire, unités d'enseignement, mesure de l'impact de l'EDD sur la capacité des enfants à penser la complexité. Achievé en 2006. Publications en allemand seulement.
- **Sciences sociales et EDD.** Recherche menée par l'ERDESS (dirigée par François Audigier, Université de Genève) et soutenue par le Fonds national suisse pour la recherche scientifique. Première «étape»: de septembre 2007 à mars 2009. Deuxième «étape»: de septembre 2009 à mars 2012.

Et deux rapports de recherches achevés

- **Contributions à la définition de compétences et de standards pour l'éducation en vue du développement durable.** Recherche menée par la Haute Ecole pédagogique de Zurich. Interviews de spécialistes de l'EE, de l'EDD, de l'éducation à la santé, de la *Global Education*. Paru en allemand en 2006, traduction française en 2008. Pour téléchargement:

http://www.hepl.ch/uploads/media/Etude_competences_edd_1__01.pdf

- **Rapport d'expertise sur l'éducation au développement durable dans la formation de base.** Rapport commandité par la CDIP. Il propose une clarification de la notion d'EDD et donne quelques indications utiles pour son application dans la scolarité obligatoire. Publié en 2007. Pour téléchargement:

<http://www.edk.ch/dyn/14664.php>

L'équipe ERDESS et son projet

- ERDESS = Equipe de recherche en didactiques et épistémologie des sciences sociales
- Dirigée par François Audigier, professeur à la FPSE, Université de Genève
- Rassemble des chercheurs et formateurs des Universités de Genève et de Fribourg, de la HEP Valais, de la HEP Vaud, de l'IRDP et du Centre de formation continue de l'enseignement primaire, Genève (CeFEP)
- <http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc/index.html>

Une recherche menée sous l'égide du FNS

Les contributions des enseignements de sciences sociales (histoire, géographie, citoyenneté) à l'éducation en faveur du développement durable. Etude d'un exemple: le débat en situation scolaire (sur le thème «Populations, sociétés et changements climatiques» / «Populations et ressources»)

Projet soutenu par le Fonds national suisse

Septembre 2007 – mars 2009 (première étape)

Septembre 2009 – mars 2012 (deuxième étape)

Responsables: F. Audigier (Uni. Genève) et P.-Ph. Bugnard (Uni. Fribourg)

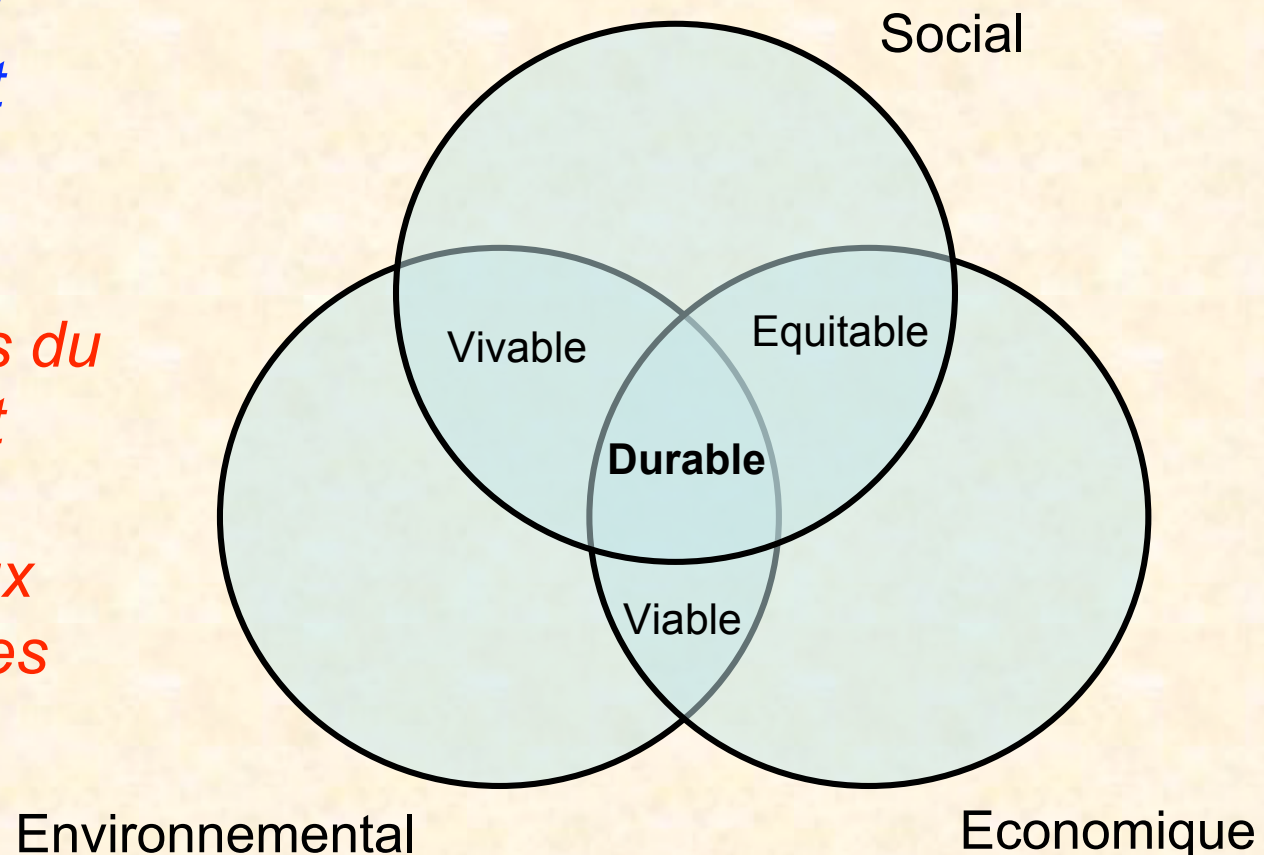
Problématique et contexte

- Développement durable et éducation en vue du développement durable
- Savoirs disciplinaires en sciences sociales
- Débattre, une compétence citoyenne

Développement durable et éducation en vue du développement durable

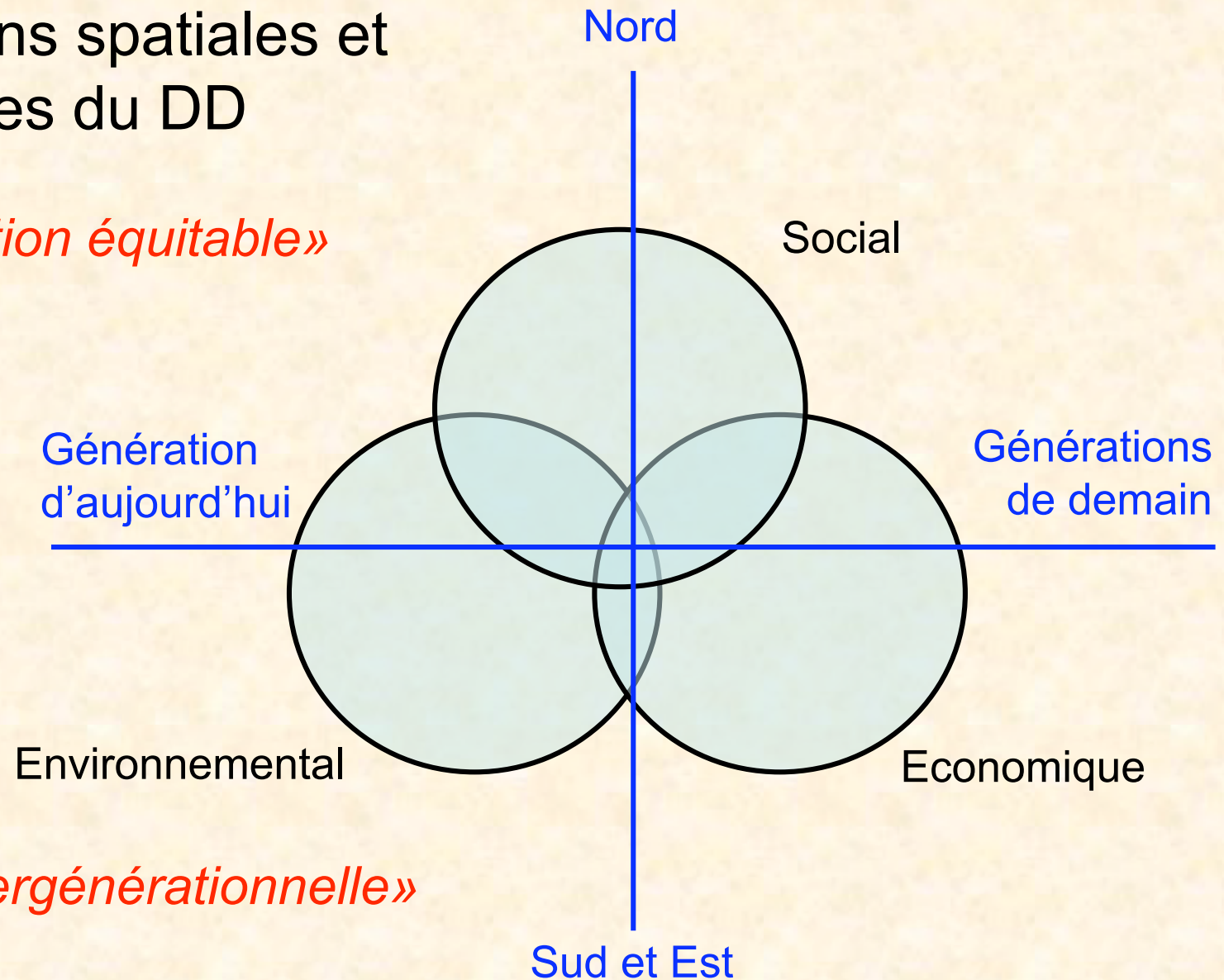
Les champs du développement durable

Les dimensions du développement durable se construisent aux intersections des trois champs



Dimensions spatiales et temporelles du DD

«Globalisation équitable»



Equitable? Viable? Vivable? Durable?



Dessin de Chappatte, *Le Temps*, 20.12.2007

Aborder des «questions vives» à l'école

D'après Legardez & Alpe (2001), Simonneaux & Simonneaux (2005)

suscitent des débats dans la production des savoirs de référence
prégnantes dans l'environnement social et médiatique, de sorte que les
acteurs de la situation didactique (élèves, enseignants) ne peuvent y
échapper
enseignants souvent démunis pour les aborder en classe

Influence forte des représentations sociales

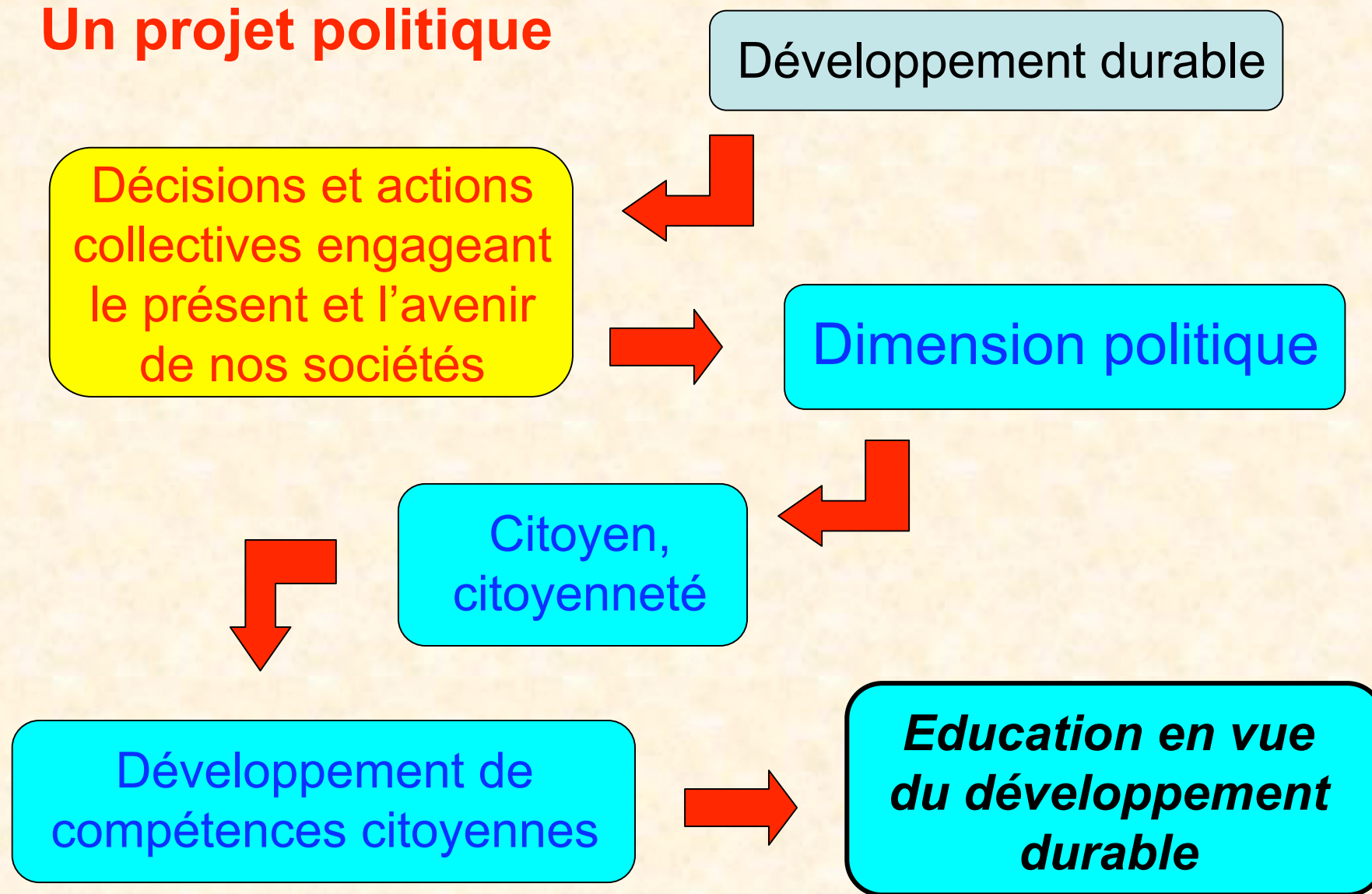


Questions (sociales) vives



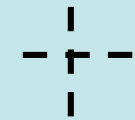
Thématiques
relevant du
développement
durable

Un projet politique

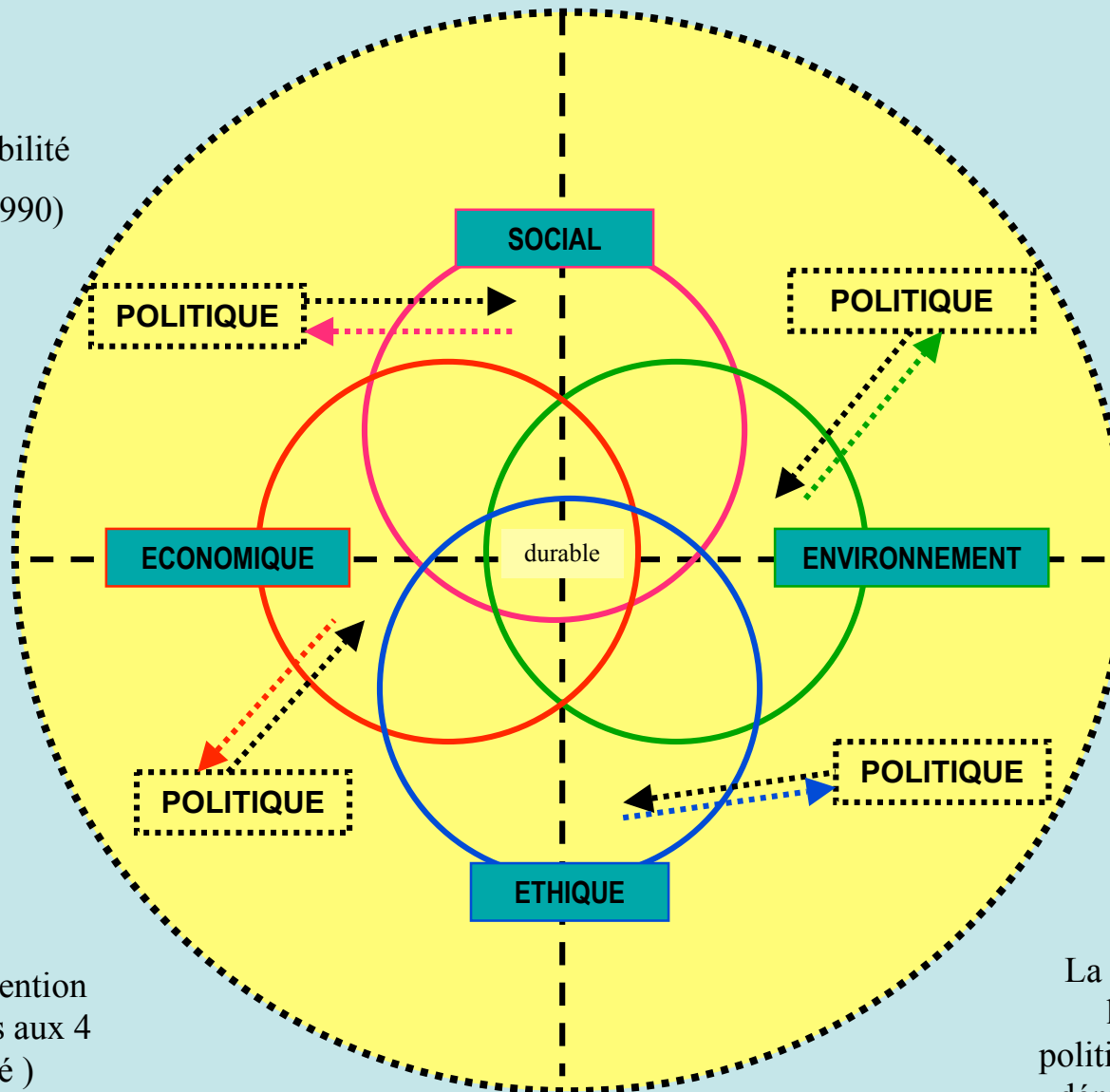


DEVELOPPEMENT DURABLE ET ECO-CITOYENNETE

DEUXIEME
LECTURE



Les 4 axes de la soutenabilité
(selon C. Villeneuve – 1990)



Les 4 sphères d'intervention
pour le DD (associées aux 4
axes de la soutenabilité)

La sphère englobante de
l'action (domaine du
politique), gouvernance et
démocratie participative.

Enjeux du
développement durable

Décisions à prendre
par les individus ou
les collectivités

**Savoirs disciplinaires
en sciences sociales**

≠ objets relevant des disciplines...

... mais sont de l'ordre du **politique**



**Travail en classe partant de cette
situation et visant la construction
de savoirs (s. l.) relevant des
disciplines de sciences sociales
(géographie, histoire, citoyenneté)**

Démarche de «détour»

Pour questionner les modes de fonctionnement
des sociétés humaines...



Dessin de Chappatte, *International Herald Tribune*, 15.04.2008

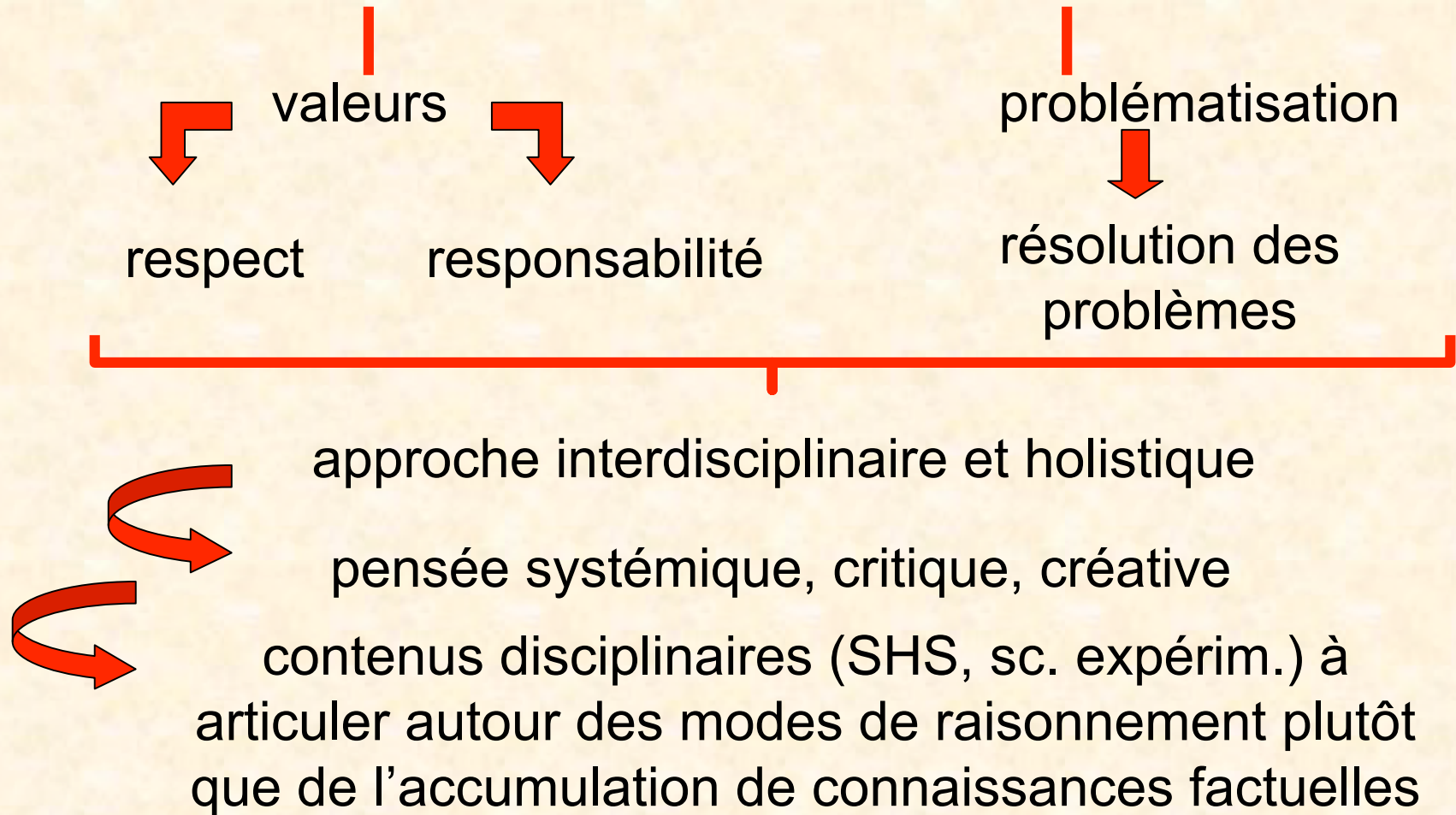
... on ne peut se
contenter d'une
focalisation sur la
composante
environnementale
ou écologique



Apports nécessaires
des sciences sociales
(géographie, histoire,
citoyenneté)

Eduquer aux valeurs et apprendre la problématisation et la résolution collective des problèmes

Education en vue du développement durable



Apports des savoirs disciplinaires de sciences humaines et sociales

Dans le contexte scolaire: géographie, histoire et (éducation à la) citoyenneté sont les disciplines les plus régulièrement représentées aux degrés primaires et secondaires

Les modes de raisonnement propres à ces disciplines contribuent à donner aux futurs citoyens...

... des outils permettant de développer des compétences citoyennes

... des outils contribuant à une compréhension raisonnée des problèmes abordés

Des outils pour une compréhension raisonnée des problèmes abordés dans le cadre d'un thème «actuel»

Populations,
sociétés et
changements
climatiques



Dessin de Chappatte,
Le Temps, 15.03.2007



Phénomènes climatiques extrêmes dans les Alpes: que peut-on entreprendre?

Brienz, Suisse
Eté 2005

Source: <http://www.vol.be.ch/site/fr/print/naturgefahren-murgaenge>

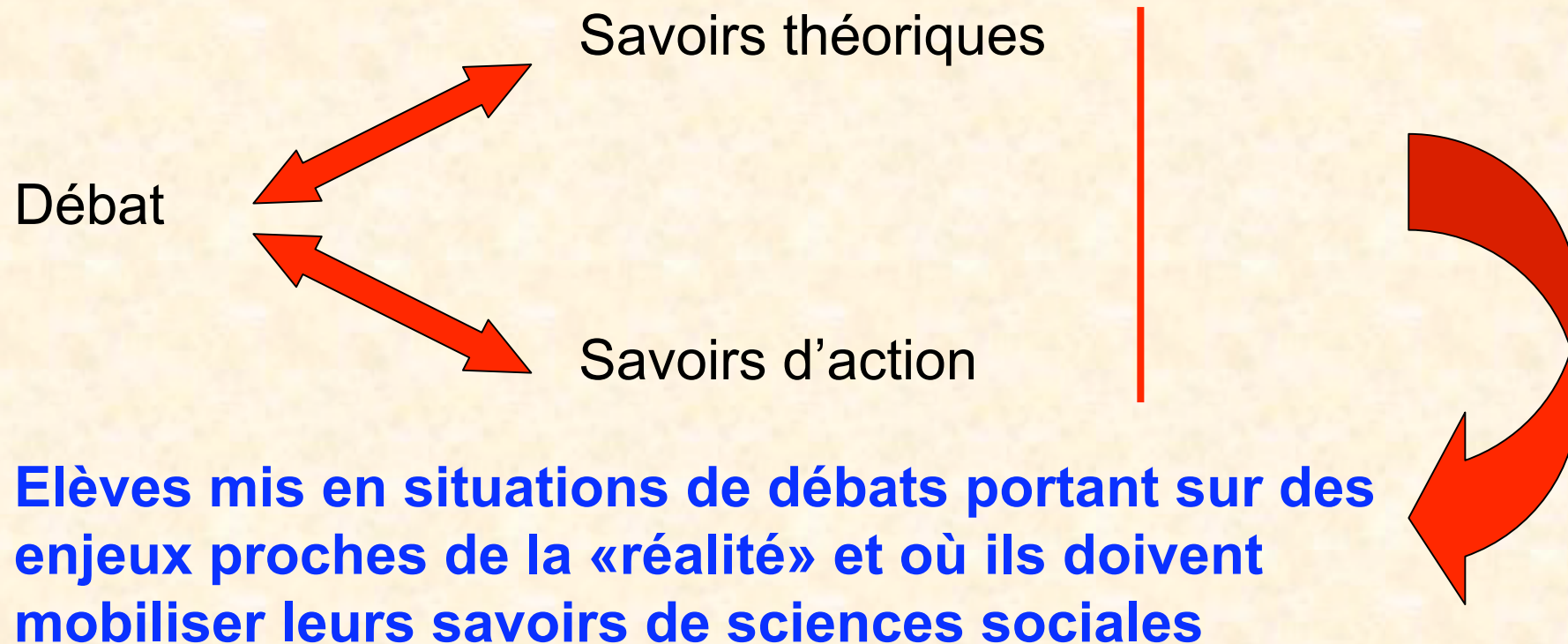
Inondations au Bangladesh et en Inde: en quoi sommes-nous concernés?

Bangladesh
Eté 2007



Source: <http://www.meteo-world.com/news/index-1527.php>

Débattre, une compétence citoyenne



Elèves mis en situations de débats portant sur des enjeux proches de la «réalité» et où ils doivent mobiliser leurs savoirs de sciences sociales

Démarche de «retour»

Débat scientifique et débat social

Amener les élèves à participer aux débats qui agitent les communautés scientifiques pour qu'ils puissent apprécier l'importance de la controverse et de l'argumentation dans la construction du savoir scientifique

Apprécier avec distance et critique la place des savoirs scientifiques dans le débat public

Dialectique entre débat scientifique et débat social, entre paroles d'experts et opinion citoyenne



Questions sociales vives

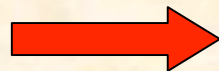
Typologie des débats

D'après Dolz & Schneuwly (1998)

Débat d'opinion sur fond de controverse

Délibération, où l'argumentation vise une prise de décision

Débat à fin de résolution de problème



*Choix: deux types de débat
proposés aux élèves et analysés*

Questions de recherche

Question centrale

Quelles pensées du social les élèves et les enseignants mobilisent-ils dans une situation de débat abordant une question sociale vive liée au développement durable?

Sous-questions

Plusieurs sous-questions, en lien avec les différents moments de la recherche

Lors des débats

- Quels savoirs de sciences humaines et sociales les élèves mobilisent-ils dans leur argumentation et comment les hiérarchisent-ils?
- Comment ces savoirs contribuent-ils à la construction des représentations sociales? Quelles places et quels poids respectifs ces savoirs, les conceptions des relations société/nature et les valeurs occupent-ils dans ces représentations?

A propos des types de débat

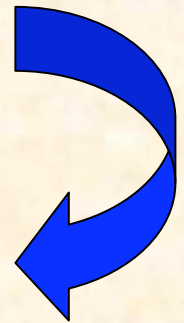
- Le traitement et la hiérarchisation de l'information ainsi que les choix d'argumentation et leur expression dépendent-ils des types de débat dans lesquels sont placés les élèves?
- L'un des types de débat est-il plus favorable à la mobilisation de savoirs et d'arguments?

Indicateurs

«Outils» permettant d'exploiter les données recueillies

Indicateurs en lien avec les modes de raisonnement propres aux SHS

Identifier les savoirs de sciences humaines et sociales mobilisés par les élèves (et les enseignants), ou la manière dont ces savoirs contribuent à la construction des représentations sociales



Acteurs

Analyse d'une
situation sociale



Identifier des acteurs

- intentions
- intérêts
- attentes
- enjeux, conflits

Catégorisation

Catégories d'analyse => découpage du réel

Expliciter et raisonner les catégories implicites

Prise en compte des échelles

- Différentes échelles temporelles
 - Court / moyen / long terme
 - Passé / présent / futur
 - Question du futur, des futurs
- Différentes échelles spatiales
 - Local / régional / global
 - Echelle(s) pertinente(s)
 - Combinaison des échelles
- Différentes échelles sociales
 - Individuel / groupe / collectif
 - Le politique comme organisateur de la vie collective

Combiner et articuler les différents facteurs

identifier des
relations

penser en termes
de systèmes



Dessin de Chappatte, *Le Temps*, 29.12.2007

Analyse d'un problème, décision, action

- analyse d'un problème social

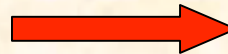


- décision



- action

chaîne complexe, avec
de nombreuses
boucles de rétroaction



Prise en compte de
l'incertitude et du risque

Normes

- normes juridiques et politiques de l'action

Prise en compte des conceptions des acteurs

- conceptions des acteurs en situation
- conceptions des élèves
- conceptions des enseignants

par rapport au DD, au changement climatique, ...



Conception des relations nature / culture

Valeurs

- analyser une problématique sociale = l'évaluer
- évaluation => référence à des valeurs
- actions humaines sous-tendues par des valeurs
- normes éthiques

Données recueillies...

- 189 questionnaires renseignés par les élèves
- 37 enregistrements vidéo en classe
- 18 entretiens d'enseignant-e-s
- 17 entretiens d'élèves par groupes de 3
- 169 bilans de savoir
- 4 épreuves d'évaluation (avec travaux d'élèves, corrigés, etc.)

Perspectives (plutôt que conclusion)

Champ des savoirs scolaires de sciences sociales

- Nécessité de formaliser et de conceptualiser les savoirs
- S'appuyer sur des concepts intégrateurs pour que les modes de raisonnement deviennent opératoires
- Implications sur la formation initiale et la formation continue des enseignant-e-s

Pratique du débat en situation scolaire

- Analogie voulue avec une situation sociale «réelle»
- Pourtant, forte influence du contexte scolaire
- Rôle(s) de l'enseignant-e durant les débats (posture, médiation, questionnement, étayage)
- Implications sur la formation initiale et continue des enseignant-e-s

De manière plus générale...

- Nécessité de construire des réponses aux «questions de fond» soulevées précédemment
- Eviter que l'EDD se limite à une «éducation aux petits gestes éco-citoyens quotidiens»
- Construire (contribuer à construire) la citoyenneté
- Recherches / recherche-développement, notamment en termes de curriculums, de moyens d'enseignement, de formation initiale et continue des enseignants
- Soutien aux initiatives «locales» / mise en réseau



Réduire le «fossé» entre savoir et action

Merci de votre attention!



Dessin de Chappatte, *Le Temps*,
07.11.2006

Et merci à Patrick Chappatte, dont les dessins mis en ligne sur son site ont illustré quelques-unes des diapositives. Adresse du site:

<http://www.globecartoon.com/dessin/>

Références / liens utiles

- Site de la CC EDD: www.edk.ch/dyn/12043.php
- Site de la CDIP: www.edudoc.ch/static/web/edk/tgpro_f.pdf
- Site de la CIIP:
www.ciip.ch/pages/activites/fichiers/Prog_CIIP_09-12.pdf
- Site de la FED: www.globaleducation.ch
- Site de la FEE: www.educ-envir.ch
- Site de la Commission suisse pour l'UNESCO: www.dekade.ch
- Site du projet de programme-type EDD/CDIP: www.education21.ch
- Site de l'ERDESS:
<http://www.unige.ch/fapse/didactsciensoc/index.html>
- Site de l'IKAOe (concept BINEU): www.ikaoe.unibe.ch/forschung/bne/
- Site de l'Office fédéral de la statistique:
www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index.html

Références bibliographiques (projet ERDESS)

Audigier, F. (2004). *La formation du citoyen aux prises avec les échelles de temps et d'espace*. XV Simposio internacional de didáctica de la ciencias sociales. Formación de la ciudadanía : las TICs y los nuevos problemas. Université d'Alicante (Espagne), p. 359-376. Sur le site www.didactica-ciencias-sociales.org

Dolz, J. & Schneuwly, B. (avec Jean-François de Pietro... [et al.]) (1998). *Pour un enseignement de l'oral : initiation aux genres formels à l'école*. Paris : ESF.

Durand, F. (2007). *Le réchauffement climatique en débats*. Paris: Ellipses.

Legardez, A. & Alpe, Y. (2001). La construction des objets d'enseignements scolaires sur des questions socialement vives: problématisation, stratégies didactiques et circulation des savoirs. *4e Congrès AECSE, Actualité de la recherche et éducation et formation, Lille*.

Legardez, A. & Simonneaux, L. (coord.) (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. Paris: ESF.

Simonneaux, L. (2003). Les savoirs «chauds», entre science et valeurs. In Astolfi, J.-P. (dir.). *Education et formation: nouvelles questions, nouveaux métiers*. Issy-les-Moulineaux: ESF, 181-202.

Simonneaux, L. & Simonneaux, J. (2005). Argumentation sur des questions socio-scientifiques. *Didaskalia*, 27, 79-108.

Slim, A. (2004). *Le développement durable*. Paris : le Cavalier Bleu.