



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Unil

UNIL | Université de Lausanne

Faculté des Sciences sociales et
politiques

Discussions de groupe : Approches méthodologiques et perspectives théoriques

Atelier de recherche organisé par
François Audigier, Université de Genève,
Nathalie Muller Mirza et Michèle Grossen, Université de Lausanne

25 janvier 2010

Université de Genève – UniMail - salle M5193

Informations et programme : www.unige.ch/fapse/didactsciensoc

Présentation

Cet atelier de recherche fait suite à une journée organisée en 2008 à l'Université de Lausanne et qui visait déjà à mettre en dialogue les questionnements de chercheurs qui, dans le domaine des sciences de l'éducation et de la psychologie, travaillent sur des dispositifs de discussion de groupe et cherchent à rendre compte à la fois du « produit » (connaissances construites, arguments, idées, thèmes, etc.) et du « processus » de co-élaboration dans la dynamique des interactions.

Modalité de travail

La journée est organisée de manière à mettre en dialogue les différentes approches méthodologiques des chercheurs en deux temps principaux : la matinée est consacrée à la présentation de trois recherches ; l'après-midi est organisée autour d'une discussion à partir de trois corpus de données : il s'agira de discuter des différentes pistes d'analyse et de leurs implications en termes méthodologiques et épistémologiques.

Pour les discussions de l'après-midi, un dossier a été constitué. Il comporte :

- 1) une présentation des données (document « Présentation du corpus »)
- 2) les consignes présentées aux élèves pour structurer l'activité (« Consignes débat2_fiche élève.pdf »)
- 3) le corpus C6-M6.pdf
- 4) le corpus C9A-M3.pdf
- 5) le corpus C9A-M6-7.pdf

Il est demandé aux participants de :

- prendre connaissance du dossier, en se focalisant sur les passages retenus ; les numéros des lignes concernées sont indiquées dans la présentation du corpus ;
- préparer une ou plusieurs présentations de quelques minutes chacune sur les thèmes de son choix (essai de catégorisation thématique, rôle de l'enseignant, argumentation, postures énonciatives, pointage sur certains processus particuliers, etc.). Un tour de table sera organisé après la présentation de ce corpus, tour de table où chacun-e indiquera les thèmes qui l'ont particulièrement intéressé-e. Le travail de l'après midi sera organisé autour de ces différents thèmes qui seront successivement discutés ; chacun-e aura alors la possibilité de faire état des réflexions qu'il-elle aura préparées et d'intervenir dans la discussion.

Programme

9:15	<i>Bienvenue</i>
30' d'exposé et 30' de discussion	Alain Pache <i>Comment des élèves vaudois de 8 à 12 ans perçoivent-ils les enjeux de l'alimentation ? Ce que nous disent des entretiens de groupes.</i>
30' d'exposé et 30' de discussion	Michèle Grossen et Jenny Ros <i>Un pied dedans, un pied dehors : objets de savoir scolaires et éléments culturels comme ressources symboliques</i>
30' d'exposé et 30' de discussion	Nathalie Muller Mirza <i>Les usages de documents « interculturels » en classe : quelques paradoxes d'une éducation à la diversité</i>
12:30-13 :30	Repas
13:30	<i>Présentation des données et visionnement d'extraits</i>
	François Audigier, Nadine Fink, Nathalie Freudiger et Philippe Haerberli
14:15	<i>Tour de table et discussion autour de pistes d'analyse cxge'rgu rct vkr cpw'cw'te o kpck g"</i>
16:20	Michèle Grossen <i>Synthèse</i>
16 :45	Fin

Résumés des présentations de la matinée

Comment des élèves vaudois de 8 à 12 ans perçoivent-ils les enjeux liés à l'alimentation ? Ce que nous disent des entretiens de groupes

Alain Pache (HEP Lausanne/Université de Genève)

Cette présentation s'appuie sur une recherche doctorale visant à comprendre les processus d'enseignement et d'apprentissage caractérisant les pratiques de huit étudiants à l'enseignement vaudois.

Après une brève présentation de la recherche, l'accent sera mis sur seize entretiens de groupes réalisés dans les classes de stage de ces étudiants, dans le but de comprendre comment leurs élèves pensent l'alimentation, le monde d'aujourd'hui et celui de demain. Il s'agit par ailleurs de comprendre comment se construit leur représentation de la discipline scolaire, à savoir la géographie scolaire.

Les résultats présentés mettront tout d'abord en évidence des représentations et des visions du monde propres à ces sociétés pensantes en miniature (Farr & Tafoya, 1992, Markova, 2003). Dans un deuxième temps, je tenterai de dégager quelques processus interactionnels qui peuvent apparaître tantôt comme des obstacles, tantôt comme des facilitateurs à la mise en œuvre de modes de pensée propres aux sciences sociales.

La discussion devrait porter essentiellement sur l'outil utilisé pour cette analyse.

Un pied dedans, un pied dehors : les objets de savoir scolaires et les éléments culturels comme ressources symboliques

Michèle Grossen et Jenny Ros (Université de Lausanne)

Dans cet exposé, nous présenterons un corpus de données recueilli dans le cadre d'un projet de recherche portant sur l'usage de textes littéraires et philosophiques comme ressources symboliques (Zittoun, Grossen, Mathey, Padiglia et Ros ; voir aussi Zittoun, 2006). Il s'agit en l'occurrence d'interactions maître-élèves dans des leçons de philosophie, littérature et culture générale à l'école secondaire II (15-18 ans). Le but de nos analyses était d'examiner en quoi le quotidien peut aider à donner sens à l'objet de savoir scolaire et, inversement, comment ce dernier peut constituer une ressource pour la compréhension du monde quotidien et personnel de l'élève.

De cet ensemble d'observations, nous avons donc analysé des séquences interactives dans lesquelles l'objet de savoir en jeu dans la leçon est mis en relation avec le même objet de savoir mobilisé dans d'autres activités sociales ou avec d'autres connaissances (ou expériences) extrascolaires.

Après avoir brièvement situé le projet, nous présenterons nos outils d'analyse en rapportant quelques résultats mais en mettant surtout l'accent sur ce qui pose problème et mériterait d'être approfondi et modifié.

Les usages de documents « interculturels » en classe : quelques paradoxes d'une éducation à la diversité

Nathalie Muller Mirza (Université de Lausanne)

L'exposé porte sur une recherche exploratoire visant à mieux comprendre les usages de documents mis à disposition de la Fondation Education Développement (FED) aux enseignant-es dans le domaine de l'éducation interculturelle (en lien plus largement avec celui de l'éducation au développement durable). Il s'agissait d'examiner la façon dont ces matériaux sont objets d'interprétations et de construction de connaissances par les différents acteurs de la situation pédagogique (les enseignants et les élèves), en s'intéressant en particulier au fait que ces matériaux font référence à différents univers de sens et d'expériences et qu'ils sont par là même porteurs d'affects, de significations sociales et de sens personnels en lien avec des contextes scolaires et non scolaires.

Nous prendrons comme exemple pour la discussion une activité réalisée avec un groupe d'enfants de classe enfantine du Canton de Vaud autour du Kamishibai « L'eau du Puits ». A partir de quelques extraits, nous discuterons en particulier de la façon dont l'activité est organisée par l'enseignante, et mettrons en évidence certains paradoxes associés à ce type d'activités, notamment liés au statut des « savoirs » construits, des expériences personnelles des enfants convoquées, et des « valeurs » élaborées.