

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

M1 = M. Gasser

M2 = Mme Meyer

- 5 M1: Pour introduire ce débat et pour vous réveiller, mettre les yeux en face des trous, un petit texte à lire. Je vous laisse prendre connaissance du texte. (murmures, M1 installe le rétroprojecteur, 02min48) Voilà, est-ce qu'il y a des problèmes de vocabulaire? Dans les différents types de projets qui vous sont proposés? ça joue? Bien, on fait peut-être tout ce qu'il y avait maintenant euh, au rétro, si vous vous souvenez hier avec euh Monsieur Wirz, on vous a demandé quelle serait votre attitude, ou de noter vos attitudes par rapport aux conséquences du réchauffement climatique. Alors voilà, par exemple, ce qu'a
- 10 répondu un élève, ou une élève, je me rappelle plus qui c'est qui a répondu ça. Alors, qu'est-ce que vous observez? Qu'est-ce qu'elle pense? Quelle est son attitude à avoir? Alors, Gi19.
- Gi19: elle croit que, qu'on ne peut rien faire
- M1: pourquoi on peut rien faire?
- Gi19: parce que la nature elle est trop forte.
- 15 M1: d'accord, est-ce que euh c'est à peu près ça son, sa seule attitude? (Lu9 lève la main)
- Lu9: euh, elle pense que les progrès scientifiques ils peuvent euh, pas combattre euh, enfin résoudre les problèmes, et pis que c'est plutôt à nous de changer notre manière de vivre
- M1: j'ai pas compris
- Lu9: pis c'est plutôt à nous de changer notre manière de vivre
- 20 M1: d'accord, est-ce que c'est un élève qui arrive à avoir une attitude, ou pense que la solution c'est d'avoir plusieurs attitudes? Une ou plusieurs?
- Mé18: plusieurs
- M1: plusieurs attitudes. Est-ce que quelqu'un se reconnaît là? (Se24 lève la main) Bien, alors on va regarder un deuxième, une deuxième représentation (inaud) Alors ça c'est une autre élève. Alors, l'élève, c'est quoi sa réponse? Ou plutôt ses attitudes?
- 25 Gi19 c'est toi? Alors, vas-y, commente toi.
- Gi19: qu'on peut changer
- M1: ouais
- Gi19: qu'on peut en faire quelque chose.
- M1: ouais

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

- 30 Gi19: pis...
M1: et pour toi, c'est quoi? L'attitude? Qui est importante?
Gi19: on doit faire quelque chose.
M1: on doit faire quelque chose, mais... à quoi t'as mis six points?
Gi19: euh...
- 35 M1: t'arrives à lire là? C'est peut-être un peu petit.
Gi19: on doit changer notre euh niveau de vie.
M1: non, là...
Ca23: (souffle à Gi19) les décisions
M1: tu veux que je relise?
- 40 Gi19: les décisions
M1: hein?
Gi19: les décisions
M1: ouais, les décisions qu'on prendra ne doivent pas mettre en cause notre niveau de vie. Ca veut dire quoi? (Cy5 lève la main)
- 45 Cy5: pas changer nos habitudes
M1: Bon, un petit peu, mais, faut surtout qu'il se passe pas, euh, qu'est-ce qui doit pas se passer? (Mél8 lève la main)
Cy5: euh qu'on perde, de perdre trop d'argent.
M1: euh, pas seulement de l'argent, mais y'a un cadre plus général que ça
Cy5: des, des biens
- 50 M1: des biens. Le, le, le terme, y va,(inaud) l'expression, elle est assez parlante. Qu'est-ce qu'il a pas envie de perdre?
n.i.: ce qu'il a maintenant
M1: mm?
n.i.: ce qu'il a maintenant
- 55 M1: ce qu'il a maintenant, hein? Donc il faut changer, si je voulais caricaturer un petit peu, il faut changer, mais il faut pas changer. Donc, y'a des choses à changer mais il faut pas que ça change ton niveau de vie, hein? Si on arrive à... Ensuite, (inaud) (6min30) Voilà, encore un autre euh, un autre élève. Alors, c'est quoi là? Quelqu'un se reconnaît?

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

Cy5: mais c'est le même qu'avant.

M1: ah ben oui, ton commentaire? Qu'est-ce tu penses qu'il faut faire?

La22: il faut euh...j'sais pas (rires)

60 M1: tu arrives à lire le texte, ou bien?

La22: euh non, pas trop.

M1: donc, t'as mis six, euh là. Les progrès scientifiques et techniques permettra de résoudre les problèmes. (inaud) Alors, qu'est-ce que tu espères?

La22: j'sais pas (rires)

65 M1: c'est dur à huit heures moins quart le matin?

M2: c'est vrai que c'était...

M1: qu'est-ce qui va apporter euh une solution au problème du réchauffement climatique, d'après toi?

La22: ben, qu'on change nos habitudes.

70 M1: euh, ouais, là t'as mis cinq. Qu'est-ce qui va aider à résoudre le problème? (murmures) Heureusement qu'il y a Gi19 qui souffle, alors dis plus fort.

Gi19: les progrès scientifiques.

M1: alors toi tu espères que euh la science va régler le problème. Bien, si on regarde maintenant ça, j'aimais assez bien ça. (inaud) Ji21? Tu penses quoi?

75 Ji21: ben que... ben on peut rien f, on peut rien faire, la nature est trop forte, mais y'a quand même des choses scientifiques qu peuvent euh, résoudre des problèmes.

M1: et puis encore

Ji21: (inaud) y'a tout en fait

M1: y'a tout, hein? C'est ce qu'avec Madame Meyer on a appelé le compromis helvétique : hein, un peu de tout avec beaucoup de sauce, voilà, donc t'arrivais pas à voir un projet prioritaire...

80 Ji21: si! Ceux de droite et de, ouais de gauche et de droite

M1: j'ai pas compris?

Ji21: celui de gauche et celui de droite

M1: d'accord. Vous voyez y'avait pas un très, très gros écart, hein, c'est ce qu'il nous avait

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

Ji21: ouais, ouais

85 M1: mais c'est pas un jugement de valeur, hein.(inaud) je voulais encore juste vous montrer celui-ci. Alors, que pense euh, cet élève?

n.i.: Sa15

M1: Sa15. Tes priorités, elle va où?

Sa15: elle va euh j'sais pas (inaud)

90 M1: à quoi, à, à quelle attitude tu as mis le plus de points? Bon, on peut dja mettre tes yeux en face des trous, ça c'est vrai que c'est déjà assez compliqué.

Sa15: euh ben...

M1: c'est bon? T'es réveillé?

Sa15: ouais (rires)

95 M1: alors.

Sa15: aux progrès scientifiques?

M1: tu crois au progrès scientifique, tu crois à quoi en même temps?

Sa15: euh, que la nature a (inaud)

M1: la nature est très forte, les scientifiques sont aussi très fort.

100 Sa15: euh, ouais!

M1: d'accord. (rire) Et puis t'as, et puis autrement encore?

Sa15: euh, faut agir, pour changer, pour changer le monde.

M1: d'accord. Il faut changer ta, euh, ta manière de vivre.

Sa15: ouais

105 M1: hein? D'accord. Puis bon, ici, euh, est-ce que ça veut dire que tu es prêt à modifier euh, ton niveau de vie pour sauver la planète?

Sa15: ah non!

M1: non? Mais c'est quand-même ce que t'as mis là, quoi...

Sa15: ouais

110 M1: que ce que je voulais juste vous montrer, c'est que euh une classe, c'est quand-même assez compliqué, hein. Euh, y'en a
qui pensent que c'est cette attitude qui est la bonne. Y'en a qui pensent que c'est cette attitude d'autres ça, d'autres ça, et puis
y'en a qui sont des bons Suisses, y sont au milieu, hein. (inaud) dans une autre classe c'est des (inaud) qui sont très différentes.
115 Alors imaginez que vous êtes une assemblée politique qui doit prendre des décisions, que c'est quand-même assez compliqué
pour euh, à la fois ne pas changer son niveau de vie, mais quand-même changer, euh penser que la nature est trop forte, et
puis en même temps demander aux scientifiques d'être plus fort que la nature (inaud) Donc on voit que c'est compliqué de
trouver un, un consensus, parce qu'on est tous vraiment très, très différents, on pense pas tous la même chose. Alors, si vous
regardez maintenant euh, la petite feuille que vous avez là, à chaque attitude auxquelles vous avez fait allusion et auxquelles
vous avez euh mis une gradation la dernière fois correspond un type de pr (inaud). Alors, si on prend l'exemple la nature est
120 trop forte on peut, pardon, il faut agir vite et changer profondément notre manière de vivre. Ca correspondrait à quel projet?
(11min03)

n.i.: le A

plusieurs élèves: le A

M1: le A. Bien. Et ainsi de suite. Pour que vous voyez le lien entre ce que vous avez fait hier et ce qu'on (inaud). Bien. Ca
joue jusque là? Alors maintenant on va passer, euh, au deuxième point. Il vous faut prendre de quoi écrire, et sur la feuille
125 j'aimerais bien que vous mettiez d'abord votre euh nom et votre euh prénom. Voilà, il vous faut prendre le dos de la feuille.
Y'aura deux parties euh, dans la feuille. Ce qui vous intéresse maintenant, c'est juste euh la première bande avant le débat.
Alors je vous laisse juste lire la consigne qui figure sur la feuille. Et vous attendez avant d'écrire. (12min26) Voilà, il faut
imaginer donc, on vous donne mille francs, vous avez à disposition cet argent pour le répartir dans un, dans deux, dans trois
130 ou dans quatre projets, mais vous devez obligatoirement octroyer au minimum six-cents francs à un (inaud) celui que vous
imaginez comme le plus important. Et après vous pouvez répartir euh, la somme, dans les projets deux, trois et quatre, mais
y'a des projets auxquels vous pouvez euh n'octroyer aucune somme. Et puis vous mettez des sommes rondes, on va pas faire
euh huitante-deux, nonante-cinq, hein des actions ou des rabais, hein des chiffres ronds. Voilà, je vous laisse juste remplir
mmh, mmh. (13min14 ... murmures ... 14min22) Si y'a un projet où vous n'octroyez aucune somme vous mettez simplement
un trait. Sinon, si vous laissez blanc, ça donne l'impression que vous avez oublié de faire quelque chose. (élèves remplissent
135 le cadre de répartition des 1000 francs) (murmures, discussions) (16min23) Voilà, est-ce que quelqu'un a encore besoin de
temps? Alors, si c'..., tu as besoin de temps encore un peu?(inaud) Voilà, alors les élèves qui ont mis 600 francs ou plus au
projet A, vous voulez bien juste lever la main, qu'on voit les proportions (5 élèves lèvent la main). Un, deux, trois, quatre,
cinq, tu peux juste noter (inaud). Les élèves qui ont choisi plutôt le projet B? (11 élèves lèvent la main) Un, deux, trois,
quatre. Projet C? (3 élève lèvent la main) Un, deux, (inaud). Et puis projet D? (11 élèves lèvent la main) Un, deux, trois,
140 quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, donc deux, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze! Voilà. Alors, ce qu'on va
faire, (inaud)on va vous proposer de euh, vous mettre aux quatre coins de la classe plus un groupe ici au milieu. Le groupe
euh, les cinq se mettent là-bas au fond. Faut juste organiser euh, vos pupitres de telle façon que vous puissiez mettre les
chaises tout autour et que vous puissiez vraiment discuter ensemble. Hein? Ensuite ceux qui ont le projet B se mettront là-bas.
C, ici. D, eh ben il faut mettre cinq élèves ici, et puis les six autres vous vous mettez ici au centre. Ca joue, relevez voir la
145 main juste ceux qui ont le projet D (élèves lèvent la main). Alors euh (inaud) vous, vous mettez juste ici, et puis vous vous
mettez juste ici au milieu. Ca joue?

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

n.i.: mm mm

150 M1: alors, après, pis ce que vous allez devoir faire une fois que vous vous serez euh, répartis. Alors, on vous a préparé, Madame Meyer est allée chercher chez le prof de dessin ici des grands panneaux. Vous avez ici (inaud) si la couleur vous voulez une adéquation entre vos idées et la couleur, on a mis du noir, pour les anarchistes, du vert pour les écologistes, du rouge pour les communistes et puis les bleus pour euh le reste, non vous faites comme vous voulez. Euh, vous avez là de quoi écrire, il faut écrire assez grand parce qu'après si on fait un débat, (inaud) en train de chopper des rides parce que vous écrivez pas assez grand, et vous n'écrivez là-dessus que des mots-clés, hein on ne veut pas de phrases, c'est-à-dire que vous allez euh venir présenter ces arguments, c'est juste pour que les gens s'en souviennent. (murmures) Alors, ça c'est la première opération, 155 vous notez vos arguments sur euh ce panneau. Ensuite (inaud) par groupe, y'a pas tout le monde qui peut parler. Alors, il faudra choisir deux rapporteurs

n.i.: Ma!

160 M1: ou des rapporteuses, hein? Et puis euh, ce rapporteur, ou cette rapporteuse aura pour mission de rapporter, de présenter les arguments du groupe aux autres. Et puis, pour terminer, on fera un débat où toute la classe pourra intervenir. Ca joue comme ça? Alors, il est

plusieurs élèves : dix, huit,...

165 M1: alors, vous pouvez commencer à commencer euh, vous pouvez commencer à commencer... vous pouvez commencer à huit heures dix à tr (inaud) un bon quart d'heure, un bon quart d'heure à disposition. Quand vous avez terminé, vous venez simplement ici devant, pis on peut euh placarder vos panneaux, ça veut dire que vous avez fini de travailler. (20min30) (les élèves mettent en place la salle, brouhaha)

-----Travail en groupes (peu de transcription)

groupe D:

Se24: (26min11) et pis c'est qui les deux rapporteuses là?

170 M1: alors les mademoiselles, les arguments que vous devez mettre là, les arguments ils doivent être suffisamment forts pour inviter les autres élèves de la classe, à vous suivre. Alors imaginez celui qui a pensé le projet A, va se dire non les arguments sont tellement forts que je vais changer pour votre projet, hein? Ca joue?

La22: y'a beaucoup de victimes, (inaud) écrit y'a beaucoup de victimes

A120: (28min22) dégâts, je mets juste

La22: catastrophes naturelles

175 Fe17: (inaud) chaque fois, y'a toujours des catastrophes qui viennent, ils ont besoin d'aide, ils peuvent pas tout (inaud)

La22: écrit besoin d'aide

n.i.: en fait ils ont aussi besoin de vivres, tentes et médicaments

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

An18: ouais médicaments, ils ont besoin de soins

Fe17: et ça c'est beaucoup plus important (inaud)

180 Groupe C:

Gi19: si on construit un aquapark, il y a aussi ceux qui gardent la piscine, ceux qui font à manger là bas, ceux qui vendent, y de l'emploi

M1: oui et pis bon, si on regarde ça le but c'est quoi?

Gi19: faire venir des gens

185 M1: d'accord, mais ça a quoi comme rapport avec le euh le problème du réchauffement climatique (inaud) qu'est-ce qu'il faut peut-être? parce que à c'est marqué (inaud)

Gr16: au lieu d'aller à Aquapark là-bas, (inaud)

M1: c'est bon, la machine est (fait un geste circulaire pour montrer la mise en marche du cerveau) la moulinette elle est partie? alors peut-être d'argumenter dans ce sens, comme tu as très bien dit (s'adressant à Sa15) évitons de trop se déplacer et pour qu'il y ait pas trop de déplacement il faut quoi

190

Gr16: construire ici

M1: (inaud) ça pourrais être une façon. Peut-être aussi regarder que le projet soit (inaud) qu'on fasse attention à l'environnement (inaud)

Gr16: alors, on va faire des aquapark écologiques

195 Gi19: y aura plus de métiers (33min37)

(34min52) moins de chômage

Gr16: éviter les déplacements

Gi19: éviter les heures de déplacements

Gr16: après faut savoir dire, ... , construire des aquaparks à Fribourg, ça va développer l'économie, créer des emplois,

200 Gi19: (inaud)

Gr16: pis après les avantages c'est les jeunes peuvent aller à la piscine,

Gi19: voilà

Gr16: pis après, rendre les loisirs plus facilement accessible (inaud)...

Gi19: (37min07) ouais mais vu qu'ils se déplacent moins, y'aura moins de (inaud) ouais tu diras après

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

- 205 M1: vous surlignez juste celui qui sera le rapporteur
Gi19: (38min22) moins de déplacement, moins de gaz à effets de serre, voilà, donc euh,
Gr16: (inaud)
Gi19: ouais mais faut mettre des mots clé, des mots clé, des gros mots clé là
(dans le groupe D):
- 210 Se24: tu sais ce qu'on met? on dit, ouais si la Suisse s'ils auraient été comme ça, ils auraient été content qu'on donne l'argent pour eux
Fe17: mais mets, tu mets une phrase, de toute façon (inaud)... imagine toi à sa place
An18 : ah ouais, imagine toi à sa place, elle est trop bien celle-là (40min33)
(préparations de la salle pour le débat et installation des élèves, des rapporteurs, 46min47)
- 215 M1: voilà. (murmures) Voilà. (murmures, rires) Alors, l'objectif maintenant, il est double : les gens qui sont là vont quelques minutes développer les arguments dont vous voyez les mots-clés ici au tableau, pis faut pas avoir peur de développer vos euh vos idées. Lorsque les différents groupes auront présenté leurs euh, leurs arguments, y'aura une discussion euh entre vous, avec Madame Meyer on va pas s'emmêler, on gèrera juste le, le temps. Je rappelle que l'objectif de ce ,ce que nous sommes en train c'est de ce que chaque groupe euh donne des arguments tellement puissants pour son projet que les autres vont abandonner leur projet pour épouser l'autre. Alors, on commence avec le groupe A. (murmures, rires) Alors, on vous écoute.
- 220 (brouhaha) Mais juste une chose, on se met d'accord que quand les rapporteurs causent, même les demoiselles elles se taisent, le débat c'est tout à l'heure. On vous écoute.
- Ma1: ben nous on a euh pris le projet A, parce que pour plusieurs raisons. D'abord, si on agit, y'aura moins de catastrophes et moins de pollution, parce que le réchauffement des mers, ben y'aura moins de cyclones, moins de tempêtes, moins d'ouragans moins d'inondations, pis tout ça. Et pis moins de pollution ça évitera les problèmes respiratoires et pis pulmonaires là, dans la poitrine (rires). Pis après j'ai mis qu'il fallait changer nos habitudes parce qu'il faut arrêter de prendre, de prendre le bus pour deux minutes, on a des pieds et pis c'est pour rien. Et pis, pareil pour la voiture, ça nous fait du bien de faire un peu de marche. Et puis euh, après ça c'est mon idée, j'ai mis que c'était le seul projet qui nous concernait, c'est le seul où on peut agir, parce que les autres on en a rien à cirer, c'est pas nous allons, c'est pas nous qui sommes chercheurs, peut-être mais pas maintenant, et pis euh en plus, c'est pas nous qui avons un million pour mettre ça dans les, dans les zones sinistrées. Donc, c'est vraiment le seul réa, réa, comprenant rien que les transports publics, et ben, c'est déjà mieux. J'ai mis ici qu'il fallait favoriser les transports publics et pis y'avait plus la place pour mettre qu'il faut aussi baisser les prix, parce qu'il, les services, c'est les bobets, ceux-là ils disent ouais (rires) (inaud) là-bas ils sont à deux francs vingt pour les adultes, c'est dégueulasse, moi je trouve, franchement ils exagèrent. (inaud) encore quelque chose à rajouter. (murmures) Là on pourrait encore mettre...
- 230 Ah oui pis changer nos habitudes, c'est aussi nos habitudes de consommation hein, parce que ça on a vu avec, à l'économie familiale, c'est pas prendre des fraises au mois de, de janvier, parce qu'elles viennent d'Afrique ou d'Espagne et pis (inaud) elles sont dégoûtantes déjà je vous avertis (rires) En plus, en plus, elles ont du prendre des avions et pis c'est du kérosène et pis ça fait des grandes traces dans le ciel et pis c'est pas bien.
- 235

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

De13: c'est des bateaux.

240 Ma1: voilà (rires)

n.i.: bravo! (les élèves applaudissent, brouhaha)

M2: vous confirmez sa position? (brouhaha) qu'est-ce qu' (inaud) comme argument? Dans ce qu'il a dit?

Cy5: euh, c'est un bon projet. (rires)

M2: donc? Encore... encore?

245 Cy5: euh, j'sais pas. (51min00)

De13: (lève le poing) (inaud) projet à (inaud)

Ji21: (inaud)projet ... cette période

Ma1: non, parce qu'elle a dit, c'est toi qui parle pis moi qui (inaud)

Cy5: j'ai pas dit ça (brouhaha)

250 Ma1: si, t'as dit ça (brouhaha)

M1: bien, euh groupe projet B (Il7 se lève et va au tableau)

Il7: nous on a, on a pris le projet B alors on dit euh faut agir avant de réparer, ça sert à rien de faire le projet D, parce que si on va tout le temps sonner les gens, (inaud) ben y aura toujours des, plus de mmh, d'ouragans pis comme ça, ben ça leur servira à rien d'aller, ch... chaque fois aller les soigner, parce que si aura tout le temps des ouragans, alors il faut enlever les ouragans, pour ça il faut agir...

255 Da2: ouais mais bon, agir quoi? Donc euh,(rires) ce qu'il faut faire c'est que il faut essayer de prépar, de trouver des solutions pour les, pour les voitures écologiques parce que y aura (inaud) déjà moins de catastrophes naturelles, pis après si y a des catastrophes naturelles, de toutes façons, ils seront toujours malades les gens. Alors après ben, y aura moins de malades pis on pourra mieux les soigner. Après le, la science aide beaucoup. Ben...la science elle nous a aidé jusqu'ici pour plein de choses, pis elle peut, si on s'investit dedans ben on pourra trouver de euh (inaud) si on met, si on y met de l'argent, on pourra rechercher des solutions. Pis voilà.

260 Il7: autrement y'a pas d'argent pour les loisirs, c'est pour le projet ici, c'est que ça sert à rien de d'investir pour des canons à neige parce que si après ça se réchauffe tout le temps, ben y aura carrément plus de neige, donc ça servira à rien faire

265 Da2: les voitures, c'est les causes principales de la pollution, parce que dans tous les pays, (inaud) pis euh, justement si on met dans le, si on investit notre argent dans la science, y trouveront un moyen pour que euh, y fassent des voitures qui polluent beaucoup moins, pis après y aura moins de catastrophes naturelles.

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

Il7: pis autrement euh les transports publics c'est trop cher, comme l'autre groupe l'a dit, pis alors, y'a trop de pub pour rien, et pis ben, ça sert à rien de encore refaire de la pub (inaud)si, y'a des gens, ben y changent pas tellement leurs habitudes
n.i.: ouais

270 Il7: voilà (applaudissements)(53min11)

M1: le groupe C (rires, murmures, Gr16 se lève)

Gr16: donc, voilà l'idée, donc euh (inaud)

M1: juste, vous interviendrez après

275 Gr16: alors, alors nous on mise sur la construction d'aquaparks en Suisse (rires) qui n'a pas rêvé, oui je le cite, de se baigner à quatre heures de l'après-midi et ben c'est pas possible si on habite à Fribourg (rires) parce que, il faut se rendre à Evian, c'est très loin d'ici (inaud) à Evian, on pollue, donc on résous pas le problème (rires) après s'ils construisent des aquaparks vers Fribourg, on trouve des champs, on construit des aquaparks, on construit des piscines et, on peut s'y rendre à pied, en vélo, en trottinette même, (rires) plus de problèmes de Co2, une victoire (lève le poing)(rires) après les avantages, quand les jeunes y ont rien à faire, ben y brûlent des voitures, y cassent des vitres, donc moins de délinquance, plus de plaisir, pensez aux jeunes.
280 (rires) Aussi un objectif, c'est rendre les, les déplacements plus faciles, vu que, comme j'ai dit, les aquaparks (inaud) à Evian, et pis surtout pas à Fribourg, donc euh, ça déjà, ça éviterait beaucoup plus de déplacements, tout, alors euh peut-être ça résoudra un problème et pis aussi, si on fait un aquapark ça va faire moins de chômeurs, plus d'emplois donc euh, moins de soucis pour les jeunes aussi. Et pis ben, comme j'ai dit, plus d'emplois, plus d'argent (inaud). Vive la Suisse (rires et applaudissements, 55min02)

285 M1: voilà, le premier groupe D... un.

Lu9: ben nous on a choisi le projet D parce que je trouve que c'est important, parce que déjà, au Bangladesh, ben y sont très pauvres. Ils ont pas (inaud) pis y'a eut beaucoup de victimes et pis de blessés et pis comme euh, la... huitante pour cent des agri, euh de la population du Bangladesh, ben c'est des agriculteurs, ben y gagnent pas beaucoup d'argent déjà, y'a certaines euh, les inondations c'est important pour eux, parce que ça, ça, ... ça aide le riz à pousser en fait, (inaud) les cultures, pis aussi
290 euh les habitations ben justement, y'a tout plein d'habitations détruites et pis y sont déjà pas bien, pas bien, sont faites en paille, et pis, on, on décide de faire justement construire plus haut et pis différemment, autrement qu'en paille et pis en bois, et pis euhmmm, construire plus haut aussi, comme euh, parce que euh, là le (inaud) ça détruit tout, et pis y pourraient construire plus haut et pis on pourrait le, y pourraient aller chercher l'eau eux-même, pas besoin que, que y ait des inondations. Et pis aussi, on a mis qu'ils ont, qu'ils avaient besoins aussi beaucoup de besoins vitaux, comme à manger, des médicaments pis des
295 soins, alors pour ça justement il faut donner de l'argent, faut faire des dons, et pis euh il faut aussi amener des médecins euh soigner justement tous les blessés. Et pis, il faudrait aussi plus de travail parce que euh comme huitante pour cents des agri, y'a que, y'a huitante pour cents des agriculteurs, y aussi d'autres métiers, mais fau... faudrait leur donner la chance et pis faire aussi des établissements euh comme une école, ou bien euh, d'autres, d'autres centres comme des, comme des collèges ou bien des universités. (rires et applaudissements)... (56min52)

300 M1: D deux, deuxième groupe D

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

Ca23: La22, ... (chuchote), c'est à nous? c'est à nous de faire? (Ca23 se lève)

La22: maintenant? (Ca23 acquiesce de la tête)

n.i.: c'est combien? cinq?

M1: alors on vous écoute (inaud) mesdemoiselles

305 n.i.: (inaud)tu fais quoi là-devant?

Ca23: (inaud)

La22: ben c'est un pays pauvre, (rires) le Bengladesh,

Ca23: et euh beaucoup de victimes, c'est comme Lu9 a dit, ils ont, ils ont pas beaucoup de chose et pis ils ont tous été touchés, ils ont été blessé ou bien tués. voilà (rires)

310 M1: allez, on développe un peu

Ca23: euh (murmures)

M1: mais vous pouvez vous entraider un peu, peut-être hein?

M2: mais oui, vous entraider, allez-y

Ca23: tu peux dire? (en s'adressant à Fe17)

315 M1: oui?

Fe17: euh... je dis c'est...

M1: si tu lèves c'est juste mieux, comme ça c'est plus agréable pour les gens(57min51)

Gr16: ouais comme ça on peut voir

Fe17: (inaud)euh de faire vivre des gens que de construire des aquaparks (rires)

320 Ca23: ils ont besoin d'aide et de soins médicaux, ils sont pauvres donc ils ont pas assez d'argent pour euh s'acheter des, des médicaments et comme ça, donc ils ont besoin qu'on les aides, quoi, qu'on leur donne de l'argent

La22: (inaud) justement des catastrophes naturelles. Ils ont plus d'habitations, ils habitent dans des tentes, comme ça

Fe17: vu qu'on a beaucoup d'argent en Suisse, à la place justement construire des aquaparks aussi, on peut plus leur envoyer de l'argent pour construire pour que eux ils aient des habitations ...

325 Gr16: et pis y va où l'argent? (rires)

M1: le débat c'est juste après, hein, on laisse euh..

Fe17: pour construire des maisons, à la place de construire des amusements en Suisse (inaud)

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

M1: bien, y'a une scène de ménage, euh, vous pouvez juste terminer?

Fe17: ben... comme j'ai déjà dit, ben il faut mieux aider les victimes que développer la science,

330 M2: pourquoi?

Ca23: parce que eux ils ont déjà assez d'argent, donc euh..

Fe17: ils ont déjà assez d'argent et pis, ça fait déjà beaucoup d'années (inaud) science, et pis on va dire que y sont toujours resté au même niveau, donc euh, c'est beaucoup mieux d'envoyer de l'argent au Bangladesh pour euh aider les gens qui en ont besoin que laisser toujours améliorer plus

335 M1: ouais, mais alors faut mettre votre slogan là, si vous voulez que tout le monde vote D deux, (rires) c'est quoi votre slogan?

Fe17: ouvre les yeux et réagis, c'est pour (inaud) qu'ils fassent attention, enfin qu'ils pensent pas qu'à eux, pis qu'ils regardent ce qui se passe autour, quoi

M1: d'accord

340 M2: merci (applaudissements)

M1: voila, et maintenant, c'est à vous à discuter euh entre vous y a rien (inaud) on fait juste comme ça çui, y'en a un qui lève la main qui parle, les autres se la coincent, et pis après, parce que si vous parlez tous en même temps, euh ça ressemble à un débat d'adultes, c'est à dire on comprend rien, ça va pas faire avancer les choses, alors?

De13: Ma l (inaud)

345 M2: Gr16, t'as voulu réagir avant, on t'a dit que tu pourras dire tes arguments après, quand on t'a attaqué sur votre projet

Gr16: en fait euh...

M2: c'est le moment

350 Gr16: les gens, ils disent qu'on peut envoyer de l'argent, ben l'argent, nous on sait pas où va l'argent. Ils disent qu'elle va chez Bangladesh mais on a pas la preuve alors, ça, y'a beaucoup de corruption dans le monde et on va pas envoyer de l'argent parce qu'on se dit, ben des gens, ils vont profiter, ils vont mettre dans leur poche, donc, alors c'est pour ça qu'il faudrait au-moins créer un, quelque chose pour qu'on ait la preuve que l'argent, il va vraiment là-bas, ok, qu'ils montrent euh fassent des gens qui accompagnent le transfert d'argent, tout ça

355 Il7: et ben moi j'ai, dans le projet D deux là, comme on dit, c'est agir, on agit pour essayer de trouver des solutions à, au, pour arrêter la pollution quoi, comme ça on aura moins de problème de catastrophes et pis, y'aura moins de catastrophes naturelles, pis après ben, on pourra soigner les, les, ceux du Bangladesh, comme ça ben, ce sera fini, quoi. Comme ça, on doit toujours soigner, soigner, soigner si y'a toujours de la pollution

Se24: moi j'ai, j'ai envie de soutenir projet D, ils disent que, il faut, c'est pour la, pour la science (inaud) jusqu'à maintenant, s'ils ont rien fait, pourquoi on donnerait de l'argent, pour, maintenant? si on aurait donné avant, pis on rien fait, alors...

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

- 360 Ju3: ben justement vous dites que la, la science elle a rien fait, mais elle a beaucoup avancé déjà, euh, ils essayent de trouver, euh, euh, d'autres moyens euh,
n.i.: (inaud)
Ju3: voilà, les déserts par exemple, euh ou bien d'autres moyens de faire fonctionner les voitures, elle a quand même avancé la science
- 365 Ca23: mais ... la science elle a quand-même déjà, elle, ils ont beau... ils ont déjà assez d'argent et pis ceux qui sont au Bengladesh, ils ont rien, ils, ils peuvent pas réparer ce qu'ils ont fait, ils peuvent rien faire
n.i.: (inaud)
Da2: en fait la science, c'est, c'est notre seul espoir en fait. On peut pas compter sur, euh, huit milliards de personnes (inaud) habitudes, seul pour qu'il y ait plus de pollution, (inaud) au monde, on serait quand-même obligé de paye, on paye des trucs pour produire, alors y'a, ça fera quand-même de la pollution et des trucs comme ça
- 370 Il7: mais bon ça veut pas dire que si y'a euh tout le monde qui a une maison et tout, et tout ça là, peut-être ils vont pas tous avoir un travail tout de suite alors ça sera plus dur, alors patience
Je10: on dit Bengladesh, mais on va donner, il va de nouveau y avoir une catastrophe naturelle, on va redonner mais il faut trouver un truc pour combattre la catastrophe naturelle
- 375 Se24: ouais mais je trouve, ça peu, ça, c'est pas logique, on doit attendre le science, elle fasse quelque chose, pendant ce temps y'a des gens qui meurent de faim dans d'autres pays, je trouve ça un peu...
M2: (inaud)la parole? Alors mademoiselle (01h02min41)
Ca23: qu'est-ce que je, ah oui, euh, ils disent qu'il y aurai peut-être de nouveau une catastrophe naturelle et pis que tout va être cassé, mais pas forcément si justement on construit plus haut, c'est...
n.i.: mais ça va rien changer, les tornades, les cyclones
- 380 Ca23: bon ben si c'est une inondation c'est sûr, (inaud) possible
Ju3: euhmm, euh, ben de toute façon si la science n'avance pas, euh, y'aura toujours de la pollution et tout, pis ça provoquer plus de catastrophes naturelles, pis euh, donc y'en aura toujours, si la science n'avance pas, pour trouver de, de moyens euh (inaud)
M2: d'abord toi, ouais, j'sais pas...
- 385 Il7: moi? ouais, ben, comme il, ben, là, si on envoie tout le temps de l'argent au Bengladesh, par exemple, c'est comme si on jetait l'argent, parce que après de toute façon, il y aura un problème, une tornade, un cyclone, un séisme. pis ça casse tout, de toute façon
DA2: pis si on, on met de l'argent pour le Bengladesh, tant qu'on amène le matériel ou bien qu'on construise ça va polluer et pis, comme après ça va se redétruire, pis on va reconstruire, ben ça va de nouveau polluer, alors si on trouve, pour amener le

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

- 390 matériel. Parce que si on prend le matériel qu'il y a sur place, on construit tout en bois donc euh, ça va tomber au bout de deux ans (rires)
- Fe17: euh, non, moi je voulais dire euh d'un côté si on envoie quand-même de l'argent (inaud) des vies, que des gens qui vont mourir de faim et tout, et pis d'envoyer des médicaments, c'est déjà plus important que de, payer la science pour qu'elle continue à chercher des trucs alors qu'elle trouve jamais rien
- 395 Lu9: pis euh, ils disent ça serve à rien, mais justement ils peuvent construire plus haut, et pis, ils peuvent aussi trouver d'autres travaux comme ça ils seraient moins sur les côtes, justement, comme ça euh, ils ont pas besoin de vivres (inaud) air, comme ça y aurait moins de morts déjà, et pis aussi euh, construire autrement les, les, les maisons, pour que ce soit plus solide déjà, parce que quand il y a une inondation, y'a tout qui est rasé, là-bas, et pis si on construit différemment ben ça irait, ça aiderait
- 400 M2: deux demandes de paroles chez les fff, là-bas au fond, ouais, toi?
- Se24: je trouve ça un peu égoïste que toi, tu manges, tu bois et tout, mais tu dois attendre la science pis dans d'autres pays, y'en a qui ont même pas un bout de pain, je trouve ça un peu égoïste
- n.i.: mais on envoie l'argent (rires)
- M2: juste (brouhaha) tu avais demandé la parole
- 405 An18: c'est la même chose
- M2: c'est la même chose? (inaud)c'était bon? vas-y
- Il7: ben, au fait, je sais pas mais on peut aider pour le euh les, sur les choses de, en béton et tout, mais, les gens de toute façon, ils s'arrêtent (inaud) sur la côte. Ils sont toujours là, la major du peuple. La majorité du peuple (rires) la majeure population du Bangladesh c'est dans la côte, pas, pis ça va être dur de les écarter, quoi, je pense pas qu'ils sont d'accord en tout cas. Ils ont besoin des inondations et tout, après si à chaque fois que ça s'inonde, il y a un problème, ben, c'est du gaspillage, quoi
- 410 M2: (inaud) mademoiselle?
- Fe17: euh non, moi c'est bon
- M2: tu laisse?
- 415 Lu9: non mais il dit ça, mais moi justement je dis qu'il faut qu'on fasse des travaux parce que huitante pour cent de la population, d'accord, ils sont agriculteurs, mais s'ils changent de métier, ils ont plus besoin d'être vers les côtes
- Il7: hein?
- Lu9.: ben si par exemple (inaud) ils vont dans les bureaux comme ça,
- Il7: ça va

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

- 420 Lu9: (inaud) alors? (brouhaha)
M2: peut-être juste encore voir là, oui?
Cy5: (inaud) ça, que c'est, c'est le développement, ça, c'est pas la catastrophe naturelle, s'ils trouvent euh du travail dans l'informatique, ou je sais pas quoi
Lu9: ouais mais ça aiderait quand-même
- 425 Cy5: oui
n.i.: oui mais (inaud)(rires)
M1: un tout petit peu plus fort
M2: ouais
- 430 Ju3: euh, Fe17, ben elle dit qu'il faut, il vaut mieux soigner les gens, mais si euh, si la science (inaud) d'autres moyens euh, de pas polluer
Fe17: ouais, mais justement c'est
Ju3: ben, y aura moins de, y aura moins de catastrophes naturelles et y aura plus besoin de soigner les gens
Fe17: mais si la science elle dit qu'elle trouve déjà beaucoup de moyens, pourquoi elle va directement au Bengladesh et pis qu'elle essaye de trouver des nouvelles trucs pour euh, (brouhaha inaud)
- 435 Gr16: ben on envoie de l'argent
M2: d'abord ici, toi, une des deux, allez-y
M1: (inaud) trois dernière interventions
n.i.: oh non!
- 440 An18: (1h06min49) moi je trouve que qu'il a dit Il7, c'est égoïste, en disant que en donnant l'argent au Bengladesh, c'est gaspiller, parce que euh, si on se mettait à leur place, ils ont pas à manger, enfin des fois y'a des jours où ils, ils ont euh, ils ont pas à manger et tout, pis, faudrait juste être un jour à leur place (inaud) presque certaine
Ca23: et pis y'a, Ju3 qui dit, ouais, il faut d'abord euh aider pour la science, mais je suis pas d'accord parce que euh, pendant ce temps on laisse les autres au Bengladesh en train de mourir. Ils ont rien du tout
Ju3: ok, mais si au lieu de, de la science
- 445 n.i.: c'est bientôt fini
Ju3: elle va avancer plus vite
Ca23: ben ouais mais tu veux pas, euh, tout (inaud) les laisser mourir là-bas, non?

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

- Ju3: non c'est clair, c'est clair qu'il faut les aider euh, (inaud, brouhaha)
- 450 IL7: (inaud) maladies, c'est la science qui recherche. Alors déjà pour si y a des nouvelles maladies qui se produisent, ben, on peut compter sur la science. Et après comme j'ai dit ben faut de toute façon essayer pour qu'il y ait moins de catastrophes naturelles, pour mieux soigner les gens, pour mieux les aider(inaud)ça, ça revient tout le temps le même, c'est, tout ce qui se passe euh chaque fois (01h08min00)
- M2: les personnes qui voulaient prendre la parole sont obliger de résumer en deux mots, de dire deux mots importants?
- Lu9: ben c'est pas sûr que les scientifiques ils trouvent la (inaud)(rires)
- 455 M2: (inaud) on a entendu
- Cy5: y'a déjà des ONG, donc on peut envoyer de l'argent là-bas.
- M2: y'a déjà des ONG
- Ju3: y'a pas que le Bangladesh
- M2: merci...
- 460 M1: oui, on vous remercie pour ce débat, plus que nourri. Maintenant, dans un premier temps vous avez réfléchi à un projet, vous lui avez octroyé euh en tout cas un projet, un montant assez important, vous avez réfléchi en groupe, vous avez lu euh, toute une série euh d'arguments, dernière chose à faire (inaud) est-ce que vous avez changé d'opinion, est-ce que vous avez changé votre répartition?
- (plusieurs élèves): non
- 465 M1: deux possibilités
- Sa15: c'est toujours la deux
- M1: vous avez sur votre feuille, hein la deuxième partie. Après le débat, après avoir entendu les arguments des uns et des autres, tu donnes ta décision personnelle concernant une répartition définitive des 1000 francs disponibles. (inaud) quelques phrases, pourquoi tu as changé d'avis? Ou pourquoi vous n'avez pas changé d'avis? Alors vous vous remettez euh, dans un ordre euh, plus traditionnel et on vous demande juste de remplir cette partie-là.
- 470 M2: donc faut refaire la classe rapidement. (élèves remettent la classe dans l'arrangement de départ, remplissent la feuille individuellement, 1h09min17)
- pas de transcription----
- 475 M1: (1h16min21) voilà. Vous pouvez simplement (inaud). Dans les dix minutes qui restent, on prend cinq minutes pour revenir un peu sur l'ensemble du projet, autant ce qu'on a fait sur Flamatt que ce qu'on a fait sur le Bangladesh. Une partie, c'est vous qui vous exprimez et puis la deuxième partie, c'est moi qui vous dis ce qu'on souhaitait faire, et puis à ce moment-là on pourra voir si y'a une adéquation (inaud) Alors ce qui est intéressant pour nous euh est-ce que le sujet qu'on a traité vous intéressait, les deux débats vous intéressaient, la méthode de travail qu'on a euh utilisée, les informations que vous avez

ERDESS FR1_9_M6+M7(3F) (RB ou BG) Version anonyme

- 480 reçues, est-ce qu'elles étaient suffisantes, qu'est-ce que vous avez appris? Voilà, est-ce qu'on peut avoir (inaud) sûr ce que vous avez pensé la dessus? (Gi19 lève la main) On t'écoute
- Gi19: moi j'trouvais que c'était bien de travailler le, de cette manière
- n.i.: ouais
- Gi19: on avait chacun notre opinion, pis on euh, pis après on peut si on avait la même opinion, on pouvait se mettre ensemble et pis je trouvais que c'était bien de débattre.
- 485 Da2: c'était bien, mais il aurait presque fallu un débat plus long.(inaud)
- M1: sur le sujet en général? (Gr16 lève la main) Sur les informations que vous avez reçues?
- Gr16: le sujet était assez bien choisi, vu qu'on a été informé, (inaud) on a eu (inaud), pis moi on a eu quelques opinions différentes, donc ça a aidé pour le débat et pis euh, ben, ça nous conc..., tous ces sujets nous concernaient tous un peu, alors ça alimentait le débat
- 490 M1: d'accord, autre chose? (1h18min11) (inaud)... informations, elles étaient euh à votre portée? Pas très difficiles à comprendre?
- Gi19: moi je trouve qu'on a eu pas mal d'informations en tout cas sur le Bengladesh, moi je savais pas tout ça. Je savais pas que c'était un des plus, un des pays les plus pauvre, et pis qu'il y avait chaque fois des catastrophes naturelles
- M1: mmh (inaud) ce qu'on avait vu, il y'a deux mois sur Flamatt? (Gr16 lève la main)
- 495 Gr16: ben on ...
- M1: Gr16?
- Gr16: ... voit ce que ça, ça arrive aussi chez nous ces choses. C'est pas que dans les autres pays que ça arrive
- M1: d'accord
- Il7: ça arrive partout
- 500 M1: tu dis un tout petit peu plus fort
- Il7: ça arrive partout
- M1: ouais, attends, tu vas avoir juste encore quelques minutes (inaud) plus long, mais on vite(inaud). Tu dis juste un peu plus fort
- Il7: ça arrive partout
- 505 M1: (1h19min06) ça arrive partout, d'accord. Autre chose? Autre remarque? Des remarques négatives aussi, hein! Il y'en a eu une, c'est le temps. Alors effectivement, on a, il faudrait euh, c'est ce que nous on souhaite (inaud) d'avoir avec vous, mais on obtient pas déjà, alors on fait comme ça. Bien. Alors, hmm, moi je vais essayer de, quels étaient les objectifs qui étaient

souhaités par les enseignants. Hein? Pis au fur et à mesure, avoir dans votre tête, est-ce que ça a vraiment fonctionné? Bon la première chose qu'on voulait vous donner, c'est un certain (inaud) hein. Qu'est-ce que c'est qu'une catastrophe naturelle? 510 Rappelez, on avait vu les différentes images, les avalanches. Les avalanches si ça rencontre pas des humains, donc c'est pas une catastrophe naturelle (inaud) nature. On a essayé de réfléchir sur les causes du réchauffement climatique, par exemple sur les cyclones, les aspects positifs, négatifs et en même temps qu'est-ce que c'était qu'un cyclone? On a parlé d'ici et euh, Flamatt et on parlé d'ailleurs, du Bangladesh. Alors première chose, on a essayé de vous donner un certain nombre de connaissances. La deuxième chose qu'on (inaud) faire avec vous c'est vous inviter à vous poser des questions. Euh, est-ce que 515 ça a toujours été ainsi? Rappelez-vous, pour Flammatt, est-ce que les gens qui se déplaçaient de Berne à Fribourg, à l'époque où ils allaient à pied ou en diligence, est-ce qu'ils passaient toujours à la même place et on a vu qu'ils passaient pas toujours à la même place et on a vu que c'est à cause des militaires que des (inaud) plutôt du côté euh, de la zone montagneuse alors qu'avant, on passait plutôt de l'autre côté, une région qui était beaucoup plus calme. Donc là on est, on s'est intéressé à l'histoire, ensuite on a essayé de regarder ce qui se passe ici et on a regardé ce qui se passait ailleurs. Là on a essayé de faire 520 de la géographie, essayer de voir comment les choses, euh, est-ce que les choses sont différents selon l'espace dans lequel euh, on analyse le phénomène. On s'est intéressé, est-ce que ça change la vie des gens et en quoi euh le réchauffement climatique change la vie des gens. Tous les problèmes qui sont euh liés à l'environnement, mais aussi euh tout ce qui est euh en rapport avec l'économie, c'est à dire les coûts de ces catastrophes. (inaud) autre chose que nous avons souhaitée euh faire avec vous, c'est tisser des liens. Est-ce qu'il y a des liens entre ce qui s'est passé au mois d'août 2007 et le réchauffement 525 climatique, est-ce qu'il y a des liens entre le cyclone "Sidr" et le réchauffement climatique et puis est-ce qu'il y a des liens entre ce qui c'est passé à Flammatt et ce qui s'est passé au Bangladesh? hein? (inaud) euh, souhaité que vous fassiez des choix, hein, euh mais pour faire des choix, il faut d'abord connaître tout ce qui est possible, hein, et ensuite euh, à vous de choisir parmié, parmi ce panier de choix. On a aussi observé que les gens sont différents; vous êtes 24 et il y a 25 manières différentes de voir les choses. Dans le premier débat, on a souhaité, avec vous, euh, que vous trouviez un consensus et comment 24 têtes fabriquées différemment avec chacun une idée, en étant sûr que c'est la bonne, réussi quand-même à 530 coexister avec quelqu'un qui pense différemment que vous, vous avez essayé, à travers cette (inaud)de trouver un consensus, et pis aujourd'hui, on voulait pas que vous trouviez un consensus, mais que vous fassiez des choix et que vous soyez capables de dire: voilà, je peux faire tout ça mais moi je veux faire ça et voilà pourquoi, je veux faire ça. Et puis la dernière chose que euh, on souhaite c'est que euh ce cours là, après vous permette d'agir, et pas (inaud) mais d'ici quelque temps, c'est vous euh, 535 les hommes et les femmes, chefs d'entreprises, c'est vous qui entrez dans la politique, donc, il faut pas seulement parler, mais agir comme vous avez bien voulu le euh, le dire tout à l'heure. Alors tout ce qu'on vient de faire là, hein, ces différents points que je viens d'énumérer, c'est analyser un phénomène, selon l'angle du développement durable. Donc vous avez fait du développement durable pendant toutes ces leçons, peut-être sans le savoir, alors, on reviendra sur ce thème du développement durable au cours du mois de mai et juin, toujours avec euh, la même euh, méthode, acquérir, se poser des questions, acquérir 540 des connaissances, euh, faire des choix, justifier des choix et éventuellement aussi que ce que vous apprenez à l'école, ça puisse vous aider à, à agir. Voilà, en tout cas toute l'équipe qui a travaillé euh, là autour vous remercie, en tous cas, on a eut du plaisir à travailler avec vous, et vous avez répondu à notre, à notre attente, vous avez été actifs. Donc, en gros euh, vous avez fait de l'école comme on aime. Voilà merci. (applaudissements) Tu voulais rajouter quelque chose? Alors si des bonnes âmes voulaient bien ramasser les feuilles et puis de donner à Aude.(1h24min20)