

VS1_6_M3 : PROFIL DE L'ENSEIGNANT lors du premier débat (M3)



Axes					
OPINION		QUESTIONNEMENT		MEDIATION	
impartialité neutre (IN)	impartialité engagée (PE)	restitution (QRES)	raisonnement (QRAI)	magistrale (MM)	dévolue (MD)
<p>Je vous précise mon rôle : je suis un peu le chef du débat, Darius Rochebin, donc c'est moi qui vais animer, lancer le débat, relancer le débat. (...) Donc moi, j'ai pas de rôle. Normalement, je donne pas d'idées, je critique pas ce que dit quelqu'un. Je fais peut-être pas le travail de prof, ok ? Je fais juste l'animateur. (...) Vous avez une liberté de parole, il n'y a pas de note.</p> <p>Moi, je vais essayer de noter, mais c'est vous qui allez débattre.</p>	<p>(Après les rires de la classe) : Pourquoi pas ! Pourquoi pas au bord du lac. Euh, un bateau de sauvetage ?</p> <p>Des solutions qui peuvent paraître bonnes, hein, je ne juge pas.</p> <p>Quand tu penses que ça coûte rien, tu penses que ça coûte rien ?</p> <p>Si on oublie la piscine maintenant...</p> <p>(Suite à la proposition de Charly) Bonne réaction peut-être ?</p> <p>Il y a peut-être une autre idée parmi celles que vous avez proposé qui est bien meilleur</p> <p>A propos du bateau : ça pourrait être quelque chose pour les gens qui habitent autour des lacs. (...) ça va peut-être aider à sauver sa peau mais ça va pas régler le problème.</p> <p>A propos de la proposition de Pedro (faire de la prévention) : On n'a pas discuté de cette solution là, c'est bien de l'amener sur le tapis Pedro. ..</p>	<p>A qui on peut écrire cette lettre ?</p> <p>Tu peux me répéter, Raoul, ce qu'il faut faire ?</p> <p>Donc quelles propositions pourraient être plus proches de ce qu'elle dit ?</p>	<p>Qu'est-ce qu'il y aura sur cette lettre ?</p>	<p>Casser les maisons, casser les digues. Essayez d'expliquer pourquoi et puis euh, essayez de convaincre les autres.</p> <p>Toi, tu serais pour renforcer les maisons... Oui, explique, vas-y. Moi, j'essaie de rien dire donc euh...</p> <p>Ouais, continue</p> <p>(A propos de l'idée consistant à boucher les rivières). Si tu exprimes une idée, tu justifies. Pourquoi alors ?</p> <p>Vous avez plein de solutions mais on n'avance toujours pas.</p> <p>Il faut choisir les idées principales.</p> <p>Ceux qui ne disent rien, là, vous n'avez pas d'avis ?</p> <p>On n'avance pas... on n'a toujours pas un choix...</p> <p>Il reste 10 minutes et on a toujours pas grand chose.</p> <p>Vous avez pris une décision : celle qui l'emporte c'est signaler les risques aux habitants qui se trouvent proches des rivières.</p>	<p>On pourrait faire un vote (Sébastien) Je sais pas... Vous pensez que c'est comme ça qu'on va devoir fonctionner</p> <p>Quelqu'un prend peut-être les choses en main, Christelle ?</p> <p>On devrait prendre un petit papier maintenant... (...)</p> <p>On vote parce que sinon on va jamais s'en sortir... (Marina)</p> <p>Tu prends les choses en main, tu compte ?</p> <p>Moi, je suggère que l'on mette une coche à l'endroit qu'on soutient (Mégane). C'est à vous de voir... Il reste 5 minutes, on va essayer de faire ça.</p> <p>Il faudrait qu'on finisse le vote</p>
<p>Absence des éléments ci-contre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Montre une indécision ou une ignorance - Exprime une opinion - Prend appui sur une valeur - Modalise - Enonce un savoir 	<p>Sollicite :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une description - des représentations - des expériences - un savoir ponctuel - des sentiments 	<ul style="list-style-type: none"> - Sollicite un indicateur des sciences sociales (échelles...) - Une démarche analytique (inductive / déductive) 	<p>Fonctions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - finalisation - développement - d'intégration 	<ul style="list-style-type: none"> - Absence des fonctions ci-contre - Dévolution aux élèves (autonomie / responsabilité)