

## ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)

M. : Voilà. *(il distribue une feuille à ses élèves. Les élèves lisent la feuille)*

5 M. : *(s'adressant tous les élèves, en montrant la feuille)* alors, dans un premier temps, je vous demande de prendre connaissance de ces documents. OK? Là vous avez une caricature, ok, et pis en bas vous avez une consigne. Vous allez tout à l'heure regarder des extraits du téléjournal, de la Suisse Romande, heu...ces extraits vont nous montrer, heu...un événement qui s'est produit à Brienz, en Suisse Alémanique, dans le canton de Berne, ok? Soyez attentifs, et puis je vous demande de répondre aux questions qu'on vous a posé dans ce document. Dans un premier temps, vous allez regarder de manière individuelle, et puis après les extraits, je vais vous mettre par groupe de trois, et puis vous allez désigner un rapporteur, du groupe, vous allez remplir cette feuille *(il la montre)*. Donc vous avez discuté entre vous, vous pouvez être d'accord, pas d'accord, l'objectif ce n'est pas que vous soyez tout le monde d'accord sur quelque chose. Vous listez vos remarques, vos questions, etc. Soyez large. Des choses que vous ne comprenez pas aussi. S'il y a des choses que vous n'avez pas comprises, vous les mettez ici et le rapporteur ensuite, va me communiquer, ok, 10 quelles sont vos remarques, vos questions, etc. Et moi je vais essayer d'arranger vos questions, vos remarques, ici au tableau. Et ensuite on va entamer une discussion, une discussion générale. Voilà la procédure. Et puis en deuxième heure, en deuxième heure, on va prendre quinze minutes, pour parler de vos épreuves. Ok? On va faire comme ça. 15 Alors là, maintenant, je vous demande d'être attentifs, aux extraits du téléjournal que je vais vous proposer. La consigne est claire? Vous avez des questions? Oui? *(en désignant un élève)* non? C'est bon? *(l'élève dit "non, ça va")* (M. met en marche la vidéo). (3.24)*(Fin de la vidéo (6.40))*.

M. : Voilà pour l'extrait. Est-ce que vous avez des questions par rapport à la procédure. Oui?

Un élève: quand est-ce que ça c'est passé en fait?

20 M. : voilà alors ça c'est...vous allez discuter entre vous. Mais par rapport à la procédure, c'est clair ce que vous devez faire ? C'est bon ? Alors vous vous mettez par groupes de trois maintenant.

(7:20) M. : on va faire comme ça. Vous vous tournez s'il vous plaît. *(A un élève)* Tu te mets ici. *(Les élèves s'organisent en groupe dans la classe. La caméra filme toute la classe, on entend un brouhaha)*.

Un élève *(au Monsieur qui est venue filmer et qui se déplace vers son groupe)* : Il n'y a pas la TSR Monsieur?

25 Le Monsieur qui est venu filmer: Non. Ca vous dérange si *(incompréhensible)*

L'élève: *(incompréhensible)*

Le Monsieur qui est venu filmer: Bon alors allez-y.

*(la caméra se focalise sur un groupe de quatre élèves filles)*

La dame qui est venu filmer: si vous permettez, je viens juste un tout petit peu plus près pour entendre.

30 *(les élèves lisent le document)*.

Lise: ils ont tout reconstruit et ils ont pas été capable de foutre des protections.

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

Anne: ça coûte trop cher

Lise: ben, hé alors? t'sais, ça coûte encore plus cher de tout refaire après l'inondation.

Edmée: de tout reconstruire.

35 Claire: ben tu fais rien à ce moment là.

Lise: t'sais, ça coûte encore plus cher de reconstruire plusieurs fois, alors que tu mets des protections pis c'est bon, t'es débarrassée.

Ane: ouais, ben ok , hein.

Claire: attends, moi je vais recopier (*elle commence à écrire sur le document*).

40 Lise: pis après ben il y a aussi...ben...heu...Madame, vous nous dérangez. (*elles rient*)

Edmée: tu vas y arriver, pas de panique

Lise: ouais pis il y a aussi heu,...

M. (*à toute la classe*) : vous écrivez tout ce qui vous passe par la tête, hein, ici il n'y a pas des vrais, ou faux, rien, allez-y hein.

45 Une des filles du groupe sur lequel est focalisée la caméra: il n'y a rien qui nous passe par la tête

M. : ce que vous avez vu par rapport à cette caricature.

Ane: la caricature aussi?

Lise: ben pourquoi il écrit un 8 lui?

Edmée: heu, pourquoi il écrit un 8...

50 Claire: c'est vrai, pourquoi il écrit un 8... (*la réponse des autres filles du groupe est incompréhensible, mais elles font des hypothèses par rapport à ce qu'il y a sur le document*).

Lise: ben non, il y a un télescope au lac, c'est pas logique.

Edmée: mais avant c'était pas le lac, c'était...

Claire: ça c'est après l'inondation alors.

55 Edmée: le lac il était là-bas (*elle montre sur son document*)

Lise: mais il y a des bateaux pourtant

Edmée: Oui mais le bateau heu...

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

Claire: on pourrait dire que le lac, il est jusque là (*elle montre sur son document*) par exemple, je sais pas...justement c'est... le lac il est débordé après les inondations.

60 Lise: ben pourquoi ils construisent aussi au bord du lac?

Claire: si on construisait pas au bord du lac à mon avis t'habiterais pas à Genève en ce moment. (*rites des trois autres*)

Lise: mais bon...le lac de Genève déborder...

Claire: on sait jamais.

Edmée: j'habite près du lac, donc, je suis contente.

65 Lise: rien à foutre, les genevois ils ont mis des trucs et tout.

Claire: ben dis pas non, t'es pas genevoise.

Lise: mais je contribue en payant des impôts.

Edmée: ha ça c'est vrai.

Ane: (*en riant*) « je contribue.. ».

70 Ane: ben voilà

Claire: (à Ane) tu pourrais écrire quelque chose là?

Ane: non.

Claire: ben recopie (*incompréhensible*)

Lise: (*en lisant le document*) quelles sont les remarques?

75 Claire (*incompréhensible, à Ane, qui se met à écrire*)

Ane: (*en écrivant*) ...protéger la zone...

Lise: que l'Etat, au lieu de gaspiller l'argent pour boire, ils auraient pu faire quelque chose...non mais sérieux, t'as vu le salaire qu'ils ont? Franchement...on s'en fout de leur (*incompréhensible*)

Edmée: ouais mais protéger la zone avec quoi?

80 Ane: avec des sacs de sable.

Claire: avec des protections

Lise: mais après ça cacherait l'horizon.

Claire: hmmm c'est triste ça.

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

Lise: donc ils devraient mettre des barrages.

85 Edmée: ouais, mais bon, les barrages ça ne tient pas toujours

Lise: t'as déjà vu celui de Versoix qui a lâché?

Edmée: non. (13.49)

Ane : qui les aurait vu?

Lise: il devrait y avoir quelqu'un qui...heu...qui dit s'il y a une inondation

90 Edmée: une sorte de (*incompréhensible*)

Lise: quelqu'un qui vérifie que l'eau elle monte.

Claire: putain, alors moi j'aimerais pas faire ce métier..."l'eau elle est montée dix centimètres en plus..."

Ane: « attention, rentrez les moutons... »

95 Lise: t'sais, c'est juste pour avertir les gens qu'il va y avoir une inondation. T'sais quand il y a un tremblement de terre, t'avertis, non?

Claire: ça dépend

Edmée: ouais, déjà, mais après un tremblement de terre, heu...

Claire: t'es avertie pourquoi?

Ane: tu le sens hein.

100 Lise: non mais franchement, ça vient dans les journaux qu'il va y avoir un truc, hein....

Claire : non, ça vient après...il y a eu un truc...

Ane: ouais.

Edmée: genre, ils préviennent, p't'être 5 minutes avant que ça se passe, que...peut-être quoi.

Claire: mais non, t'entends jamais un gros boum avant un tremblement de terre, et après ça tremble?

105 Edmée: ouais...

Ane: Ouais, un peu

Claire: c'est ça l'avertissement. Donc t'aurais un grand boum, à chaque fois qu'il y aurait une inondation.

Lise: (*en train d'écrire*) il y avait quoi?

Claire: prévoir

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

- 110 Edmée: ouais, prévoir avec les machins à mesure, là  
Claire: parce qu'avertir, ils peuvent pas trop avertir là  
Lise: quand ils "voient" ou quand ils "voyent"?  
Ane: quand ils "voient"...e-n-t  
Lise: i-e-n-t
- 115 Claire: mais "voient" c'est "voyent"  
Ane: "voient" c'est "voient", en français. En Suisse c'est "voyent". En français, c'est "voient".  
Lise: ouais, t'as vu, je parle suisse moi.  
Claire: c'est vrai? T'es sûre?  
*(incompréhensible. Un crayon tombe, Claire le ramasse).*
- 120 Lise: "...est trop élevé? Quand le lac est trop élevé?"  
Edmée: quand le lac est trop....  
*(rire)*  
Ane:...est trop rempli *(rire)*  
Lise: "est trop..."
- 125 Ane: en plus, elle marque ça  
Claire: je veux pas faire le porte-parole du groupe, moi, hein. Moi je vais marquer prévoir, aussi.  
Lise: qu'ils devraient prévoir des bateaux...pour tout ce monde.  
Edmée: mais oui... des bateaux-maisons, là (15.58).  
Lise: ben voilà, comme ça, s'il y a l'eau qui monte, on flotte.
- 130 Ane: oui, pis mettre des maisons dans les arbres, aussi... pendant qu'on y est.  
Edmée: mais oui  
Claire: mais oui.  
Edmée: jouer à Tarzan...  
Ane: voilà, des échelles, et pis...
- 135 Lise: ben t'sais, ils ont pas qu'à provoquer la nature *(elle joue avec son stylo qui gicle)*

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

Edmée: c'était quoi, ça?

Lise: mais regarde...si on pollue pas l'atmosphère,

Ane (*elle rit*)

Lise: si on pollue pas l'atmosphère, la nature elle se retourne pas contre nous.

140 Edmée: oui.

Ane: ouais, mais...

Edmée: va leur dire ça.

Lise: moi je mets (*et elle l'écrit*)

Claire: t'as dit quoi? Répète ce que t'as dit...

145 Edmée: elle a dit, si on pollue pas la nature, si on pollue pas l'atmosphère, et tout, la nature ne va pas se retourner contre nous.

Claire: il faut arrêter de polluer.

Edmée: ouais, mais bon, va dire ça à...aux copains et aux gens, là.

Ane: il y a un gars qui prend la décision: "ok, on pollue plus, aller"

150 Lise: mais tu t'en fout, c'est des remarques

Edmée: oui, non mais ça je veux bien

Lise: elle te dit pas que tes remarques ça va changer le monde

Edmée: ça c'est sûr

Lise: je fais juste des remarques

155 Edmée: ça serait bien

Lise: il ne faut pas provoquer

(*silence*)

Edmée: quand elle le veut, hein...

Claire: j'avoue que j'ai jamais...

160 M. (*qui s'approche du groupe*): ça va les filles?

Lise: ouais

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

Ane: ça dépend ce que vous entendez par "ça va"

Lise: tout dépend, tout dépend. Ensuite.

Ane: mais pourquoi (*en lisant son document*) le lac des 8 cantons?

165 (*la réponse des autres filles du groupe est incompréhensible*)

M. : (*à toute la classe*) encore 5 minutes et pis après on fait une mise en commun.

Ane: parce que là c'est 4, et là c'est 8 (*en montrant son document*). Pourquoi c'est 8?

Lise: non, il y a aussi 22 cantons, t'as vu la...la rue des 22 cantons?

Ane: oui mais là c'est le lac

170 Edmée: oui, là c'est le lac. Et là pourquoi c'est 8?

Lise: parce que les cantons se sont rejoint avec l'eau.

Ane: parce que ça a doublé.

Claire: parce qu'il y a plus de cantons. Et que ça a débordé jusqu'à 8 cantons? je sais pas...

Lise: ben oui, tu sais, si le lac Léman, il déborde, t'auras pas que Genève qui va être inondé, hein...

175 Ane: il y aura les lausannois

Claire: ben il y aura tout le tour du lac, ça dépend...

Ane: ouais

Lise: bon...

(*silence*)

180 Lise: en fait ça c'est (*en montrant le document*)...l'image elle est un petit peu débile...ben l'histoire de changer le nom, t'sais...ça prouve juste, à quel point... à quel point les lacs peuvent faire des dégâts.

Ane (*elle rit*)

(*la caméra se focalise sur un autre groupe de deux garçons et une fille. Ils sont en train d'écrire*) (18.46)

185 Patrick: maintenant le problème c'est que je sais pas s'il faut qu'on voit vis-à-vis du gaz à effet de serre, des trucs comme ça.

Claude: heu...pfoou, je sais pas. Non je pense...

Paty: mais maintenant c'est ça...les remarques aussi on en a pas fait. Attend (*elle lit*) "quels sont les défis..."

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

Patrick: les remarques on vient de les faire

Paty: attends, je...je me suis trompée (*elle lit*) "quels sont les défis à relever face à de tels événements?"

190 Patrick: ben la prévision.

Claude: la prévention.

Patrick: ouais, la prévention (*ils rient*). Comment prévoir.

Paty: surtout sachant que en Suisse ils ont tellement de chose, t'sais, ils auraient pu, heu...faire en sorte que...

Patrick: il faudrait faire des trucs pour empêcher les éboulements.

195 Paty: préparer aussi des moyens pour les gens...

Claude: libérer ces zones, parce qu'apparemment, d'après ce que j'ai entendu, c'est des zones qui sont pas tellement sécurisées, et puis c'est pas des zones...

Patrick: c'est des zones à risques

Claude: c'est des zones à risque, ouais, mais...

200 Patrick: ouais, peut-être

Paty: ouais, mais nous on sait même pas s'ils ont des endroits pour que si ça arrive une autre fois, les gens qu'ils évacuent, ils vont les mettre où?

Claude: ouais.

Paty: ils ont rien, on sait même pas ça.

205 Patrick: peut-être, on peut dire, peut-être...

Paty: quels sont leurs moyens, parce que si jamais ils arrivaient à prévoir le ...à prévenir les habitants, ou est-ce qu'ils les mettraient?

Claude: ils ont pas dit dans le reportage heu...ce qu'ils font des gens quand il y a des gens touchés par ça? Non?

Patrick: ils ont dit qu'ils allaient les...les transporter ailleurs, mais on a pas dit où.

210 Paty: on sait pas où.

Claude: ouais, on pourrait se poser la question, ouais.

Paty: voilà. Heu...mais comment on dit?

Claude: heu...

Paty: Ou transportent-ils les personnes évacuées?

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

- 215 Patrick: pis aussi heu...il faudrait peut-être faire des abris.  
Claude: voilà, c'est ça en fait.  
Patrick: en cas d'intempéries.  
M. : (*à toute la classe*) chers élèves, encore deux minutes et pis on fait la mise en commun. Ok?  
Claude: en cas d'intempéries, ben...
- 220 Patrick: aux sinistrés...  
Claude: ouais, mais...ou garder les...  
Patrick: délocaliser le village.  
Claude: ouais. (*un téléphone sonne*). Allo?  
Patrick: je sais pas ce qu'on peut dire d'autre?
- 225 M. : bon chers élèves, on va y aller, ok? Donc on va procéder de la manière suivante, on va faire la mise en commun de vos remarques, de vos questions. Alors, donc heu... (*la camérafemme retourne se mettre au fond de la classe*). Donc comment on fait ça en fait? L'idée c'est de faire un cours en fonction de vos questions, de vos remarques. Ok? Donc l'idée c'est maintenant, se mettre d'accord, sur les questions, sur les remarques qui sont importantes pour vous. Et puis aussi sur des éléments que vous ne comprenez pas. Quels sont les éléments que vous ne comprenez pas, quels sont les
- 230 éléments qui sont clairs, c'est important pour ensuite essayer de construire un cours en fonction de vos besoins. Alors maintenant, on va mettre en commun, tous vos accords. Donc, le rapporteur va parler à l'ensemble de la classe et à moi même. Moi je vais essayer d'écrire au tableau ces remarques et ces questions, en essayant de les organiser, en fonction des problématiques, dont on va discuter plus tard. OK?  
Simon: on peut commencer Monsieur?
- 235 M. : oui, alors, on va commencer. Donc je vous demande à tout le monde, s'il vous plaît, vous écoutez, vous écoutez les grands rapporteurs, OK? Dans un premier temps, je vais prendre note, et dans un deuxième temps, si vous avez des questions, des choses qui sont pas claires, par rapport à ce qu'a dit le rapporteur, ben vous posez la question. OK? on commence par le premier groupe.  
Simon: mais je me lève, ou comment...
- 240 M. : non, comme ça. Mais excuse-moi, faut juste fort, pour que tout le monde écoute. Vous écoutez aussi.  
Simon: (*la caméra filme ce groupe*) alors, la première question qu'on s'est posée, c'est quand est-ce que ça c'est passé? Parce que dans le téléjournal ils disent pas heu, la date et puis...ils disent seulement ou est-ce que ça s'est passé.  
M. : quand?  
Simon: exactement.

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

245 *(un autre élève rajoute quelque chose, incompréhensible)*

M. : oui, très bien.

Simon: on a demandé pourquoi cette catastrophe s'est-elle produite?

M. : pourquoi cette catastrophe. Ok.

Simon: on s'est posé la question aussi de quelles actions on aurait pu faire pour éviter ça.

250 M. : très bien.

Simon: une question très importante, on s'est demandé si ça pouvait nous arriver la même chose sur Genève. *(son camarade rit)* Parce qu'on aimerait pas être touchés par ça en fait.

M. : ouais, ça c'est important.

Un élève: *(au premier groupe qui rit)* il y a quoi de marrant?

255 *(réponse incompréhensible).*

M. : ok. C'est bien, ouais, ben oui, est-ce que ça peut arriver à Genève?

Simon: ouais.

M. : est-ce que ces phénomènes peuvent arriver ici à Genève.

260 Simon: on s'est demandé aussi si c'était dû au réchauffement climatique. **(25.25)**. *(A Charles qui lui a fait une remarque incompréhensible)* ben s'il écrit c'est que ça à l'air bien.

M. : réchauffement climatique. Est-ce que cette catastrophe est une conséquence du réchauffement climatique.

Simon: c'est tout.

M. : est-ce que vous avez encore des remarques?

265 Simon: heu non, on a une remarque, c'est qu'on a dit que cette catastrophe tue des gens, inonde des routes, ainsi que des habitations et empêchent les gens de continuer leur vie quotidienne en fait

M. : ouais, alors ça c'est bien par rapport aux conséquences.

Simon: voilà, exactement.

M. : les conséquences de cette catastrophe.

Simon: ouais, les conséquences.

270 M. : les conséquences. Les conséquences sur le cadre de vie.

Simon: et sinon, on a plus rien écrit.

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

M. : Ok, ça c'est pas mal.

Simon: c'est déjà bien.

M. : merci beaucoup. C'est bien. La suite?

275 Arthur: *(la caméra focalise sur le deuxième groupe)* Nous on a mis, heu, "aurait-on pu mieux sécuriser la zone?"

M. : aurait-on pu...

Stéphanie: ...mieux sécuriser la zone.

M. : ok. Est-ce qu'on aurait pu prévenir cette catastrophe. C'est ça ton idée, non?

Stéphanie: ouais.

280 M. : donc, prévention des catastrophes.

Stéphanie: *(à Arthur)* t'aurais dû dire la première.

Arthur: ouais.

Stéphanie: ça revient au même.

Arthur: *(à Stéphanie, en montrant sa feuille)*. Je mets celle-là? Je dis celle là?

285 Stéphanie: tu les dis toutes, tu t'en fout. Après s'ils les ont déjà dit...

Arthur: ils ont déjà dit la 3, la 4, ils ont déjà dit.

Stéphanie: tu t'en fout.

Arthur: *(il lit son document à toute la classe)* quel est l'élément déclencheur?

M. : c'est à dire?

290 Arthur: quoi? Ben c'est une question. C'est ça la question: quel est l'élément déclencheur?

M. : de la catastrophe?

Arthur: oui.

M. : de la catastrophe? Ok.

*(la caméra se tourne vers M. qui écrit au tableau)*

295 Arthur: et qu'est ce qui provoque la pluie.

M. : quel est l'élément déclencheur. Ok. M. c'est dans le sens: pourquoi cette catastrophe se produit-elle.

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

Arthur: *(la caméra se focalise à nouveau sur lui)* Après on a mis, on a mis dans les, "quelles sont les remarques que vous pouvez faire" on a mis qu'il fallait pas reconstruire à un endroit inondable. Heu...ensuite, construire moins d'habitations dans cette zone, et puis c'est tout, non?

300 Stéphanie: après c'est les deux filles. (28.50).

Arthur: voilà.

M. : Faut construire moins dans cette zone. Ok.

Arthur: après on a mis *(incompréhensible)* se remettre en cause, notre mode de vie, consommation et production.

M. : se remettre en cause. Remettre en cause notre mode de consommation.

305 Arthur: voilà.

M. : très bien, la suite?

*(la caméra se focalise sur le troisième groupe)*

Edmée: En fait on s'est demandé aussi, pourquoi c'était marqué, heu, lac des 8 cantons au lieu des 4 cantons.

M. : c'est pour la caricature. Pourquoi le lac des 8 cantons?

310 Edmée: ouais.

M. : Pourquoi le lac des 8 cantons?

Edmée: heu, pourquoi est-ce qu'ils n'ont pas renforcé la sécurité lorsqu'ils ont tout reconstruit il y a quelques années?

M. : ouais, tout est en lien avec la civilisation de cette zone, pourquoi ils ont pas prévu la prévention des catastrophes?

Ok. S'il vous plaît, il faut écouter les autres.

315 Edmée: et si cette catastrophe s'est produite dans le tiers-monde, pourquoi les pays développés on devrait les aider? les pays développés devraient les aider.

M. : tu peux répéter la question?

Edmée: la question c'était quoi? *(elle lit son document)* "la catastrophe s'est-elle produite dans des pays du Tiers-Monde. Si oui, les pays développés devraient les aider.

320 M. : voilà. C'est la question par rapport à l'aide. Est-ce que les pays du Sud, heu est-ce que les pays du Nord, ou la triade, doivent-ils aider les pays du Sud, quand il y a une telle catastrophe, si ça se passe là-bas. Ok?

Edmée: heu, c'est tout.

M. : voilà, c'est tout? Merci.

*(la caméra se déplace vers le dernier groupe)*

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

325 Paty: ben nous on s'est demandé la même chose qu'eux, heu, Genève, mais seulement on s'est demandé si ça pouvait pas aussi arriver dans d'autres cantons?

M. : s'il vous plaît, il faut écouter là, vous écoutez pas, il faut suivre.

Paty: si ça aurait pu se répandre aussi dans d'autres cantons, pas forcément que Genève. Dans la Suisse en général.

M. : est-ce que cette catastrophe peut se répéter ailleurs?

330 Paty: voilà.

M. : c'est ça?

Paty: ouais. Et puis on s'est demandé aussi, parce qu'on sait aussi qu'il y a eu une première inondation en 99 et puis on s'est demandé si c'était pas en ...ce qu'on a vu les extraits, si c'était pas en 2006? Parce qu'ils ont dit que c'était en 6 ans, ou je sais pas quoi, il y a eut deux inondations.

335 M. : voilà, quelle est la fréquence? Quelle est la fréquence de ces...catastrophes. C'est tout en lien avec le temps, hein?

Paty: et puis aussi, est-ce que ces gens, ils étaient, prévenus, et puis si c'était le cas, où est-ce qu'ils auraient été transporter, parce qu'on sait pas s'ils avaient prévu heu, des abris, ou je sais pas, pour les personnes qui auraient pu être évacuées.

M. : voilà, donc, il y a une catastrophe, il y a des conséquences climatiques, qu'est ce qu'il se passe avec les gens?

340 Paty: voilà

Claude: qu'est-ce qu'on en fait?

M. : est-ce qu'on a prévu des zones où on peut les loger? est ce qu'on a prévu tout un système pour éviter par exemple des glissements de terre, etc. Ok? donc, c'est l'idée de dire "il y a une catastrophe, qu'est-ce qu'on peut faire? que peut-on faire pour ces gens là? est-ce qu'on va prévoir des zones pour les reloger, est-ce qu'on va prévoir des médecins, etc."

345 Paty: Et c'est tout parce qu'on s'est posé aussi les mêmes questions.

M. : écoutez-moi. Au fait, mon idée, maintenant, c'est de discuter quelques éléments avec vous, et puis ensuite, ça je vais vous donner par écrit. Je vais taper ça à l'ordinateur, pour la semaine prochaine, et ça ça va être notre fil conducteur, par rapport à notre problématique générale. Alors tout d'abord, par rapport, il y a des questions de la part de la classe, en lien avec l'origine de la catastrophe: pourquoi il y a cette catastrophe? Quand est-ce que qu'elle s'est produite? Quelle est la fréquence de ces catastrophes, etc. est-ce que c'est tout le temps? ou bien c'est chaque 5 ans? Chaque 10 ans etc. Il y a un premier questionnement, un premier désir de connaissance, par rapport à l'origine de ces catastrophes, pourquoi? Pourquoi nous avons des catastrophes? ok? Ca c'est, on va faire ça...c'est la première problématique qu'on va aborder, la première problématique, c'est la problématique 1: pourquoi y a-t-il une catastrophe? Quel est l'élément déclencheur? Qu'est ce qui fait qu'il y a une catastrophe? Quand? Quelle est la fréquence de ces catastrophes, en fait? Première question. Deuxième question, enfin deuxième problématique qu'on va aborder, est en lien avec le réchauffement climatique et cette question importante, à savoir, est-ce que cette catastrophe peut arriver à

**ERDESS, GE4\_11\_M1 (NFr) (Anonymisé)**

- 360 Genève ou ailleurs? Ok? Quel est le lien entre la catastrophe, entre cet événement, qu'on a vu tout à l'heure, et puis, le réchauffement climatique. Et puis, est-ce que ce phénomène peut se reproduire ailleurs? Donc ça c'est une deuxième problématique. OK? Troisième problématique qu'on va aborder, c'est en lien avec les conséquences, hum, pourquoi on a construit dans cette zone? Qu'est-ce qui se passe lorsqu'il y a une catastrophe, avec les personnes qui habitent? Hein? Quelles sont les conséquences sur le cadre de vie? Pourquoi on construit dans des zones qui sont inondables? Ok? Alors il y a une question qui est en lien avec les 8 cantons. Pourquoi 8 cantons? Certains d'entre vous n'ont pas compris la caricature, pourquoi en fait on parle de 8 cantons? Est-ce que quelqu'un peut me donner une réponse? Hum? O. (*la transcriptrice n'a pas réussi à identifier l'élève, elle note donc l'initiale du prénom que M. prononce*) toi tu avais donné une réponse toute à l'heure. Ha pardon. Simon?
- 365 Simon: pourquoi c'est les 8 cantons? parce qu'il y a un lac qui est connu, heu, un peu plus haut, sur les montagnes, qui s'appelle le lac des 4 cantons, et puis justement, comme c'est inondé, ben la caricature veut que ce soit pas le lac des 4 cantons, mais des 8 cantons. C'est une image marrante pour montrer que c'est inondé, c'est tout.
- M. : alors ça touche combien de cantons maintenant quand c'est inondé?
- 370 Simon: 8.
- M. : voilà, c'est ça. Donc ça justement, c'est par rapport aux conséquences, les conséquences de ces catastrophes aussi, vont avoir un impact sur notre représentation par rapport à l'espace. Le lac des 4 cantons, tout à coup, et bien il devient le lac des 8 cantons. Donc il y a des changements aussi, heu, sur le paysage, qui vont affecter nos représentations. OK? Donc là, cette unité on va parler de ça. Et puis la dernière unité de problème, c'est la question "que peut-on faire pour éviter ces catastrophes ?" Est-ce que...on peut rien faire? Ou bien qu'est-ce qu'on peut faire? Et puis concrètement, que font les acteurs, que font les autorités?
- 375 Simon: pas grand chose.
- M. : ça c'est une hypothèse. Pourquoi tu dis ça?
- Simon: que font les autorités?
- 380 M. : tu as dit "pas grand chose" pourquoi?
- Simon: donc, il faut qu'on se mette d'accord sur qui sont les autorités. C'est la police.
- M. : quelles autorités? (*il marque la question au tableau*).
- Simon: ouais, exactement.
- M. : quelles autorités. On parle de la police...
- 385 Simon: parce que si c'est les pompiers, je peux comprendre que, ils en fassent beaucoup, par contre si c'est la police, je vois pas ce qu'ils pourraient faire.
- M. : donc ça dépend, tu dis, du type d'acteurs. Hein, c'est la notion qu'on a déjà vue.

Simon: ouais, le type d'acteur.

390 M. : ça dépend du type d'acteur. Donc que font ces acteurs? Que fait la police? Que fait l'Etat, etc. Donc il faut  
comprendre le rôle de ces acteurs, dans la catastrophe, pour éviter la catastrophe. Pourquoi on a pas sécurisé cette  
zone? Pourquoi on ne l'a pas fait? ça c'était une de vos questions. Donc pour répondre à cette question, il faut bien  
analyser le rôle des acteurs, le rôle des différents types d'acteurs qui interviennent dans la catastrophe. Et puis toute la  
question de la prévention des catastrophes. Donc, « que peut-on faire ». Qu'on va aborder, en janvier, quand on va  
395 parler des catastrophes dans les pays du Sud, la question là est de la solidarité. C'est très important. Donc, si on veut  
effectivement, faire un travail sur les catastrophes, pour éviter les destructions du cadre de vie, ben, il faut mettre aussi  
les valeurs, quelles valeurs doit-on mettre en avant, pour lutter contre les catastrophes. Vous avez dit, « est-ce que l'aide  
aux pays du Sud, est-ce que les pays du Nord doivent aider les pays du Sud », etc. Ca, cette problématique là on va la  
travailler, en janvier. OK? Est-ce que vous avez des questions? Donc là ce qu'on a fait, maintenant c'est, moi j'ai repris  
vos commentaires, vos remarques, je les ai organisé en fonction d'une problématique différente. Ok? Et en fonction de  
400 ces problématiques on va travailler. On restitue tout notre cours en fonction de vos questions. Ca c'est ce qu'on appelle  
une problématisation. Donc 4 questions. OK? Qu'est ce que c'est une catastrophe naturelle? Pourquoi elle existe? Est-  
ce que cela peut arriver? D'où ça vient? Est-ce que c'est en lien avec le réchauffement climatique? Et puis tout le  
problème des conséquences de la catastrophe, et puis pourquoi on a construit là et pas ailleurs. Et puis, que peut-on  
faire? Ca vous va? Vous avez des remarques? Vous voulez qu'on rajoute quelque chose d'autre? Ou on enlève? Alors  
405 maintenant, ça va sonner, non? Dans 5 minutes. Ce que je vous propose, tout de suite, je vous propose après de  
commencer avec la première problématique, que peut-on faire (*la cloche sonne, les élèves se lèvent et sortent de la  
classe*). (41.25)

---