

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

M : **00.27** Voilà, pour ce débat, alors, vous avez vu la question. L'idée, c'est « que faut-il faire » et ce que vous allez proposer. On va imaginer que c'est une pétition. Une pétition, est-ce que vous savez ce que c'est?

Enfant hors caméra (Eric ?): C'est quand on récolte des signatures. Pour pouvoir arrêter quelque chose qui se passe.

5 M : effectivement, il y a l'idée de récolter des avis, des signatures, on peut signer, et puis, pour donner un avis, demander quelque chose, tu as tout à fait raison. Et là ce qu'on va demander, c'est justement et bien, les propositions, que faut-il faire pour qu'un évènement comme celui de Brienz ne se reproduise plus. Seulement, dans cette pétition, ce qu'on va écrire, on pourra l'écrire, on va choisir deux trois propositions les plus importantes, que vous estimerez les plus importantes. Pour cela, donc, on va faire cette pétition à quelqu'un, qui pourra faire quelque chose pour la Suisse, donc on va imaginer qu'on écrit aux autorités de la Suisse, peut-être au ministre de l'environnement, c'est-à-dire à celui qui est responsable de l'environnement en 10 Suisse. On va imaginer cela. D'accord? Est-ce que c'est bien clair pour tout le monde? Alors, ce que vous allez faire, c'est donc faire vos propositions dans un premier temps. Votre maîtresse les écrira au tableau noir et ensuite, il faudra que l'on choisisse les deux trois meilleures propositions. Donc, je rappelle que vous n'êtes pas du tout évalués, vous y allez, vous donnez vos propositions, vous n'hésitez pas, et attendez bien d'avoir le micro pour parler. Voilà. Qui veut commencer. Il y a beaucoup de mains déjà levées.

15 Paty : Construire des barrages? XXX Ben, pour des lacs

M : XXX

Carla : on peut aussi construire des maisons où quand des évènements comme ça, ils se passent, ...

Franca : Il faut qu'on achète moins

Carla : Où il y a plus de risques, construire moins de maisons. **03.00**

20 Franca : Il faut qu'on achète un peu moins des vêtements et des choses comme ça, parce que comme ça, les usines fabriquent moins des choses et après ça, on pollue moins. (*Enseignant écrit au tableau*)

Eric : Faudrait aussi moins utiliser les véhicules et économiser le pétrole.

Ludivine : Utiliser plus de moyens de transport, de bus, de train, plutôt que d'utiliser tout le temps la voiture parce que ça pollue beaucoup moins. Transports en commun.

25 M : Oui, d'autres idées?

Elsa : Qu'on construise des petits murets au bord des rivières, comme ça, ça évite de déborder.

M : Une autre proposition, c'est bien.

Carla : Qu'on construise des maisons plus solides aussi. Si ils veulent reconstruire comme ça, il faut que ce soit un peu plus solide.

30 François : Pour les maisons plus solides, on peut en faire en pierre, mais si on fait en bois, elles vont être détruites, pourquoi en construire plus? Parce que si on construit des maisons en bois, après les maisons, elles vont être détruites, pourquoi on les

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

construit?

M : Ce que tu proposes, c'est...

François : Je propose de construire des maisons en pierre.

35 M : Une autre idée? Une autre idée? Oui. **06.00**

Eric : C'est juste Carla, si on savait faire des maisons encore plus dures plus solides, ben on l'aurait déjà fait ... bien construire des maisons plus solides

Louis : Je ne sais plus si c'est Elsa qui a dit qu'il fallait construire des murets, mais je crois qu'on avait dit, une fois, quand il était venu, Philippe, que quand ça va prendre de la vitesse, après, ça risque de casser.

40 *(Rires)*

Franca : comme Carla, elle a dit qu'on construise, par exemple, les maisons plus solides, ben, la question, c'est comment on peut faire quelque chose pour que cet accident ne se produise plus, ça veut rien dire, ça ben bon

Edmond : En fait, on pourrait aussi construire des petits murs, comme ils disent, pour dévier le chemin...de ouais.

Carla : si les maisons, elles sont en pierre, alors comme c'est mieux alors de...

45 M : XXX

Carla : Si elles sont déjà en pierre, ou alors que ça ne sert à rien, ben c'est mieux de ne pas trop construire des maisons là-bas ou alors de moins construire vers les lacs.

François : J'ai une proposition à faire: pour ...

50 M : on est encore au moment des propositions. Est-ce que vous avez encore des... il y en a certains qui ne se sont pas encore exprimés, c'est très bien. **08.00**

Marion : On peut essayer de détourner la rivière. Essayer de la faire partir.

Ludivine : On pourrait construire, ah non c'est déjà ...

M : Alors effectivement, vous pouvez faire encore des propositions, mais regardez quand même bien ce qui a déjà été noté au tableau noir.

55 Sylvain : On peut changer notre mode de vie.

M : XXX

Sylvain : Aller plus à des moyens qui ne polluent pas, à pied, à vélo pis moins prendre la voiture. Ouvrir la fenêtre et pas laisser le radiateur ouvert, il dépense de la chaleur pour rien.

M : D'accord, il faut bien tenir le micro, parce que sinon on a des drôles de bruits. Voilà, on a déjà sept, huit propositions. Est-

- 60 ce que quelqu'un aimerait encore proposer quelque chose? **09.20**
- Eric : c'est juste, pour l'idée de détourner la rivière, en fait, après il y aura plus de dégâts à Brienz, mais ce sera le village voisin, alors ça revient au même.
- M : Je suis très content parce que tu commences à lancer le débat, mais peut-être juste avant qu'on ouvre le débat, peut-être qu'il y a encore une idée. Et sinon on va commencer effectivement à choisir les propositions. Tu voulais répondre. Eh bien
- 65 d'accord, maintenant, on va ouvrir le débat, la discussion effectivement. Quelles seraient les deux propositions, les meilleures propositions que vous auriez envie de mettre dans cette pétition. Alors, tu viens de dire que si on fait quelque chose là-bas, ça va quand même se reproduire plus loin. C'est ça ? On va passer la parole plus loin. **10.13**
- Ludivine : En fait, comme dans Brienz, on peut détourner, mais que ça ait de nouveau dans le lac, on peut passer dans les environs où il n'y a pas de maisons, c'est moins dangereux si ça déborde. (*Un autre élève intervient : XXX*). Ouais.
- 70 Edmonden : Ben en fait, il y en a qui disent que pour dévier les rivières, il y a des maisons, mais il y a quand même certains endroits où il y a pas vraiment beaucoup de maisons et puis, la commune, ou des personnes, elles peuvent aussi XXX la maison, et puis la détruire. Ben de dévier une rivière où il n'y a pas beaucoup de maisons et puis, détruire, enfin, casser des maisons, et leur rembourser, aux propriétaires, pour qu'ils aient construit à un autre endroit.
- M : XXX Bon d'accord. Vous avez envie de réagir par rapport à ça? **11.40**
- 75 Elsa : Ben peut-être aussi, les personnes, elles veulent pas qu'on détruise leur maison, c'est peut-être bien placé.
- Eric : Si elles veulent mourir dans 50 ans... c'est pas obligé que ce soit dans 50 ans, de toutes façons, je ne connais pas les dates, mais si on pollue, les gens préfèrent garder leur maison et polluer que le contraire... **12.05**
- Ludivine : il a raison, Eric, parce qu'en fait, si tu veux être toujours en vie, si ça déborde de nouveau, il faut mieux enlever ta maison et la remettre plus loin que... (*Un élève lui parle : XXX*). Peut-être si ça arrive.
- 80 Carla : Là, on l'a pas dit, mais s'il y a des touristes aussi, qu'ils savent qu'il y a eu des dangers, ben, qu'ils viennent, ben, qu'il y ait moins de touristes. (*Un élève lui parle : XXX*). Ouais.
- M : XXX
- Carla : Que si les touristes ils voient qu'il y a des situations comme ça, qu'ils viennent pas dans cet endroit.
- M : vous leur conseillez de ne pas venir dans cet endroit, parce qu'il se passe des catastrophes, c'est ça? De moins venir,
- 85 d'accord. Réactions?
- Ludivine : Ben, s'ils veulent venir, moi je dirais que les autorités ou les gens qui travaillent à la mairie, ils construisent. de sécurité, comme ça, ils ont plus de touristes, les touristes, ils seront plus rassurés.
- Sylvain : Mais ils vont où chercher l'argent?
- Eric : Mais souvent, les touristes, ils savent pas vraiment ce qui s'est passé il y a cinq ans à tel endroit, parce qu'ils ne sont pas
- 90 de là-bas, parce que justement, ils sont touristes, ils peuvent pas savoir.

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

Ludivine : Peut-être que l'argent, les autres communes ou les autres... ou la Suisse, elle va leur donner un peu d'argent pour qu'ils reconstruisent tout.

Gaspar : Ouais, mais la Confédération, elle a aussi des autres projets, plus importants. **14.30**

Edmond : Ben peut-être qu'elle a des autres projets plus importants, mais on risque de perdre... euh Brienz.

95 M : Oui, encore là

Gaspar : Mais ça arrive peut-être pas toutes les années.

Ludivine : Dès que ça arrive, ben, ils doivent les aider, parce qu'ils sont quand même de notre pays.

100 M : **14.00** Bien, maintenant, je vous rappelle que nous devons choisir deux propositions. Alors, prenez juste un petit moment pour voir celles qui sont écrites au tableau. Vous arrivez bien à les lire? Et choisissez-en deux, personnellement, chacun, deux qui vous semblent les meilleures. Et il faudra essayer de se décider sur les deux meilleures. Donc convaincre ceux qui ne pensent pas que ce sont les deux meilleures les vôtres, de prendre votre avis. Donc, lisez d'abord bien les huit. Neuf, propositions. **15.40 ... 15.57** Je vais les lire aussi, parce que comme ça, on gardera bien une trace.

105 La première idée: construire des barrages au bord des lacs; deuxième: construire des maisons où il y a moins de risques, loin des lacs; troisième: acheter moins de choses pour que les usines polluent moins; quatrième: moins utiliser les véhicules et économiser le pétrole; cinquième: utiliser plus de transports en commun; sixième: construire des murets au bord des rivières pour dévier le cours d'eau, contenir le cours d'eau; septième: construire des maisons plus solides, en pierre; huitième proposition: changer notre mode de vie, aller à pied, fermer la fenêtre au-dessus du radiateur, etc. et neuvième proposition: décourager les touristes à venir dans cet endroit. **16.45**

110 Alors, on va les numéroter pour bien les identifier. Alors, peut-être, pour bien voir déjà où vous en êtes, qui proposerait la numéro 1? Levez la main. Qui serait pour qu'on mette la numéro une. (*Les élèves lèvent la main*). Vous avez droit à deux propositions. Vous êtes huit à proposer la première. « Construire des barrages au bord des lacs ». Deuxième propositions. Là, vous êtes quatre. « Construire des maisons où il y a moins de risques, loin des lacs ». Troisième proposition. Quatrième proposition, « moins utiliser les véhicules, économiser le pétrole ». Deux, quatre, six, sept, huit. Huit en tout cas. Cinq: « utiliser plus de transports en commun », qui est pour celle-ci? Deux. La sixième proposition: « construire des murets au bord des rivières pour contenir l'eau », six, euh non, combien étiez vous? Deux, trois. Trois. Sept. « Construire des maisons plus solides, en pierre ». Huit: « changer notre mode de vie »? Deux, quatre, six, huit, neuf, dix... Dix. Neuf: décourager des touristes à venir »? Trois. D'accord. Donc il y a un petit peu des, oui, prendre note effectivement. Est-ce que ceux que vous avez vu qui étaient pour certaines propositions, est-ce que quelqu'un veut défendre ses positions? Il y en a qui n'ont pas beaucoup parlé, est-ce que vous voulez prendre la parole maintenant?

120 Ludivine : **18.45** Moi, j'ai la 4, parce qu'il faut quand même pour polluer moins, il faut essayer aussi d'aller moins en voiture et tout ça et utiliser plus les... aller à pied et tout comme ça.

Héloïse : ben, en fait, pour construire des maisons plus solides en pierre, dans le journal, on a vu déjà que les maisons, elles étaient en pierre et que les pierres, ça fait plus de dégâts que les bois, parce que ça peut tomber sur les gens. C'est vrai que c'est mieux XXX.

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

- 125 François : Moi, c'est pour la première, « construire des barrages au bord du lac », parce que s'il pleut, avec les barrages, on peut contrôler l'eau, on peut, avec les niveaux.
- Carla : Aussi pour la quatre, parce que des fois, les gens XXX, pis, ils peuvent aller à pied ou comme ça, ou plutôt dans la voiture ou comme ça, parce que les gens des fois, ils se disent qu'ils ont le coffre ou comme ça, mais...bon XXX
- 130 Franca : Moi, c'est aussi pour la quatre que je pense que c'est une bonne idée d'économiser le pétrole, parce que sinon on économisait que les voitures, ben ceux qui on déjà leur voiture, ben ils vont utiliser pour ça le pétrole, personne va acheter les voitures XXX, et ceux qui ont des voitures XXX **20.30**
- Eric : Moi, j'ai entendu parler d'un système mis en place par une organisation en France, je crois, où en fait, ils ont une quarantaine de voitures, je pense, dans certaines villes, et pis, quand les gens, ils veulent avoir une voiture et qu'ils sont en ville, ils appellent l'organisation et pis, il y a quelqu'un qui leur dit où est la voiture la plus proche, à telle rue, ils vont la chercher, parce que c'est une carte et un abonnement, ils vont rentrer et pis après, ils appellent où ils l'ont déposée. Je crois, ou quelque chose comme ça.
- 135 Louis : Au lieu d'utiliser des voitures à pétrole, ils essaient de fabriquer des voitures à piles, et puis voilà.
- François : Puis moi, j'ai entendu dire en France y'a des vélos, qu'on peut louer des vélos. Pis les piles, fin, c'est du pétrole pour les XXX
- 140 Ludivine : Moi, je sais plus où j'ai vu ça, c'était à Paris, je crois, ou à Lyon, je sais plus, il y avait des vélos qu'ils pouvaient louer, comme ça, c'était plein de vélos, et puis, ils mettaient..., je sais plus comment ça se passait, mais il y avait plein de vélos à louer et au début de la journée, il y en avait déjà plus, tout le monde les utilisait. **22.08**
- M : Donc vous êtes d'accord avec ça, utiliser moins la voiture? C'est-ce que vous voulez proposer? Vous êtes d'accord avec cette idée? Tout le monde? Alors, on va voir un petit peu où on en est. On a pu prendre note du nombre sur lesquelles on se retrouve, sur quelles propositions vous vous retrouvez. Sur la première, qui serait pour la première donc, « construire des barrages au bord des lacs »? (*Élèves lèvent la main*). Vous levez bien la main pour qu'on vous voit? Oui, oui, mais j'ai oublié de noter. Alors, deux, quatre, six, on est six, ici, dans la première. (*Écrit au TN*) **22.40**. La deuxième? « Construire des maisons où il y a moins de risques ». Un, deux, trois quatre. La troisième: « Acheter moins de choses pour que les usines polluent moins ». Une. La quatrième **21.00** : « Moins utiliser les véhicules privés ». Deux, quatre, six, huit, dix, douze, quatorze. Cinq: « Utiliser plus de transports en commun ». Six: « Construire des murets ». Donc, zéro pour la cinquième. Sixième: « Construire des murets au bord des rivières ». Un, deux... oui, levez bien la main, un, deux,... j'arrive pas à compter, là, tu lèves bien la main? Un, deux, trois. Ensuite, « Construire des maisons plus solides en pierre », septième proposition. Ça. « Changer notre mode de vie ». Deux, quatre, six, huit, dix. Ensuite, neuf « Décourager des touristes à venir ». Personne. Vous avez laissé tomber ça, d'accord. On a, pour l'instant, donc plutôt la première proposition, ce serait « Moins utiliser les véhicules et économiser le pétrole » et dix, la deuxième proposition: « Changer notre mode de vie, aller à pied, fermer la fenêtre, etc. », d'accord **24.00**, et il y a la troisième proposition qui est « Construire des barrages au bord des lacs ». Avec six. Voilà, ce qui était pour les barrages au bord des lacs, qu'est-ce qu'on pourrait dire pour défendre un peu la proposition? Qui est-ce qui était dans..? Je ne sais plus qui avait proposé ça ou qui était rattaché à cette proposition. Pourquoi construire des barrages au bord des lacs, est-ce que c'est une bonne proposition? Est-ce que vous pourriez la défendre auprès des autres? Il n'y a plus

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

- 160 personne? Non? Personne?
Marion : Si on construit des barrages, ça aidera à stopper l'eau avant qu'elle descende tout dans son village. **24.57**
Eric : C'est pas par où l'eau passe. Enfin, bien sûr, il y a la rivière elle-même, mais...
Louis : Oui, mais si, par exemple, dans la rivière, il y a un virage, il y a un virage qui est quand même assez XXX, ça va partir chais pas où.
- 165 Franca : Si elle pleut, normalement, l'eau, elle est sortie du barrage. (*Va donner le micro et rajoute*) Ben, s'il pleut vraiment très énormément, ben, bien sûr, XXX
Edmonden : Ben, si vous dites que pour la sixième, qu'il peut y avoir un virage et que l'eau peut déborder, ben on a qu'à prendre première idée, je pense. Non, la deuxième, pardon, des maisons où il y a moins de risques. **26.07**
François : Pour Marion, pour les virages, tu peux faire des plus longs, un truc comme ça (*mime une large courbe avec son bras*).
- 170 Héloïse : Ben, en fait, pour construire des barrages au bord des lacs, ce serait bien aussi que, enfin, si les inondations se passent plus souvent là, c'est bien de construire, parce que si elle passent deux ou trois fois, je pense pas que ce serait trop utile. Qu'après on construire alors qu'il y a plus d'inondation.
Ludivine : Ben, oui, je veux bien construire des barrages, **27.00** mais l'argent, c'est la question. On le trouve où?
- 175 M : Comment vous répondriez à ça, alors? Pour trouver cet argent?
Carla : Mais en fait, l'argent que tu utilise pour les barrages et l'argent que tu utilises pour tout reconstruire le village, enfin, la ville et tout, c'est un peu enfin c'est autant... Non, mais voilà, si par exemple, peut-être que si on construit des barrages, peut-être qu'il y aura beaucoup moins d'eau et moins de constructions à faire. Et peut-être que si on en fabrique pas, ben l'argent, si ça recommence, l'argent qu'on devra tout reconstruire, ce sera autant. **27.58**
- 180 Edmonden : Ben en fait, pour l'argent qu'il faut prendre, il y a les employés, ceux qui travaillent. Je pense bien qu'ils vont participer à la construction, à payer pour construire des barrages, réparti entre plusieurs.
M : Quelqu'un veut réagir à ça ?
Tatiana : Ben, pour l'argent, l'argent, c'est surtout aussi les impôts, ils les prennent aussi pour les impôts, donc après, si on construit beaucoup, ça va peut-être coûter cher, alors après ils vont aussi augmenter les impôts. Pour nous, ça va pas être...
185 Voilà.
Louis : XXX Ben après t'as dit ton idée, ben soit l'eau, elle va détruire et tout casser, aussi, je pense pas qu'ils vont être... ben peut-être qu'il auront envie de venir construire là-bas, mais d'être transporté n'importe où, ça va être un peu XXX
M : Qui veut réagir? Aller, un qui n'a pas pris la parole.
Michel : Mais sinon, ils peuvent mettre des grands murs, comme ça, ça part pas...

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

- 190 Ludivine : Mais après, si tu prends tout l'argent pour reconstruire le barrage, après, t'as plus d'argent pour reconstruire les maisons et tout ça. **29.32**
- Gaspar : Et puis, peut-être, les inondations, ça arrive une fois tous les cinq ans, et puis voilà, l'histoire du barrage, peut-être que ça va dégrader le paysage s'il est beau.
- 195 Carla : Mais en fait, soit tu construis des barrages, et que l'argent, ben, les communes, y sont pour ça, ou ben soit, on garde l'argent pour reconstruire.
- Elsa : Alors, moi, j'aimerais dire que c'est mieux de payer un barrage, parce que s'il y a plusieurs inondations dans la même année, c'est beaucoup mieux que de repayer chais pas combien de fois les maisons que de payer juste une fois les barrages.
- Louis : Oui, pour le paysage, c'était Hitler ou chais pas qui, pendant la guerre, tu crois qu'ils s'inquiétaient du paysage quand ils faisaient tout éclater?
- 200 M : D'accord, mais là, on est à Brienz d'accord.**30.33** Donc, il y a l'idée de proposer, plutôt que de construire des barrages, de construire des maisons qui seraient à chaque fois à reconstruire. Là, je dirais qu'il y a deux positions, si je résume. Il me semble: il y a ceux qui sont plutôt pour construire des barrages, je crois, et plutôt ceux qui sont pour changer de mode de vie, donc moins utiliser les véhicules. D'accord. Maintenant, je suis habitant à Brienz, OK, imaginez, j'habite là-bas, donc, vous proposez, vous, de changer de mode de vie, mais en quoi, comment ça va m'aider, pour les habitants, imaginez les habitants de
- 205 Brienz. Pourquoi, est-ce que vous proposez ça, ceux qui sont, quatorze personnes qui sont pour « changer le mode de vie, utiliser moins la voiture »?
- Ludivine : Ben, parce que après XXX ça polluerait moins et comme ça, il y aurait moins de changements climatiques et pis, peut-être que ça arriverait moins souvent, les fortes pluies.
- 210 Gaspar : Parce que si on pollue beaucoup avec les transports, tout, ben ça favorise l'effet de serre, peut-être, chais pas, ça a une répercussion sur la pluie, sur les zones tempérées. **32.00**
- M : Et donc, ça veut dire que vous aimeriez que dans cette pétition, on demande au ministre de prendre des mesures pour limiter l'utilisation des véhicules? Ça veut dire, pour vous aussi! Ça veut dire, utiliser moins la voiture. Imaginez, quand est-ce que vous utilisez la voiture. Ça veut dire, prendre des mesures pour l'utiliser moins. Alors, réfléchissez, quand est-ce que vous utilisez la voiture, ou pourquoi on l'utilise, vous, ou des personnes dans votre entourage? Est-ce que vous pensez que c'est une
- 215 bonne mesure pour protéger, justement, les habitants de Brienz.
- Carla : en fait, si on, si on réfléchit bien, on a pas vraiment besoin de la voiture.
- Franca : Ben moi, je pense que, ben elle a raison, peut-être qu'on a pas vraiment besoin d'aller avec la voiture quelque part. Mais si on veut aller quelque part qui est très loin... **33.06**
- 220 Nicola : Je pense que c'est vrai, on a pas tout le temps besoin de la voiture, mais il y a certaines personnes, les handicapées, elles ont vraiment besoin, parce qu'elles peuvent pas faire de grands trajets, par exemple. (*Un élève lui parle : XXX*). Ouais, voilà.
- Elsa : Je voudrais revenir à ce que t'as dit, Franca, ben, pour les grands trajets, il y a les transports publics, on est beaucoup

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

plus et ça produit un petit peu plus que la voiture, mais on est beaucoup plus.

225 Eric : De toutes façons, maintenant, on est beaucoup plus stressé qu'il y a quelques siècles, puis on a beaucoup de rendez-vous, alors après, on doit tout le temps... on a besoin de nos véhicules pour aller... sinon, on les aurait pas créés pour aller à tel endroit enfin...

Franca : Mais nous, on peut pas aller où on veut avec les trains, les bus et tout ça. **34.07**

Marion : Tu as plusieurs arrêts dans chaque gare, quand même, Franca.

Paty : On peut aussi faire des voitures avec de l'électricité.

230 Nicola : Ouais, mais, par exemple, pour les voitures à électricité ou à pile, c'est beaucoup plus dur, parce que il faut des grosses piles qui font beaucoup, il faut les recharger, donc ça pollue aussi, de devoir les recharger, ça pollue quand même un peu.

Gaspar : On peut faire aussi au biogaz, hein. Je voulais revenir: et pis, une fois, on peut faire une exception pour un grand voyage, prendre la voiture.

235 Ludivine : Je voudrais revenir sur les handicapés, chais plus, quelqu'un qui avait dit, mais, moi, une fois, j'étais allé en avion, je sais que ça pollue, mais les handicapés, ils sont quand même rentrés dedans. C'est des exceptions. Les handicapés, ça ne veut pas dire qu'ils sont, qu'ils ne peuvent pas aller dans quel moyen de transport ils veulent XXX **35.11**

Franca : Mais là, aussi, si on sort du sujet des voitures, il y a aussi des avions, mais si on veut faire des voyages, on veut aller dans un autre pays et tout ça, on est obligé d'utiliser l'avion.

240 Carla : Si je reviens au fait que, si on utilise comme les trains, il y a beaucoup de sièges, il a beaucoup plus de place que si on a chacun sa voiture et qu'on roulait tous ensemble. Je pense que c'est beaucoup mieux, les transports comme ça.

M : D'accord. Vous avez dit, dans « utiliser, moins utiliser les véhicules et utiliser le pétrole », donc économiser le pétrole, c'est pas seulement dans les voitures, hein. Donc vous dites, là, par exemple en avion, ça veut dire que vous aimeriez suggérer qu'il y ait des limitations pour les voyages par exemple en avion? Ça voudrait dire, moins utiliser l'avion, limiter, par exemple, on aurait droit qu'à un certain nombre de kilomètres par personne? **36.18**

245 Gaspar : Ben moi, je pense pas, j'aimerais revenir à, si t'es en train, et si t'as envie de faire une pause descente, tu peux pas, tu dois attendre le prochain arrêt, reprendre le prochain train. Si t'es en voiture, tu t'arrêtes à une station, tu respirez, chais pas, tu peux t'arrêter.

Carla : En général, les petites pauses, c'est pour prendre ton goûter, comme ça, puis sinon, il y a les toilettes.

M : Encore quelque chose, tu veux encore...?

250 Ludivine : c'est vrai que si en voiture, c'est beaucoup plus pratique qu'en train, mais ça pollue beaucoup plus, et pis, c'est beaucoup plus agréable, la voiture que le train. **37.15**

(Enseignante parle : XXX)

Carla : Mais si tu penses qu'à toi et pas à la pollution, moi, je pense que c'est mieux d'économiser le plus possible. **37.40**

255 M : Autre chose? Bon, vous avez, en fait, deux, trois propositions, sur lesquelles, c'est vrai, vous vous retrouvez. Si on prend les deux premières, alors, lesquelles on garde? On en prend deux (*Ecrit au TN*). Deux meilleures propositions, à votre avis. Oui, parmi les quatre que j'ai entourées, en orange. Donc entre la 1, la 2, la 4 ou la 8? Alors, on va revoter en ayant la possibilité de donner deux, vous avez le droit de lever deux fois la main. Vous ne votez pas plus que deux fois. Alors, pour la première « construire des barrages au bord des lacs », qui est pour celle-ci? (*Les élèves votent*). Allez-y, vous avez le droit à deux voix, votez librement, vraiment librement. Alors une, seulement une? Pour la deuxième proposition: « construire des
260 maisons où il y a moins de risque »? Un, deux, trois, quatre, quatre fois. Et puis, la troisième proposition qui est entourée, c'est la numéro 4: « moins utiliser les véhicules, économiser le pétrole »? Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze. Et puis, « changer notre mode de vie », évidemment, ça rejoint un peu, hein... Là, vous êtes, tous, pratiquement, sauf un ou deux. Donc... Dix-sept. Alors, si on prend, évidemment, les deux premières en terme de nombre, eh bien, ce serait « moins utiliser les véhicules, économiser le pétrole » et « changer notre mode de vie ». Est-ce que
265 vous pensez que c'en est qu'une seule ça, ou bien, c'en est quand même deux? Et sinon, après, la suivante, ce sera donc « construire des maisons où il y aura moins de risques loin des lacs ». Bon, ben, ça pourrait être la 2 et la XXX, je crois que vous êtes assez d'accord sur les mêmes. **40.06**

Ludivine : Mais la huit et la quatre, ça revient à peu près au même, parce que aller à pied, c'est utiliser moins les véhicules et pis, fermer la fenêtre au-dessus des radiateurs, c'est économiser le pétrole. (*Un élève lui parle : XXX*). Ouais, c'est la quatre.

270 M : Bien, ben voilà, je pense que vous êtes en fait, oui, vous êtes pratiquement tous d'accord sur ces propositions qui est de changer de mode de vie et la deuxième serait, en fait, construire des maisons où il y a moins de risques. Voilà. Bon, ben on ne va continuer plus en avant, parce que, je crois, vous avez échangé les idées principales. On reviendra sur ce que vous avez discuté à ce moment-là, et sur le travail qu'on a fait auparavant après la pause, après la récréation. On pourra s'arrêter là pour maintenant. **41.13**

275 *Pause*

Retour

M : **41.32** Voilà, merci. Alors là, on va prendre un petit moment pour revenir sur le débat, cette fois-ci, mais un petit peu analyser ce qui s'est passé et puis, parler également du travail qu'on a fait ensemble jusque-là. La première question que j'aimerais vous poser, c'est qu'est-ce que vous avez appris lors de ce débat? Alors, je vous laisse quelques secondes pour
280 réfléchir. Est-ce que vous avez appris quelque chose pendant ce débat et qu'est-ce que vous avez appris, si oui, qu'est-ce que vous avez appris. Ou si non... pourquoi (*Un élève lui parle : XXX*). Seulement pendant le débat, non seulement pendant le débat et après, je vous poserai la question pour avant. Qu'est-ce que vous avez appris pendant ce débat? C'est bon, vous avez eu le temps d'y réfléchir un peu? On commence de nouveau avec le micro. Tenez-le bien devant vous. **42.32**

Louis : Les piles étaient faites avec le pétrole. Que les piles, elles étaient faites avec du pétrole.

285 Eric : Ben moi, je pense plutôt qu'on a rien appris, puisqu'on a dit ça nous-mêmes. A part, si on est vraiment débile et que quelqu'un a dit quelque chose...

François : J'ai appris qu'il faut utiliser plus les transports, les transports en commun. **43.05**

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

Ludivine : Ben, que il faut mettre des maisons où il y a moins de risques, mais c'est comme Eric dit, on savait déjà tout, on a presque rien appris ... A part, comme les choses avec les piles avec du pétrole. **43.30**.

290 M : Un autre avis? Alors là, vous me dites, appris des nouvelles choses par rapport à ce que vous avez fait comme propositions, ben, non, effectivement, peut-être. Vous avez l'air de dire non. Non, par rapport au contenu, si on veut, par rapport aux propositions. Est-ce que vous avez appris autre chose pendant ce débat. Ou autre chose que les éléments qui sont écrits-là. Alors, je vous laisse réfléchir et...

Nadine : Que le climat, ça fait beaucoup de dégâts.

295 M : Tu pensais au débat, ou à tout ce qu'on avait fait (*Elève lui parle : XXX*). Ah, oui, d'accord, non je pensais vraiment au débat. Est-ce qu'il y a d'autres choses, pendant ce débat, que vous avez appris, peut-être sur, comment ça s'est passé, ou...

Carla : Ben, on s'est assez exprimé, parce que....

300 M : **44.30** Un autre avis? Non. Alors, deuxième question: quelles connaissances vous avez utilisées, quelles connaissances vous avez utilisées que nous avons travaillées les trois dernières séances qu'on s'était vus, quand je suis venu en classe. Quelles sont les connaissances travaillées lors des trois séances que vous avez utilisées lors de ce débat?

Carla : La ville de Brienz ... Ben comment c'est, qu'est-ce qui a eu là-bas, comment c'était, quel état c'était.

Ludivine : Ben, que justement, comme elle a dit Nadine, que si on veut être trop puissant, il y a peut-être des trop fortes pluies et ça peut déborder dans des villes comme Brienz.

305 M : **45.34** Qu'est-ce que vous avez utilisé, je rappelle la question, qu'est-ce que vous avez utilisée dans ce débat que nous avons travaillé ensemble. Rien, vous pensez que vous saviez déjà ces choses-là? Sur la situation. A votre avis? Non? ... C'est tout. Bon, eh bien écoutez, on va passer. J'ai remarqué que vous n'aviez pas pris tous la même façon la parole, pendant le débat. Il y en a qui ont beaucoup parlé, il y en a qui ont moins parlé, j'aimerais savoir pourquoi certains, vous avez beaucoup parlé et aussi surtout ceux qui n'ont pas beaucoup parlé, pourquoi vous n'avez pas beaucoup parlé. Alors, qui est-ce qui pense ne pas avoir beaucoup parlé. Oui, il faut le dire, et dites votre raison.

310 Tatiana : Ben, parce que on avait pas d'idées.

Marion : Chuis d'accord avec Tatiana.

Martine : Moi aussi, je suis d'accord avec Tatiana, on avait aucune idée. Enfin, on avait des idées, mais elles étaient déjà dites. **46.54**

315 Ludivine : Moi, j'ai beaucoup parlé, parce que je pense que j'ai beaucoup parlé, parce que c'est aussi intéressant et puis, j'avais assez de choses pour pouvoir dire aux autres.

Michel : Ben parce que les autres, ils ont déjà dit tout ce qu'on voulait dire.

M : Et pour toi, je ne t'ai pas beaucoup entendu, tu n'as pas beaucoup pris la parole.

Sylvain : J'avais aucune idée. Ouais.

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

(Enseignante parle : XXX connaissances XXX)

- 320 M : Est-ce que tu as l'impression que ce que disaient tes camarades, tu aurais pu le dire? **47.36**
Sylvain : Oui, mais j'avais pas vraiment eu l'idée avant.
M : Je t'ai pas beaucoup entendu, pourquoi?
Philippe : Parce qu'on avait déjà dit, et pis, ouais... euh ...
- 325 M : Est-ce que vous avez été dérangés par le micro, par le fait d'avoir le micro? Qui était un peu dérangé d'avoir le micro, levez la main. *(Elèves lèvent la main)*. Vous êtes, levez bien, oui, dites-le, c'est important pour nous. Un, deux, trois, au milieu, quatre, cinq... d'accord. Six. Qui a été gêné, gêné d'avoir à parler dans un micro. Qui a été gêné par la caméra? Et le fait d'être filmé. Alors là, on peut voir, un, deux, trois, quatre, gêné d'être filmé, cinq, six, sept. Qui, au contraire, a trouvé que le fait d'avoir un micro, donnait envie de parler. Mmhh. D'accord. Pourquoi est-ce que vous avez levé la main, maintenant? *(Va vers un élève et attend)*. Pourquoi vous dites que le micro, ça fait... ça vous stimule pourquoi, d'avoir un micro? **49.13**
- 330 Gaspar : Chais pas, moi.
Ludivine : ça fait, comme les stars, disons, en interview. Non, ben oui, mais, t'es comme ça... *(M pose une question : XXX)*. Mais à la télé.
M : D'accord. Ben oui, à la télévision, effectivement, on est dans cette situation... tu veux ajouter quelque chose?
- 335 Carla : Ben, c'est parce que c'est pas comme d'habitude; à l'école, on lève la main et on parle, comme ça. Ça nous change. **49.45**
Louis : Ben, c'est que t'as un micro et que tu vas parler, et pis ben... t'es quand même obligé de parler. Tu vas pas pour rien pour dire qu'il est joli.
M : XXX
- 340 Tatiana : Ben moi, je trouve qu'on est un peu entre les deux, parce qu'en même temps, on est obligé d'avoir le micro pour parler, on peut pas tout le temps parler comme ça, juste en levant la main comme on fait à l'école et en même temps, comme le dit Ludivine, ça fait star. Mais oui, comme on fait comme ça quand on est pas... **50.52**
- 345 M : Alors, encore une dernière fois, je vais vous poser la question « qui est-ce que ça a plutôt dérangé, ça plutôt freiné de parler, que ça a plutôt rien fait ou plutôt même encouragé ». Alors, qui c'est que ça a plutôt freiné de parler. Levez la main. Qui c'est que ça a plutôt freiné, limité, dérangé de parler, d'avoir le micro et la caméra. Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit.
Et les autres, donc, qui est-ce qui ne se sentait pas déranger, même stimulé, à la rigueur, d'avoir un micro et la caméra. Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, à peu près. Donc à peu près, moitié-moitié. Très bien. La dernière question ... c'est par rapport au travail qu'on a fait avant le débat. Donc, les trois séances qu'on a faites avant, plus la première séance où vous étiez peut-être filmés. Ça nous intéresse de savoir, on a pas fini, hein, on va revenir, mais déjà à ce niveau-là, qu'est-ce que vous avez pensé de ce travail, les points positifs les points négatifs. Ce que vous avez trouvé bien, ce que vous avez trouvé moins bien. Pensez à ce qu'on a fait, les trois séances, ce qu'on a travaillé sur Brienz, les changements climatiques, ensuite, les gens
- 350

ERDESS, GE1_6_M3-M4 (i. ou J.) Version anonyme

qui étaient concernés ... Vous pouvez dire donc ce que vous avez trouvé bien, moins bien, ou quelque chose qui vous a frappé.
Alors. Bien, moins bien, des points moins bien. **51.48**

Eric : On a appris ce qui s'est, enfin, on sait ce qu'il s'est passé un fois ou deux fois plutôt, des choses autre part dans le monde ... ouais.

355 François : je trouve que ça a été bien quand on a su quand les choses commençaient à arriver, qu'est-ce que c'est arrivé.

Carla : Moi, je me suis mis un peu, quand on parlait de gens comme ça, je me disais quand même qu'eux, ils ont pas de chance.
Ouais. **52.33**

De 52.39 jusqu'à 01.01.59, plus rien du tout n'est audible, il y a un bourdonnement qui couvre entièrement les paroles des élèves.