

M2 – Unité de problème 3

L'aspect quantitatif de l'élevage intensif

Indications pour l'enseignant-e

Problématique

Comme cela est abordé à travers l'UP1 («Système de production»), l'évolution récente des pratiques d'élevage est marquée par une double déconnexion :

- déconnexion entre l'animal et le consommateur de sorte que l'on ne fait plus vraiment le lien entre viande consommée et animal;
- déconnexion entre l'animal et le « pâturage » qui le nourrit (hors sol), le fourrage utilisé dans l'élevage intensif étant importé.

On peut relier cette évolution à une forte urbanisation combinée à une augmentation de la population mondiale, une augmentation du niveau de vie, l'amélioration des techniques de transformation et conservation de la viande, etc.

La pratique de l'élevage intensif est à l'origine d'un certain nombre de problèmes, d'ordre environnemental (impact de la surpopulation animale qui excède les capacités d'absorption des sols, des cours d'eau, des lacs ou encore des nappes souterraines, ...), et socio-économiques (par exemple, mutations des sociétés agraires induites par les investissements nécessaires à la pratique de l'élevage intensif, diminution du nombre de producteurs, constitution de grandes entités de type coopérative, intégration verticale des filières de production, etc.). D'autres conséquences touchent le mode de vie des consommateurs, avec une évolution des pratiques alimentaires (voir les UP4 à 6).

La dimension purement quantitative de l'élevage intensif n'est en soi pas très intéressante à aborder, que ce soit à une échelle locale, à une échelle régionale ou à l'échelle du monde. Elle conduit notamment à manipuler des données chiffrées qui restent souvent très abstraites. Quelques faits et chiffres clés sont cependant déjà entre les mains des élèves (document remis au terme du moment M0).

Les deux études de cas proposées dans cette UP abordent des aspects à la fois différents et complémentaires de la problématique. L'exemple de la Chine permet d'approcher l'impact de l'évolution de la consommation de viande – évolution liée aux changements du mode de vie d'une partie de la population chinoise – sur la production de viande aux échelles nationale et mondiale. Le cas de la Bretagne se place à une échelle différente et est traité de manière à mettre en évidence l'évolution de l'agriculture de cette région et certaines des conséquences environnementales et socio-économiques de l'élevage intensif.

Enjeux d'apprentissage

Prendre conscience, à travers les deux études de cas,

- du fait que la pratique toujours plus répandue de l'élevage intensif est une réponse à la demande croissante de viande liée notamment à l'évolution du mode de vie
- que ces mutations ont été «rapides» dans le temps pour les deux exemples considérés (une trentaine d'années dans un cas comme dans l'autre);
- que ces mutations ont des conséquences environnementales et socio-économiques qui sont souvent problématiques.

Voir aussi le schéma esquissant les relations entre les éléments dont on peut considérer qu'ils constituent la «trame» ou le «noyau essentiel» de l'UP (document M2-UP3-P2).

Objectifs d'apprentissage visés

Apprendre à se poser des questions et à y chercher des réponses en exploitant divers types de documents, en s'appuyant sur les outils de pensée (concepts) suivants:

Concepts (outils de pensée)	Éléments à travailler
Acteurs	Identifier les acteurs qui interviennent et leur rôle (p. ex. les paysans / producteurs, la classe moyenne chinoise, ...)
Localisation	Localisation de l'élevage et des cultures céréalières en Chine, facteurs explicatifs (relief, climat, population, proximité des marchés, ...) Pour la Bretagne, proximité des marchés (villes de l'ouest de la France, Paris, ports sur l'Atlantique)
Echelles	Spatiales (Bretagne / Chine / Monde) Sociales (classe moyenne; petits paysans; coopératives; ...) Temporelles (inscription des mutations dans la durée: Bretagne, années 1950-1990; Chine, amorce du changement dès 1985)
Changement / permanence	Mettre en évidence les principaux éléments des mutations récentes et/ou en cours
Interactions (causes / conséquences)	Identifier et mettre en évidence les relations entre facteurs, causes, conséquences (=> concept central de l'UP; voir aussi le schéma de la «trame» de l'UP)

S'approprier les notions nécessaires à l'appréhension de la problématique, notamment

- surpopulation animale
- élevage intensif
- croissance économique
- élévation du niveau de vie
- classe moyenne
- mode de consommation
- production animale
- importations

- production fourragère
- (élevage hors-sol)
- conséquences sociales, environnementales et sanitaires
- industrie agroalimentaire
- évolution, mutation du secteur agricole

Utiliser les outils suivants afin d'en tirer des informations, le cas échéant en les mettant en relation:

- images
- graphiques et données statistiques
- cartes thématiques diverses
- textes

Déroulement conseillé

Diviser le groupe chargé de l'UP3 en deux sous-groupes.

Pendant la première séance (90 minutes), chaque sous-groupe travaille sur l'une des études de cas. A noter que les démarches proposées sont conçues de manière un peu différente: pour la Chine, les consignes portent directement sur chacun des documents, alors que pour la Bretagne, les consignes sont formulées de manière plus globale.

Au terme de cette séance, chaque sous-groupe devrait avoir «fait le tour» de l'exemple traité et disposer des éléments nécessaires à l'élaboration du poster.

Deuxième séance (90 minutes):

- débiter par un moment de présentation réciproque des constats portant sur chacune des deux études de cas (10 à 15 minutes devraient suffire);
- ensemble, les élèves des deux sous-groupes élaborent le poster en fonction des consignes spécifiques (voir le document M2-UP3-E3), après avoir discuté des éléments à utiliser à cet effet parmi les informations dont ils disposent à propos de la Chine et de la Bretagne.

Ressources pour les élèves:

Etude de cas sur la Chine:	document M2-UP3-E1
Etude de cas sur la Bretagne:	document M2-UP3-E2
Consignes pour le poster:	document M2-UP3-E3