**Int :** Voilà, alors je suis avec Nicole Corboud, donc qui a une des classes de 5P à Bulle. Nicole qu'est-ce que tu penses de cette expérience, d'abord, de la collaboration en règle générale

**Nicole** : Bah la collaboration, c'est vrai que ça s'est bien passée, cétait sympa de faire ces journées ou demi-journée à Lausanne. C'est vrai que c'était des gens qui était déjà très cultivé qu'était..C'est vrai que j'ai beaucoup appris avec les personne présente parce qu'ils avaient une grande culture et c'est vrai que moi j'avais pas grand chose à raconter, à apporter à l'équipe mais ça m'a beaucoup apporté en tout cas. J'ai appris plein de choses durant ces après-midi, mais c'est vrai que concernant la collaboration chacun parlait mais on a pas vraiment collaboré entre nous à part quand on a préparé les UP.

**Int :** Ouai

**Nicole** : Et puis euh..là on était par groupe donc là on a un p'tit peu plus collaborer mais sinon c'était un p'tit peu chacun qui expri..qui posait des questions, qui expliquait comme ça s'est passé chez lui mais y'avait pas vraiment une grande collaboration pis c'est vrai que durant les phase de travail, quand on était par groupe, bah encore une fois y'avait beaucoup de gens qui étalait tous qu'ils savaient tout leur savoir  et puis c'était très intéressant mais j'ai pas vraiment eu de contacts, de grands contacts avec ces gens là.

**Int :** Et est-ce que alors ce dispositif qui a été fourni, est-ce que cela t'as convenu ? Est-ce qu'il y a eu un apport justement, quelque chose qui était utile à l'enseignement ?

**Nicole** : Oui moi en tout cas ça m'a déjà ouvert l'esprit, le thème je trouvais qu'il était intéressant et puis..Mais oui beinh de travailler, être un groupe pour travailler bah c'est claire que..Heureusement que l'on était un groupe une personne seule ne peut pas monter un travail comme ça, c'est pas possible. C'est vrai que de collaborer..Mais je pense que la collaboration a surtout été importante entre ceux qui ont préparé les UP mais entre les enseignants **(2 min)** qui allions utiliser ces différents thèmes, on a pas vraiment eu, beaucoup collaborer je trouve.

**Int :** Ouai dans les demi-journées..

**Nicole** : Dans les demi-journées en fait,

**Int :** Tout à fait. Maintenant au point de vue des contenues, est-ce qu'il y a quelque chose qui était plus difficile pour un enseignant, comme ça, de 5ème primaire ?

**Nicole** : Le contenu par rapport aux journées à Lausanne ou bien les thèmes ?

**Int :** Non les contenus vraiment sur le thème de la viande et de l'alimentation.

**Nicole** : Ouai..Bah c'est vrai que c'est un thème qu'on a pas vraiment l'occasion d'aborder, en tout cas pas en classe donc c'était vraiment quelque chose qui venait, on pourrait dire, d'ailleurs. Mais moi je trouvais que c'était bien, ça ouvrait l'esprit aux élèves, c'était vraiment un thème que si on avait pas eu loccasion de travailler avec le groupe ERDESS on aurait jamais travaillé en classe de toute manière.

**Int :** Ouai vous l'auriez pas fait.

**Nicole** : On l'aurait pas fait, non. Parce qu'encore une fois pour préparer ça nous aurait pris une année de travail pour préparé un thème comme ça tandis que là bah c'était vraiment une chance..Déjà tout qui était prêt pis qu'on avait plus qu'à faire passer aux élèves en fait

**Int :** Mais là est-ce qu'il manquait quand même quelque chose, peut-être dans un dispositif comme ça ?

**Nicole** : Bah en faite les différents thèmes, certains ils étaient assez adaptés aux élèves je pense qu'ils arrivaient à ce débrouiller, mais c'est vrai certains thèmes il fallait vraiment être dans le groupe et puis un p'tit peu apporter les guider. C'est vrai que la marche à suivre dans certains thèmes, bah en fait ils laissaient les élèves assez autonomes, dans certains groupes je ne suis quasiment pas intervenu. Pis c'était pas pour autant des élèves qui étaient plus autonome, c'était vraiment l'UP qui était bien faite. Mais d'autres c'est vrai qu'il a fallu plus intervenir, les aider à comprendre, qui étaient plus difficile à comprendre, mais c'était même pas des sous-thèmes plus difficiles, mais c'était comme il était fait.

**Int :** Ah oui la façon de rendre les élèves autonomes, ça a changé d'une UP à l'autre.

**Nicole** : Pis La compréhension surtout. Des textes, peut-être certains qui étaient pas vraiment adaptés à des élèves de 5ème année.

**Int :** Donc il y avait des choses trop complexes,

**Nicole** : Trop complexe ouai

**nt :** Certains aspects étaient trop complexes pour eux. **(4 min)**

**Nicole** : Même pour des élèves qui étaient en général assez doués

**Int :** D'accord. Mais le sentiment général pour les élèves, comment tu vois ça ? Tu penses que ça leur a apporté j'imagine quelque chose mais..

**Nicole** : Ouai non c'est sur que apparemment ils étaient tous intéressés, j'ai pas vu un élève qui était complètement inintéressé puis qui s'en fichait, enfin ils étaient tous intéresser pis je pense que pour la plupart c'est un sujet qui..Bah voilà, ils ont une tranche de viande dans leurs assiettes, ils ont jamais vraiment pensé à tous qu'il y avait derrière tout le, toutes les étapes qu'il y a pour que le morceau de viande soit dans l'assiette, quo, bah certain c'est vrai que je pense maintenant voyent un p'tit peu différemment. Certains bah connaissent déjà parce qu'il y a des élèves plus curieux, plus intéressés qui s'étaient déjà posés la question. Mais en même temps, même ces élèves qui étaient, peut-être, un p'tit peu plus avancés sur le thème. Je pense que c'est ceux qui ont encore plus appris parce qu'ils étaient encore plus intéressés que les autres qui c'étaient pas posés la question.

**Int :** Ouai tout à fait. Alors toi à titre personnel, je sais pas si le plan du développement durable, est-ce que ça t'as..Qu'est-ce que tu penses en générale du développement durable ? Est-ce que un tel dispositif ça t'a aussi toi permis de p'têt changer.

**Nicole** : Ouai, bah c'est vrai que moi des fois je me pose la question, bah oui je vais pas dire que...bah voilà je mange de la viande mais c'est vrai qu'il y a des journées où je me dit bah tiens aujourd'hui j'ai pas mangé de viande. Mais avant je me serais même pas rendu compte mais maintenant qu'on a fait ce thème je vais me dire " bah ouai aujourd'hui j'ai pas mangé de viande, je m'en porte pas plus mal, y'a plein d'autres choses à manger".Mais en même temps moins manger de viande, faut vraiment que tout le monde joue le jeu , parce que si il y a seulement quelques personnes parce quon a fait ce thème ou même que la classe ça va pas nous apporter grand chose.

**Int :** Ouai ouai.

**Nicole** : Mais c'est vrai qu'il y a beaucoup de gens qui se rendent pas compte. Après avoir fait ce thème, je parlais dans mon entourage, de certains chiffres et tout, rien que pour un p'tit morceau de viande toute l'eau qu'il faut, bah personne savait **(6 min)** parce que si on apprend pas à l'école ou qu'on se documente pas on sait pas. C'est pas tous les jours qu'on nous parle de ça en même temps.

**Int :** Donc oui ça a changé ta conception de l'éducation au développement durable ?

**Nicole** : Oui quand même. Le développement durable, y'a pas que la viande quoi, c'est vraiment  tout..Pis c'est vrai que je me suis rendu compte que c'était aussi bah un thème, des thèmes qu'ont pourrait prendre en classe mais que finalement qui figure pas au programme directement puisque les programmes bah c'est des programmes qui ont été fait il y a des années..Alors maintenant je sais pas quel nouveaux programmes Armos et tout ça, le plan d'étude roman qui a été remis à jours, si vraiment ça figure..ça je pense que c'est intéressant de voir. Mais c'est vrai qu'il y a 20 ans en arrière on parlait pas vraiment de développement durable donc c'est presque logique que ça figurait pas dans le plan d'étude. Mais maintenant bah c'est claire que ça évolue pis finalement c'est quelque chose qui nous touche au quotidien en fait. C'est vrai qu'il y a des thèmes d'environnement qui sont vraiment intéressant, mais en même temps je trouve que certains thèmes du développement durable..ils apporteraient plus à l'évolution, à la question philosophique de l'élève, la perception philosophique de l'élève.

**Int :** Alors c'est de ce côté là..aussi ouai, ça les forme à penser, c'est incarné dans un thème, c'est ça ? ça les oblige à réfléchir ou bien ? c'est un peu dans cet esprit là ?

**Nicole** : Ouai Bah déjà, ouai qu'ils aient..Pis en même temps on demande toujours aux élèves qu'est-ce qu'ils pensent, enfin..Ouai le débat c'est vrai qu'en 5ème, 6ème, c'est un thème qui arrive..C'est vrai qu'en 3, 4 on fait pas encore vraiment de débat mais 5ème, 6ème, c'est un thème qui figure en expression orale, puis écrite. Pis c'est vrai là typique c'était vraiment l'occasion de le faire. Pis c'est vrai qu'on demande toujours aux élèves qu'est-ce qu'ils pensent, d'essayer d'analyser, pas simplement dire "oui","non" et puis des thèmes comme ça bah finalement c'est pluri-disciplinaire. Ils apprennent quelque chose mais en même ils apprennent à dire leur opinion, à...Aussi à écouter les autres, voilà typique un travail qu'on a fait dans la collaboration. Donc c'est vrai qu'on en fait pas mal de la collaboration **(8 min)** mais là c'était vraiment faire ce panneau, pis c'était vraiment des groupes de 4 ou 5, donc souvent on fait deux ou trois et pis là..Certains c'était déjà un sacré travail  de devoir collaborer avant de..

**Int :** Pis la méthode là, le fait de rendre..Enfin chacun essayer de le rendre expert pour pouvoir expliquer aux autres ?

**Nicole** : Bah ça j'avais déjà fait mais il y a peut-être deux ans en arrière, pour l'histoire. Mais je trouve qu'ils ont encore de la peine quoi ça c'est encore..C'est vrai que quand ils sont dans le groupe bah il y en a toujours qui mène un p'tit peu plus mais quand ils sont vraiment seuls devant leurs panneaux et puis qu'ils doivent parler à des élèves qui ont rien vu de leurs thèmes, qui connaissent vraiment rien... J'ai l'impression que quand ils sont dans les groupes, qu'on les voit travailler, ils connaissent bien et tout, quand ils préparent la présentations et tout, pis une fois qu'ils sont seuls ils perdent un peu les pédales quoi..Ils sont..

**Int :** Il faudrait faire quoi pour que cette phase là ait lieu ?

**Nicole** : Moi je pense qu'ils devraient presque à tour de rôle dans le groupe, enfin quand ils prépare la présentation, il la prépare tous ensemble pis après bah chacun à leur tour passer en..

**Int :** Ah oui s'exercer à présenter..

**Nicole** : S'exercer à présenter au reste du groupe, pis après les autres disent : "bah voilà il manque ça, tu pourrais rajouter ça.." pis en même temps ils sont dans leur thème mais du moment qu'une autre camarade pose une question un p'ti peu plus loin, c'est vrai qu'ils savent pas et qu'ils sont vite perturbés.

**Int :** Ouai. Et est-ce que tu as eu l'impression, ou conscience de faire de la Géographie, de l'Histoire ou bien..Comment tu vois ça du point de vue des disciplines ?

**Nicole** : Géographie oui, peut-être pas dans tous les sous-thèmes mais, Géographie..Bah Histoire oui parce qu'on parlait bah je sais pas de la (xxx) qui avait été..Ouai Histoire..C'est vrai que je me disais pas je fais de l'Histoire ou de la  Géographie, je faisais de l'environnement de manière générale en fait. J'ai pas vraiment séparé, ouai c'était un thème d'environnement.

**Int :** D'accord. Bon très bien. Bah on a fait un peu le tour de la question, merci.