Gasser : il n'y a pas que la viande qui vieillit.

Je vais me faire gronder par mon papa et ma maman qui sont là. Vous aviez au tout début rempli cette fiche qui s'institulait "travail à partir d'une photographie". Je vous les ai laissé rendues, pour que vous lisiez. Les sortir s'il vous plait, parce vos petits chefs d'oeuvres vont être gardés pour la postérité.

Luca : c'est ça, monsieur?

Gasser : Oui c'est ça "travail à partir d'une photographie". Puisqu'on en est là, on fera une évaluation sur ce thème, mais avec la documentation. Donc ce qu'il faut faire, on n'a pas terminé, c'est que quand vous rentrez chez vous, il faudrait juste prendre toute la documentation. Pas les photos. ça, vous gardez les photos. Voilà, c'est bien. Voilà, on aimerait juste prendre un moment pour revenir sur le débat. Parce que vous avez remarqué un moment différent du débat. Quel moment y-a-eu une petite rupture dans le débat?

un élève : on a viré sur la manipulation de l'ADN des animaux (rire de la classe)

Gasser : Là, on a même vu que des élèves changent de couleur. On voit qu'il y a une montée de températures.

On passe de la tête au ventre, je dirai presque de la raison à l'émotion (rire de la classe). Par ces deux aspects différents de l'humanité, le problème c'est comment on résout un problème de ce type-là : lui il a foi dans la science : la science va sauver. Lui, il lui a dit "non mais quant même". Il y a quoi là, est-ce qu'il y a..mais c'est ouvert à tout le monde! Et tu as introduit un mot qui est un problème d'ordre éthique. Tu peux essayer de développer un peu, avoir une petite discussion là-dessus. C'était un moment un peu particulier.

Lauriane : je sais pas moi!

Gasser : Dis pas "je sais pas". Défends ton beefteak ou ta salade.

Mme Duc (à Lauriane) : ton prénom?

Lauriane(à Mme Duc): Lauriane. Les animaux sont comme ça depuis longtemps, quoi. ça a très bien été jusqu'à nous. Mais, jee ne vois pas pourquoi maintenant on les modifierait. Je sais pas, ça me dérange vraiment, quoi.

Gasser : Qu'est-ce qui te déranges? t'as pas trouvé les mots, on a senti l'impression mais pas la raison. Qu'est-ce qui te dérange? On voit bien qu'il y a quelque chose qui te dérange.

Lauriane : beh..déjà question logique, si on transforme un animal, on va manger quelque chose de transformé. Nous eux-mêmes on va être transformé.

Gasser (à Lauriane): on t'écoute.

Lauriane : Nous mêmes, nous mangeons de l'alimentation qui a été transformée. Je pense que ça sera pas sain pour nous, quoi.

Luca (intervient): le goût, il sera transformé.

Mme Duc (à Lauriane): à un moment donné, tu dis qu'il "y a la vie!", "y a la vie!"

Lauriane : C'est pas comme si on transforme un bâtiment, voilà, beh. Ouais..mais je sais pas comment l'expliquer.

Gasser : Tu sais quant même. Parce qu'on a senti que c'était quelque chose qui était profond en toi. T'arrive à dire qu'est-ce ça pertube en toi? parce que tout à l'heure, t'as parlé d'éthique, j'ai trouvé ça très bien. Mais qu'est-ce qu'il y a dans l'éthique qui te...

Lauriane (interrompt) : le droit à la vie.

Gasser : y aurait d'autres idées que le droit à la vie qui seraient chamboulées?

Lauriane : beh, c'est tout l'équilibre qui serait changé..

Gasser : l'équilibre de la nature.

Lauriane : l'équilibre de la nature et, des animaux, donc nous aussi. Donc, il y a tout qui est transformé, après. Après, ça va faire un monde comme dans des films où c'est tous des robots.

Gasser : Ouais d'accord. ça a sans doute touché quelque chose de profond, eh, d'accord. Chrystel, tu veux dire quelque chose?

Chrystel (barbouille des mots à Gasser)

Gasser (à Chrystel) : Mais là, on discute ensemble.

Je vais donner la parole à Lionel pour qu'il réponde.

Lionel (à Lauriane): euh..tu as dis que jusqu'à là que tout allait superbien, non que tout allait bien, un truc comme ça, je crois.

Lauriane(à Lionel): ouais, que ça allait.

Lionel (à Gasser) : Que ça allait. Mais je pense que c'est ce "ça allait" que ça va pas. Il faut que ça aille bien justement, bien, même superbien.

Lauriane (à Lionel): mais c'est nous l'erreur, pas aux animaux.

Lionel (à Lauriane): aussi. Je vais être un peu méchant. Un moment t'as dis euh..

Gasser (interrompt Lionel): pas méchant, ça sert à rien, tu es contre l'argument.

Lionel (à Lauriane) : t'as dis à un moment "certains animaux qui faudraient pas changer", ou autre chose.

Lauriane (à Lionel) : c'est pas moi qui a dit ça.

Luca (à Gasser): c'est moi qui a dit ça.

Gasser : Mais qu'est-ce qui peut essayer de partager? Parce que c'est deux façons de voir les choses. Il n'y a pas une qui est respectable et l'autre méprisable.

Luca (à Gasser): Mais, Monsieur.

Gasser (à Luca): oui,

Luca (à Gasser) : Si jamais la pratique..

Gasser (interrompt Lucas) : dis ton prénom.

Luca : Luca. La pratique de l'ADN, c'est déjà utilisé pour les boissons, pour le.. euh je sais pas comment ça s'appelle. Puis dans plein d'autres trucs, mais on sait pas forcément.

Gasser : oui, oui.

Laurie (Gasser lui donne la parole): ce que je trouve complètement stupide, c'est qu'on se refuse à expérimenter les choses sur des animaux qui nous sont proches, tandis que puisque tu as une vache ça ne dérange personne, manger non plus. Mais quand on parle de chinois qui mangent leurs chiens, ça fait un scandale. Alors qu'on va pas, si à chaque fois que quelqu'un veut manger une vache, on va pas..et tout ça.

Ce qui est un peu stupide, c'est de faire des exceptions égoistes par rapport à ce qu'on l'aime, ce que l'on aime pas. A ce moment -là, faudrait générer mais c'est un peu contraire à l'être humain. Ce qui nous différencie justement, c'est beh l'émotion et, l'empathie, ouais. Et beh, on fait des expériences sur les souris. On les tue, ça dérange personne, ils vivent dans un tout petit bocal. Tandis qu'allez faire ça à un chien ou à un animal lui-même, il n'y a personne qui va supporter.

Luca (interrompt Laurie): Oui, c'est pratiqué sur les autres animaux, pas seulement sur les souris.

Laurie (à Luca): Oui je sais, mais si on insère le cancer à ton chien, à ce moment-là ça ramène au problème d'Hilter avec les juifs.

Luca (à Laurie): beh non! parce que tous les animaux qui prennent, ce sont des animaux..

Laurie (interrompt Luca) : Oui, mais alors à ce moment-là t'élève des humains pour qu'ils fassent des expériences. C'est ça qu'ils font les..

Luca (à Laurie): Beh, non! Le chien, il t'apporte quoi , à part l'infection?

Laurie (à Luca): Beh rien! L'humain, il apporte quoi?

Luca (à Laurie): la bêtise.

Gasser(à la classe): mais le .. peut apporter la chose aussi.

Laurie(à Gasser): le chien aussi.

Gasser(pointant le doigt sur Antoine) : oui.

Antoine : Antoine. Là, il y a un conflit d'intérêt. C'est clair que personne veut réduire sa consommation de viandes. Mais, personne veut non plus se prêter à la pratique de mutation de l'ADN ou des trucs dans le genre. Donc forcément, on sera obligé de faire des concessions.

Gasser : Alors, continue sur cette idée-là. Pourquoi il y en a qui vont dire "pas être d'accord de faire des concessions". Pourquoi il faudrait faire des concessions? Pourquoi?

LIonel : parce qu'à la fin, on serait obligé.

Gasser (à Lionel) : Et, pourquoi on serait obligé?

Lionel (à Gasser) : Ils ont dit que dans environ 50 ans, enfin j'ai appris que dans environ 50 ans il y aura plus de viandes, qu'on devra se mettre à manger les insectes, euh.. ça commence déjà justement.

Gasser (à Lionel): et, pourquoi il faut?

Lionel : pour sauver nos fesses, comme on dit.

Gasser (à Lionel) : Pardon!

Lionel (à Gasser) : Pour nous sauver. Pour survivre, voilà.

Anais (lève le doigt): Anais. Les questions de modification d'ADN, franchement, je ne voudrai pas manger une vache qui a été triturée, qui est chimique, quoi. Beh je sais pas, peut-être qu'après ça a des conséquences sur les humains, enfin.

Gasser : d'accord, ouais, quelqu'un a une idée?..

Gasser ( à l'intervenant) : Tu veux rajouter quelque chose, Gabriel.

Gabriel (à la classe): Beh, moi je serai intéressé de savoir aussi, on quitte le débat proprement dit sur les thèmes intéressants que vous avez parlé, par exemple sur ce que vous avez fait jusqu'ici sur ce thème, la manière de procéder, le fait de pouvoir en débattre, comment vous avez trouvé ça? est-ce que vous avez du plaisir, de l'intérêt ou pas? etc..

Anais (lève le doigt): Anais. Je trouve que ça intéressant, parce que en fait car ça nous concerne tous, donc c'est bien d'en parler, voilà.

Lionel (lève le doigt): Lionel. Oui, ça nous concerne tous, mais dans le futur en même temps. Et, pour les autres générations aussi.

Gasser ( à Lionel) : d'accord

Laurie (lève le doigt): Laurie. j'ai trouvé ça intéressant. Il y a certains choses à laquelle je savais pas.

Gasser (à Laurie) : exemple

Laurie : Par exemple, pour les ou bien pour les élevages extensifs puis intensifs. Ou bien, par exemple pour les 26 000 litres pour 100 grammes. Et beh, je pense qu'on devrait c'est un peu important et intéressant de le faire. Ce qui est aussi bien, c'est qu'à la fin on fait un débat, ça fait qu'on n'est pas seul sur noter idée, on a aussi le point de vue des autres, pour aider à changer le notre, si, voilà.

Adrianna (lève le doigt): Adrianna. Moi j'ai trouvé assez intéressant ce qu'on a fait. Parce que personnellement, je ne savais pas du tout que la consommation de viandes ça apportait autant de problèmes, autant écologiques que morales et, comme ça. Et ce que j'aime bien surtout, c'est qu'on ait fait un débat parce que ça permet de voir les différents avis de tout le monde. Et, puis ça permet de répondre à certaines questions qu'on se pose, mais aussi de nous poser d'autres questions.

Gasser : t'en aurais juste une question qui est venue et, que tu te serais jamais posé? J'aurais jamais pensé à ça

Adrianna : franchement, j'aurai jamais pensé à mettre en rappport avec la science.

Gasser : d'accord. Très bien

Damien (lève le doigt): Damien. Moi j'ai trouvé ça bien parce que nous a permis de nous remettre nous-mêmes en question. Et, puis aussi de remettre en question notre mode de vie. Par exemple, qu'il ne faut pas manger de la viande tout le temps, enfin qu'il faudrait économiser, enfin, quoi.

Lionel (lève le doigt): C'est pas que je suis pour. C'est pas que je suis contre non plus. Mais si j'ai amené ce point de vue, c'est parce il en faut bien un, on va dire ça.

Gasser (à Lionel) : d'accord.

Gasser ( à la classe) : Pourriez-vous dire quelque chose sur la méthode de travail qu'on a utilisé?

Mme Duc : Avant le débat, si on pense au moment oû vous étiez dans la grande salle, par exemple. Est-ce que vous vous êtes sentis depuis le début responsabilisés dans la manière de travailler? Vous avez l'habitude de travailler comme ça, ou c'est tout nouveau.

Une partie de classe : c'est tout nouveau!

L'autre partie de la classe : en histoire-géographie, on a l'habitude.

Mme Duc : en histoire-géo, vous aviez l'habitude?

L'autre partie de la classe : oui, exact.

Gasser : bien, à côté la méthode n'aide pas, chacun était responsable de s'exprimer une fois.

Mme Duc (à la classe) : être prof pour les autres, ça vous a apporté quelque chose?

Lionel (lève le doigt) : avoir vraiment appris, vouloir apprendre pour donner aux autres.

Laurie (lève le doigt): C'est pas forcément apprendre, mais d'abord comprendre parce qu'on va pas raconter, enfin, il y a l'exposé. Faut le comprendre pour pouvoir le redire aux autres. Parce tu peux dire ce qu'il y a là-dessus mais sans le comprendre, c'est tout.

Adrianna (intervient): ce qui était bien aussi, c'est que ce soit un camarade de classe qui ait expliqué, parce que comme on a le même âge. Comme ça il peut nous expliquer, tous nous montrer, avec certains mots, plus faciles et plus aptes à la compréhension, que par exmple un professeur spécialiste.

Mme Duc (à la classe) : Est-ce que certains ont trouvé difficile au début, au niveau du contenu. Ou vous vous êtes demandé on va jamais y arrivé, ou pas? Ou bien tout de suite, vous vous êtes dit on y va, et puis on va bien arriver à quelaue chose?

Lauriane (à Mme Duc): Moi, j'ai trouvé que c'est le temps qu'il faut. Si on avait plus de temps, on aurait plus aller en profondeur et, puis plus comprendre, ouais moins de stress. Parce que ça c'est tolérance stress, vite, vite, vite.

Gasser : pour nous aussi, c'est stress, stress.

Luca (lève le doigt): Moi, je voulais dire un dernier argument : la prévention, ok c'est pour nous, mais je pense plutôt, ça serait peu-être vulgaire, aux politiciens qui pourraient se bouger le cul, car au lieu de parler de la guerre, comme ça, ils pourraient traiter des autres problèmes comme ça.

Gasser : Luca, il te reste plus qu'à faire de la politique, eh.

l'intervenant Gabriel(à la classe) : Si, on vous demandait est-ce que vous avez fait au point de vue des discplines, vous avez fait du français, des maths, de la gymnastique, peut-être. Est-ce que vous avez fait pendant ces quelques heures?

Lionel (lève le doigt): Nous, enfin ceux qui ont fait

la diversité des habitudes alimentaires, c'était plus de l'éthique (rires de la classe).

Laurie (lève le doigt): Nous, c'était sur la différence entre le moyen-âge et aujourd'hui, puis c'était plutôt de l'histoire.

Gabriel (à la classe): euh..les autres groupes.

Gasser (aux autres groupes) : les autres groupes ont fait de l'histoire.

Lauriane (à Gasser) : Nous, je sais qu'on a fait un peu de tout. Mais, c'est presque plus important d'étudier les deux premières guerres mondiales que ces trucs-là. Parce que c'est maintenant, ça peut servir directement, c'est pour le monde futur, ouais. C'est beaucoup plus important, je trouve.

Gasser : D'accord, excusez-moi. C'était bien de faire les deux. Autre chose, autre manche qui ont été faites. Vous pourriez me les dire : histoire?, Géo?

Sybil : euh. de l'économie aussi.

Gasser (à la classe): De l'économie, puis il y en a quant même qui ont bossé, même sorti leurs classeurs en dehors de ça. Vous avez différents menus.

Gasser (à Chrystel) : ouh, ouh Chrystel, c'est quelle branche, t'as ouvert quel tiroir?

Chrystel (à Glasser): Je suis parti chercher mon classeur d'économie familiale.

Gasser : yes, on a fait de l'économie familiale. Puis, encore vous avez quoi? en bas dans la grande salle, tous! Même ceux qui sont les muets d'habitude ont parlé. On aurait dû filmer.

la classe : c'est pas une branche, c'est l'expression orale.

Gasser : C'est pas une branche? Ah, le délire! c'était quoi, alors?

la classe : du français, ouais.

Gasser : l'expression orale en français. Vous avez du français. Il y en a qui ont fait de belles choses d'ailleurs.

La classe : du dessin

Gasser (à la classe): eh, c'est ça qui est important, eh. Parce que c'est aussi l'idée de préaprer à la vie, où on fait pas une fois la grammaire, etc.. mais où l'on mélange absolument tout.

Gasser (à Gabriel) : tu avais encore une dernière question qui te brûle tls lèvres, à leur poser?

Dimitri (à Gasser): non, je crois que..c'est bien.

Gasser : c'est juste. Est-ce que c'était trop long?Dès fois, c'est un peu contradictoire, on a dû réduire un peu plus de temps pour souffler, nous aussi on avez aimé. Mais est-ce que c'était pas trop long? Si on avez encore travaillé une semaine, vous auriez dit boh ok vivement qu'on passe à autre chose.

Laurie (lève le doigt): peut-être pas une semaine, mais quelques heures de plus, ou un ou deux jours. Comme ça, on aurait vraiment pu beh relire et, tout ça. Parce que là on a vite fait . Puis le débat je trouve qu'il a été un peu court, parce qu'on a peut-être pas pu tout dire ce que l'on voulait et, beh aller un peu plus loin.

Gasser (à la classe): quelqu'un d'autre veut s'exprimer?

Gabriel (à la classe) : Qui a changé de vie? En citant le point sur lequel il y aurait éventuellement changé de vie. Pour quelles raisons?

Adrianna (à Gabriel): Moi, je mange beaucoup de la viande et, puis j'aime la viande. Mais maintenant avec tout ce que j'ai appris, je pense que je peux faire un tout peu plus attention. Et, puis réduire un peu la consommation de viande.

Gasser : Et Qu'est-ce qui t'as poussé à faire ce changement?

Adrianna (à Gasser): beh, questions éthiques, écologique, économique, un peu de tout.

Mme Duc (à Adrianna): Tu as raconté à la maison, ce que tu faisais?

Adrianna : euh..oui.

Mme Duc : les réactions, c'est quoi?

Adrianna : euh..je pense que, en tout cas dans notre famille à la maison, on va faire justement plus attention à la viande. Et, puis euh..acheter de la viande, euh..la provenance de la viande. E, puis euh..si c'est élevage intensif ou comme ça. Et, puis ouais, la fréquence.

Mme Duc : les autres, vous en avez parlé un peu? Vous avez essayé de convaincre vos parents, vos connaissances?

Gasser : C'est qui qui on a parlé à la maison, à part toi(c'est-à-dire Adrianna)? Ah, faut pas vous gêner de dire là a maison quelque chose, c'est pas la honte, eh. Bien.

Gasser (à Mme Duc) : Tu veux conclure, rajouter une dernière chose?

Mme Duc (à la classe): C'est tout bon, je sens qu'on va vous laisser partir en week-end. Vous avez bien travaillé en tout cas. Je vous remercie, j'ai appris aussi plein de choses en votre compagnie.