

Entretiens élèves Mme Gonthier : Pablo, Alexandre, Sylvain (Transcriptrice= LM). Anonymisés : Jérôme, Alexandre, Henry.

- Int: Alors merci d'être là, d'avoir accepté de participer à cet entretien. Et donc, si vous êtes là, c'est qu'on souhaite parler avec vous, qu'est-ce que vous avez étudié cette année à propos du développement durable notamment dans le cadre des débats que vous avez fait en classe sur ce sujet. Mais avant cela, j'aimerais juste que vous vous présentiez. (Henry, Alexandre et Jérôme). Alors au cours de cette année, un des sujets que vous avez fait avec votre enseignante vous a permis d'étudier des événements climatiques, graves, en Suisse et au Bangladesh, ainsi que leurs conséquences humaines. Et puis, votre maîtresse a organisé des débats sur ces sujets. J'aimerais que vous me disiez ce que vous avez fait en classe, pendant que vous travailliez sur ces sujets, pendant ces "séquences", comment cela s'est passé, ce que vous avez aimé, ce que vous avez moins aimé, ce que vous avez appris, ce qui vous reste, etc. Qui veut commencer à s'exprimer? Très librement.
- 5
- Alexandre: Ben, euh... moi, j'trouve qu'c' était bien les.. les débats qu'on a fait pasque on peut s'exprimer et pis.. Ben ouais, j'trouve que c'est mieux que les cours normaux où on doit essayer de suivre la maîtresse et tout ça.
- 10
- Henry: Ben.. ouais, j'ai bien aimé pasque.. le fait d'exprimer nos idées ça nous ouvre des nouveaux points de vue et comme ça on peut avoir une meilleure appréhension de.. du sujet.
- 15
- Jérôme: Moi aussi j'ai bien aimé les débats pasque.. on pouvait s'exprimer et donner notre point de vue. Et puis euh... ça nous a resté assez... on s'en rappelle de ce qu'on a étudié.
- Int: Alors de quoi vous vous rappelez, par exemple. Peut-être en commençant par ce que vous avez travaillé sur Roche et des intempéries qu'il y a eu en Suisse.
- 20
- Alexandre: Ben chaipa euh.. le dossier. (oui?) Ben on avait un dossier avec des photos de après l'inondation qu'y avait eu à Roche. Voilà, f'in.. ouais. On a aussi lu des articles de journaux. Pis.. voilà, non, je me souviens pas d'autre chose.
- Henry: Les causes pourquoi y a eu cette inondation. Et comment on pouvait agir pour éviter cette catastrophe.
- Int: Ou plus exactement pour plus qu'une telle catastrophe ne se répète. (Oui.)
- 25
- (3:58)
- Int: Tu te souviens un peu des causes, ou l'un des trois se souvient?
- Jérôme: Y a eu des euh... des inondations.. de Roche. (Int: Oui, mais pourquoi?): Pasque le courant il y été dévié, j'crois... non, pas dévié, mais.. Euh... ça a débordé
- 30
- Alexandre: Je crois que c'était à cause d'un petit pont. Y avait un petit pont et ça a bloqué des euh.. des pierres et tout ça., des débris, pis après, ça a débordé.. enfin, j'suis pas sûr mais...

Int: Et puis pourquoi tous ces débris sont restés bloqués dans le pont, vous vous souvenez de ce qui a occasionné ceci?

Henry: J crois que, avant, on utilisait la rivière pour faire descendre des troncs d'arbres. 'Fin, jsuis pas sûr, mais..

Int: Et puis pourquoi y a eu tellement d'eau dans cette rivière tout à coup?

35 Jérôme: Euh.. pasqu'il a beaucoup plus.. A cause de la température qu'y a eu, pasqu'y avait.. pendant l'été y a eu un.. un moment, un laps de temps, où il pleuvait beaucoup.

Int: Et puis, ça vous a intéressé, de traiter de ce sujet?

Henry: Ben.. ouais..

Int: Pour quelle raison?

40 Henry: Ben, pasque...ça... Mmmf... Pasque y a, c'est... c'est assez bien de connaître c'qui s'est passé quand même ici. Et euh, les raisons! Comme ça on peut mieux agir.

Int: Oui, très bien, autres avis là-dessus?

Jérôme: Euh, aussi j'ai bien aimé pasque... Je savais pas ce qui s'était passé à Roche, j'avais appris tout ça, pis aussi on nous a conseillé à faire des.. choses pour que ça se reproduise plus.

45 Int: Quoi par exemple.

Alexandre: Ben euh.. éviter la pollution.

(6:17)

Int: Et puis? (Pis voilà.) Si on évite la pollution ça permet d'éviter qu'une catastrophe comme Roche se reproduise?

50 Alexandre: Ben ouais entre autres. Pasque faut faire.. Y a pas que ça, mais j'pense que c'est aussi un facteur pour que ça fasse que ça se produise.

Int: Y aurait d'autres facteurs, qui permettraient d'éviter qu'une situation comme celle de Roche se reproduise?

Alexandre: Ben j'pense qu'y en a, mais là, chaipas.. ça me vient pas comme ça

Int: Vous vous souvenez ce que vous avez fait lors du débat sur Roche?

55 Henry: Ben on a imaginé des solutions pour que ce... par exemple, améliorer le.. le lit de la rivière ou comme ça. Faire des barrages ou améliorer les ponts et comme ça. On a donné des idées.

Int: Et puis le but du débat, c'était quoi?

Henry: Ben de plus que ça se reproduise des inondations comme ça. Des catastrophes comme ça.

- Int: Et puis, dans ce sujet sur Roche est-ce que y a des choses que vous avez préférées autre d'autres qui vous ont pas trop passionné ou cassé les pieds?
- 60 Alexandre: ... Non. 'fin, pas moi.
- Jérôme: non, moi, moi non.
- Henry: moi non plus.
- Int: Et puis, admettions que nous soyons un peu dans une situation comme celle de Roche, puis que vous ayez des idées de propositions, de solutions, vous en faites quoi? Qu'est-ce que vous en avez fait à travers le débat?
- 65 Henry: On les expose. On les développe. Et après euh... avec l'avis des autres on va voir ce qu'on peut changer, ce qu'on peut améliorer.
- Int: Oui, d'accord, pis c'est qui qui peut changer quelque chose dans une situation comme ça d'après vous?
- (9:11)
- Alexandre: Ben l'État. 'fin, c'est lui qui décide..
- 70 Int: Et l'État, c'est qui (Rire)?
- Alexandre: Ben, euh, j'suis pas sûr mais, les politiciens, les conseillers fédéraux, et euh.. y'en a, les sept, ben.. çui qui a le pouvoir en ce moment, ben.. il va décider ou bien c'est peut-être des autres gens, des gens qui sont.. plus bas, euh.. p't-être le maire de Roche ou.. 'fin, voilà... çui qui déc... 'fin, voilà, ouais.. J'sais pas très bien comment expliquer.
- 75 Int: Les autorités, en fait? (Ouais.). Et puis, après la partie de sujet qui concernait Roche, vous avez parlé d'une autre catastrophe?
- Jérôme: Mh-h. C'était au Bengladesh.
- Int: Voilà, donc, à ce sujet-là, vous vous souvenez de ce qui s'est passé, de ce que vous avez appris? (Long silence)
- Non? (Non.) Ça c'est intéressant... Vous avez aussi fait un débat à propos du Bengladesh, non?
- 80 Alexandre: Non, moi je me souviens pas en tout cas. Je me souviens pas d'avoir parlé d'une catastrophe. 'fin, euh.. Ah oui! C'était les incendies, euh... 'fin, je me souviens juste que.. c'était des incendies, j'crois.. chaispas, j'me rappelle plus.
- Henry: Non, j'crois pas qu'on a fait.
- Int: Sur le Bengladesh?
- 85 Jérôme: Moi, je me rappelle qu'on avait quand même reçu un tout petit dossier sur le Bengladesh avec pleins de

photos. Et je crois qu'un des plus grands problèmes, c'était la faim.

Henry: Les conditions d'hygiène.

Int: D'accord. Et ce problème venait de quoi?

Henry: A cause de la crue des eaux.

90 Int: Vous vous souvenez pourquoi il y a eu des crues au Bangladesh? Vous vous souvenez pas trop? (Non.) Bon, d'accord. Donc manifestement le sujet Bangladesh vous a laissé moins de souvenirs que Roche? (Oui.) Vous avez une idée pourquoi?

95 Jérôme: Oui, pasque par exemple, Roche ça s'est passé en Suisse et on a par exemple travaillé beaucoup plus de temps sur Roche, on a même fait un test sur Roche. Tandis que le Bangladesh, on a juste, vu... on a vu mais c'était moins.. moins profond que... Le sujet de Roche.

100 Int: Ca en effet peut expliquer pourquoi on se souvient mieux d'un sujet que d'un autre. Très bien. Vous avez fait un débat, on a en fait filmé trois moments, une fois c'est moi qui suis venu avec une assistante, après c'était Mme Iseli et puis après d'autres collègues. D'abord on a filmé, c'était pas vraiment un débat, après c'était le premier débat sur Roche et puis le deuxième qui parlait du Bangladesh. Est-ce que vous vous souvenez un peu des différences entre les deux débats?

Jérôme: Ben, celui sur Roche, on a débattu sur les solutions pour empêcher qu'ça se reproduise, on a donné des idées, et après on a voté. Et dans celui du Bangladesh, on avait euh.. on avait des choix, quatre choix j'crois, on nous avait donné, euh.. on pouvait choisir par exemple, de mettre de l'argent dans différents cas, par exemple soit en 1) c'était aider le Bangladesh, et d'autres... je me souviens plus des autres.

105 (14:50)

Int: Donc vous aviez une somme d'argent, que vous pouviez choisir d'attribuer à différents projets, c'est ça?

Alexandre: Ouais, je me rappelle aussi. Y avait j'crois aussi, pour le tourisme en Suisse, on pouvait donner pour euh.. (Jérôme: les stations de ski) Les stations de ski, pour améliorer le, 'fin, voilà.

Jérôme: Pis y en avait aussi un sur le.. l'avancement de la technologie.

110 Int: Oui. Donc un projet où on dit on attribue de l'argent à la recherche scientifique pour faire des progrès scientifiques, des progrès techniques, pis ça va vous aider à trouver des solutions. C'était ça un peu l'idée, hein? (Oui). Et puis un troisième dont tu parlais Alexandre, où il s'agissait de...

115 Alexandre: de donner de l'argent aux stations de ski, par exemple, pour euh... ouais, pour améliorer le tourisme en Suisse. Pis comme ça, ben.. y a plus d'argent pour euh.. ouais, j'pense, pour euh.. après, pis y a p't-être de l'argent qui revient à l'État pour ou comme ça.

Int: D'accord. Et puis Jérôme, tu nous a parlé aussi d'un projet où il s'agissait d'aider les gens directement au Bangladesh? (Oui). Pis y en avait un quatrième?

Jérôme: je me souviens plus.

120 Int: Il vous a laissé une trace, ou pas trop? (Non.) Ce n'est pas grave. On va peut-être parler un petit peu des débats. Est-ce que vous pouvez m'en dire un petit peu plus sur ce que vous avez retenu, sur la manière dont ils se sont déroulés? Tu nous disais Jérôme, dans le premier débat, vous aviez parlé de...

(17:16)

Jérôme: Pour euh... Si, en cas, si ça se reproduisait, comment on pourrait faire face à ça, comment on pourrait éviter. Et pis après on avait voté les meilleures idées.

125 Int: Et puis, l'idée de ce vote, c'était pourquoi, tu te souviens? (euh, non.) Est-ce qu'un des deux autres s'en souvient?

Alexandre: Ben on devait voter, euh.. pour la meilleure solution. 'fin qu'on trouvait que c'était la meilleure. Et pis ben, après.. on faisait comme si.. j'suis pas sûr mais, on.. comme si on envoyait à l'État pour pour que, y... On devait choisir si on envoyait à l'État ou à la Commune de Roche. Euh, pour euh.. 'fin, voilà, pour leur faire parvenir
130 notre idée.

Int: Vous vous souvenez des solutions qui ont été privilégiées?

Jérôme: Je me souviens que l'une c'était de faire... de produire de l'énergie.. hydraulique, je crois. Grâce au barrage. Pis y avait une autre, c'était, en cas d'inondation, d'évacuer l'eau, par des petits trous.

Int: D'accord. Vous vous en souvenez, les deux camarades?

135 Alexandre: C'était de faire des trous dans le bassin où elle passe le.. l'eau froide. Et pis après quand ça monte trop, ben l'eau elle s'évacue par les trous et pis ben après l'eau on peut la réutiliser dans.. dans les fontaines et comme ça.

Int: Est-ce que vous vous êtes mis facilement d'accord pour ces deux solutions ou bien.. y a eu un long débat?

Henry: Y a eu plutôt un long débat. Euh, pasque, j'crois qu'ils étaient pas tout à fait d'accord sur leur... un des deux choix et que c'était.. c'était pas un vote unanime.

140 Int: Donc il y a eu beaucoup d'arguments.

Jérôme: C'était très, un peu égal, pasque y avait presque autant de votes dans l'un que dans l'autre, c'est pour ça qu'on a longtemps débattu. Ça s'est décidé, elles étaient assez euh.. elles étaient partagées souvent par la moitié.

Int: D'accord. Et vous pensez que ces situations de débat, c'est quelque chose que vous pouvez retrouver en dehors de l'école? Est-ce que vous pensez que vous aller vous retrouver ces prochaines années dans des situations de débat

- 145 et que ce que vous avez appris à l'école ici peut vous être utile?
(20:39)
Jérôme: Ça dépend. Ça dépend un peu aussi du métier qu'on a choisi. (c'est-à-dire?) Par exemple si on veut évoluer dans la politique, les débats nous seront très utiles parce que dans la politique il y a beaucoup de débats, pour évaluer les causes différentes. Et par exemple dans d'autres métiers diverses, comme euh.. chais pas trop, mais... Là
- 150 on n'utilise pas forcément beaucoup des débats.
Int: Vous partagez cet avis, Henry et Alexandre?
Alexandre: Ben, chais pas, par exemple, quand on doit voter.. Ben, quand on doit voter, on peut débattre chez nous avec notre famille sur les.. sur les votes qu'on peut faire. Donc moi je pense que c'est utile, d'apprendre à faire ça à l'école.
- 155 Henry: Moi j'trouve, on a besoin, assez beaucoup, des.. des débattre, pasque, euh... si on veut exprimer un choix, ben on doit quand même assez argumenter.
Int: Donc c'est quelque chose qui vous paraît utile et puis, comme vous l'avez dit au début, que vous avez plutôt bien aimé, cette modalité de travail en classe. C'est quelque chose que vous avez par ailleurs eu l'occasion de faire sur d'autres sujets que Roche et le Bengladesh?
- 160 Jérôme: Euh, non. J'crois pas.
Int: Que ce soit avec votre enseignante de géographie ou avec d'autres.
Alexandre: Mais je crois qu'on en avait fait un au tout début de l'année, mais je m'en rappelle plus..
Henry: Ah, oui, sur euh.. les... les voitures... (Les deux autres: Ah ouais!) polluantes ou le bus.
Jérôme: Comment on essayait d'arrêter la pollution.
- 165 Alexandre: Y en avait un, une partie pour euh..
Henry: ... les voitures..
Alexandre: Garder les voitures et une autre pour enlever les voitures. Pour moins polluer le Centre-Ville ou comme ça.
Int: D'accord. Donc ça vous aviez fait tout en début d'année et puis l'enseignante avait partagé la classe en deux
- 170 camps, c'est ça?
Alexandre: Ouais ben, on pouvait choisir dans quel camp on allait et puis ben..
Int: Puis après défendre des arguments en fonction de ça. D'accord. Et puis dans les débat sur Roche et le Bengladesh, ça c'est pas organisé exactement comme ça? Il s'agissait pas de camps opposés, en quelque sorte. (les

175 trois: Non.) Ok. On va peut-être passer à la question du développement durable, une question un peu plus large que le sujet Roche et le sujet Bangladesh, puisque ce travail s'inscrivait aussi un peu sous cette étiquette. A votre avis, à quoi ça sert aujourd'hui, de réfléchir à ce qu'on appelle le développement durable?

(24:10)

Henry: Ben euh.. A pouvoir se développer, mais sans revenir à, par exemple.. à des fonctionnalités qu'on.. qu'on avait avant. Avec ça, il faut pouvoir se développer mais sans devoir se priver d'autre chose.

180 Int: D'accord. Sans se priver de quoi, par exemple.

Henry: Par exemple, si on veut pas polluer, ben on doit pas se priver de la voiture, quoi. 'Faut trouver un moyen de pouvoir euh.. éviter de polluer et de rester normal.

185 Jérôme: je pense aussi que, il faut pas non plus se priver de tout pour arrêter de polluer pasque, on pourra pas s'interdire complètement de voiture, mais... ça ferait un grand manque, dans tous les cas. Mais y a d'autres.. y a aussi d'autres possibilités, pour moins polluer sans vraiment basculer notre mode de vie.

Alexandre: Je pense la même chose que les deux un peu.

Int: Quand on parle de développement durable, c'est qu'il y a une idée que ce la puisse durer dans le temps, c'est-à-dire qu'on pense un peu à l'avenir. Vous voyez comment l'avenir de.. de la planète?

190 Alexandre: Ben j'y pense qu'elle va.. encore vivre longtemps mais.. un moment, si on fait pas attention, ben elle va.. elle va se détruire. Elle va, voilà, ouais.

Int: Si on fait pas attention à quoi, par exemple?

(26:00)

195 Alexandre: Ben, si on continue de.. de prendre.. de polluer avec les voitures.. de, chais pas, on pourrait trouver des solutions, on pourra plus utiliser des voitures électriques, si on trie pas les déchets, pis.. chaque fois on jette des déchets par terre et comme ça.. si on fait toujours ça, eh ben.. après, au bon d'un moment, ben.. ça va plus être possible. Pis voilà... On va plus pouvoir vivre sur la terre.

Int: Jérôme ou Henry, un avis là-dessus?

Henry: Nnnn... Non.

200 Jérôme: Euh, c'est vrai que.. la planète maintenant elle est un peu.. par exemple sur ces derniers siècles, je crois que l'a vraiment une grande différence, pasque avant on polluait vraiment beaucoup moins. Maintenant ça a vraiment augmenté beaucoup, et puis euh.. c'est vrai qu'il faudrait faire attention aux actes qu'on fait et 'faudrait éviter le.. par exemple le.. des fois c'est juste des petits gestes, par exemple pour aller au centre commercial prendre la voiture comme ça, pour éviter des choses comme ça pour euh.. pour moins polluer.

- 205 Int: Alors en fait la question de la pollution c'est une préoccupation pour vous? (*Affirment*) Quand on parle de l'avenir de la planète, tu nous dit qu'on a constaté un gros changement ce siècle avec plus de pollution. Ça se manifeste comment, par exemple?
- Alexandre: Ben, des trous dans la couche d'ozone, par exemple.. Beaucoup de pluie, y a plus de pluie. Pis comme y a pas longtemps, ben y a.. il pleuvait, il a plu beaucoup pendant assez longtemps.
- 210 Int: Tout ça ça s'inscrit dans le cadre d'un phénomène que les scientifiques et les journaux mentionnent très souvent, qu'on appelle le " réchauffement climatique ". Ça vous dit quelque chose? Le changement climatique? (*Affirment*). Tu viens de nous parler Alexandre, du fait qu'il y a plus de pluie, est-ce que vous connaissez d'autres manifestations de ce changement climatique?
- Henry: Euh, il fait de plus en plus chaud? (Oui..) Pasque, on a vu une carte avec notre prof de géographie que y a eu des augmentations de température en Suisse.. de plus en plus et euh... que c'était pas normal!
- 215 Alexandre: Ben y a aussi des glaciers qui fondent.. Euh.. pis.. Si on fab... Si y a de plus en plus de réchauffement, ben bientôt y aura plus de glaciers et pis.. Au bout d'un moment y aura plus d'eau et pis voilà. (Int: Plus d'eau?) 'fin, non, pas plus d'eau, mais.. euh.. par exemple, là, si le glacier y fond, le glacier du Rhône, 'fin.. ouais je crois, du Rhône.. Et ben après le Lac, là, y s'ra plus là, j'pense. 'Fin j'... ouais.. Ben y va disparaître.
- 220 Int: Ok. C'est quelque chose dont vous entendez fréquemment parler, à la radio, à la télé ou dans les journaux que vous lisez, je sais pas, vous lisez des journaux? (*Jérôme affirme*) Lesquels par exemple?
- Alexandre: Le Matin Bleu et pis le 20minutes, c'est les deux journaux gratuits.
- Int: D'accord. Que vous pouvez voir en venant à l'École par exemple (*Affirment*). Puis, juste comme ça, dans votre famille, vos parents sont-ils abonnés à un journal, un quotidien ou quelque chose comme ça? (Non). D'accord. Pis vous regardez les informations à la télévision, ou vous écoutez les informations à la radio parfois? (Oui.)
- 225 Alexandre: Moi, surtout la radio.
- Henry: Moi, la télé.
- Jérôme: La télé aussi.
- Int: Puis est-ce que ce sont des phénomènes dont vous entendez régulièrement parler?
- (30:42)
- 230 Henry: Oui, je trouve que c'est assez médiatisé.
- Int: Et par rapport à ce que vous avez pu en entendre dire à l'école, est-ce qu'il vous semble que les médias racontent des choses fiables ou bien disent n'importe quoi, exagèrent ou au contraire ils font une information utile et bien faite, selon vous?

- 235 Alexandre: Moi je pense que si on n'exagère pas, ben les gens ils vont pas se bouger. Je pense que c'est mieux.. si on exagère un tout petit peu même, ben j'pense les gens ils vont plus se mobiliser pour.. pour qu'ça s'améliore.
- Int: Est-ce que vous partagez cet avis? (Oui.) Est-ce que ce sont des sujets dont vous parlez parfois dans votre famille?
- Jérôme: Non.
- Alexandre, Moi non plus.
- 240 Henry: Nnnon.
- Int: Et puis comme ça, à l'école, entre camarades, c'est quelque chose qui fait partie de vos préoccupations?
- Alexandre: Moi non.
- (les autres non plus.)
- 245 Int: Donc, ce que vous avez pu travailler dans le cadre de ces sujets ici, à l'école, dans le cadre des cours que vous avez consacré à Roche, au Bengladesh, à cette question du changement climatique, finalement pour vous, c'est une matière scolaire comme une autre ou bien c'est quand même quelque chose à quoi il faudrait que vous réfléchissiez ailleurs qu'à l'école? Comment vous vous positionnez par rapport à ça.
- Jérôme: Ben, c'est un sujet qui euh.. qu'on entend souvent au quotidien. C'est très médiatisé et c'est souvent dans les journaux. Et à l'école cette année on en a parlé beaucoup. Mais euh.. voilà.
- 250 Alexandre: Mais ce pas euh.. Moi, c'est pas un souci de la vie de tous les jours que chaque fois que j'ai un temps libre je pense à ça. C'est euh.. chaque fois qu'on approfondi, qu'on pense à des solutions, ben là, j'ai, ben j'pense, mais sinon j'pense pas comme ça.
- Henry: Euh.. moi, j'pense pas, euh.. tous les jours non plus, mais.. c'est vrai qu'ils.. qu'on devrait réfléchir plus souvent.
- 255 Int: Et puis est-ce que vous croyez que, globalement, ce qu'on devrait faire, tout à l'heure Jérôme tu as parlé de " petits gestes ", c'est une chose, est-ce qu'il y aurait autre chose qui dépasse les petits gestes qui permettrait de faire quelque chose contre le changement climatique?
- Henry: Euh, les industries. (C'est-à-dire?) C'est-à-dire ben, déjà les industries polluent assez, mais euh.. faudrait changer nos habitudes pour que.. comment dire.. les industries polluent moins.
- 260 Alexandre: J'trouve qu'il faudrait plus.. euh, utiliser de l'énergie éolienne ou bien de l'énergie solaire. Pasque.. ouais. Et pis aussi consacrer de l'argent dans les recherches pour euh.. pour trouver des solutions.
- Int: C'est intéressant, tu parles de l'énergie. Est-ce que c'est un facteur qui joue un rôle important selon vous dans

ces question climatique?

265 Jérôme: Oui pasque il fait chaud maintenant pasque il y a eu beaucoup de pollution, mais, par exemple, si on avance à.. y a une avance de la technologie, on pourrait, y aurait plus de maisons chauffées grâce à des panneaux solaires, par exemple.. ou bien des voitures qui fonctionnent à l'électricité, ça polluerait moins parce que le chauffage et le.. et le carburant ça consomme beaucoup euh.. ça fait beaucoup de... de pollution.

(35:49)

270 Int: Une pollution qui est due à un gaz en particulier. Ça vous rappelle quelque chose l'expression " gaz à effet de serre "?

Henry: Ben, le gaz carbonique (Jérôme: CO2) le... CFC.

275 Int: Voilà, c'est ça, qui renforce l'effet, puis qui renforce, en tout cas selon la plupart des scientifiques, ce réchauffement climatique et les changements climatiques qui lui sont liés. Et puis peut-être dernière question: vous vous voyez comment dans 10 ans par rapport à ces sujets, est-ce que, si vous vous dites je me projette dans 10 ans, est-ce que la situation sera améliorée, parce qu'on aura commencé à faire quelque chose, quand je dit " on ", c'est vraiment d'une manière générale, hein, ou bien ce sera encore pire, ce sera plus ou moins la même chose qu'aujourd'hui? Comment vous voyez ça?

280 Alexandre: Dans 10 ans, euh.. j pense ça va pas beaucoup changer pasque.. euh.. Ouais y a des gens y vont, j pense que c'est plutôt dans 20 ans environ que les gens y vont se mobiliser pasque, y vont comprendre que, ben.. le monde il est en train de.. de mourir, un peu. Euh, la terre. Ben, là ils vont se mobiliser. Mais dans 10 ans, il y aura pas beaucoup de changement, alors euh.. Par rapport à la.. au réchauffement, alors les gens y vont pas trop s'inquiéter.

285 Jérôme: Euh.. Mois aussi j pense que dans 10 ans ce sera à peu près le même cas, mais dans 20 ans ou plus, comme ça, il, y aura plus de phénomènes qui *montrent* que la terre elle commence à.. s'autodétruire. Comme ça. Et puis, et c'est à ce moment-là qu'on va *sûrement*..faire plus *attention* que maintenant. (*l'italique pour dire qu'il insiste*)

Int: Ok, merci. Et toi, Henry, ton avis à ce propos?

Henry: Mmm.. Moi, je dirais que dans 10 ans, ben on prendra moins la voiture pasque déjà là c'est deux francs le litre, c'est un peu cher, alors euh.. c'est clair que c'est pas assez suffisant mais y.. on prendra moins la voiture.

290 Int: D'accord. Donc ça, c'est déjà un facteur de pollution de moins, enfin qui diminuerait? (Ouais.) D'accord. Très bien. Est-ce que l'un de vous trois aimerait ajouter quelque chose avant qu'on conclue? Non? Alors je vous remercie beaucoup d'avoir consacré un moment à cet entretien, et puis bonne fin d'année scolaire à tous les trois. (Merci.)