I: Voilà. Bonjour. Donc, nous sommes réunis aujourd'hui, pour discuter de la séquence sur la viande. J'aimerais, tout d'abord, s'il vous plait, que vous vous présentiez. Parce que, quelqu'un va devoir transcrire, ce que vous dites. Et, il faudra que la personne puisse reconnaìtre vos voix. Donc, nous avons. (0'16)

Adrianna : euh, je m'appelle Adriana.

I: Adriana.

Louca : euh, Louca.

I: Louca.

Dimitri : Dimitri.

I: et, Dimitri.

I: donc, je vais essayer de répéter votre nom, chaque fois que vous prenez la parole. Alors, est-ce que vous avez pensé, pour lancer la discussion, je vous pose cette question : est-ce que vous avez pensé de cette séquence sur la viande? Qu'est-ce que vous avez aimé? pas aimé? Et, votre prof, ne va pas entendre l'enregistrement. Donc, vous pouvez vous lâcher, vous pouvez être sincère. Qu'est-ce que vous avez pensé, vraiment? Est-ce quelqu'un a envie de commencer? Personne, n'a envie. Est-ce qu'il y a des choses que vous n'avez pas aimées? (0'52)

Adriana : moi, j'ai trouvé que les présentations, euh, pour les exposés, c'était un peu court. On a pas bien pu approfondir, parce que le temps était un peu compté. Mais, il y a pas vraiment quelque chose que j'ai pas aimées. (1'9)

I: hum, hum. les exposés, c'est quand vous avez présenté les posters, que vous aviez faits? (1'13)

Adriana : ouais.

I: hum, hum. Tu étais dans quel pannneau? dans quel poster? Tu as fait quel poster? (1'18)

Adriana : euh, la diversité des habitudes alimentaires. (1'23)

I: hum, hum.

Louca : moi, j'ai trouvé que c'était une expérience. (1'26)

I  (interrompt Louca): Louca. Ouais.

Louca : je trouve, que c'est une expérience enrichissante. On a appris beaucoup de choses qu'on savait pas. (1'34)

I: ah, ouais.

Louca : l'élevage et, puis les problèmes que ça causent, l'élevage en masse. Et, puis, c'est intéressant, parce que maintenant, on fait des efforts. On sait directement qu'est-ce qui faut faire. (1'44

I: hum, hum.

Louca : il faut arrêter de manger de la viande. ça sert à rien. (1'47)

I: hum, hum.

Louca : il faut directement comme ça (1'56)

I: tu étais dans quel groupe, toi? (1'58)

Louca : euh, je sais plus. (rires de I).

I: sur le poster, tu te rappelles ce que vous aviez mis dessus? ou bien non? (2'07)

Louca : euh.

I: bon, ça va très bien, c'est pas grave. Et, puis, toi, Dimitri. (2'14)

Dimitri : euh, bah, je trouve que c'était intéressant. Euh, ça change un peu du programme habituel. C'était peut-être un peu long. Mais, moi je veux dire sur toute la période qu'on a fait, bah, c'était quant même assez intéressant.(2'27)

I: hum, hum. Donc, ce n'est pas ce que vous aviez l'habitude de faire? (2'30)

Dimitri : non. A mon avis, je pense qu'on fait pas ça chaque année. (2'33)

I: par rapport au thème? Ou, par rapport à la manière? (2'34)

Dimitri : par rapport au programme d'histoire, je pense. Puis, la manière, aussi. Bon, ça dépend. Mais ça a changé, quoi. (2'41)

I: hum, hum. Qu'est-ce qui était différent, alors? (2'45)

Dimitri : bah, on était autonome, quoi. On a dû pas faire nous-mêmes mais, on a dû présenter nous-mêmes. Donc, on était autonome, aussi. (2'54)

I: est-ce qu'on apprend des choses, en faisant de cette manière-là? Ou, est-ce qu'on apprends moins que quand il y a le prof qui fait son cours? (3')

Adrianna : on apprend plus, je trouve. (03'02)

I: ouais.

Adrianna : parce qu'on est vraiment confronté, euh, tout seul, à ce qu'on a fait. Et, puis, bah, à ce qu'on va dire. Et, puis, euh, on compte que sur nous. Donc, je sens que c'est plus facile pour apprendre, si on fait de cette manière-là. (3'20)

I: hum, hum. Et, l'enseignant, est-ce qu'il est intervenu sur les panneaux? Pour corriger s'il y avait d'éventuelles erreurs ou pas? Ou? Est-ce que vous étiez, vraiment complètement libres, après d'enseigner ce que vous avez? (3'30)

Louca : non. En fait, on avait un corrigé (3'33)

I (interrompt Louca) : Louca, hum, hum.

Louca : un corrigé et, puis nos réponses. Et, puis, on devait formuler quelque chose avec les deux. Et, puis, après, on a mis sur le panneau. (3'41)

I: hum, hum. Donc, vous avez l'impression qu'on apprends? euh. (3'47)

Louca : On apprends beaucoup, oui. (3'48)

I: hum, hum. Ouais.

Adrianna : oui. Surtout, là, en tout cas moi, je savais pas tout les probèmes qui pouvaient y avoir, avec la consommation de viandes. Donc, je trouve que, bah, si on fait quelque chose autant, pas seulement un cours où il y a que le prof, qui parle, Mais, vraiment, des activités, comme ça, comme les panneaux, ouais, ce genre de choses. Je trouve qu'on apprends beaucoup de choses. (4'13)

I: Hum, hum. Donc, c'est vraiment à ce moment-là, les panneaux que vous avez particulièrement appréciés. ou bien? (4'19)

Louca : bah, parce qu'on était, il y avait de l'espace. Et, puis, on pouvait bien voir un bon résumé, de toutes les branches qu'ils ont faits. (4'29)

Adrianna : surtout, que les panneaux, ils étaient présentés par des camarades de classe. ça veut dire, que eux, ils ont, enfin, ils ont un peu le même langage, que nous. ça veut dire qu'ils utilisent des termes pas trop compliqués. (01'40)

I: hum.

Adrianna : donc, ils savent aussi que, enfin, eux, ils comprendraient pas certaines choses. Donc, ils expliquent, de manière, à ce que nous on comprenne (4'47).

I: hum, hum. Vous avez eu une épreuve sur ça? Une évaluation? (4'51)

Dimitri : euh, non pas encore, non.

I (interrompt Dimitri) : Dimitri.

Dimitri : je crois qu'on en aura une bientôt. (4'54)

I: d'accord. Donc, sinon, vous n'avez pas été évalués. (4'57)

Dimitri : non.

I: D'accord. Donc, le prof, il peut pas évaluer, voir si, c'est effectivement, vous avez appris. Puisque, vous avez l'impression d'avoir appris. (5'07)

Dimitri : oui. L'épreuve aura lieu. (5'8)

I: mais, il va le faire, alors.

Dimitri : on a fait un débat. Alors, là, on a vraiment pu s'exprimer. (5'14)

I: Vous exprimez. ouais.

Louca : c'était intéressant, d'avoir aussi, tous les avis. (5'17)

I: ouais. Vous aviez des avis différents? (5'20)

Dimitri et, Adrianna: ouais. oui.

Dimitri : Ouais, ils étaient, mais il y avait, c'était différent, en fait. C'était intéressant, le débat, je trouve au fond. (5'25)

I: racontez-moi, parce que moi je n'y étais pas. Comment ça s'est passé? (5'28)

Adrianna : bah, alors, on était tous en rond. Et, puis, on a, enfin, c'était pas fait exprès, mais il y avait une mauvaise séparation des filles et, garçons. Enfin, les filles d'un côté, les garçons, de l'autre. Alors, à chaque fois, on faisait un garçon qui parlait, une fille, après, qui parlait. Donc, on a tous dit, à peu près, les mêmes avis. (5'44)

I: hum, hum.

Adrianna : et, après, on a commencé un peu vraiment à débattre sur ça. Et, puis, il y avait des avis vraiment partagés . Et, puis, c'est intéressant les débats mais, c'est pas toujours facile. Comme, on a tous, des avis différents, euh, c'est pas toujours facile à s'entendre. (6'03)

I: hum, hum.

Adrianna : sur ce qu'on pense. (6'5)

I: et, comment ça s'est terminé le débat? Est-ce que tu, vous avez donné votre avis? (6'10)

Dimitri : ouais

I: vous avez discuté mais, alors. ça s'est terminée en guerre, c'est ça? Louca.(6'13)

Louca : parce que deux amis, la mutation des animaux. (6'17)

I: ouais.

Louca : et, puis, euh, le sens moral. (6'22)

I: ouais. T'arrives à.

Louca (interrompt I): c'est quelqu'un qui voulait faire, euh, trouver quelque chose, pour cloner les animaux, je sais plus, quoi. (6'30)

I: hum, hum.

Louca : et, puis, il y a quelqu'un qui était pas d'accord. (6'36)

I: donc, le débat a tourné.

Louca : parce que c'était, euh, c'était pas éthique envers les animaux. Et, puis, après, le débat, il a tourné autour de ça. (6'45)

I: hum, hum. Et, vous avez participé, pendant le débat? Dimitri, t'as participé? (6'50)

Dimitri : ah, oui. Mais, on, j'ai pas pu tout dire ce que je voulais, parce qu'on dû partir. Parce que c'était fini. (6'56)

I: ah. T'a pas dû rester longtemps? (6'57)

Dimitri : à mon avis, oui. Mais je pense que pas tout le monde étaient de cet avis. (7')

I: hum, hum. Et, puis, les petits clips. Vous avez vu, un clip, au tout début, là, où Il y a des gens qui s'exprimaient. ça vous a fait réfléchir ou pas? (7'10)

Louca : c'était spécial. (7'12)

Dimitri : c'est pas très naturel. (7'13)

I: c'était pas naturel? (7'14)

Adrianna : ça aurait mieux, si, ça avait été, vraiment, ce que eux, ils pensaient. (7'18)

I: ah, ouais. D'accord. (7'19)

Adrianna : parce que, euh, ça se sentait.

Louca : quand il lisait un texte. (7'22)

Adrianna : ouais.

I: c'est vrai? (rires)

Adrianna : dépend qui parlez. (rires d'Adrianna)

I: mauvais acteurs? Bon.(rires). Mais, vous avez vu ça comment. A, quoi, ça servait, ce clip-là?

Louca : on vopyait bien dans les quatres trucs, quelque chose de différent. (7'37)

Adrianna : hum, hum. On sentait bien les avis qui portaient. (7'40)

I: hum, hum. Mais, aprés, le débat, elle n'a pas porté sur ces avis-là? (7'47)

Louca : non.

Adrianna : bah, moi je dirai que oui. Parce que ce que les personnes pensaient, il y a des personnes de la classe qui sont un peu de ce même avis, donc. Pas directement, mais, un peu, quant même. (8')

I: Hum, hum. C'est qui, qui a mené le débat? C'est le, euh, un élève passe un micro, j'imagine? (8'8)

Louca : non. D'abord, on a dû faire un tour. C'était une fille, après un garçon. (8'14)

I: hum, hum.

Louca : et, puis, après, dès qu'il y avait quelqu'un qui n'était pas d'accord. Et, pusi, il pouvait dire, est-ce que lui, il pensait? (8'25)

Adrianna : moi, c'était un peu le prof, qui mène le débat, quant même. (8'29)

I: il faisait des relances? des? (8'31)

Adrianna : hum. Oui. (8'33)

I: est-ce que vous aimez cette manière de faire ou, cette pratique de mener le débat? Vous trouvez que c'est important de ? Parce que?

Adrianna : moi, je trouve que c'est bien. Que, enfin, ça fait pourtant que . Parce que, on a vraiment, la liberté d'expression. (8'51)

I: hum, hum.

Adrianna : donc, euh, aussi, ce qui est important, c'est de voir ce que les autres, ils pensent. Et, puis, d'essayer un peu de comprendre, bah, oui, ce qu'ils pensent. Pas que, seulement, se fixer sur notre avis. (9'05)

Dimitri : c'est seulement quand c'est un thème intéressant, qu'on peut vraiment bien débattre. (9'12)

I: hum.

Dimitri : et, puis, bah, on aurait pu pas faire ce débat, si on avait pas vu, tout ce qu'on a appris, là. (9'17)

I: hum, hum.

Dimitri : alors, bah, oui. Il y avait des gens, qui disaient des choses vraies, qu'on avait vu en travaillant. C'était intéressant. (9'28)

I: puis, d'autres? Parce que tu dis, on a vu des gens, qui? Puis les autres, alors? (9'34)

Dimitri : bah. Je ne dis pas, il y a pas tout le monde, qui a participé. Bah, enfin, je sais pas. Je me rappelle plus. (9'39)

I: hum, hum.

Dimitri : mais, en tout cas, en tout cas, bah, ça parlait quoi. On voyait, qu'on avait vraiment travaillé, quoi. (9'47)

I: hum, hum.

Louca : puis, ça change un petit peu de l'histoire. Toujours faire de l'histoire, de raconter ce qui s'est passé en 1900, est-ce qu'il s'est passé là. (9'54)

I: hum, hum.

Louca : ça, aussi, ça fait aussi partie de l'histoire. Mais, c'est plus précis. C'est des èvènements qui vont peut-être faire, qui vont peut-être marquer l'histoire, aussi. (10'3)

I: de quoi. La viande, tu dis? ou? (10'6)

Louca : ouais.

I: donc, on peut faire de l'histoire, en parlant de la viande. C'est ça, que tu veux dire? (10'10)

Louca : ouais.

I: oui, c'est ça? (10'13)

Louca : ouais.

I: hum, hum. Donc, le thème vous a intéressé. (10'17)

Louca : ouais

Adrianna : oui.

I: quand on est arrivé en classe. Puis, on vous a dit on va travailler sur la viande? (10'20)

Louca : d'abord, c'était spécial, parce qu'ils ont pas dit tout de suite. (10'22)

Adrianna : ouais.

I: ouais.

Louca : ils nous ont donné une feuille, avec des images de viandes, de vaches, de charcuterie, de végétarien. (10'29)

I: hum, hum.

Louca : puis, après, ils ont pas dit la première fois. (10'30)

I: hum, hum.

Louca : c'est après que, ils nous dit qu'on allait travailler sur la viande. (10'35)

Adrianna : hum, hum. Au début, on ne comprenait pas trop. Puis, surtout, quand ils ont dit qu'on allait faire sur la viande, on voyait pas de quoi on devait parler. (10'43)

I: hum, hum.

Adrianna : enfin, parce que c'était un peu la viande, enfin. On se posait pas trop de questions sur ça. (10'47)

I: hum, hum.

Adrianna : mais, après, petit à petit, euh, avec toutes les introductions, ça allait bien. Puis, je trouve que c'est un thème intéressant. (10'56)

I: hum, hum.

Adrianna : et, puis, il faudrait pas penser qu'on travaille sur ça, par exemple. (11'02)

I: hum. C'est intéressant pour un cours de géo, d'histoire-géo? (11'05)

Dimitri : hum, hum. Oui, parce que.

I: Dimitri.

Dimitri : on fait des choses. On débat souvent sur des choses actuelles, avec le prof. (11'14)

I: hum, hum.

Dimitri : puis, d'autant plus, que, bah, je pense que ça va être un problème, euh, qui va revenir dans le futur. Bah, c'est peut-être pour ça, qu'on en parle. Si c'était un problème déjà résolu, et, bah, on n'aurait pas étudié ça, je pense. (11'26)

I: hum, hum.

Dimitri : bah, c'est toujours intéressant de faire des choses actuelles. Et, puis, pouvoir s'exprimer dans le cours d'histoire. (11'34)

I: hum, hum. Est-ce qu'un moment, vous voyez ça, comme un problème, aussi, la viande? Ou? Parce que tu dis, que c'est un problème? (11'39)

Dimitri : bon, pas tellement. Mais, maintenant, une fois qu'on a fait ce travail, bah, on a vraiment vu comment c'était? (11'47)

Louca : bah, c'était pas directement la viande. C'était la faim, quoi, nous on pensait.

I: hum, hum.

Louca : et, puis après, eux, ils nous entraîné la viande. Parce qu'on en parle de faim dans le monde, on pense pas directement à la viande. (11'58)

I: bon.

Louca : on pense à la nourriture en général. (11'59)

I: hum, hum.

Louca : c'est plus intéressant de voir, qu'un peuple qui peuve bien manger, que d'autres. (12'07)

I: hum, hum.

Louca : puis, disons carrément. (12'11)

I: tout ça, c'est des choses que tu as appris à ce moment-là? Ou, bien tu savais déjà? (12'14)

Louca : je savais déjà. Mais, pas au niveau de la viande. (12'15)

I: hum, hum.

Louca : là, j'ai un complément d'informations. (12'19)

I: vous pensez que c'est important, d'étudier ça à l'école? ou pas? (12'25)

Adrianna : euh, euh. Oui. Parce que ça peut devenir un problème, beaucoup plus important, dans le futur? (12'31)

I: hum, hum.

Adrianna : et, puis, il faudrait déjà sensibiliser, euh, depuis avant. Parce que, euh, on sait déjà que, il y a un peu, un déséquilibre, entre certains pays. Par exemple, au niveau de la nutrition et, tout. Mais, euh, si, on explique pas qu'on peut se nourrir avec autres choses que de la viande. Comme ça, on peut équilibrer, bah, l'alimentation. Si on n'en occupe pas, ça peut devenir un grand problème. (13'02)

I: hum, hum. Puis, si, c'est un problème, vous avez des solutions à proposer?

Dimitri : par rapport à quoi, exactement?

I: d'abord, déjà qu'est-ce qu'il y a comme problème?

Dimitri : bah.

I: autres solutions?

Dimitri : pas assez de nourriture pour les animaux.

I: pas assez de nourriture pour les animaux.

Adrianna : euh, ils sont pas toujours très bien traités. (13'29).

I: hum, hum.

Adrianna : on sait pas toujours, si, ils ont une bonne hygiène. Ou, ils n'ont pas leurs espaces propres qu'il leur faut.(13'36)

I: hum, hum.

Louca : . S'il y un peu plus de viandes, on est obligé de faire de cette manière. Sinon, on les mets tous, dans un grand pré, dix fois moins de viandes, que ce qu'on devrait avoir. (13'48)

I: hum, hum.

Adrianna : c'est pour ça, qu'on devrait manger un peu moins de viandes. Pas, ne pas manger de viande. Mais, on peut équilibrer notre alimentation. (13'56)

I: hum, hum.

Louca : puis, aussi, il y a une grosse partie, à cause du pays. Parce que, il y des pays, où le gouvernement garde l'argent, au lieu de développer leur pays. Puis, le pays, pourrait avoir du potentiel. (14'09)

I: hum, hum. Tu vois un peu plus, Dimitri, là, le problème?

Dimitri : ouais.

I: Pour la question?

Dimitri : . On a aussi parlé des problèmes politiques, écologiques, notamment. Et, aussi, beh, d'éthique, quoi sur les animaux. Comment on a jonglé un peu à tous ces problèmes? Et, puis, on a essayé de chercher un équilibre, en fait. Puis, euh, bah, ça nous concerne tous. Alors, je pense que c'est pour ça (14'40)

I: hum, hum. et, toi, t'as des solutions à proposer, alors? (14'48)

Dimitri : bah, non, pas vraiment de choses concrètes. Euh. (14'57)

I: puis, au niveau politique, t'as dit? Vous avez étudié dis le sujet? C'est-à-dire? ça veut dire?

Dimitri : un petit peu.(15'02)

I: hum, hum.

Dimitri : bah, il y a des pays où il y a, contre, euh, par exemple, euh, l'agriculture intensive, comme en Suisse. (15'10)

I: hum, hum.

Dimitri : je crois.

I: hum, hum.

Dimitri : puis, bah, il y en a, où c'est, où il y a beaucoup plus d'agricultures intensives. Et, puis, euh, donc, plus de pollution et, tous ces problèmes-là. (15'22)

I: hum, hum.

Dimitri : ouais, ça, c'était pour la politique. (15'27)

Adrianna : on a aussi vu le problème, depuis le point de vue de la religion.

I: hum, hum.

Adrianna : donc, ouais, suivant la religion qu'on avait, ça pouvait poser un problème. Par exemple, pour les juifs, c'est assez compliqué, euh, le procédé. Et, puis, il y a des lois dans certains pays. Donc, pour eux, ça peut poser certains problèmes, la viande et, tout. (15'51)

I: hum, hum.

Louca : mais, il y a beaucoup de choses qui posent problème aux juifs. Parce que tout ce qu'ils mangent, ça doit être fait, béni. Parce que, moi, j'ai un copain, qui travaille à la crémo. Puis, quand il doit faire du beurre pour les juifs, euh, il y a un rabbin qui doit venir bénir le beurre. (16'03)

I: hum, hum.

Louca : pour eux.

I: hum, hum.

Louca : C'était un peu toutes les machines.(rires de Louca). Lui, il doit bénir son beurre.(16'12)

Adrianna : hum. Et, puis, on, ce qui a été assez marrant, c'est parce que c'est dans le groupe, on a dû, on avait un exercice. On devait s'imaginer que, à la fin de l'année, on aurait une fête. Et, puis, nous, on devrait choisir le menu. Alors, on avait plusieurs menus proposés. Il y avait, un, c'était un menu végétarien. Un autre, c'était, euh, un mixte des trois. Donc, quelque chose pour les musulmans, les juifs. Et, puis, aussi, je crois de la viande de chien. (16'47)

I: hum, hum.

Adrianna : et, puis, euh, l'autre c'était, euh, seulement des saucisses de porcs. Et, on devait faire ce qui convenait le mieux, à plus de personnes.(17')

I: hum, hum.

Adrianna : mais, en fait, c'est vraiment un problème. Parce que, il faut vraiment équilibrer. Et, puis, on a pas réussi à se mettre d'accord. Parce que c'était soit, où ça satisfaisait l'un. Puis, les autres, tant pis pour eux. Soit, enfin, ouais, on arrivait pas du tout. (17'17)

I: hum.

Adrianna : Alors, on a plutôt décidé, qu'on ferait un menu sans viandes.(rires de I). Parce que, c'est plus facile comme ça. Alors, on a mis un festival de Pâques (rires de I). Et, puis, après, les sauces, par exemple, bolognaise et, puis, carbonara, comme ça. Parce que, c'était vraiment trop compliqué pour nous.(17'38)

I: hum, hum. Et, tout le monde était d'accord, avec ça?

Adrianna : Ouais (rires de I et d'Adrianna). Il y a aussi, dans le monde, on s'imagine pas. Mais, euh, il y a suivant les pays, euh, il y a une grande variété de viandes. Par exemple, euh, nous, on trouve, un peu aberrant que, en Chine, ils puissent manger du chien ou, du chat. (18')

I: hum, hum.

Adrianna : mais, pour eux, c'est normal. (18'02)

I: hum, hum.

Adrianna : alors, que, bon, par exemple, nous, en Suisse, ils mangent du cheval. Et, puis, pour les pays d'Amérique du Sud, euh, on s'imagine quant même pas à manger du cheval. (18'12)

I: hum, hum. Tu veux bien rajouter quelque chose, Louca?

Louca : bah, euh, non. ça va.(18'21)

I: et, si, je vous dis avenir, vous pensez à quoi? Est-ce que vous pensez à l'avenir des fois? (18'29)

Louca : le plus important, c'est pas de trouver de l'espace pour mettre des bêtes, c'est la nourriture. Pour les nourrir, il faudra trouver quelque chose. Parce que c'est ça, qui pose plutôt problème.(18'44)

I: pourquoi, ça pose problème? (18'45)

Louca : Parce que ça mange beaucoup, un boeuf, un chat. Et, puis, ça mange beaucoup, bah, de nourriture, d'eau. (18'53)

I: hum, hum.

Louca : c'est ça, surtout le problème. pour les bêtes, ils ont trouvé un aliment chimique (19'02)

I: (rires). Donc, toi, tu es de l'avis de celui, qui était dans le débat? fallait le?

Louca : bah, euh.

Adrianna : non, lui, c'était trop. Il voulait changer l'ADN des vaches. (19'11)

Louca : on peut trouver de la nourriture, qu'on puisse faire, autrement que, par l'agriculture. (19'22)

I: hum, hum.

Louca : je crois qu'il faudrait être un peu plus logique. Parce que, la viande, qui vient d'ici, bah,

c'est bon. Il vient d'ici. Mais, on pense pas ce que les animaux, ils mangent, euh, ça, ça vient pas de Suisse. Euh, donc, ça pollue beaucoup, quant même. C'est pas que, enfin, qu'on on fait de la viande, qu'on pollue. Mais c'est aussi, euh, si on veut, les coulisses. Par exemple, on su que ce qui donnait à manger aux vaches ici, bah c'était, euh, du soja, je crois. Et, puis, c'était planté dans des terrains, euh. (19'57)

Louca : de la forêt amazonienne.

Adrianna : ouais. Donc, on peut déforester la forêt amazonienne. Pour cultiver, euh, le soja, qui allait servir à l'alimentation des vaches suisses. (20'07)

I: hum, hum.

Adrianna : donc, il faudrait plutôt, euh. Si, on veut commmencer à dire qu'il faut tout local, il faudrait, qu'on ait, bah, les animaux de Suisse. Et, puis, aussi de la nourriture, pour qu'il y ait moins de pollution. Parce que ça pollue, quant même beaucoup, les transports et, tout. (20'25)

I: hum, hum.

Louca : il y aussi pour les saucisses. (20'29)

I: quelles saucisses?

Louca : les boyaux, là.(20'31)

I: hum, hum.

Louca : c'est du Brésil, comme ça. (20'32)

I: hum, hum. Et, tout ça, c'est des choses que vous avez appris, alors, à ce moment-là? (20'38)

Adrianna : ouais.

Louca : ça, je savais déjà.

Adrianna : moi, non. (20'39)

Louca : mais, euh, qu'est-ce qu'elle a dit, on l'a aussi appris à l'école. (20'45)

I: puis, Dimitri. Est-ce que c'est important ce qu'on apprends? Tout ça? Ce que vous avez appris

à l'école? Pour, votre vie à l'extérieur? (20'52)

Dimitri : bah, oui. Parce que, je pense que le problème, c'est pas, euh, vraiment la viande. C'est, surtout, euh, les conséquences sur l'écologie. Et, puis, euh, bah, ça, ça, nous touche directement. (21'07)

I: hum, hum.

Dimitri : Pour notre futur, alors, bah. C'est, pour ça, que c'est important. Et, puis, c'est intéressant, aussi, surtout. Parce qu'on est lié avec le sujet. C'est pas quelque chose qui, qu'on a n'a jamais vécu, ou qu'on ne vivra jamais. (rires de Dimitri et d'Adrianna). Qui nous intéresse pas assez. Alors, c'est intéressant. (21'28)

I: hum, hum. Et avec M.Gasser, c'est des sujets, vous traitez souvent l'actualité, tu as dis?

Dimitri : oui.

I: hum, hum.

Dimitri : pas seulement. Bah, aussi, sur les autres thèmes, en fait. (21'38)

Louca : c'est facile de dire aussi "on va faire des efforts, on va faire des efforts". (21'44)

I: Hum, hum.

Louca : Bah, après, dans la vraie vie, quand on sera, vraiment dans la vraie vie, bah, il faudra les mettre à l'oeuvre. Et, puis, c'est ça, qui est plus dur, de dire "ouais, je vais manger moins de viandes" et, puis.(21'54)

I: hum, hum.

Louca : Quand on va à la Migros, on voit de la viande et, puis on va à la boucherie. Et, puis, après, on peut pas résister.(22')

I: même maintenant, donc. Pas seulement, dans ta vie future, même dans ta vie actuelle, déjà. (22'04)

Louca : ouais, ouais.

I: c'est clair, les habitudes, c'est difficile à changer. (22'08)

Adrianna : moi, j'ai l'impression que les gens qui pourraient faire quelque chose, ils se sentent beaucoup moins touchés que un peu Monsieur, Madame, tout le monde. Par exemple, les dirigeants, euh, ils pourraient, c'est eux qui pourraient vraiment changer, euh, les habitudes ou, la manière de penser. Mais, euh, c'est comme si, si, ils ont n'avaient rien à faire (22'31).

I: hum, hum. Et, puis, vous, en tant qu'élèves, futurs citoyens, vous pouvez faire quoi? (22'39)

Louca : nous, rien. A part, moins manger de viandes. (22'43)

I: à part, quoi?

Louca : à part, pas manger de viandes, comme quelqu'un d'autre. On est pas ministre, politicien.

Adrianna : on peut le devenir.

Louca : Ah, on peut le devenir. Mais (rires de Louca), pas d'entrée. (22'53)

I: même avis, Dimitri?

Dimitri : honnêtement, à part, si j'ai pas de problèmes d'argent, bah, je vais juste essayer de pas acheter des choses qui viennent de l'autre bout du monde, alors qu'on a à côté. (23'04)

I: hum, hum. bon, ça coûte moins cher, les produits qui viennent de loin, c'est ça? (23'11)

Dimitri : parfois, oui.

I: hum. Donc, il y a le prix qui pose problème, aussi? (23'19)

Adriana : hum.

Dimitri : bah, oui, toujours.

I: hum, hum.

Adrianna : parce qu'il y a beaucoup de personnes, en fait, qui pensent, qui regardent d'abord le prix. Et, puis, qui prennent le moins cher. (23'28)

I: hum, hum.

Adrianna : c'est pour ça aussi, par exemple, que les supermarchés, qui ont des prix très bas, ça marche beaucoup. Parce que, ouais, les gens, ils sont un peu appelés par ce qui est pas cher. Et, puis, ils regardent, pas forcément, si c'est de bonne qualité, si, d'où ça vient? Si ça a des impacts sur l'environnement, sur l'écologie. (23'50)

I: hum, hum.

Adrianna : et, puis , il faudra un peu, ouais, changer. Et, puis, se rendre compte que c'est peut-être plus cher. Mais, c'est mieux, pour l'environnement. (24'02)

I: hum, hum. Si vous aviez, si vous étiez enseignant et, puis vous aviez une classe, vous feriez la même chose? Cette séquence-là sur la viande? (24'12)

Louca : ouais. Peut-être pas sur la viande. (24'14)

I: même thème? la même manière de faire?

Louca : pas le même genre. (24'16)

I: tu ne choisirais pas ce thème-là?

Louca : non. Peut-être, mais il y aura aussi des autres sur des thèmes, d'avant.

I: hum, hum. Dimitri, toi, si t'étais enseignant, tu ferais quoi? la même chose? ou pas? (24'31)

Dimitri : hum, bah, oui, autour de ce sujet, aussi. (24'35)

I: ouais.

Dimitri : ouais.

I: Vous avez des conseils à nous donner, pour comment on s'améliore? (24'40)

Adrianna : euh, pas comme des acteurs.

I: ouais, c'est vrai. (rires).

Adrianna : mais, chercher des gens, qui le pensent vraiment. Euh. (24'49)

Louca : t'as déjà vu des gens qui sortent, par exemple d'une boucherie ou, d'un magasin végétarien. (24'58)

Adrianna : ouais. On va au boucher, pour savoir ce qu'il pense de ça. Vu que c'est son travail. Alors.(25'03)

Mme Duc : bah, ouais. C'est un peu crédible aussi pour les élèves.

Adrianna : ouais, quant même.(25'07)

Louca : ouais, ça serait au moins véridique. (25'11)

I: bon, d'accord. Donc, ça veut dire. (rires de I et, d'Adrianna).

Louca : moi, c'était une bonne idée, mais.

I: Ils ont pas dû.

LOuca : Mais, ils ont pas joué leur rôle trop bien.(25'21)

Adrianna : ouais. (rires de I et, d'Adrianna).

I: Vous avez encore des questions? Ou bien, des choses à rajouter? Ah, non, ah oui, c'est vrai. Si, je vous dis, développement durable? ça vous parle, comme mot? comme expression? (25'37)

Adrianna : non.

Louca : non. Parce qu'il y a des choses qui, sont bénéfiques dans tous les sens. (25'46)

I: hum. hum.

Adrianna : je ne sais pas comment expliquer. Mais, par exemple, euh, que les récoltes, par exemple, qu'est-ce qu'on récolte. On peut donner à manger. Puis, euh, le reste des récoltes, ils ont pas encore employé les branches, je sais pas quoi, comment on appelle. (26')

I: hum, hum.

Louca : ils s'appuient sur quelque chose d'autre. (26'02)

I: hum, hum.

Louca : pour qu'il y ait un double rendement. (26'05)

I: ok, pas de reste. C'est ça?

Louca : ouais.

I: hum, hum. Vous travailler en classe le développement durable? ou pas?

Louca : non.

Adrianna : non, pas, cette année. (26'16)

I: pas, cette année? Mais, sinon, vous avez déjà travaillé? sur ce thème-là? (26'20)

Adrianna : oui, en gros. Mais, il y a un moment déjà. (26'25)

I: hum, hum.

Adrianna : pas maintenant.

I: Hum, hum. Et, puis, là, est-ce qu'on a fait du développement durable, avec le thème de la viande?(26'34)

Adrianna : hum, un petit peu, quant même?

Dimitri : pas directement, peut-être? (26'29)

I: non?

Louca :je trouve pas. Parce que.

I: Louca.

Louca : ça serait, plutôt du gaspillage. Plutôt, on parle de, qu'est-ce qu'il y a en trop? Qu'est-ce qui manque? (26'49)

I: quand, on fait du développement durable, tu dis? (26'50)

Louca : Ouais, on va pas se prendre. Non, nous, qu'est-ce on a regardé plutôt, là. (26'53)

I: ah, avec la viande. Ouais.

Louca : ouais. Parce qu'on regardé qu'il y a quant même, des supermarchés, qui jettent de la viande, parce qu'elle est périmée de un jour. (26'59)

I: ouais.

Louca : puis, ils mettent de l'acide, pour pas, qu'euh, il y ait des gens qui viennent la voler.(27'02)

I: hum, hum. (rires de I)

Louca : ça, je trouve débile, parce qu'il pourrait, je sais pas.

Adrianna : il faudrait mieux répartir.

Louca : il pourrait l'envoyer, la mettre dans des frigos. Puis, envoyer dans des pays, comme ça. Parce que, c'est périmé d'un jour. C'est pas grave. C'est fermé, c'est emballé, c'est encore bon. (26'38)

Adrianna : bientôt,

Louca : à l'époque, ils avaient aucune date. Et, puis, euh, il y a personne, qui est mort d'une date de péremption. (27'23)

I: donc, toi, aussi, Dimitri, tu trouves que c'est pas tellement du développement durable, ce qu'on a fait? (27'30)

Dimitri : oui, peut-être mais, pas directement. parce que, euh, tous ce qu'on a dans la tête, maintenant, ça fera tous les élèves peuvent en faire quelque chose. ça, c'est peut-être, du développement durable. (27'40)

I: hum, hum. Ok. Moi, je crois je j'ai passé en revue, toutes mes questions. (27'49)

Adrianna : euh, j'ai une question.

I: Vas-y? (27'51)

Adrianna : euh, en fait, vous pensez faire quoi avec tous ce qu'on a dit? Puis, enfin, à vous, ça va vous servir, à quoi, tous nos travaux? (27'59)

I: alors, nous, on est des chercheurs à l'Université. Donc et, euh, ça va, tous ce qu'on a, tous vos travaux, tous ce qu'on va analyser, ça nous sert, pour faire des articles. Et, puis, pour informer les autres, pour informer les gens, sur tout ce qui se passe dans les classes et, tout ça. Mais, ça sert aussi parce que nous, on forme les futurs enseignants. Donc, ça sert, aussi, à enseigner, aux futurs enseignants, ce qui se passent dans les classes et, comment faire et, comment améliorer, comment. (28'22)

Dimitri : en fait, vous êtes prof à l'Uni, alors.(28'24)

I: pas moi. Moi, je suis assistante. Mais, euh, il y en a d'autres, dans mon groupe, qui sont profs à l'Uni. Puis, à qui ça sert directement, carrément, ça sert directement. Ce que vous faites vous, ça, c'est directement utile.

Dimitri : vous avez fait, avec beaucoup de classes? (28'37)

I: ouais, on en fait. Enfin, euh, on a travaillé avec quatre cantons. Chaque fois, il y a eu deux classes. Mais, ça, c'est pour les secondaires. On a déjà travaillé dans les écoles primaires, aussi.

Adrianna : mais, comment ça se fait, vous choisissez comment les classes? (28'48)

I: bah, c'est des collègues, qui sont, qui travaillent dans les cantons, ont des contacts avec des enseignants. Mais, on a, aussi, lancé des annonces, pour savoir, qui était intéressé. Oui, parce que ce sont les enseignants, qui ont répondu, à l'appel. Celui qui était intéressé, de travailler là-dessus? ça demande, quand même, beaucoup de préparations pour les enseignants. C'est quelque chose, de pas normal, de travailler pour la recherche. C'est, c'est, ça demande du temps et, de l'énergie. Donc, tout le monde n'est pas d'accord de participer. Bon, voilà, en quoi, en gros, vous servez? (rires de I). Donc, ça vous sert à vous, ça nous sert à nous. Puis, j'espère, que ça sert aussi à l'extérieur. Voilà. Vous avez d'autres questions, encore? (29'26)

Dimitri, Adrianna : non

I: non? Bah, alors merci beaucoup. Pardon, Louca?

Louca : c'est bon.

I: c'est bon? Ok. Merci, beaucoup, alors. On n'arrête là. (29'37)

FIN