**Gasser** : la personne qui en tête de liste ça sera la personne qui sera rapporteur ou rapportrice, comme ça ça va un peu plus vite. Par la suite, ben vous choisirez un tiers du groupe et, comme l'après-midi il faut aller assez vite c'est mieux, c'est moi qui ait décidé, comme ça le méchant c'est moi, ça va plus vite. Alors, pour que ce soit plus facile, le groupe numéro 1 va se mettre plutôt dans ce coin-là, le groupe numéro 2 à hauteur de Giuseppina.., le groupe 3 tout là-bas au fond, le groupe 4 ici, 5 et 6. C'est un peu aussi dans la même disposition avec laquelle vous avez travaillé. Chacun va recevoir une petite feuille, qui est une feuille de synthèse, sur laquelle vous allez d'abord devoir noter qu'est-ce que vous avez ressenti, positif ou négatif, par rapport à cette image. Deuxième chose que vous avez appris et, troisième : quelles sont les questions que vous vous êtes posées. Vous avez une dizaine de minutes pour faire ce travail. La personne qui est en tête de liste, c'est pas celle qui doit faire tout le boulot, c'est celle qui sera le rapporteur ou la rapportrice, c'est le rapporteur ou la rapportrice qui choisira un ou une secrétaire, celle qui fera le bilan. Pour que tout le monde puisse bosser, j'ai mis un secrétaire pour la question 1, un secrétaire pour la question 2, un secrétaire pour la question 3, ok. Voilà, vous vous mettez simplement, groupe 1, groupe 2, 3, 4. Quand un groupe est constitué, vous levez un peu la main, comme ça je peux vous donner les feuilles.

**Sibyl** *(à Gasser)* : Les feuilles, là?

**Gasser** *(à Sibyl)*: Oui, oui, Vous allez assez vite, hein.

*Les groupes de travail se forment en classe.*

**Gasser** : la personne qui est en tête de liste désigne tout de suite un ou une secrétaire, ça sera beaucoup plus vite. Puis comptez une dizaine de minutes, 3 heures au plus tard.

*Les groupes d'élèves travaillent*.

**Laurie** *(à Gasser)* : Monsieur, on sait pas comment formuler les questions. Est-ce que les gens, par exemple, vont tout manger.

**Gasser** : Est-ce que tout le monde mange de la viande? C'est tout.

**Laurie** *(à Gasser)* : non, par rapport à la viande produite.

**Gasser** *(à Laurie)* : bah, est-ce que l'on produit trop?

**Gasser** *(à la classe)* : Voilà, vous donnez juste la feuille àa la personne qui va poser les questions tout à l'heure. Vous pouvez regagner vos places.

**Gasser** : Voilà, on va simplement dans un premier temps lister les questions que vous avez posées. Dans le 1er groupe, qui c'est qui est le rapporteur, la rapportrice?

**Rapporteur du 1er groupe** : Qu'est-ce que les consommateurs se posent des questions sur la provenance de la viande et, de sa condition d'élevage?

Est-ce que les animaux malades ou anormalement formés sont consommés?

**Gasser** *(au caméraman)*: Qu'est-ce que assez fort? C'est bon..très bien. 2ème groupe. Alors, Dimitri

**Rapporteur du groupe 2** *(Dimitri)* : que font les pays pour réglementer l'agriculture intensive? Et comment font les gens qui ne peuvent pas manger de viande dans les pays moins développés?

**Gasser** : Excellent, groupe 3.

**Rapporteur du groupe 3** *(Antoine)* : D'où viennent ces photos? Les traitements comme cela se font sont-ils hygiéniques et légaux? Y-a-t-il des risques sanitaires de la surproduction de viandes? Et, quelles sont les méthodes de conservation de la viande? Et, est-ce que la surproduction de viande a un impact sur l'environnement?

**Gasser** : Excellent, 4ème groupe.

**Rapportrice du groupe 4 :** Dans quelles conditions de vie ont été élevées les bêtes qu'on mange? D'où vient la meilleure viande? Sont-elles toutes de bonne qualité et, à l'abri des maladies?

**Gasser** : Tout aussi excellent. Groupe suivant, 5.

Rapportrice du groupe 5 (Laurie): Est-ce qu'on produit trop par rapport à nos besoins alimentaires? Est-ce qu'il reste beaucoup d'élevages naturels et non intensifs ? Pourquoi est-ce que l'on n'empêche pas l'emplacement des animaux dans la culture intensive? Est-ce que les produits composés peuvent-ils être consommés sans risques? Est-on sûr de la traçabilité des produits?

**Gasser** : Excellent, bon niveau, groupe suivant.

**Rapportrice du groupe 6** : Que pourrions nous faire pour améliorer les conditions de vie du bétail? Quelle serait la consommation idéale? Est-ce que la production de viande augmente ou diminue? Comment peut-on réussir à réduire la consommation de viande?

**Gasser** : D'accord. Ça me semble tout à fait excellent toutes les questions que vous vous êtes posées. Alors peut-être pour simplifier, j'ai repris ici toutes les questions que vous vous êtes posées, puis je les ai mises sous une forme un petit peu différente. Alors, vous êtes soucieux de savoir quels sont les différents acteurs qui rentrent en ligne de compte dans la production, la commercialisation et, la vente de la viande. Deuxième question que vous vous êtes posée, c'est d'où vient la viande?, comment la viande arrive dans notre assiette? Quels sont différents circuits qui permettent à la viande d'arriver sur votre table. Quand? Quelqu'un a posé la question tout à l'heure : comment ça se passait autrefois?, comment ça se passe aujourd'hui? Est-ce que demain on aura toujours autant de viande? Est-ce que tout le monde aura la possibilité de manger autant de viande que nous***. Le comment?*** Vous avez été sensibilisés aussi aux conditions d'élevage. Est-ce qu'on va faire plutôt de l'élevage intensif, ou on va faire plutôt de l'élevage extensif? Et puis, comme ça se passe depuis le moment où on tue la bête et, puis jusqu'au moment où ça arrive dans votre assiette? Combien? J'ai regroupé là les questions autour de cette thématique. Est-ce qu'il y aura toujours assez de viande dans l'avenir? Est-ce que c'est possible que les 7 milliards d'habitants mangent autant de viande que vous? En moyenne, en suisse c'est 76 kilos, dans l'Union Européenne c'est à peu près une centaine de kilos. Est-ce qu'on peut faire varier des habitudes? Si, on est en réalité éduqué à manger de la viande, est-ce que est facile de changer les habitudes? Est-ce qu'on mange, ça ce n'est pas apparu cet après-midi, mais c'était dans la question, est-ce qu'on mange plus ou moins une viande en fonction du prix et, puis des revenus? Est-ce que la consommation de la viande dépend de votre niveau socio-économique? Les conséquences? Vous allez faire allusion tout à l'heure : est-ce que la viande, c'est bon pour la santé? Qu'est-ce qu'on fait avec la surproduction? Qu'est-ce qu'on fait avec les déchets? Qu'est-ce qu'on n'est pas en prêt de faire un gigantesque gaspillage? Aussi, un problème moral ou éthique : est-ce qu'on est obligé de manger de la viande? Quel le statut des animaux vivants? Qu'est-ce que les animaux sont les personnes? On a vu que par exemple qu'à Zurich qu'il voulait un avocat pour les animaux. Les gens auraient pu poser plainte pour maltraitance contre les animaux. Est-ce que les animaux sont-ils des êtres inférieurs ou nous sommes-t-ils égaux? S'ils nous sont égaux, c'est quasiment dire : est-ce que vous allez manger votre frère, votre soeur ou votre papi?

**Luca** *(lève le doigt)*: mais ça existe déjà les avocats pour animaux?

**Gasser** *(à Luca)*: oui, mais on pensait l'institutionnaliser, le mettre dans la loi.

**Gasser** *(à la classe)* : Qu'est-ce que l'élevage intensif, c'est mal? Et puis, l'élevage extensif, est-ce que c'est bien? Et puis, est-ce qu'il existe une norme? Qu'est-ce qui est bien, qu'est-ce qui est mal? Ça, c'est revenu plusieurs fois. Et puis, problème éthique : les animaux sont-ils mis à notre bonheur? Vous aimez votre chien, votre chat mais dans certaines sociétés on en mange. Alors, est-ce qu'on arrive à manger un animal qu'on a aimé? Je sais pas, sur une photo, vos voyez une personne qui fait un espèce de mini-élevage, doit aimer la vache? Est-ce qu'il va finir par manger la vache? Je pense que vous élevez des lapins, vous allez finir par manger des lapins. Et puis un autre aspect, ça c'est apparut aussi dans vos questions, manger un bon morceau de bidoche, c'est sympa, on emmène les gens, on fait un barbecue dehors. L'été, il y a une conscience sociale, donc parfois les gens vous êtes pris dans un dilemme : vous n'avez pas envie de manger votre chien, vous n'avez pas envie de faire un barbecue avec les voisins. Là, on ne sait plus tellement bien comment s'en sortir? Et, pourquoi? Il y avait deux parties dans le pourquoi : c'est d'abord l'élevage intensif : pourquoi on fait de l'élevage intensif? Et puis, la dernière chose : pourquoi ces images? Pourquoi on vous a donné ces images? Alors quel est le problème sur lequel on va travailler? Hors, le problème est le suivant : je vous laisse juste lire le texte.

*La classe lit le texte.*

**Gasser** : Est-ce quelqu'un peut redire avec ces mots ce qu'il lit-là, pour montrer qu'il a bien compris?

**Lionel** (lève le doigt) : tout le monde a droit de manger de la viande.

**Gasser** *(à Lionel*) : Non, lis-bien : tout le monde a le droit..

Lionel *(à Gasser)* : .. à une nourriture adéquate?

Gasser (à la classe) : Tout le monde a le droit de manger. Est-ce que vous connaitriez d'autres droits qui sont imprescriptibles, qui sont des droits pour tout le monde?

Sibyl (lève le doigt) : boire, dormir.

Gasser : Boir, dormir. Il n'y a que boire et dormir. Vous avez les tubes digestifs qui dormaient.

Lionel (lève le doigt) : avoir un travail.

Gasser : droit à un travail.

Laurie (lève le doigt) : droit à la liberté.

Gasser : droit à la liberté

un élève : la liberté de penser.

Gasser : c'est quoi?

une élève : les sentiments.

Gasser : droit d'avoir des sentiments, le droit d'aimer, etc. ça c'est la prmière. Donc vous êtes bien d'accord que c'est un droit, tout le monde a le droit de manger. Malheureusement, il y a 1 milliard qui n'ont plus tout à fait à manger, ça c'est encore un autre problème, bien. Maintenant je rajoute la couche : est-ce que la viande, c'est bien un droit de l'homme comme le fait de manger?. Et votre travail, votre objet de travail, c'est celui-ci, je vous laisse lire.

*Les élèves lisent.*

Gasser : On lit juste, oui?

Laurie (lève le doigt) : Si tout le monde mangeait autant de viande comme nous, je pense qu'il y aurait des dérèglements climatiques

Gasser (à Laurie) : C'est parfait, tu as déjà lancé le débat. Donc, là c'est la question à laquelle vous devez devoir répondre. Maintenant, comment cela va se passer? Je vous explique rapidement comment ça va se passer. A partir de demain, vous allez chacune et chacun travailler autour d'une thématique particulière.

Le groupe 1 travaillera sur les filières de production, c'est-à-dire comment la viande arrive dans votre assiette?

Le groupe 2, c'est l'impact de la production de viandes sur le paysage et, sur la vie des paysans?

Le 3ème groupe travaillera sur deux grands exemples concrets, sur la Chine et la Bretagne

Le groupe 4 : pourquoi mange t-on ou non de la viande? Est-ce que c'est partout? comme ici?

le groupe 5, c'est quelle est l'image de la viande dans la société? Et, vous verrez qu'au moyen-âge, on n'avait pas la même idée de la viande qu'aujourd'hui.

Le groupe numéro 6 s'intéressa plutôt au combien? combien mange t-on de viande hier et, aujourd'hui. Et, puis-est ce qu'on peut continuer? Est-ce que c'est possible de continuer de faire la même chose?

La méthode de travail : Vous êtes six groupes, de 4 à 5 élèves. Les groupes, c'est moi qui les ai établi, comme vous aviez vu tout à l'heure. Vous allez devoir travailler durant quatre fois 45 minutes et, le temps de voir. Vous avez une feuille de route à suivre, pour chaque groupe vous allez marquer précisément ce que vous allez faire. Vous allez devoir créer des panneaux, à partir de la documentation qui vous est distribuée.

Vous devez faire une présentation orale. Chaque membre du groupe fera une fois la présentation orale à tout le monde et, puis qu'est-ce que vous devez avoir une arrière-fond . Qu'est-ce que vous avez appris qui puisse vous aider à argumenter lorsqu'on va faire le débat là-dessus. Le panneau : beh, vous allez répondre aux différentes questions de la feuille de route, après avoir lu les documents. Vous allez ainsi fournir des arguments, des informations du débat. Vous allez mettre un petit trait expressif. Vous allez soigner la présentation graphique, respecter les délais. Pour la mise en commun, chaque groupe, chque élève, présentera à son tour à une partie de la classe son panneau. Nous apporterons avec Mme Duc entre les différentes heures, les compléments d'information. Nous puis u'on vous invite à travailler en collaboration, nous aussi les profs on va collaborer. Mme Duc se spécialisera plutôt dans les numéros 1 à 3, moi plutôt dans les 4 à 6. Mais les numéros sont aussi interchangeables, les profs prennent l'habitude de travailler ensemble. Si le temps le permet, j'aimerais bien qu'on transforme un peu la classe comme un lieu d'exposition, pour que vous puissiez voir les panneaux et, pour que vous puissiez aller chercher des informations sur ces panneaux, pour qu'on puisse avoir un débat qui soit riche et nouveau. Le débat : alors quelle va être votre position? Quelles sont les connaissances que vous avez apprises à travers les différents modules, qui peuvent vous servir à argumenter? le débat sera filmé, enregsitré du moins, 35 minutes. On aura un retour sur le débat normalement un moment pour discuter sur la façon avec laquelle vous . L'évaluation se passera plus tard. Vous allez repasser le questionnaire que vous aviez passé juste avant pour voir après ce que vous avez travaillé les modules que vous avez changés, vos représentations et, vos connaissances. Et puis, l'évaluation sur les connaissances comment on va travailler très longtenps, je vais mettre un là-dessus. Et, voici le calendrier. Vous allez travailler 4h le 22, demain mercredi et vendredi après-midi. Le vendredi 30 mars, on a 2 heures de présentation de vos travaux et, selon la méthode. jour du débat et c'est ce vendredi

Le 11 mai sera la date de l'évaluation et, le 13 mai les gens qui travailllent là-dessus viendront interviewer la classe, interviewer un certain nombre d'élèves pour que vous puissiez réagir par rapport à ce que vous avez vu, appris, etc..

Là, c'est la façon avec laquelle..Voilà, est-ce que vous avez des questions? est-ce que vous êtes béat d'admiration ou bien endormi?

Luca (à Gasser) : béat d'admiration.

Gasser : merci, rappelez-moi votre prénom.

Gasser (à la classe) : Bien, ça joue. Vous voyez où l'on va, c'est clair. Voilà, ceci c'est une partie de vos tâches pour demain. Alors, vous allez procéder de la façon suivante. Ici, je vous ai juste mis en deuxième page quel est le thème central. Vous vous rappelez que l'alimentation, c'est un droit de l'homme. La question, on l'étend : est-ce que la consommation de la viande est un droit de l'homme?

Alors, je vous propose de procéder de la façon suivante, c'est un petit quiz pour voir où vous en êtes dans vos connaissances sur la viande. Mettez la première chose qui vous passe à la tête. Nous, on essaye de faire, moi j'essaye de faire plus court, donc ça fallait la peine de faire un..Après on corrige, je vous donne une dernier document qui permet d'acquérir un certain nombre de connaissances. Donc, je vous laisse juste d'abord dans un premier temps répondre aux quiz.

La classe répond aux quiz.

Gasser : lorsque vous avez terminé, je vous ai mis un petit dossier sur votre bureau. Vous avez à la page 3, tout en bas, vous allez corriger, vous faites une petite correction. Si vous avez fait tout faux, c'est pas grave. Vous mettez juste combien de points sur huit.

Alors, qui c'est qui n'a pas fini?

Alors, qui c'est qui a fait un point?

Luca : c'est où?

Gasser (à Luca) : en bas, à la troisième page.

Gasser (à la classe): Bon, comptez les justes, pas les faux. c'est bon, tout le monde a corrigé? C'est qui qui a fait une réponse juste? 2?, 3?, 4?, 5?, 6?, 7,? 8?, ah ça me rassure. Ah, vous avez déjà de bonnes connaissances. Pour demain, pour chaque question, il y a quelques éléments de réponse, pour que vous compreniez pourquoi c'est juste, pour avoir un petit peu de chance. Alors, pour demain, vous lisez simplement ces documents là qui vous donnent des compléments d'informations. Depuis demain pendant 4 heures, vous allez travailler par groupe autour chacun d'une thématique. Alors, je vous remercie. On a fait à la minute près le programme qui était prévu. Merci, bonne sortie, à demain. Vous oubliez pas toutes ces feuilles, vous les gardez, vous les mettez quelque part dans un lieu prévu.