

## Séquence didactique adaptée pour l'école primaire sur le thème "Populations, sociétés, changements climatiques".

Réalisée dans le cadre de la recherche menée par l'ERDESS<sup>2</sup> :

" Les contributions des enseignements de sciences sociales - histoire, géographie, citoyenneté-  
à l'éducation au développement durable. Étude d'un exemple: le débat en situation scolaire"

*Voir tableau « Dispositif » pour les références aux différents moments (M 1 , 2, ...) et aux durées envisagées.*

### M8 : Proposition d'évaluation

Le but de cette évaluation est de proposer une situation de transfert pour évaluer dans quelle mesure les élèves sont capable de réfléchir avec les outils et concepts travaillés dans les séquences Brienzi et Bangladesh.

Les critères d'appréciation sont adaptés à l'ambition de l'objectif (identifier la capacité d'analyse); le seuil attendu exige des élèves un traitement simple des questions et au moins un développement plus important pour l'une d'entre elle.

Une évaluation des connaissances au sens stricte peut être construite en parallèle.

Critères de correction		
Questions	Appréciation des réponses	Barème
<p><b>1. Compare la situation de Tuvalu avec celle du Bangladesh.</b></p> <p><b>a.</b> au niveau de leurs <b>conséquences</b> pour les habitants ;</p> <p><b>b.</b> de leurs <b>durées</b> ;</p> <p><b>c.</b> des <b>mesures</b> prises pour faire face à la catastrophe</p>	<p><b>a.</b> Capacité à identifier plusieurs fonctions différentes (déplacement, production, habitation, ...). Capacité à différencier des conséquences en fonction, p. ex., des surfaces, du nombre de personnes, des choses concernées, etc..</p> <p><b>b.</b> Capacité à dissocier des phénomènes en fonction de leur inscription dans des durées (immédiates / longues).</p> <p><b>c.</b> Capacité à cerner les interactions dans chaque situation catastrophique et, donc, identifier la spécificité des mesures. <b>c.</b> Capacité à envisager plusieurs catégories de mesures (prévention, urgence, réparation)</p>	<p>2pts : Au moins 2 fonctions différentes ou différenciation sur 2 aspects 1pts : Au moins 1</p> <p>2pts : Deux durées différentes sont attribuées à chaque phénomène. 1pts : Une des durées est caractérisée.</p> <p>2pts : montre les interactions en jeu dans chaque catastrophe ou envisage 2 catégories 1pts : montre les interactions en jeu dans une des catastrophes ou envisage une seule catégorie de mesure.</p>

<sup>2</sup> ERDESS : Equipe de Recherche en Didactique et Epistémologie des Sciences Sociales. ERDESS : Equipe de Recherche en Didactique et Epistémologie des Sciences Sociales. Membres travaillant sur cette recherche financée par le FNRS : F. Audigier (UNI Genève), responsable de la recherche en cours, P.-Ph. Bugnard (UNI Fribourg), P. Varcher, N. Fink, Ph. Haerberli, A. Iseli et N. Freudiger (UNI Genève), S. Fierz , G. Roduit, Ph. Hertig et A. Pache (HEP VS et VD), Ph. Jenni (CeFEP, Genève).  
Séquence adaptée pour l'école primaire par Samuel Fierz (HEP VS), Philippe Jenni et Laurent Dubois (CeFEP, Genève)

<p><b>2.</b> Compare maintenant <i>Tuvalu</i> à Brienz au niveau des <b>acteurs</b> concernés.</p>	<p><b>2.</b> Capacité à identifier des acteurs diversifiés (individuels / collectifs, victimes / intervenants, individus / pouvoirs-forces publiques)</p>	<p>2pts : Au moins 3 acteurs différents sur les 2 situations 1pts : Au moins 2</p>
<p><b>3.</b> Les scientifiques estiment que c'est à cause de la fonte des glaces des pôles que le niveau de l'eau monte</p> <p>Mais pourquoi les glaces des pôles fondent ? Explique en détail ce qui se passe...</p>	<p><b>3.</b> Capacité à raisonner en chaînes causales : nombre de relations cause-conséquence dans les raisonnements produits qui paraît satisfaisant, excellent... par l'évaluateur.</p> <p>Connaissances. Exactitude / Erreur(s) dans les propositions</p>	<p>2pts : Au moins remonter à réchauffement climatique → augmentation effet de serre → émissions humaines. 1pts : mention d'un seul de ces éléments</p>
<p><b>Total</b> : 10pts</p> <p><b>Seuil de réussite</b> : 6 (c'est-à-dire au moins une réponse avec un développement plus important)</p>		

Nom et prénom : .....

6P

## Conséquences humaines et sociales du réchauffement climatique

Ton enseignant t'as lu ce texte qui décrit la catastrophe de TUVALU.

Relis-le attentivement une fois :

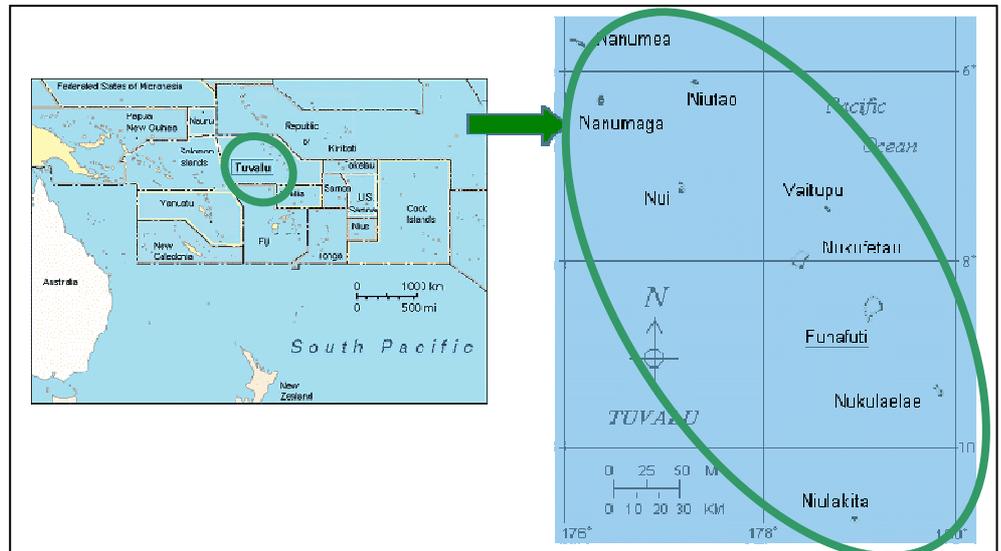
### La catastrophe de Tuvalu

Tuvalu est un tout petit pays de 26 km<sup>2</sup>. Il est formé de 9 îles de l'océan Pacifique. Ce pays compte environ 11'000 habitants.

Ses ressources sont très modestes : un peu d'agriculture (noix de coco et produits tirés de la noix de coco), un peu de pêche et la vente de timbres. Les habitants reçoivent de l'argent des gens de leur famille qui travaillent à l'étranger et de l'aide internationale.

L'altitude moyenne de Tuvalu est de 1,50 m au-dessus de la mer, et son plus haut «sommet» atteint tout juste 4,50 m. Au printemps 2001, les experts du climat ont annoncé que «d'ici l'année 2100, le niveau des océans augmenterait de 88 cm au maximum». Depuis le début de l'année 2002, le gouvernement de Tuvalu se prépare à évacuer toute la population.

Actuellement déjà, les rues de la capitale sont régulièrement inondées au moment des grandes marées. Qu'en sera-t-il quand le niveau de l'eau aura monté ? Dans le futur, on craint que les cyclones soient de plus en plus violents et provoquent des dégâts et des pertes humaines considérables.



1. Compare Tuvalu avec le Bangladesh (utilise tes documents)

<b>Entre la catastrophe de Tuvalu et celle du Bangladesh :</b>	
<b>Compare les conséquences pour les habitants ?</b>	<p style="text-align: center;">ce qui est semblable, c'est...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ce qui est différent, c'est...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Compare la durée, dans le temps, de la catastrophe ?</b>	<p style="text-align: center;">ce qui est semblable, c'est...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ce qui est différent, c'est...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<b>Compare les mesures prises pour faire face à la catastrophe ?</b>	<p style="text-align: center;">ce qui est semblable, c'est...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">ce qui est différent, c'est...</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

