

Identifica-tion	INDICATEURS 1: Acteurs	2: Catégorisation	3: Echelles	4: Relation - Système	5: Décision - Action	6: Valeurs	7: Conceptions - Croyances	8: Normes	9: Autres notions	10: Appréciations de l'enseignement par les élèves					Commentaires des analyseurs			
										Possibilité de s'exprimer	Avis divergents	Casser la routine du cours	Meilleure manière d'apprendre	Autre				
	vide		vide			vide		vide	-									
1	Commen-taires sur le dispo-sitif 26-54																	
2	Constat 56-61	Suisse niveau de vie élevé / Bangladesh <u>pauvreté + catastrophe</u> -> "plus dur" (G)																
3	Bilan d'appren-tissage 62-69																	
4	Proposi-tions d'action 70-107	C'est à la <u>génération</u> suivante de <u>changer</u> de comportement (aller en vélo...)			Trier les déchets, prendre des douches, pas trop chauffer, fermer les fenêtres, prendre le bus, aller à vélo, mettre des lois, donner des bonus...												Longue tirade de J en logique formelle	
5	Fatalisme 108-158																	
6	Holisme 161-170																	
7	Proposi-tions d'aide 171-212																	
8	Commen-taires sur le dispo-sitif 215-273																	
9	Explica-tion - Proposi-tion 275-314																	
10	Relation aux disciplines scolaires 315-333	Ce qu'on a fait c'est de l'histoire du futur, de la géo, de l'économie, de l'écologie, du temps et de l'espace, de la santé sociale; "ça rentre dans tout" (G)																
11	Utilité du débat 336-353																	

Plus sensibles aux actions, aux échelles, aux valeurs et aux normes

F/G FR1-2_9

Différences

- Filles
 - dissociant aspects techniques et dramatiques
 - meilleures distinctions disciplinaires
 - plus formalistes, nature
 - apprécier le médium de débat mais ne reconnaissent pas y apprendre (1 élève leader)
- Garçons
 - plus actifs, plus consciemment (avec un goût de scepticisme)
 - élogieux sur la forme de débat, efficace à tous points de vue, motivante
 - ne dissocient guère les types de catastrophes des évènements

Pas eu assez de temps, tout le monde n'a pas pu s'exprimer (G)

"Ca change, c'était nouveau" (J)

"On saura de quoi ça parle en lisant les journaux ou à la télé" (G)

"On a été très attentif, pas eu de problème de discipline, faut pas qu'on fasse les cons on est filmé" (J)

préparation aux médias

liée avec RC

Importance quotidienne

(Obliger (lois), tenter par des bonus...)

Mettre des lois, obliger...

"On est né comme ça (G); on sait pas ce que l'avenir nous réserve (J); ça peut changer du jour au lendemain (J); les saisons sont dérèglées (G)"

'Ya plus de saisons!'

Cyclone, tremblement de terre, inondation... "tout passe par le climat" (G, J)

Actions assimilées

Envoyer des médecins, des bénévoles, de l'argent, des militaires, des médicaments... (mais on n'est pas sûr que ça arrive), doter les pays menacés par les catastrophes de systèmes de prévention; informer pour sensibiliser et mieux réagir

RC dû aux médias

Voitures, avions et bateaux causent le réchauffement climatique; les biocarburants ne polluent pas mais privent de nourriture des populations

La solution: tout le monde se met à marcher

pas forcément bonne solution

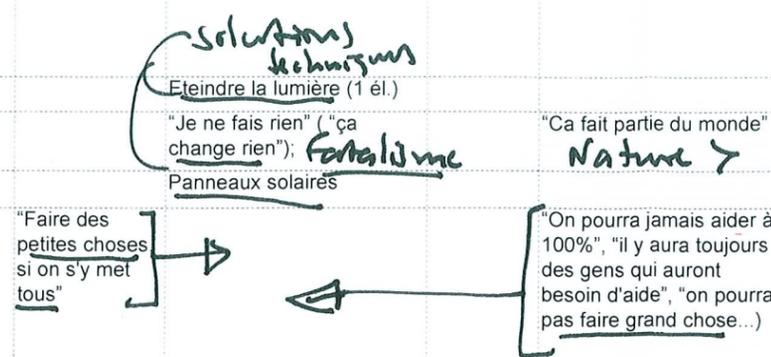
Belles paroles / pas de changement

"Eux ils parlent, ils parlent, mais ils n'agissent pas; nous on ne voit pas trop le changement" (J)

Toutes les disciplines sont visées

"On fait en petit ce que font les autres en grand" (J)

Identifica-tion	INDICATEURS 1: Acteurs	2: Catégorisation	3: Echelles	4: Relation - Système	5: Décision - Action	6: Valeurs	7: Conceptions - Croyances	8: Normes	9: Autres notions	10: Appréciations de l'enseignement par les élèves	Commentaires des analyseurs					
	vide		vide					vide	-	Possibilité de s'exprimer	Avis divergents	Casser la routine du cours	Meilleure manière d'apprendre	Autre	<u>1 élève leader</u> L'élève C assure les 80% de l'entretien Appréciations initiales positives de la forme débat	
1	Lignes 1-45									"On a un liberté d'expression"	"Chacun donne son avis... les avis divergent"	"Ca change"				
2	55-60															
3	63-66															
4	74															
5	93-101															
6	105-110	"Des gens qui cherchent des NT"														
7	118-146									Signer le Protocole de Kyoto						
8	179-214															
9	225															
10	255-258															
11	260-296															
12	297-312															
13	320-360															
										Possibilité de s'exprimer	Avis divergents	Casser la routine du	Meilleure manière	Autre		
Identifica-tion	INDICATEURS 1: Acteurs	2: Catégorisation	3: Echelles	4: Relation - Système	5: Décision - Action	6: Valeurs	7: Conceptions - Croyances	8: Normes	9: Autres notions	10: Appréciations de l'enseignement par les élèves	Commentaires des analyseurs					



La géo c'est "là où ça se passe". L'histoire c'est l'évolution du phénomène ("avant-après : changement"). Evocation des sciences et de l'économie à propos des thèmes traités

Dissocient tremblement de terre de réchauffement climatique
causes tectonique /> climatique

"On y pense mais on peut rien faire" Fatalisme

"Si c'était tout le temps dans le journal, les gens se lasseraient"

"En Suisse on peut rien faire, on est trop petit" (comparaison avec la Chine) "où y font ce qu'ils peuvent"

Nature
Dégradation inévitable

"En Suisse, on peut rien faire, on est trop petit" (comparaison avec la Chine, "où y font ce qu'ils peuvent")

rien appris
Pas de sentiment d'avoir appris quelque chose

Scooter :
Coût du permis
probl. de pollution
Payer le permis prime la question de la pollution causée par le scooter

Apparaît une distinction conceptuelle élémentaire
Bilan : pas de sentiment d'avoir été marqué, d'avoir modifié une opinion (alors qu'au début, c'était la forme du débat ouvert qui était spontanément appréciée)