M: C'est bon? Merci heu Maë. Je crois que c'est bon Maë, merci. XXX merci bien. Alors...on va faire un retour sur ce débat, mm, donc vous inscrivez sur cette feu, sur cette feuille, retour sur le...débat. Quelle était cette question de départ, qui était posée...pour la mise en place de ce débat, quelqu'un me la, me la rappelle cette question de fond qui structure et qui a structuré tout notre travail...Quelqu'un? Ava?

Ava: Est-ce que le fait qu'y ait plus de gens, ça, c'est dangereux pour heu...XXX fin, les gens ils mangeraient moins de viande parce que XXX plus de gens.

M: Alors là tu insère déjà un élément d'analyse dans ta...dans ta question. Effectivement, la question du nombre, la démographie, le poids de la démographie, l'augmentation de la population mondiale, est-ce que ça a une incidence sur la consommation de la viande? C'est vrai, mais la question de base, donc là t'es déjà quasiment au niveau de l'analyse, mais la question de fond, Egzona?

Egzona: C'était heu, est-ce que tout le monde mange de la viande?

M: Est-ce que tout le monde...

Egzona: Peut manger de la viande.

M: Voilà. Est-ce que tout le monde peut, a le droit de manger...de la viande. Alors...on a fait l'exercice, sans définir ce qu'était qu'un, ce qu'était un, un débat. C'est quoi un débat? Comment se définit un débat?

Non identifié 1: C'est quand tout le monde donne son avis et après bah les gens ils donnent s, leurs avis par rapport à l'avis des autres, ils essayent d'imposer leurs idées et leurs arguments.

M: Exactement, on est dans une heu...dans un argumentaire, dans un développement d'arguments et vous vous souvenez qu'à la fin quand je disais qu'effectivement au début du débat heu nos discussions avaient de la peine un ptit peu à, à décoller, pis qu' c'est ensuite vers la fin vraiment que ça commençait, pis les positions étaient de plus en plus marquées, de plus en plus vives, effectivement, on est dans un développement d'arguments, mais qui souvent...des arguments qui se...confrontent. T'as utilisé le mot, opposition et in, essai, essayer d'imposer, hein, donc effectivement...(il note sur le rétroprojecteur) on était dans cette configuration là, de débat, de discussion, pas heu simplement chacun donne son avis et pis heu...heu on interagit pas plus, hein, mais vraiment...(il note) discussion, je vais, je vais en style télégraphique, hein. Pris de positions.

Non identifié 2: Mais pourquoi vous mettez des majuscules?

M: Arguments. C'est, c'est un style télégraphique de toute façon majuscule ou pas heu...là, en termes grammaticale et orthographique, tout est, tout ce que je fais là est heu...attaquable donc heu là y a pas de règles, ce qui m'intéresse ce sont les mots clés, et non pas heu...si y a majuscule ou pas. On peut mettre majuscule à arguments.

Quelqu'un éternue dans la classe.

M: Santé.

La personne qui éternue dit merci.

M: Et du coup (il note) opposition, ok? Donc là c'est vraiment les, des mots clés. (0:04:01.3) Bon...Alors, y a quelque chose qui était vraiment important sur lequel j'aimerais revenir...opposition, mise en tension, y a vraiment des tensions qui étaient...vives, qui nous permettent de structurer un ptit peu heu...tout ce retour sur le débat...je dirais que c'est une triple heu, une triple tension, pourquoi. Parce qu'on avait...(il note au rétro) cette configuration là...un ptit peu triangulaire comme ça, on a eu de l'émotion, des émotions...dans ce débat, on a eu des faits...qui ont été exposés, des réalités, faits, réalités, le fait que la forêt amazio, amazonienne diminue, soit défôrestée est un fait, c'est une réalité, mm, cela a été exposé également. Mm, ce qu'annonçait heu Ava tout à l'heure, la population à l'échelle mondiale, augmente. C'est un fait, c'est une réalité. Et les savoirs (il note) scientifiques, géographiques, statistiques, démographiques, statistiques pas trop, heu, on dira savoirs (il note) scientifiques...géographiques. Un exemple. Je vous laisser recopier ça, pis je vous donne un, un exemple.

Les enfants recopient ce que M a noté au rétroprojecteur.

M: Emotions, faits, réalité et savoirs scientifiques, géographiques. (0:06:20.1)

Les enfants continuent à recopier ce qui est noté sur le rétro.

M: On va rester sur cet exemple de la déforestation. Quand on dit émotions, quelle intervention il pourrait y avoir quand je vous dit voilà y a déforestation en, en Amazonie, quel type d'émotions ça suscite chez vous? Quel type d'émotions on a eu heu dans les vidéos je crois que c'était monsieur Dialow qui en, qui en parlait, elle était même un ptit peu présente dans le, dans le débat. Voilà, la forêt Amazonienne est défôrestée et les petits paysans en pâtissent, c'est-à-dire subi, en subissent les conséquences. Quel type d'émotions on peut avoir là. Gaëtan?

Gaëtan: Mm, monsieur Dialow il était entre, il était, il était révolté un peu.

M: Mhein.

Non identifié 3: Il disait que avant on mangeait de la ve, on mangeait bien de la viande et pourtant y avait pas toute cette histoire de déforestation et tout.

M: Mhein Le rapport au passé.

Non identifié 4: Et la stupeur.

M: La stupeur, étonnement, révolte, stupeur, rapport au passé, quoi d'autre? Oui?

Non identifié 5: Ptêtre, peut-être de la haine.

M: Bah peut-être aussi. Donc là effectivement, ce que vous venez d'énoncer, on est dans l'émotion. Ok. Au niveau du fait, de la réalité, bon bah je l'ai posé au début, la forêt amazonienne est défôrestée, et au niveau des savoirs scientifiques, qu'est-ce qu'on pourrait avoir? Qui nous permettrait de, de, d'insérer, de dépasser ce cadre de l'émotion dans un débat, parce qu'effectivement on peut avoir une personne qui est révoltée d'un côté, quia ptêtre même de la haine, face à ce...phénomène là pis une autre personne à l'opposé qui fffff au final c'est que des arbres, moi heu ça me touche pas hein, ç, ç, ça me change pas mon quotidien, le poumon de la planète, le poumon de la planète heu, pas grand chose, là on est dans l'émotion et le savoir scientifique pour dépasser un ptit peu ça, quel savoir scientifique on pourrait mobiliser pour heu...heu...pour faire en sorte que on dépasse cette émotion là. Je vous écoute. Oui Gaëtan?

Gaëtan: Je veux dire c'est ptêtre pas la personne qui es en train de déforêster qui subira les conséquences mais ce sera...les générations futures.

M: Comment on fait pour montrer ça?

Gaëtan: Bah que les, l'impact sur l'environnement bah qu' c'était pas maintenant parce qu'y a encore des arbres, y a encore heu...mais la pollution si on continue comme ça, fin la forêt amazonienne disparaîtra, pis y aura plus, y aura beaucoup moins d'arbre et... l'oxygène heu...XXX.

M: C'est très juste ce que dit Gaëtan, parce que...là dans la vie de tous les jours, moi je vous parle de la...de la déforestation de la forêt Amazonienne heu en salle 205, ici à Genève...on voit pas les effets directs, hein, au quotidien. Vous voue levez chaque matin heu...les effets sont pas palpables. Par contre, effectivement, le savoir scientifique et la capacité de se projeter et d'établir des scénarios nous permet de dire mais oui, hein, c'est un problème qui s'inscrit dans la durée, dans le long terme. Quoi d'autre, comme savoir scientifique qui permettrait de sortir de c't'émotion et d'expliquer ces, ces faits, ces réalités là. (0:10:12.8)

Petit moment de silence.

M: A votre avis, quels savoirs scientifiques on a développé, on a utilisé dans les posters, quel tas, quel savoir scientifique on a utilisé par moment dans le débat mais souvent on était plus du côté de l'émotion mais que, voilà. Quels outils d'analyse on peut utiliser pour...prendre cette distance heu...par rapport aux émotions. Oui, Donovan?

Donovan: Ben et XXX.

M: Continue?

Donovan: Bah heu...XXX des périodes ou on a vraiment défôrestée la forêt, des périodes ou on a vraiment chai pas...XXX taux de, de surmontage de la population.

M: Mhein.

Donovan: Pis voilà.

M: Alors t'as utilisé le mot taux d'augmentation de la population, effectivement donner des...statistiques, même pour la déforestation, parce que quand on dit déforestation là, vous vous souvenez qu'on avait un problème de visualisation du phénomène, parler en hectare, unité de mesure, hein, qui permet de dire y a tant heu de mètres carrés qui sont de milliers de, c'est, c'est en dizaine de milliers de mètres carrés qui sont déforêster, donner des chiffres...des outils statistiques, mais moi ce que j'attendais de votre part également (il tape sur le tableau noir) au niveau géographique, qu'est-ce qui nous permet de prendre cette distance là...oui?

Donovan (je crois): XXX.

M: C'est-à-dire?

Donovan (je crois): Bah pouvoir voir les différents concepts géographiques comme le, XXX, interaction, acteur.

M: Exactement. Etre capable d'identifier les acteurs qui sont en jeux, être capable de localiser des phénomènes, on était à l'échelle heu de l'Amérique latine, puis Gaëtan dans son raisonnement a pris l'échelle mondiale, en parlant des phénomènes heu, heu climatiques et voir les interactions qu'il y a effectivement, là on a des outils d'analyse. Ok? Donc on était vraiment là donc, par moment (il note au rétro) le débat tirait plutôt du côté de l'émotion, par moment du côté des faits et le but c'est vraiment, de pouvoir se positionner, développer un argumentaire alors c'était pas très...fort souvent...mais d'essayer de réutiliser les savoirs que l'on apprend en classe...dans le débat. Alors y a personne qui a changé de position heu pendant le, pendant le débat, mais effectouvement, effectivement, ce qui nous fait heu changer de, de, de position, quand on est dans l'émotion bah ça peut être...justement l'émotion que suscite un intervenant, en disant ha oui oui il m'a beaucoup ému heu, il m'a beaucoup touché, chui d'accord avec lui, ou alors lui au contraire il m'a pas du tout, celui qui a utilisé des savoirs scientifiques m'a pas du tout touché mais...heu ou, ou beaucoup, mais surtout il m'a permis de comprendre...le phénomène, mm,donc on est un ptit peu, c'est pour ça que je parle de, de mise en tension, on oscille un ptit peu toujours entre les trois l'important c'est d'essayer de développer ça au service de la compréhension des autres. Ca marche? Cette heu, ce concept de mise en tension, il est, il est compréhensible pour vous? ... Arrêtez moi hein si y a des choses que vous comprenez pas. Vous pouvez retourner la page.

Un élève demande quelque chose.

M: C'est la feuille blanche là. Vous la retournez. Vous pouvez prendre le verso là même. Vous faites du co, ou vous voulez, si vous voulez prendre au ve, le verso de l'autre page, vous faites comme vous voulez. (0:14:14.3)

Petit moment de silence.

M: Alors maintenant...il est plus facile de, de répondre à cette question? Est-ce que tout le monde a le droit ou peut ou a la possibilité de manger de la viande comme vous, comme moi? Qui pense que oui, tout le monde peut manger de la viande comme moi, Ava j'aimerais que tu pose ton, ton sac là, s'te'plaît. Qui pense que oui, tout le monde peut manger de la viande comme vous, comme moi? Levez la main. (Je ne vois pas d'élèves qui lèvent la main) Qui pense que non? (Quelques élèves lèvent la main). Alors ce qui était dit n'intéresse, faites savoir, pourquoi? Hein, je vous avais dit que initialement oui, non, c'est une posture qui, qui est limitée, pourquoi, Walid, non, pourquoi?

Walid: Ils peuvent mais y a pas tout le monde qui a les moyens.

M: Moyens, donc, quand on parle de moyens...tu oppose quelle catégorie d'a, d'acteurs? Qui par rapport à qui?

Walid: Ben...chai pas, aux gens?

M: Mmm?

Walid: Aux gens chai pas.

M: Quels gens? Quand on dit voilà, quand on parle de moi, y a, on essaie de rebondir sur ce que dit heu Walid, ça dépend des moyens. Gaëtan?

Gaëtan: Les pays développés ils ont plus de moyens, ils peuvent s'acheter, bah, les industries d'ici elles peuvent heu faire importer du soja de, d'Amazonie, donc elles ont les moyens, alors que les producteurs d'Afrique heu centrale ou ça dépend heu ils ont pas même pas les moyens des fois de s'acheter un animal pour heu pour avoir de la viande.

M: Au niveau des pays. Pays développés, pays en voie de développement. Une mise en tension (il note au rétro) j'abrège comme ça (il note au rétro).

Auriane: On doit écrire XXX ou, ou pas?

M: A ton avis Auriane?

Auriane: Nan mais nan mais je veux dire heu on doit écrire pays ou p?

M: C'est vous qui voyez, ça c'est votre responsabilité. Moi j'abrège, pays développés, pays en voie de développement, si vous voulez écrire heu entièrement, vous pouvez. Première mise en tension, première opposition. Quoi d'autre? Quand on parle de moyens? ... Donc là, on est à l'échelle des pays. Walid? (0:16:55.4)

Walid: Bah ceux qui ont pas d'argent, XXX...manger de la viande.

M: Ceux qui?

Walid: Bah les conso, les...consommateurs.

M: Les consommateurs. Donc là au niveau riche, opposition entre riche (il note au rétro) et pauvre. XXX du consommateur, c'est juste. Pis on avait vu ce lien entre heu l'acte de consommer et l'acte d'influence dans le, dans tout le processus, hein, on avait parlé de consomm, acteur, hein, le, par le fait de consommer, on a un rôle d'acteur....Autre chose ceux qui avaient dit non, ceux qui ont répondu non? Donovan?

Donovan: Bah si XXX ils peuvent pas trop manger de viande, s'ils prennent de, de, des animaux de chez eux, avec la chaleur tout ça, il peut y avoir des maladies ou comme ça, XXX.

M: Alors là y a plusieurs choses que je vais te demander de développer, ssoit l'une soit l'autre. Tu parle de maladie, donc t'es au niveau de la santé, donc soit tu développe ce rapport à l'hygiène là ou alors t'as, t'as dit heum...ah essaye de développer celui-là plutôt, voilà, l'hygiène. Développe un ptit peu, (cafouillage) ça génère des maladies.

Donovan: Déjà vu la chaleur qu'y a là-bas, l'eau elle est stagnante et les animaux la boive et pis si on tue un animal qui devient malade avec l'eau stagnante, on va reprendre sa maladie en le...consommant.

M: Ok, quoi d'autre? Est-ce que vous pensez qu'effectivement y a moins de...y a plus d'hygiène dans les grandes structures ou on fait de l'élevage intensif? Vous pensez qu'en termes de, d'hygiène, de santé pour l'animal et de possibilité de, de maladie, c'est plus sécurisé? Auriane, Julie j'aimerais que vous soyez concentré un ptit peu plus...Oui?

Chloé (je crois): Bah moi je dirais XXX parce que dans les grandes usines XXX les animaux ils sont traités, ils sont vaccinés pour pas qu'ils aient de maladie pis bah ça fait des produits chimiques et pis bah en Afrique ils sont pas traités mais il peut quand même y avoir des maladies naturelles.

M: Donc là, on passe de l'hygiène...à la pollution, mmm?Donc effectivement...là on a deux mises en tension (il note au rétro) maladie, donc de l'animal et donc du coup de l'humain, également, et, santé, on a (il note au rétro) pollution et préservation de l'environnement.

Non identifié 6: Monsieur?

M: Ca te perturbe hein que j'écrive pas à la suite, c'est ça?

Non identifié 6: Hein ouais, hein ouais.

M: Essayez d'adopter la même disposition que moi et essayer de vous débrouillez avec heu, avec ça, hein. Pourquoi ça te gêne? Selon toi, tout est lié là? Les deux sont liées?

Auriane: Bah nan.

M: Pourquoi ça te gêne Auriane?

Auriane: Bah c'est pas, c'est, c'est pas la même chose, c'est pas le même heu, chai pas comment expliquer heu c'est pas la, on parle pas de la même chose, là on parle de la santé et, et là on parle des, fin, des gens qui ont de l'argent ou pas là, fin chai, chai pas.

M: Alors j'ai raison de les séparé alors.

Auriane: Bah oui mais je crois qu'y aura, y aura des trucs entre, nan.

M: Tu crois? Y aura quoi entre? Qu'est-ce que t'aurais envie de faire entre?

Quelqu'un chuchote à Auriane je pense "des liens".

Auriane: Ouais des...fin...

M: C'est bien, t, tu, t'anticipe un ptit peu, tu dis ouais si mons, si monsieur Grand i...ils écrit comme ça, c'est pas un hasard, il doit y avoir une stratégie derrière. Alors il doit y avoir quelque chose entre, qu'est-ce que toi t'aurais envie de faire entre? Un mur? (0:21:06.1)

Auriane: Nan fin, rassembler les trucs, faire un lien je crois, nan?

M: Un lien?

Auriane: Ouais mais ch.

M: Donc, vas-y continue?

Auriane: Nan, chai pas, hein, nan, chai pas.

M: Auriane dit y aura un lien, bon. On garde cette idée, Auriane?

Auriane: Heu ouais.

M: La possibilité d'un lien. Donovan?

Donovan: On dirait qu'y aura une pyramide de développement durable comme on avait fait.

M: Tout le monde a entendu? Redis-le heu Donovan?

Donovan: Y aura une pyramide de développement durable comme on avait fait avant la viande, XXX chapitre.

M: (rires) C'est magnifique, magnifique, Donovan. Exactement. Et pourquoi, qu'est-ce qui te fait dire ça? Là on aurait quel pôle ici, ici, tu es dans le développement durable?

Donovan: Bah en fait y aura économie, environnement et pis y aura, société.

M: On y va (il note au rétro) on va ptêtre le faire en r, on va le faire en rouge, aller hop (il note au rétro). Magnifique...Donovan. (il continue à noter) Là on parle de moyens, c'est sorti, c'est Walid qui l'a...prononcé, à différentes échelles, soit à l'échelle des acteurs individuels, hein, de ce que l'on a dans le porte monnaie ou non, soit à l'échelle des pays, de l'économie des pays, s, qu'ils soient développés ou non, ici, on est plutôt dans la sphère environnementale (il note au rétro) Donovan c'est magnifique, ce que t'as fait. C'est magnifique. Et quelles sphère il manque alors? Quelle sphère on a pas encore heu...traité, on a pas encore heu fait émergé? Mathieu? (petit silence) Tu te souviens?

Mathieu: Nan.

M: Qui se souvient? Quel est la troisième heu, le troisième domaine? Qui nous a intéressé également dans les, dans les posters. Qui se souvient? Laura tu te souviens?

Laura: Heu ben en fait.

M: A ton avis, quand tu pense aux posters là, tu regarde un ptit peu les posters que, qu'y a autour de toi, on a parlé environnement, on a parlé déforestation, on a parlé pollution...on a parlé développement, on a parlé économie, hein, qui est plutôt heu, heu, à ce niveau là avec heu, heu, l'augmentation du pouvoir d'achat, qui génère effectivement l'augmentation de la consommation de la viande? De qui on a pas parlé encore? Laura?

Laura: Les acteurs.

Auriane: La société.

M: On a parlé des acteurs économiques et des acteurs, Auriane?

Auriane: Fin la société nan?.

M: Ouais.Le pôle société. Quelle tension vous auriez au niveau de la...société à votre avis? Quelle opposition là on pourrait avoir et pis c'était un ptit peu palpable dans heu le débat, je vous donne un exemple, ouais vas-y Maxime. (0:24:32.7)

Maxime: Heu ceux qui sont pour ou contre la consommation de la viande.

M: Donc là on est au niveau...

Maxime: Débat.

M: De la conviction, au niveau du débat, hein, pour (il note au rétro) contre...Quoi d'autre? On a parlé de l'émotion tout à l'heure, souvenez-vous la première activité, on avait travaillé sur vos émotions, les phot, les différentes photos que vous aviez vu, elles avaient suscité quoi? Souvenez-vous les premières, voilà vous aviez vu une heu, une heu série de photo, vous avez du les classer, les catégoriser et ces photos avaient générées des réactions émotionnelles, d'ordre émotionnel. Oui?

Non identifié 7: Du dégoût.

M: Dégoût? Et son opposé c'est quoi?

Non identifié 7: Heu.

M: L'opposé du dégoût?

Non identifié 7 (je crois): Santé.

Non identifié 8: L'attrait, l'attrait.

M: L'attrait, effectivement, santé heu Donovan, l'attrait, le plaisir. Le plaisir de faire un barbecue entre amis. Le plaisir d'aller heu dans un restaurant ou , ou on a de la viande à profusion, à foison. (Il se déplace au rétro et notre quelque chose) Ceux qui ont travaillé sur les différentes pratiques de viande, qu'est-ce qui est à la base des pratiques de consommation, qu'est-ce qui s, définit certaines pratiques heu alimentaires, vous vous souvenez? Et c'est des choses que l'on peut...donc qui étaient pas vraiment ressorti dan le débat mais qui peuvent être présente. Je vous donne un exemple. C'est un débat qui est à l'heure actuelle en France heu très vif. Le débat de la viande halal. Au niveau des acteurs qu'est-ce que, qu'est- qu'on risque d'avoir comme débat? Certains se plaignent, certains acteurs se plaignent que, qu'il y ait de plus en plus de viande halal dans les grandes surfaces, Walid?

Walid: Parce que bah...on peut pas tous manger du, des, du porc et tout ça, donc maintenant on met plus et y en qui aiment pas.

M: Pourquoi on peut pas plus? Pourquoi on peut pas, qu'est-ce qui fait que certains acteurs ne peuvent pas? Continue Walid.

Walid: A cause de la religion.

M: Mhein, effectivement. Alors y a une catégorie de personne qui doivent manger de la viande halal, c'est, c'est laquelle de catégorie de personne? C'est quel acteur là dont je parle? Quelle communauté religieuse? Walid?

Walid: Musulmans.

M: Les musulmans, ok, qui...ont la nécessité...de part leur heu...règles religieuses, de manger de la viande halal. Ils ont opposés à qui dans ce débat là, si vous ne l'avez pas entendu c'est pas grave mais à votre avis ils sont opposés à qui? (0:27:55.9)

Non identifié 9: Aux français... parce qu'ils ont besoin de mang, les Français ils ont aussi envie de manger un peu de porc, tout ça et si le commerce du porc s'arrête, ils auront plus que du boeuf ou de l'agneau ou comme ça, ils auront plus de porc, ils ont plus envie de consommer de, d'autres viandes quoi.

M: Mhein, quelqu'un réagit à ça?... On dit musulmans opposés en français, hein, aux français, hein, c'est ce qu'on dit. Est-ce que c'est une vraie opposition ça? (petit silence)

Non identifié 10: C'est pas une opposition totale parce que les deux ils peuvent manger du boeuf ou de l'agneau mais y a une opposition au niveau de la viande de porc que certains peuvent manger et d'autres heu...qui peuvent pas alors du coup y en a qui XXX comme le porc il est moins cher heu à élever, y en a plus dans les magasins, au magasin ça leur coûte moins cher et puis heu les pauvres ils, ceux qui peuvent pas en manger ben ils doivent chercher, pis et payer plus cher leur viande.

M: Donc là dans ton raisonnement, tu insère des éléments d'ordre heu scientifique, d'accord? Mais dans cette tension là ce que je voulais vous faire dire et c'est juste, néanmoins, avant de développer ces arguments là, moi je suis...je joue un rôle, hein, je suis français ET musulman, c'est possible ça? On a...une pratique religieuse et une nationalité donc c, l'opposition qu'a proposer Donovan, à mon avis elle est erronée pourquoi? Parce qu'on est sur deux plans différents et effectivement, le, le, le scientifique doit être en mesure de dire attention là on est sur deux niveaux différents. La nationalité n'est pas incompatible avec une pratique religieuse, a contraire, vous avez des individus qui ont...cette heu, cette particularité là, d'être français, et, musulmans, donc du coup, y a pas de tension pour eux, ou alors la tension qui est présente c'est effectivement d'entendre qu'une catégorie d'acteur considère, font l'amalgame entre religion et nationalité. Et du coup effectivement, ça crée de l'émotion, de l'émotion que l'on essaie de casser avec heu ces éléments d'ordre scientifique. Dernière heu remarque, après je le note? Oui? (0:30:12.1)

Non identifié 11: Alors il faudrait pas donner une nationalité française heu ou XXX nationalité mais une autre religion ou plutôt je sais pas, n'importe quel autre religion XXX des personnes qui peuvent manger du, de XXX du porc, par exemple XXX la chrétienté XXX.

M: Effectivement, hein, ne pas am, faire l'amalgame religion, nationalité, mais au contraire, posé religion, contrainte religieuse, et ceux qui n'en ont pas ou dont la religion ne contraint pas l'alimentation heu de, d'une heu, d'une viande, hein, donc là, on est au niveau (il note au rétro) ça va bientôt sonner hein, j'y, j'y vais (il note) religion, culture aussi, pratique culturelle, pratique dominante (il note) pis ici, ce qu'on pourrait mettre c'est sans contrainte culturelle ou alors cette contrainte là souvenez-vous ça peut dépendre d'un phénomène de mode un ptit peu hein le f, le fast food, c'est une heu, une heu, un phénomène de, de mode, qui heu arrange aussi ceux qui n'ont pas forcément le temps de faire à manger etc. heu donc religion, culture, opposée à une autre forme de culture on peut dire, mm?...Ou à un autre univers de pratique de consommation sans cette contrainte là, mm? Autre religion, autre culture. Ce que je voulais essayer de vous faire dire aussi c'est qu'au niveau social, on a l'individu souvenez-vous, c'est ce qui était ressorti, quand j'avais fait, j'avais joué au, le rôle du chef d'entreprise, qui disait moi, ce qui m'intéresse c'est le business, c'est heu mon...les, les, les bonnes ventes que je vais pouvoir effectuer et c'était, y avait une réponse chai plus si c'était Chloé ou Donovan mais c'était de dire ouais mais il faut, vous pouvez pas pensez qu'à vous et votre buisines, vous devez pensez également aux générations futures, à la collectivité, mm? C'était un ptit peu ça qui était ressorti et on a effectivement cette tension entre individu...et collectivité entre l'individuel et le collectif, pas, moi j'achète mon bon steak de viande, c'était monsieur Smith qui disait moi je peux pas, ouais, moi je peux pas me passer de mon steak, il me faut mon steak, moi, moi, moi, moi, moi. Quand vous faites le geste de prendre cette barquette de viande dans le...le supermarché et de le mettre dans votre panier, vous êtes dans un acte individuel, à part si vous pensez au barbecue le week end, mais effectivement, vous pensez à vous, et là effectivement on est plutôt, si on ouvre et qu'on pense à la collectivité, on est effectivement dans une échelle plus large, une échelle sociale....Alors ça va bientôt sonner, heu... effectivement c'est très juste d'avoir anticipé ce triangle du développement durable, on verra un ptit peu ce qu'y a entre, ce qui est déjà sorti aujourd'hui et je le note, donc échelle économique, environnementale, et soc, de la société et sociale et l'échelle temporelle aussi (il note au rétro) au bas de la page (il note) le passé (le rétro) le présent et effectivement on peut avoir, pardon...on va marquer ça comme ça, l'échelle...temporelle. (0:34:41.5)

Une annonce passe dans la classe.

M: Donc là de nouveau une heu, une remarque sur le, l'importance du collectif, du lien social, hein, la qualité de l'accueil que vous allez réservé à ces, à ces élèves de Tübingen. (la cloche sonne) Alors juste l'échelle temporelle, passé, présent, avenir, quand on est dans ce débat, est-ce que l'on pense à l'avenir, est-ce qu'on pense au présent, est-ce qu'on pense aux pratiques passées, Eric s'il te plaît, s'il te plaît, tu reste à ta place...Une dernière chose. Je vous souhaite une bonne journée, une bonne fin de semaine, merci à tous. On reprendra ça Lundi.

Quelques élèves disent au revoir à M.