

Certificate of Advanced Studies (CAS) romand
personne-ressource en éducation numérique

M1UF1	Analyse des besoins pour implémenter l'éducation numérique en classe
Court descriptif	<p>Cette UF d'entrée en formation vise principalement à identifier les "besoins prioritaires" de participant.e.s concernant la mise en œuvre de l'Éducation numérique dans le cadre cantonal de son enseignement.</p> <p>Cette "porte d'entrée" au CAS propose à la fois des perspectives macro (lois et directives), méso (diagnostic des conditions réelles), voire micro (alignement pédagogique et solutions concrètes) permettant de mettre en œuvre des projets d'enseignement et d'accompagnement intégrant l'Éducation numérique, ce dans une visée transversale.</p>
Module et thématique	<p>CAS Module 1 Ingénierie de formation et gestion de projet (IngéFor & GéPro)</p>
Objectifs d'apprentissage visés	<p>Connaître de manière approfondie le cadre réglementaire (PER EdNum, RC EdNum et Lois éducatives cantonales).</p> <p>Identifier ses besoins prioritaires (et ceux d'un·e enseignant·e) en ce qui concerne la mise en œuvre de l'éducation numérique.</p> <p>Produire une analyse efficiente des besoins prioritaires dans un contexte particulier.</p> <p>Mettre en œuvre des dispositifs d'apprentissage prenant en compte ce cadre.</p>
Contenus	<p>Cadre légaux et normatifs (PER EdNum/ RCNum).</p> <p>Lois scolaires cantonales, voire fédérales</p> <p>Actualité des décisions politiques cantonales relatives à l'éducation numérique.</p> <p>Gestion de projets et analyse des besoins</p>
Nombre de crédits	<p>1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'environ 1/3 du temps)</p>
Planning :	<p>Semestre : Printemps 24</p>
	<p><u>Trois séances sont prévues :</u></p> <p>2 séances à agender d'ici au semestre d'automne 2025-2026.</p> <p>Mercredi 2 avril 2025 (13h30-16h00 ou 16h30-19h00 - 3 périodes) - à distance synchrone (horaire précis à déterminer avec les participant.e.s le 8 mars)</p>
	<p>Lieu en présentiel : HEP Vaud - futureClassroom de la HEP-VD ? (https://fcl.hepl.ch/)</p> <p>Espace(s) à distance : Moodle + xxx ?</p>
	<p>Cette UF peut être agendée chaque année.</p>
Modalités de formation	<p>Co-enseignement</p> <p>Modalité hybride (présence, distance, synchrone et asynchrone)</p>

	<p>Une implication personnelle est attendue de la part des participant.e.s au travers de présentations (cadre réglementaire du canton d'enseignement, par exemple), de recherches et de productions. Ces productions peuvent se réaliser de manière individuelle ou en groupes, selon les vœux des participant.e.s.</p> <p>Les présentations par les formatrice et formateur seront réduites à l'essentiel en vue de laisser un maximum d'espace et de temps aux actions, productions et interactions entre les participant.e.s et elle et lui.</p>
Modalités de certification	<p>1. <i>Support libre</i> : production et présentation d'une note de synthèse, contextualisée à son canton d'enseignement, sur les enjeux sociaux, politiques et surtout éducationnels de l'Éducation numérique → 10.04.2024</p> <p>2. <i>Support libre</i> : création d'un modèle visant une analyse des besoins pour implémenter l'éducation numérique en classe. → esquisse pour le 04.05.2024 (--> Fin de formation)</p>
Intervenant.e.s	<p>Pastora GARCIA (HEPVS) Collaboratrice du Laboratoire Enseignement et Apprentissage dans un monde Numérique (LEAN) Chargée d'enseignement en Éducation Numérique <i>Master en sciences et technologies de l'apprentissage et de la formation (MALTT)</i> Profil LinkedIn</p> <p>&</p> <p>Pascal CARRON (HEP-BEJUNE) Responsable de projets Education Numérique en Formation continue et postgrade. <i>Dr phil. Sciences de l'éducation - Thèse portant sur la gestion de l'hétérogénéité en formation à l'enseignement.</i> <i>Chargé d'enseignement (Didactique des mathématiques, Sciences de l'éducation, Formation à la recherche) - Formation secondaire I et II.</i> <i>Formateur d'adultes dans le domaine du numérique depuis 2003.</i> Profil LinkedIn</p>
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • CIIP (2022). <i>Plan d'études romand - Domaine Education numérique</i>. En ligne : https://portail.ciip.ch/per/domains/10 • CDIP (2023). Lois scolaires cantonales. En ligne. • CNIL (2022). Élaborer l'éthique du numérique éducatif : un défi collectif. Commission nationale de l'informatique et des libertés. CNIL. En Ligne. • ONU (2023). <i>Technologies dans l'éducation, un atout à condition qu'elles soient judicieusement encadrées</i>. En ligne.

M1UF2	Concevoir une formation d'adultes en contexte numérique
Court descriptif	Identifier les besoins prioritaires d'un·e enseignant·e en ce qui concerne la mise en œuvre de l'éducation numérique. Concevoir des expériences d'apprentissage pour adultes, orientées par un objectif défini en lien avec l'implémentation de l'éducation numérique à l'échelle locale (école, équipe disciplinaire).
Module et thématique	CAS Module 1 - Ingénierie de formation et gestion de projet (IngéFor & GéPro) La formation vise à accompagner les enseignants de sorte à leur permettre de concevoir et animer des cours sur le thème de l'Education numérique auprès de leurs collègues dans les différents centres scolaires de la Romandie
Objectifs d'apprentissage visés	Concevoir des expériences d'apprentissage pour adultes, orientées par un objectif défini en lien avec l'implémentation de l'éducation numérique à l'échelle locale (école, équipe disciplinaire). Compétences : <ul style="list-style-type: none"> • Scénariser une expérience d'apprentissage selon les besoins des adultes et les enjeux spécifiques des changements attendus. • Animer un cours de manière interactive, propice aux échanges et au transfert des apprentissages en situation professionnelle Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir une expérience d'apprentissage orientée vers un but précis et adapté aux besoins du public en groupe ou de manière individualisée. • Organiser les contenus et les activités de telles sortes à impliquer les participants dans leurs apprentissages. • Gérer le plan des relations et des interactions entre le formateur et les collègues enseignant.es.
Contenus	Les contenus mentionnés ci-dessous sont considérés comme lignes directrices. L'accent sera mis sur certains éléments et complétés au regard de la pratique et des attentes du public. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Notions de base en matière de scénarisation didactique et en psychologie de l'apprentissage, notamment en ce qui concerne l'apprentissage des adultes. ▪ Éléments de base en dynamique de groupe et adaptation de sa manière de s'exprimer au groupe-cible. ▪ Réflexion sur son comportement et ses modes d'interventions ; observation de ses forces/faiblesses et identification de son potentiel de développement en situation d'animation
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env 1/3 du temps)
Planning :	<u>Trois séances sont prévues :</u> Mercredi 2 octobre 2024 (9h00-15h30) - en présentiel à la HEP Vaud. Mercredi 30 octobre 2024 , (9h00-15h30) - en présentiel à la HEP Vaud. Mercredi 20 novembre 2024 – matinée – 2 heures en visio. Travaux de groupes et individuels (au long du module)
Modalités de formation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations des concepts, notions & méthodologie. ▪ Travail individuel - élaboration d'une brève séquence de formation dans le domaine du numérique. ▪ Peer Coaching ▪ Mise en pratique sur la base de cas pratiques. ▪ Comodal, distanciel synchrone et asynchrone (Hyflex) ▪ Mise en place d'un tutorat selon un scénario de suivi des interactions.
Modalités de certification	Présentation argumentée, dans le cadre du portfolio du module, d'une scénarisation présentant une learning experience adaptée à l'objectif visé, aux besoins du public cible et contexte d'intervention de chaque enseignant.e

Intervenant.e.s	<p>Muriel Levrat (CPNE Neuchâtel) : UNIGE : Bachelor en Sciences de l'éducation Diplôme ES DIFA de Formatrice d'adultes UNIFR : CAS en Neurosciences de l'éducation IFFP – HEFP : Praticienne A.R.L Diplôme de master en Sophrologie caycédienne. Expérience : Depuis une dizaine d'année, formatrice et experte dans le cadre du Brevet fédéral de formatrices formateurs d'adultes et plus largement depuis une vingtaine d'année dans le domaine des compétences de base et de l'accompagnement à l'apprentissage.</p> <p>Helena Stucky de Quay UNIGE : Licence en Formation d'Adultes (LMFA), Master Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) « HEC Genève : DAS en Management de projets Formations continues techniques et outils numériques Formatrice d'adultes depuis une vingtaine d'années dans des organisations publiques et privées, j'interviens dans l'introduction du numérique dans des contextes variés et plus largement dans l'accompagnement de changements institutionnels (Harmos, éducation numérique). Les communautés de pratiques et l'identité des enseignants sont au centre de mes interventions.</p>
Ressources	<p>Bandura, A. (2022) Auto-efficacité - Le sentiment d'efficacité personnelle. Paris : Ouvertures psychologiques, Eyrolles.</p> <p>Charlier, Biemar, Leroy, Comment soutenir la démarche réflexive, deBoeck Supérieur, 2020</p> <p>Cherkaoui T, Réussir avec le Digital learning, ESF Ed., 2019</p> <p>Duarte A & Bru S., La boîte à outils de la gamification, Dunod, 2021</p> <p>Enlart, S. Mornata, C. (2006) Concevoir des dispositifs de formation d'adulte. Carnets des sciences de l'éducation (FAPSE, Unige).https://www.unige.ch/fapse/editions/files/4114/4956/6205/CarnetEnlartMornata.pdf</p> <p>Faulx, Danse ; Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes, boeck sup, 2021</p> <p>Fouquet C. ; Les neurosciences au service de la pédagogie : Ed, Chenelière, 2023</p> <p>Houssaye, J. (1987). Ecole et vie active, résister ou s'adapter. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.</p> <p>Hurst B. & Tiagarajan S., Modèles de jeux de formation, Les jeux-cadres de Thiagi, Éd. d'Organisation-Eyrolles, 2008.</p> <p>Perrenoud, P. (2001). <i>Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant</i>. Paris : ESF.</p> <p>Pottiez J., L'évaluation de la formation, pilotez et maximisez l'efficacité de vos formations, Paris : Dunod, 2017</p> <p>Saujat, F. (2001). Co-analyse de l'activité enseignante et développement de l'expérience : du travail de chacun au travail de tous et retour. <i>Éducation Permanente</i>, 146, 87-98.</p>

M1UF3	Adopter une posture de personne-ressource vis-à-vis de ses collègues
Court descriptif	Développer un cadre et une posture visant à guider, soutenir et engager les enseignants dans l'introduction d'activités éducatives numériques, dans une perspective individuelle et collective. Prendre en considération les enjeux des échanges entre pairs dans un contexte enseignant tout autant que les postures.
Module et thématique	CAS Module 1 - Ingénierie de formation et gestion de projet (IngéFor & GéPro)
Objectifs d'apprentissage visés	À l'issue de ce module, les participant-e-s seront en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître l'importance d'un accompagnement individuel et collectif. dans le cadre de l'éducation numérique, ainsi que sa dimension systémique. - Situer son action au cœur d'établissements de différentes tailles et configurations. - Clarifier sa posture/mission de personne-ressource vis-à-vis de ses collègues. Organiser et communiquer sa mission dans l'institution. - Mobiliser une posture et des techniques de coaching-accompagnement afin de pérenniser des dynamiques individuelles et collectives. - Accompagner les changements et les transitions individuelles et collectives.
Contenus	Ressources sur les postures enseignantes et de formation. Les postures de coach-personne ressource en contexte institutionnel Les compétences mobilisées La dimension systémique de la posture L'animation de communautés de pratiques professionnelles Co-développement & réflexivité
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env 1/3 du temps) 2 x 0.5 journées en hyflex (TBD)
Planning :	<u>Trois séances sont prévues :</u> Mercredi 15 janvier 2025 en présentiel à Genève (IUFÉ) de 9h00 à 15h30. Mercredi 5 février 2025 : en distanciel de 8h30 à 12h00. Mercredi 12 mars 2025 : en distanciel de 8h30 à 12h00. Travail individuel sous forme de cas pratique
Modalités de formation	Présentation : concepts, notions & méthodologie. Travail en sous-groupe - élaboration d'un cahier des charges Mise en pratique sur la base de cas pratiques. Mise en place d'une veille numérique et pédagogique. Comodal, distanciel synchrone et asynchrone (Hyflex)
Modalités de certification	Travail individuel et/ou en sous-groupe
Intervenant.e.s	Helena Stucky de Quay (externe / DigiLearn) Helena@digilearn.ch UNIGE : Licence en Formation d'Adultes (LMFA), Master Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) « HEC Genève : DAS en Management de projets Formations continues techniques et outils numériques Formatrice d'adultes depuis une vingtaine d'années dans des organisations publiques et privées, j'interviens dans l'introduction du numérique dans des contextes variés et plus largement dans l'accompagnement de changements

	<p>institutionnels (Harmos, éducation numérique). Les communautés de pratiques et l'identité des enseignants sont au centre de mes interventions.</p> <p>Muriel Levrat (CPNE Neuchâtel) : UNIGE : Bachelor en Sciences de l'éducation Diplôme ES DIFA de Formatrice d'adultes UNIFR : CAS en Neurosciences de l'éducation IFFP – HEFP : Praticienne A.R.L Diplôme de master en Sophrologie caycédienne.</p> <p>Expérience : Depuis une dizaine d'année, formatrice et experte dans le cadre du Brevet fédéral de formatrices formateurs d'adultes et plus largement depuis une vingtaine d'année dans le domaine des compétences de base et de l'accompagnement à l'apprentissage.</p>
Ressources	<p>Caneva, C., & Pulfrey, C. (2023). Coaching teachers in a digital education reform: what is the role of instructional coaches? 7th Annual International Conference of Education, Research and Innovation (INTED). https://doi.org/10.21125/inted.2023.2000</p> <p><i>Cobb P., Zhao Q., Dean C. (2009). Conducting design experiments to support teachers' learning: A reflection from the field. The Journal of the Learning Sciences, 18(2), 165-199.</i></p> <p>Donnay, J. & Charlier, E. (2008). Apprendre par l'analyse des pratiques : Initiation au compagnonnage réflexif. Namur : Presses Universitaires de Namur, Sherbrooke : Editions du CRP.</p> <p><i>Gibbons L. K. (2017). Examining mathematics coaching practices that help develop school-wide professional learning. In McGatha M., Rigleman N. (Eds.), Elementary mathematics specialists: Developing, refining, and examining programs that support mathematics teaching and learning. Charlotte, NC: Association of Mathematics Teacher Educators.</i></p> <p><i>Goldhaber, D., Krieg, J., & Theobald, R. (2020). Effective like me? Does having a more productive mentor improve the productivity of mentees? Labour Economics, 63, 101792. https://doi.org/10.1016/j.labeco.2019.101792</i></p> <p>Lynsey K. Gibbons et Paul Cobb, « Focusing on teacher learning opportunities to identify potentially productive coaching activities », <i>Journal of teacher education</i>, 68(4), 2017, p. 411–425</p>

M1UF4	Adopter une posture de facilitation de l'implémentation du numérique
Court descriptif	Créer une dynamique collective autour de l'éducation numérique au sein d'un établissement et agir comme facilitateur-trice pédago-numérique. Organiser et animer une communauté de pratiques pédago-numérique. Guider l'introduction du numérique en tant que plus-value pédagogique.
Module et thématique	CAS Module 1 - Ingénierie de formation et gestion de projet (IngéFor & GéPro)
Objectifs d'apprentissage visés	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les réflexions de collectifs enseignants et l'utilisation des principaux modèles pédago-numériques : SAMR, TPACK, ASPID, etc. • Catégoriser l'utilité d'une technologie dans l'<i>enseignement</i> et l'apprentissage. • Construire un accompagnement individuel et collectif centré sur le renforcement des compétences pédago-numériques. • Communiquer les enjeux et le sens du développement de pratiques pédago-numériques. • Animer des communautés de pratiques professionnelles • Accompagner les changements et les transitions individuelles et collectives.
Contenus	Modèles pédago-numériques : SAMR, TPACK, ASPID, etc. Les critères d'utilité et de plus-value pédagogique d'une technologie dans l' <i>enseignement</i> et l'apprentissage. Leviers et freins à l'éducation numérique. Accompagnement du changement au niveau individuel et collectif. Communautés de pratiques pédago-numériques
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env 1/3 du temps)
Planning :	<p>Trois séances sont prévues :</p> <p>Mercredi 23 avril 2025 : en présentiel à la HEP Vaud de 9h00 à 15h30.</p> <p>Mercredi 30 avril 2025 : en distanciel synchrone (Zoom ou Teams) de 8h30 à 12h00.</p> <p>Mercredi 7 mai 2025 : en distanciel synchrone (Zoom ou Teams) de 8h30 à 12h00.</p> <p>Travail individuel sous forme de cas pratique</p>
Modalités de formation	Présentation : concepts, notions & méthodologie. Etudes de cas. Mise en pratique sur la base de cas pratiques. Mise en place d'une veille numérique et pédagogique. Comodal, distanciel synchrone et asynchrone (Hyflex)
Modalités de certification	Mobiliser le cadre théorique pédago-numérique dans un projet réflexif.
Intervenant.e.s	<p>Helena Stucky de Quay (externe / DigiLearn) Helena@digilearn.ch</p> <p>UNIGE : Licence en Formation d'Adultes (LMFA), Master Analyse et intervention dans les systèmes éducatifs (AISE) HEC Genève : DAS en Management de projets Formations continues techniques et outils numériques</p> <p>Formatrice d'adultes depuis une vingtaine d'années dans des organisations publiques et privées, j'interviens dans l'introduction du numérique dans des contextes variés et plus largement dans l'accompagnement de changements institutionnels (Harmos, éducation numérique). Les communautés de pratiques et l'identité des enseignants sont au centre de mes interventions.</p>
Ressources	Dupriez, V. (2015). Peut-on réformer l'école ? Approches organisationnelle et institutionnelle du changement pédagogique. Louvain-la-Neuve : De Boeck. Brinkerhoff, R. O. (2005). « The Success Case Method: A strategic evaluation

	<p>approach to increasing the value and effect of training ». <i>Advances in Developing Human Resources</i>, 7(1), p. 86-101, http://aetcnec.ucsf.edu/evaluation/Brinkerhoff.impactassess1.pdf</p> <p>Wenger, E. (2005). <i>La théorie des communautés de pratique, apprentissage, sens, et identité</i>. Les Presses de l'Université Laval.</p> <p>Bourhis, A. & Tremblay, D.-G. (2004). <i>Les facteurs organisationnels de succès des communautés de pratique virtuelles</i>. Québec : CEFRIO.</p> <p>Dionne, L., Lemyre, F. & Savoie-Zajc, L. (2010). Vers une définition englobante de la communauté d'apprentissage (CA) comme dispositif de développement professionnel. <i>Revue des sciences de l'éducation</i>, 36 (1), 25-43.</p> <p>Dufour, F. (2013). Synap.TIC : expérience d'une communauté dédiée au partage de connaissances issues de la recherche en éducation, < http://synaptic.ctreq.qc.ca/2013/09/synap-tic-experience-dune-communaute-dediee-au-partage-de-connaissances-issues-de-la-recherche-en-education/ ></p> <p>Harris A. (2008) <i>Distributed Leadership in Schools: Developing the Leaders of Tomorrow</i>. London: Routledge.</p> <p>Lafortune, L. (2008). <i>Guide pour l'accompagnement professionnel d'un changement</i>. Québec : PUQ.</p> <p>Karsenti, T., et Bug</p> <p>mann, J. (2018). <i>ASPID : un modèle systémique des usages du numérique en éducation</i></p> <p>Koehler, M. & Mishra, P. (2009). What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?</p> <p>Progin, L., Letor, C., Etienne, R. & Pelletier, G. (Ed.) (2021). <i>Les directions d'établissement au coeur du changement. Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives</i>.</p> <p>Sergis, S., Sampson, D. G., & Giannakos, M. (2017). Enhancing Student Digital Skills: Adopting an Ecosystemic School Analytics Approach. 2017 IEEE 17th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT), 21-25.</p> <p>Voogt, J., Fisser, P. & Tondeur, J. (2010). Que savons-nous sur le modèle TPACK ?</p>
--	---

M2UF1	Les voies de l'éducation à la citoyenneté numérique
Court descriptif	<p>Tout d'abord, le cours proposera une <u>conférence introductive</u> permettant de définir la citoyenneté numérique, ses différentes formes et appropriations.</p> <p>Ensuite, les participant·e·s seront <u>accompagné·e·s</u> dans la <u>conception</u> de séances/séquences d'enseignement/apprentissage appelant des contenus des 3 sous-domaines disciplinaires de l'éducation numérique (média, science informatique, usages) tout en gardant systématiquement en ligne de mire la citoyenneté numérique sous ses différentes formes.</p> <p>Il sera donc l'occasion de <u>débattre</u> de la participation citoyenne visée par l'éducation et la formation (obligatoire ou post-obligatoire) pour opérer des choix pédagogiques et didactiques pour l'éducation numérique.</p>
Module et thématique	CAS Module 2 — Compétences et didactique de l'éducation numérique (Comp & Dida EdNum)
Objectifs d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1. Décrire la citoyenneté numérique et ses implications. 2. Faciliter le développement d'une citoyenneté numérique des apprenant·e·s. 3. Construire des séances/séquences d'enseignement en ayant à l'esprit la finalité de l'éducation à la citoyenneté numérique.
Contenus	<p><u>Décrire</u> les formes de participation numérique (du minimal éthique à la résistance critique)</p> <p><u>Détailler</u> les notions associées à la citoyenneté numérique (p.ex: confidentialité, netiquette, e-réputation, désinformation, engagement civique, inclusion numérique, impact environnemental, droits et devoirs, médias numériques, intelligences artificielles...)</p> <p><u>Identifier</u> comment les 3 sous-domaines de l'EdNum participent au développement de la citoyenneté numérique.</p> <p><u>Concevoir</u> l'enseignement de l'EdNum dans une approche intégrant les 3 sous-domaines (média, science informatique, usages).</p>
ECTS	1 ECTS (25 à 30 heures de travail – travail individuel inclus d'env 1/3 du temps)
Planning et modalités de formation	<p><u>Deux séances sont prévues :</u></p> <p>Vendredi 14 mars 2025 (17h-19h) : conférence en ligne.</p> <p>Samedi 15 mars 2025 (9h-17h) : cours en présentiel à Saint-Maurice.</p> <p>Travail de certification (en groupes de 2 ou 3 personnes)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>conception</u> d'une séance/séquence d'enseignement/apprentissage (planification / canevas) de la citoyenneté numérique mobilisant les 3 domaines de l'EdNum (éventuellement d'autres disciplines scolaires, dans une perspective interdisciplinaire) 2. <u>création</u> d'une brève capsule vidéo présentant la séance/séquence, 3. <u>rédaction</u> d'un bref feedback sur la proposition d'enseignement d'un ou plusieurs autres groupes
Modalités de certification	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présence & participation active 2. Livrables (les critères/conditions seront précisés durant le cours) : <ol style="list-style-type: none"> a. une planification/un canevas, b. une brève capsule vidéo c. un bref feedback
Intervenant·e·s	<p>Alvarez Lionel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dr en pédagogie spécialisée • Professeur HEP en éducation numérique (HEP PH FR) & Lecteur au CERF (Unifr) • Responsable du CRE/ATE (blog.hepfr.ch/create) • https://orcid.org/0000-0003-4708-251X <p>Guillaume Tschupp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Master en science de l'éducation, spécialisation conduite et management du changement. • Collaborateur du Laboratoire Enseignement et Apprentissage dans un monde Numérique (LEAN) • Chargé d'enseignement en Éducation Numérique • Responsable e-learning à la HEP-VS
Ressources	<p>Collin, S. (2021). L'éducation à la citoyenneté numérique: Pour quelle(s) finalité(s)? <i>Éducation et francophonie</i>, 49(2), 1085303ar. https://doi.org/10.7202/1085303ar</p> <p>Tadlaoui-Brahmi, A., Alvarez, L., & Buttier, J.-C. (2023). Vers un modèle théorique interdisciplinaire de Didactique d'Éducation à la Citoyenneté numérique. <i>Revue Suisse des Sciences de l'Éducation</i>, 45(1), 27–39. https://doi.org/10.24452/sjer.45.1.3</p> <p>UNESCO. (2022). <i>L'éducation à la citoyenneté à l'ère numérique mondiale</i>. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381534_fre</p>

M2UF2	Didactique de la littératie des médias
Court descriptif	Afin de soutenir le développement des compétences en littératie des médias, nous mettrons en place une formation sous forme de pédagogie de projet. Ainsi, au fil des séances, les participant·e·s pourront s'approprier progressivement les outils d'analyse de la littératie des médias et les contenus des plans d'études pour devenir capables d'accompagner des enseignant·e·s dans la conception de séquences d'éducation aux médias ou de projets d'établissements, en cohérence avec le PER.
Module et thématique	CAS Module 2 UF 2- Compétences et didactique de l'éducation numérique (Comp & Dida EdNum)
Objectifs d'apprentissage visés	Soutenir le développement des compétences en littératie des médias depuis la production et la réception d'un message (théorie de la réception et sémiologie) jusqu'à la curation de contenus multimodaux S'approprier les plans d'études ainsi que quelques textes de références d'éducation aux médias, et devenir capable de les mobiliser pour accompagner des enseignants à concevoir des dispositifs pédagogiques en cohérence avec le PER d'éducation aux médias / éducation numérique.
Contenus	<p>Cet enseignement sera composé de trois séances en présentiel, qui auront lieu le mercredi après-midi, d'une durée de 3 heures, ainsi que d'un parcours pédagogique en ligne sous forme de classe inversée. Le tout sera complété de sessions d'accompagnement des projets en ligne.</p> <p>Au cours des deux premières séances, nous explorerons différentes ressources médiatiques et bibliographiques pour dérouler progressivement le cadre d'analyse et les différentes étapes d'une démarche d'éducation aux médias. Une de ces séances pourrait se dérouler en classe inversée à travers un parcours de formation en ligne.</p> <p>À l'issue de ces deux séances, les participant·e·s seront capables de rédiger collectivement un glossaire des concepts clefs de l'éducation aux médias et construire ou intégrer des éléments d'éducation aux médias en cohérence avec les plans d'études dans des séquences d'enseignement.</p> <p>Une troisième séance se déroulera en présentiel pour impulser le lancement des projets.</p> <p>À travers deux sessions à distance, nous accompagnerons la maturation des projets menés au sein de binômes. Ces deux sessions d'accompagnement en ligne seront proposées au fil de l'eau afin de répondre aux questions et de faire un point de situation.</p> <p>La dernière séance sera l'occasion de restituer les résultats de l'ensemble des projets afin de mutualiser ce qui résultera de cet enseignement pour que chacun·e puisse repartir avec un éventail de ressources pour les différents degrés scolaires, remobilisables ultérieurement.</p>
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env 1/3 du temps)
Planning :	<p><u>Trois séances sont prévues :</u></p> <p>Mercredi 4 septembre 2024 (14h00-17h30) : cours en présentiel à la HEP Vaud, site des Cèdres, Bellerive 21 (B21) – salle 219.</p> <p>Mercredi 11 septembre 2024 : (14h-17h30) : cours en présentiel à la HEP Vaud, site des Cèdres, Bellerive 21 (B21) – salle 219.</p> <p>Mercredi 4 décembre 2024 : (14h-17h30) : cours en présentiel à la HEP Vaud, site des Cèdres, Bellerive 21 (B21) – salle 341.</p>
Modalités de formation	3 séances, en présentiel (1) 1 séance de classe inversée (3) 1 séance de lancement des projets, en présentiel (1) 1 séance de restitution des projets et conclusion, en présentiel (1)
Modalités de certification	Deux volets : Volet 1 : Un projet d'écriture collaborative sous la forme d'un Wiki autour d'un glossaire d'éducation aux médias

	Volet 2 : Des conceptions de séquences ou de projets d'établissements portant sur l'éducation aux médias / éducation numérique.
Intervenant.e.s	<p>Anne Bationo Tillon, professeure ordinaire, Unité d'Enseignement et de Recherche Médias et Informatique, HEP Vaud</p> <p>Emmanuel Flaction, professeur formateur, Unité d'Enseignement et de Recherche Médias et Informatique, HEP Vaud</p>
Ressources	<p>Cardon, D. (2011). Réseaux sociaux de l'Internet. <i>Communications</i>, 88(1), 141-148. https://www.researchgate.net/publication/272465734_Réseaux_sociaux_de_l%27Internet</p> <p>Divina Frau-Meigs, « Créativité, éducation aux médias et à l'information, translittératie : vers des humanités numériques », <i>Quaderni</i> [En ligne], 98 Hiver 2018-2019, mis en ligne le 05 février 2021. URL : http://journals.openedition.org/quaderni/1482 ; DOI : https://doi.org/10.4000/quaderni.1482</p> <p>Normand Landry and Joëlle Basque, "L'éducation aux médias : contributions, pratiques et perspectives de recherche en sciences de la communication", <i>Communiquer</i> [Online], 15 2015, Online since 17 October 2015, https://www.researchgate.net/publication/283634418_L%27education_aux_medias_contributions_pratiques_et_perspectives_de_recherche_en_sciences_de_la_communication</p> <p>Loicq, Marlène. Piette, Jacques. (2022) <i>Recherches francophones sur les éducations aux médias, à l'information et au numérique</i>. DOI: 10.4000/books.pressesenssib.17200</p> <p>Piette, J. (2001). <i>L'éducation aux médias</i>. Montréal, Centre de ressources en éducation aux médias (CREM). http://www.reseau-crem.qc.ca/projet/piette.pdf</p> <p>Quinche, F., Badan, D., Deschryver, N., Flaction, E., Gautschi, H., Perrin, N., & Piot, D. (2022). Suisse romande: L'éducation aux médias repensée à partir du numérique. In L. Corroy (Éd.), <i>Education aux médias en Europe. Histoire, enjeux et perspectives</i>. (p. 175-205). L'Harmattan. http://hdl.handle.net/20.500.12162/6127</p> <p>Süss, P. D., Waller, G., Céline, K., Gregor, W., Lilian, S., Isabel, W., Jael, B., Pascal, S., & Daniel, S. (2022). <i>Rapport sur les résultats de l'étude JAMES 2022</i>. 83. https://www.zhaw.ch/storage/psychologie/upload/forschung/medienpsychologie/james/2018/Raport_JAMES_2022_fr.pdf</p> <p>Marangé, C. & Quessard, M. (2021). <i>Les guerres de l'information à l'ère numérique</i>. Presses Universitaires de France. https://doi.org/10.3917/puf.maran.2021.01</p> <p>Rabardel, P. (1995). <i>Les hommes et les technologies; approche cognitive des instruments contemporains</i> (p. 239). Armand Colin.</p> <p>Saemmer, A. & Tréhondart, N. (2022). Les signes à l'épreuve des systèmes de croyance: Praxis de la réflexivité en éducation aux médias et à l'information. <i>Approches Théoriques en Information-Communication (ATIC)</i>, 5, 91-112. https://doi.org/10.3917/atic.005.0091</p> <p>Seurat, A. (2021). Laurent Petit, <i>L'éducation aux médias et à l'information</i>. <i>Quaderni</i>, 104, 139-141. https://doi.org/10.4000/quaderni.2174</p> <p>Tisseron, S. (2014). Du livre à l'écran : l'indispensable complémentarité. <i>L'information psychiatrique</i>, 90, 97-102. https://doi.org/10.1684/ipe.2014.1158</p> <p>UNICEF. (2017). <i>The state of the world's children 2017, Children in a Digital World</i>. https://www.unicef.ch/fr/media/586/download?attachment</p>

M2UF3	Didactique de la science informatique
Court descriptif	Dans cette UF, nous mettrons en évidence les savoirs en jeu en science informatique et plus particulièrement dans les thématiques « Algorithmes et Programmation » et « Machines, Systèmes, Réseaux » du PER EN. Suite à cela, plusieurs outils issus de la recherche en didactique de la science informatique seront présentés pour guider la construction d'une séquence en science informatique.
Module et thématique	CAS Module 2 - Compétences et didactique de l'éducation numérique (Comp & Dida EdNum) M2UF3 Didactique de la science informatique
Objectifs d'apprentissage visés	Soutenir le développement des compétences en science informatique en s'appuyant sur le RC Num ¹ , en particulier : 3.3 Enseignement et didactique <ul style="list-style-type: none"> - Planifier et mettre en œuvre une séquence d'enseignement mobilisant des technologies adaptées à la construction des savoirs disciplinaires. - Connaître les effets des outils numériques sur la construction des savoirs visés et les processus de conceptualisation. 3.4 Enseigner la science informatique <ul style="list-style-type: none"> - Planifier et mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage permettant l'acquisition de connaissances et de compétences en science informatique (algorithmique et programmation ; information et données ; machines, systèmes et réseaux ; pensée informatique) et la mise en évidence de ses enjeux sociaux. - Identifier les difficultés ou compréhensions erronées courantes des apprenant.es ainsi que des démarches pour les dépasser. - Implémenter des stratégies permettant le développement de compétences de lecture, de compréhension et de production d'un programme.
Contenus	La première partie de cette UF portera sur l'identification des savoirs en lien avec la thématique de la programmation et des langages de programmation. Suite à cela, des outils issus de la littérature scientifique et permettant la construction des savoirs précédemment identifiés seront présentés. La seconde partie portera sur l'identification de savoirs en lien avec la robotique pédagogique. Cela permettra également de mettre en évidence la diversité des modalités offertes et d'insister sur le rôle de l'enseignant.e dans le choix d'une modalité pour un contexte donné. <ul style="list-style-type: none"> • Activités pratiques pour dégager les savoirs en jeu • Création d'une base commune de connaissances en SI • Approche PRIMM • Modèle CCPS • Modalité branchée/débranchée
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env. 1/3 du temps)
Planning :	<u>Deux séances sont prévues :</u> Mercredi 25 septembre 2024 (8h15 – 16h00) : en présentiel à l'IUFE de Genève. PM11 puis PM13. Mercredi 13 novembre 2024 (8h15 – 16h00) : en présentiel à l'IUFE de Genève. PM11 puis PM13.
Modalités de formation	La formation se déroulera en présentiel et alternera entre activités pratiques et moments plus théoriques. Un travail de mise en œuvre et d'analyse d'une séquence sera demandé entre la première et la deuxième séance.

¹ <https://per.ciip.ch/api/files/178>

Modalités de certification	La certification de cette UF prend la forme d'un dossier écrit comprenant à la fois la planification de la séquence en science informatique et une analyse de la mise en œuvre de cette séquence.
Intervenant.e.s	<p>Morgane Chevalier (HEP Vaud) – professeure associée en éducation numérique et didactique de l'informatique ; intervenant en formation initiale et en formation continue pour l'éducation numérique.</p> <p>Patrick Wang (HEP Vaud) – chargé d'enseignement en éducation numérique et didactique de l'informatique ; intervenant en formation initiale en didactique de l'informatique du primaire jusqu'au secondaire II ; intervenant sur le projet EduNum vaudois.</p>
Ressources	<p>Sentance, S., Waite, J., & Kallia, M. (2019). Teaching computer programming with PRIMM: a sociocultural perspective. <i>Computer Science Education</i>, 29(2-3), 136-176.</p> <p>Salac, J., Thomas, C., Butler, C., Sanchez, A., & Franklin, D. (2020, February). TIPP&SEE: a learning strategy to guide students through use-modify Scratch activities. In <i>Proceedings of the 51st ACM technical symposium on computer science education</i> (pp. 79-85).</p> <p>Chevalier, M., Giang, C., Piatti, A., & Mondada, F. (2020). Fostering computational thinking through educational robotics: A model for creative computational problem solving. <i>International Journal of STEM Education</i>, 7(1), 1-18.</p> <p>Dubois, F., Burton, S., Wang, P., & Chevalier, M. (2023, October). Combining Models to Orchestrate an Instructional Scenario Fostering Computational Thinking in Educational Robotics. In <i>International Conference on Informatics in Schools: Situation, Evolution, and Perspectives</i> (pp. 113-125). Cham: Springer Nature Switzerland.</p>

M2UF4	Soutenir le développement des usages
Court descriptif	<p>“ Une bonne pédagogie avec les TIC, c'est avant tout une bonne pédagogie ! ” (Lebrun, M., 2004 ?)</p> <p>Cette UF visera à construire avec les participant·e·s des moyens de soutenir le développement des usages efficaces et réfléchis des outils et environnements numériques.</p>
Module et thématique	CAS Module 2 – M2UF4 et didactique de l'éducation numérique (Comp & Dida EdNum)
Objectifs d'apprentissage visés	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'évolution historique des technologies numériques - Identifier les enjeux et défis du numérique et de l'éducation numérique - Développer une approche critique et sélective de la technologie en éducation - S'approprier les plans d'études ainsi que quelques textes de références afin de concevoir et analyser des séquences pédagogiques intégrant le numérique - Promouvoir l'autonomie et la responsabilisation dans l'utilisation des outils numériques
Contenus	<p>Introduction et contextualisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Historique des technologies éducatives : de la machine à apprendre, à l'enseignement assisté par ordinateur jusqu'aux plateformes d'apprentissage en ligne et l'intelligence artificielle générative o Réflexion sur le techno-enthousiasme et le scepticisme technologique <p>Compétences techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Utilisation, matériel, sécurité, outils collaboratifs (Moodle ?) <p>Pédagogie numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> o PER - éducation numérique : usages, o Intégration pédagogique o Analyse des avantages et limites des outils numériques, en relation avec les fonctions pédagogiques o Introduction aux modèles ASPID (revu par Bétrancourt), SAMR et ses implications pratiques pour l'enseignement o Gestion de classe (organisation de la classe et des activités des élèves) o Conception de contenus pédagogiques interactifs o Sélection et conception de ressources en ligne o Évaluation formative avec le numérique, o Utilisation d'un jeu de carte facilitant la scénarisation <p>Didactique et approches “innovantes” :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Différenciation, pédagogie par projet, tâches complexes, classe inversée <p>Veille technologique & autoformation :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Découverte du modèle de Falloon o Stratégies pour encourager l'autodidaxie chez les élèves (et les enseignants) <p>Prévention & responsabilisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Impact des écrans, des technologies mobiles et du cloud computing dans la vie privée et sur l'éducation <p>Enjeux éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Gestion de la vie privée et de la sécurité des données o Accessibilité o Formation des enseignant·e·s o Le numérique au service véritable des objectifs pédagogiques
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env 1/3 du temps)

Planning :	<p>4 demi-journées en présentiel (HEP VD, Lausanne, B21) et 10h de travail individuel</p> <p>Dates :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 22 janvier 2025, de 14h00 à 17h30, B21-219 Introduction de l'UF, aspects historiques, développement des technologies numériques en éducation (grandes étapes, intégration scolaire, logiciels. Cartographie des outils numériques. - 29 janvier 2025, de 14h00 à 17h30, B21-219 Aspects pédagogiques, modèles, évaluation. - 5 mars 2025, VISIO, de 14h00 à 17h30, rendez-vous à distance avec les participant·e·s en binômes (démarrage du projet de séquence pédagogique) - 26 mars 2025, de 14h00 à 17h30, B21-341 Innovation, prévention, enjeux éthiques. - 9 avril 2025, de 14h00 à 17h30 B21-219 Présentation des projets.
Modalités de formation	Hybride et présence
Modalités de certification	<p>Mise en œuvre et application des contenus dans le cadre d'un projet.</p> <p>La certification de cette UF prend la forme d'un dossier présentant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une planification de la séquence (discipline(s) + éducation numérique - Un bref compte-rendu de la réalisation de la séquence - Une analyse de la mise en œuvre de cette séquence s'appuyant sur les apports de l'unité de formation, notamment : <ul style="list-style-type: none"> o Rapport au plan d'études o Atteinte des objectifs d'apprentissage, analyse des écarts o Fonctions du numérique dans la séquence, avantages et inconvénients
Intervenant.e.s	<p>Emmanuel Flaction, professeur formateur, Unité d'Enseignement et de Recherche Médias et Informatique, HEP Vaud</p> <p>Guillaume Tschupp, HEP VS</p>
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> - Falloon, G. (2020). <i>From digital literacy to digital competence : The teacher digital competency (TDC) framework</i>. <i>Educational Technology Research and Development</i>, 68. https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4 - Lebrun, M. (2007). <i>Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre : Quelle place pour les TIC dans l'éducation? (2e éd., Vol. 1-206 p. : ill.)</i>. De Boeck Université. - OCDE. (2015). <i>Connectés pour apprendre ? Les élèves et les nouvelles technologies (PISA)</i>. OCDE. - Tricot, A. (2003). <i>Un cadre formel pour interpréter les liens entre utilisabilité et utilité des systèmes d'information</i>. 8. - Tricot, A. & Chesné, J.-F. (2020). <i>Numérique et apprentissages scolaires : rapport de synthèse</i>. Paris : Cnesco - Tricot, A. <i>Pourquoi les enseignants (n') utilisent (pas) les outils numériques en classe ?</i>. <i>Psychologie & Éducation</i>, 2021, 578, pp.23-36.

M3UF1	Projet - Séminaire d'intégration
Court descriptif	<p>Ce module vise à favoriser l'émergence de liens entre les différents éléments abordés dans les modules du CAS et la pratique professionnelle de personnes ressources en éducation numérique. Pour ce faire, les participant-e-s seront invité-e-s à partager leurs questionnements autour de leurs pratiques professionnelles et d'y répondre collectivement, en exploitant notamment les ressources de la formation.</p> <p>Un espace sera également consacré à l'accompagnement du projet de certification. Le programme du séminaire sera co-construit avec les participant-e-s (choix des sujets, partage de ressources, etc.).</p>
Module et thématique	CAS Module 3 - Projet certificatif d'accompagnement d'un-e collègue à l'éducation numérique (ProjCert)
Objectifs d'apprentissage visés	<p>Analyser et situer ses pratiques professionnelles en tant qu'accompagnateur-trice dans le cadre du soutien de l'éducation numérique en vue de les problématiser, les réguler et les développer.</p> <p>Analyser ses rôle(s) et posture(s) professionnelles en tant que personne-ressource pour l'éducation numérique</p>
Contenus	<p>L'accompagnement à la réalisation du projet de certification étant le centre de ce module, les contenus abordés seront principalement adaptés en fonction du projet certificatif des participant-e-s et seront construits en commun.</p> <p>Toutefois, les apports suivants seront amenés afin d'étayer le travail des participant-e-s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse de l'activité/pratique - Analyse des besoins <p>Réflexion sur sa pratique</p>
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env 1/3 du temps)
Planning : nombre de journées de formation et répartition dans le semestre (dates), semestre A/P, ouverture chaque année ou tous les 2 ans	<p>Module transversal de mai 2024 à juin 2025 - 4 demi-journées de séance synchrone et un suivi personnalisé sur rdv de 2h</p> <p>Samedi 7 septembre (9h00 - 12h00) : Lancement du projet à la HEP Vaud Site des Cèdres. C33-823.</p> <p>Mercredi 6 novembre (13h30 - 16h30) : Lieu et modalité à définir</p> <p>Samedi 8 mars (9h00-15h00) : en présence à la HEP Vaud.</p> <p>Samedi 3 mai (9h00-15h00) : en présence à la HEP Vaud.</p>
Modalités de formation (cours/séminaire/séminaire à effectif réduit ; types d'activités en présence et types d'activités prévues à distance ; type de modalité hybride prévue)	<p>Séminaire d'accompagnement avec APP et Communauté de pratique.</p> <p>La première séance se fera en présence afin de permettre un lancement optimale du projet.</p> <p>Les autres séances feront l'objet d'un vote de modalité. L'objectif est de permettre l'optimisation de la présence en mobilisant des activités de discussion entre les participant-e-s. La possibilité de séance en ligne et/ou comodal est laissée au choix des participant-e-s.</p> <p>Une entrevue individuelle sera organisée avec chaque participant et sera négociée avec eux.</p> <p>Durant toute la durée du module, un espace Moodle permettra aux participants d'interagir entre eux et avec les formateurs permettant un encadrement à distance de qualité.</p>
Modalités de certification	Préparation du mémoire et soutenance du module 3 du CAS (module certificatif).
Intervenant.e.s (avec présentation succincte de l'expertise dans le sujet traité)	<p>Simon Morard (Unige)</p> <p>Claudio Morganella, Chargé d'enseignement à la HEPVD, Filière FCC, UER MI</p>

<p>Ressources (3 ou 4 références de base)</p>	<p>Charlier E., Biémar S. (2012) <i>Accompagner un agir professionnel</i>. Bruxelles : De Boeck.</p> <p>Daele D., Rossier A. & Sá S. (2022), Construction de l'identité professionnelle des formateurs d'enseignants : études de cas en formation continue diplômante, <i>Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur</i>, 38(2) URL: http://journals.openedition.org/ripes/4074.</p> <p>Deschryver N. & Lameul G. (2016) Vers une opérationnalisation de la notion de posture professionnelle en pédagogie universitaire, <i>Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur</i>, 32(3) URL : http://journals.openedition.org/ripes/1151</p> <p>Kelchtermans G., Smith K. & Vanderlinde R. (2018) Towards an 'international forum for teacher educator development': an agenda for research and action, <i>European Journal of Teacher Education</i>, 41:1, 120-134, URL: https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1372743</p> <p>Kohn, R. C. (1986) La recherche par les praticiens : l'implication comme mode de production des connaissances, <i>Bulletin de psychologie</i> XXXIX(377): 817-826.</p> <p>Kohn, R. C. (1984) L'observation chez le chercheur et le praticien. <i>Revue française de pédagogie</i> 68: 104-117.</p> <p>Korthagen F., Loughran J. & Lunenberg M. (2005) Teaching teachers—studies into the expertise of teacher educators: an introduction to this theme issue, <i>Teaching and Teacher Education</i> 21, 107–115. doi:10.1016/j.tate.2004.12.007</p> <p>Loughran J. (2014) Professionally Developing as a Teacher Educator, <i>Journal of Teacher Education</i>, 2Vol. 65(4) 271–283. DOI: 10.1177/0022487114533386</p> <p>Murray J. & Male T. (2005) Becoming a teacher educator: evidence from the field, <i>Teaching and Teacher Education</i> 21, 125–142. doi:10.1016/j.tate.2004.12.006</p> <p>Paul, M. (2015). <i>L'accompagnement : une posture professionnelle spécifique</i>. L'Harmattan.</p> <p>Paul, M. (2022). <i>Accompagner la problématisation des situations professionnelles : Analyser ses pratiques autrement</i>. De Boeck Supérieur.</p> <p>Jorro A. (2005) Réflexivité et auto-évaluation dans les pratiques enseignantes. <i>Mesure et Evaluation en Education</i>, 27 (2), p.33-47. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00112337</p> <p>Solar, C. (2013). <i>Le groupe en formation des adultes</i>. De Boeck Supérieur.</p> <p>Zeichner K (2005) Becoming a teacher educator: a personal perspective. <i>Teaching and Teacher Education</i> 21, 117–124 doi:10.1016/j.tate.2004.12.001</p>
--	---

M3UF2	Préparation et soutenance du projet individuel certificatif
Court descriptif (intention, ce qui attend les participant.e.s)	Préparation du mémoire et soutenance.
Module et thématique (remplir selon descriptifs sommaire du CAS)	CAS Module 3 - Projet certificatif d'accompagnement d'un·e collègue à l'éducation numérique (ProjCert)
Objectifs d'apprentissage visés (remplir selon descriptifs sommaire du CAS)	
Contenus	
Nombre de crédits	1 ECTS = 25 à 30 heures de travail (travail individuel inclus d'env 1/3 du temps)
Planning : nombre de journées de formation et répartition dans le semestre (dates), semestre A/P, ouverture chaque année ou tous les 2 ans	Démarrage fin juin 2025
Modalités de formation (cours/séminaire/séminaire à effectif réduit ; types d'activités en présence et types d'activités prévues à distance ; type de modalité hybride prévue)	Séminaire de préparation et permanences numériques.
Modalités de certification	Préparation du mémoire et soutenance du module 3 du CAS (module certificatif).
Intervenant.e.s (avec présentation succincte de l'expertise dans le sujet traité)	Simon Morard (Unige) en collaboration avec Claudio Morganella (HEP Vaud) ou un·e autre membre du comité de programme en fonction des disponibilités.
Ressources (3 ou 4 références de base)	