

stage en responsabilité partagée

dit d'approfondissement

didactiques des disciplines II

français, mathématiques, anglais, géographie, histoire, sciences

coordination

Monsieur Laurent Dubois

Laurent.Dubois@unige.ch

Madame Céline Vendeira

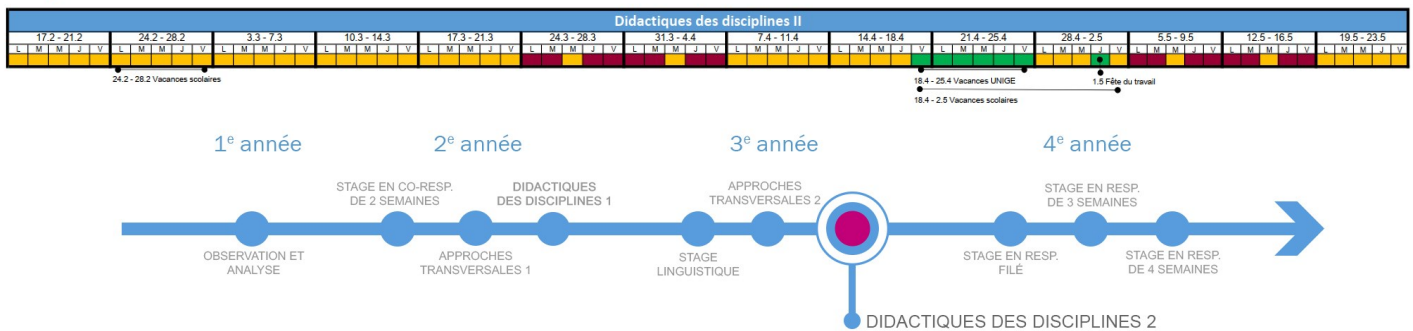
Celine.Marechal@unige.ch

périodes de terrain

4 semaines

24 mars—4 avril 2025

5 mai—16 mai 2025



orientation générale

Dans le module Didactiques des disciplines II, les mathématiques et le français, qui sont également présentes dans le module Didactiques des disciplines I, apparaissent une deuxième fois. Les didactiques de l'anglais, de l'histoire, de la géographie et des sciences seront abordées pour la première fois à l'occasion de ce module.

L'objectif général du module consiste à placer les étudiant-es dans des situations leur permettant d'identifier les savoirs à enseigner et d'analyser des tâches ou des dispositifs d'enseignement-apprentissage dans les disciplines scolaires concernées.

L'observation et la mise en oeuvre d'activités d'enseignement-apprentissage permettent aux étudiant-es de se confronter à l'enseignement de ces six disciplines et de tenir compte de divers paramètres institutionnels, tels que le Plan d'études romand, les moyens d'enseignement-apprentissage, la planification annuelle et hebdomadaire, l'élaboration d'une séquence d'enseignement-apprentissage, la préparation du matériel didactique ou encore les corrections des exercices et la régulation des apprentissages.

objectifs

Si l'objectif prioritaire des stages consiste à permettre aux étudiant-es d'observer et d'interroger des pratiques et de mettre en place des activités d'enseignement-apprentissage dans les six didactiques représentées dans ce module, ces quatre semaines (2x2 semaines) représentent également des moments privilégiés pour que les étudiant-es s'intègrent à la vie de la classe et de l'établissement et prennent ainsi conscience de l'ensemble des facettes du métier d'enseignant-e.

Les semaines de stage permettent aux étudiant-es d'interagir et de collaborer avec leur FT dont le rôle est très important, puisqu'elle/il donne à voir son savoir d'expérience et accompagne l'étudiant-e dans la mise en place d'activités d'enseignement-apprentissage pour les disciplines du module.

accompagnement

Le rôle de la/du FT consiste à :

- expliciter les pratiques de classe ;
- analyser et faire un retour sur les leçons données ;
- mettre à disposition les différents documents et moyens d'enseignement utiles pour l'enseignement disciplinaire (textes officiels, plans d'études, cahier des charges, manuels, etc.) ;
- discuter avec l'étudiant-e de sa préparation et des modalités de mise en oeuvre des activités dans la classe ;
- proposer à l'étudiant-e de s'investir dans la vie de la classe et de l'établissement, par exemple dans des activités complémentaires à celles qui sont prévues par le dispositif.

modalités de travail

Le dispositif de formation prévoit des tâches adaptées aux cycles élémentaire et moyen. Les contenus d'enseignement sont négociés avec la/le FT et, le cas échéant, les enseignant-es complémentaires. L'étudiant-e doit s'intégrer au mieux dans la planification prévue par les enseignant-es.

Pour s'inscrire à ce module, les FT ne doivent pas avoir nécessairement participé au module *Didactiques des disciplines* l'année précédente.

anglais, géographie, histoire, sciences

Du fait que depuis l'année 2014- 2015 l'enseignement de l'anglais, de la géographie, de l'histoire ou des sciences est parfois pris en charge par des enseignant-es complémentaires, l'accueil des étudiant-es pour le module Didactiques II repose, le cas échéant, sur la collaboration entre la/le FT (l'enseignant-e titulaire de classe), ses collègues enseignant-es complémentaires et l'étudiant-e. La/le FT doit s'assurer que les 6 disciplines seront présentes lors de la première comme de la deuxième partie du stage.

collaboration

La journée de co-formation organisée durant le stage est l'occasion de travailler et d'échanger sur l'accompagnement des étudiant-es ainsi que sur la régulation du dispositif de formation de ce module. Organisée chaque année, cette co-formation doit être l'occasion de construire une véritable équipe de formateurs/trices (FT et FU).

équipe universitaire

Didactique du français : Diane Boër, Mathieu Merhan, Glaís Sales Cordeiro, Sandy Stoudmann et Yann Vuillet ; Didactique des mathématiques : Céline Vendaíra ; Didactique de l'anglais : Slavka Pogranova ; Didactique de la géographie : Philippe Jenni ; Didactique de l'histoire : Valérie Opériel ; Didactique des sciences : Laurent Dubois.

évaluation

La/le FT participe à l'évaluation formative de l'étudiant-e qu'elle/il accueille, en complétant notamment le document prévu à cet effet et en délivrant une attestation de présence. L'évaluation certificative du module est effectuée par la/le FU.

disciplines

Outre les 6 disciplines du module Didactiques des disciplines II, les étudiant-es seront amené-es à enseigner également la musique, les arts plastiques et visuels, l'éducation physique et l'allemand (le cas échéant). Les contenus d'enseignement sont négociés et préparés avec la/le FT. Ces 4 disciplines ne sont pas évaluées dans ce module, mais peuvent servir à identifier des besoins de formation pour l'année suivante.

Dans l'idéal, en plus des périodes dédiées aux didactiques, les étudiant-es prennent en charge quelques jours entiers ou quelques demi-journées entières d'enseignement, afin de faciliter la transition vers les stages en responsabilité du CCEP.

page web du module:

<https://www.unige.ch/fapse/bsep/ed2/>